

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БИ СГУ

доцент А.В. Шатилова



_____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы психология семьи и семейного консультирования

Направление подготовки бакалавриата

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Андреев Павел Владимирович		27.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		27.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи, приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем. Студент формирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Возрастно-психологическое консультирование» и при прохождении социально-психологической практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Психологическое сопровождение замещающей семьи», «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму», а также для прохождения психолого-педагогических практик 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психологопедагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>

<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. изменяет различные приемы и психологического просвещения образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучения, направления, методы с учетом и щихся.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции развития.	6		4	2		30	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
2	Раздел 2. Психология супружеских отношений.	7		2	2	2	25	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
3	Раздел 3. Психология детско-родительских отношений.	7			4	2	30	Участие в дискуссиях на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов
	Всего			6	8	4	85	
	Промежуточная аттестация							Экзамен во 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часа						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции развития.

Постановка проблемы: современные исследования семейно-брачных отношений. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др. Трудности в изучении проблем психологии семьи.

Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.

Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба. Семья как ценность и ценность семьи. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Раздел 2. Психология супружеских отношений.

Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений. Аттракция. Философия любви Платона. Пессимистическая модель любви Л.Каслера и оптимистическая модель А.Маслоу. Теории любви Д.А.Ли и К. Хендрика, Э.Фромма, Р.Дж. Стернберга, Р.Мея. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Мотивы брака оптимизация супружеских отношений. Динамика чувств, фазы и стадии. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».

Семейные отношения. Культура отношений в семье. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении. Психологический климат в семье. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов

Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Специфические проблемы послеразводного периода. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений.

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Развитие родительского сознания. Родительские установки. Специфика воспитания ребенка в семье. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Роль родителей в саморазвитии ребенка.

Становление материнства. Факторы, влияющие на формирование материнства: родительская семья, взаимодействие с собственной матерью, особенности игровой деятельности. Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер. Особенности взаимодействия с собственным ребенком в разные периоды его жизни (пренатальный, родовой и послеродовой). Особенности развития материнства в современных условиях.

Психологическая проблема отцовства. Роль мужчины в воспитании детей. Факторы влияющие на формирование отцовского чувства: дети и отношения с отцом. Парадокс «Ребенок – отец мужчины». Особенности взаимодействия мальчика с отцом и матерью на разных этапах возрастного развития.

Основные детерминанты родительского отношения: этологические факторы и социокультурные детерминанты, особенности внутрисемейных отношений и личностные особенности родителей. Понятие стиля семейного воспитания и родительской позиции. Авторские типологии стилей семейного воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Ребенок в молодой семье, в неполной семье, в семье с отчимом (мачехой). Второй ребенок. Влияние родителей и близких родственников. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

**Информационные технологии,
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции

Тема 1. Семья в социально-экономической и духовной жизни общества

1. Постановка проблемы: современные исследования семейно-брачных отношений.
2. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
3. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории общества.

1. Понятие «брак», «семья».
2. Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества.
3. Эволюция семейных отношений.
4. Правовое регулирование семейных отношений.
5. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
6. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Тема 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

1. Теории и виды любви.
2. Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений.
3. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тема 4. Психология добрачных отношений и предбрачного ухаживания.

1. Выбор партнера.
2. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
3. Мотивы брака, оптимизация супружеских отношений.
4. Кризисные ситуации в браке. Профилактика супружеских конфликтов

Задание для практической подготовки:

1. Разработать программу коррекции и развития супружеских отношений.

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Тема 5. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.

1. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.
2. Развитие родительского сознания.
3. Родительские установки.
4. Принципы семейного воспитания.
5. Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 6. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

1. Становление материнства и отцовства.
2. Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании.
3. Структурные модели семейного консультирования.
4. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком.

Задание для практической подготовки:

1. Разработать программу коррекции и развития детско-родительских отношений.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

6.1.2. Подготовка докладов

Тематика докладов

1. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
2. Трудности в изучении проблем психологии семьи.
3. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте от первобытности до современности.
4. История развития брачно-семейных отношений в России.
5. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений.
6. Типы семьи по В.Ю. Слабинскому.
7. Типы семьи по М.Арутюнян.
8. Функции семьи по А.Н. Елизарову.
9. Семейные обязательства (функции) по В.Ю. Слабинскому.
10. Психотерапевтическая функция семьи.
11. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
12. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
13. История зарубежного семейного права.
14. Семейное право в России.
15. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.
16. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи.
17. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
18. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.
19. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
20. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
21. Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений.
22. Условия сохранения эмоциональных отношений.
23. Атракция: понятие, психологическое содержание, виды, факторы проявления.

24. Понятие любви в философских учениях.
25. Философия любви Платона.
26. Представления о любви в основных направлениях западной психологии.
27. Пессимистическая модель любви Л. Каслера и оптимистическая модель А. Маслоу.
28. «Круговая теория любви» А. Рейса.
29. Типология стилей любви Джона Алана Ли.
30. «Типология любви» Т. Кемпера.
31. Понятие любви в теории Эриха Фромма.
32. Трехкомпонентная теория любви Роберта Стернберга.
33. Теория любви Р. Мей.
34. Развитие представлений о любви в отечественной психологии.
35. Понятие любви в работах И.С. Кона.
36. Три стадии любви по Л.М. Панковой.
37. «Смысл любви» В.С. Соловьев.
38. Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
39. Основные компоненты психологической готовности к браку.
40. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
41. Динамика чувств, фазы и стадии.
42. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества.
43. Факторы «риска» и «успеха» в выборе брачного партнера.
44. Социально- психологическая диагностика вступающих в брак.
45. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
46. Факторы стабильности брака в первые годы супружеской жизни.
47. Понятие супружеской совместимости. Уровни супружеской совместимости.
48. Супружеская адаптация как способ достижения совместимости в браке.
49. Семейные отношения. Культура отношений в семье.
50. Модели взаимоотношений супругов в семье.
51. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком.
52. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
53. Диагностика удовлетворенности браком.
54. Психологический климат в семье.
55. Диагностика психологического климата в семье.
56. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивости брака.
57. Супружеские конфликты: понятие, причины, виды.
58. Диагностика супружеских конфликтов.
59. Профилактика супружеских конфликтов. Стратегии поведения в конфликте и способы выходы их него.
60. Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов.
61. Этапы психологического переживания супругами процесса развода.
62. Специфические проблемы послеразводного периода.
63. Повторные браки, их особенности и виды.
64. Психологические проблемы повторных браков.
65. Диагностика психологического состояния ребенка и его реакции на развод родителей. Анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций. Рисуночная методика «Разноцветные домики». Тест «Плохой муж или хороший отец». Проективные тесты («Сказка» Л.Дюсс, сказка «Птенец», сказка «Страх», сказка «Новость», сказка «Дурной сон»).
66. Развитие родительского сознания. Родительские установки.
67. Принципы семейного воспитания.

68. Негативные факторы семейного воспитания.
69. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
70. Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
71. Факторы, влияющие на развитие психики ребенка в пренатальный период.
72. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
73. Социализация и воспитание.
74. Историческая и социокультурная специфика родительства.
75. Авторские типологии стилей семейного воспитания.
76. Материнство. Психологические основы становления материнства.
77. Отцовство. Психологическая основа отцовства.
78. Роли матери и отца в социализации детей. Специфика отличий мужской и женской модели родительства.
79. Современная картина родительства.
80. Внутренняя позиция родителя (Е. И. Захарова).
81. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
82. Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.
83. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка.
84. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка.
85. Родительское отношение премного родителя. Проблемы усыновления детей.
86. Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.
87. Особенности взаимодействия с собственным ребенком в разные периоды его жизни.
88. Девиантное родительство.
89. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
90. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.
91. Особенности семейных взаимоотношений с ребенком-инвалидом.
92. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
93. Особенности детско-родительских отношений с ребенком с повышенной тревожностью.
94. Гиперактивные дети в семье.
95. Особенности детско-родительских отношений с ребенком-аутистом.
96. Влияние нарушений семейных отношений на формирование страхов у детей.
97. Влияние семейных отношений на формирование невротизации у детей.
98. Семья и агрессивный ребенок.
99. Одаренный ребенок в семье.
100. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
101. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.
102. Работа психолога с семьей.
103. Работа социального педагога с семьей.
104. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка раннего возраста.
105. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка дошкольника.
106. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка младшего школьного возраста.
107. Программа коррекции взаимоотношений родителей и ребенка-подростка.
108. История развития служб семейного консультирования в России.
109. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
110. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.

111. Характеристика основных теоретических положений психодинамического подхода в семейной психологии.
112. Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании.
113. Структурные модели семейного консультирования.
114. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком.
115. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
116. Модель бихевиористского консультирования семьи.
117. Трансакционная модель психологического консультирования семьи.
118. Понятие «дисфункциональная семья» в современных исследованиях.
119. Человек и семья в информационном обществе: социально–психологические проблемы и пути их разрешения.
120. Психоаналитическая школа Ф.Дольто. Н Абрахам, М.Терек.
121. Школа Пало-Альто. Г. Бейтс, М. Боуэн, В. Сатир.
122. Экспириенциальная школа семейной психологии К. Витакер, В.Сатир.
123. Системная школа семейной психологии Л. Басколо, С. Минухин, Х. Вайнер, Д. Чекин, Д.Хейли.
124. Стратегическая школа семейной психологии Д. Хейли. Миланская школа.
125. Школа семейной психологии М. Боуэна.
126. Структурная школа семейной психологии С. Минухина. Школа семейной психологии терапия конструкторов П.Дальтона.
127. Семейная коммуникативная терапия. (Г.Бейтсон, Д.Хейли, Вацлавик).
128. Нарративная школа семейной психологии Брунера.
129. Интегративная школа семейной психологии (Оудсхоорн, Д.Олсон).
130. Семейная расстановка Б.Хеллингера.
131. Контекстуальный подход И. Бузормени-Нэджа.
132. Миланская школа семейной психотерапии.
133. Отечественный подход в семейной психотерапии.
134. Современные представления о целях консультирования.
135. Методы психологического консультирования семьи.
136. Методика семейной психотерапии.
137. Принципы консультативной психологии.
138. Виды консультативной психологической помощи семье.
139. Психотехника семейного общения.
140. Модели родительской семьи.
141. Содержание детско-родительского общения в семье.
142. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
143. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
144. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
145. Профессиональная позиция консультанта его функции.
146. Организация консультативной беседы (пространство беседы, время беседы).
147. Алгоритм психологического консультирования.
148. Неспецифические приемы психолога-консультанта.
149. Специальные приемы и методы психологического консультирования.
150. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
151. Общие принципы работы с детьми в процессе консультирования.
152. Диагностические методы семейного консультирования в работе с родителями.
153. Диагностические методы семейного консультирования в работе с детьми.
154. Основные методы коррекционной работы с семьей.
155. Психологическая коррекция родительских установок.

156. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.
157. Личностно-ориентированный тренинг в супружеской терапии.
158. Основные поведенческие синдромы клиентов-родителей и реакция психолога на них.
159. Коррекция родительских взаимоотношений с подростками и юношами.
160. Психологическое консультирование конфликтных семей.
161. Психологическая помощь семье, ожидающей ребенка.
162. Консультирование семьи по проблеме развода.
163. Консультирование по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Оформление доклада должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание доклада, список использованных источников (не менее 7).
- Текст доклада должен соответствовать определенным требованиям: интервал 1,5; шрифт Times New Roman; выравнивание по ширине; отступ 1,25; вставить страницы.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе. Обучающийся должен определить основное содержание в тексте и выделить его другим цветом шрифта.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов.

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Мотивация брака и его долголетие.
3. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
4. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
5. Классификация семейных конфликтов
6. Психотехника семейного общения.
7. Модели родительской семьи.
8. Содержание детско-родительского общения в семье.
9. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
10. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
11. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
12. Социально-психологические и этические проблемы развода
13. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
14. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
15. Модель бихевиористского консультирования семьи.
16. Трансакционная модель психологического консультирования семьи.
17. Современные представления о целях консультирования.
18. Методы психологического консультирования семьи.

19. Принципы консультативной психологии.

Методические рекомендации по выполнению. Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

- Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

- Объём текста – не менее 15 страниц; Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25. Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания. Соответствие содержания реферата заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы. Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Соблюдение требований к оформлению.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– доклады – до 30 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

4. Другие виды учебной деятельности:

– подготовка и защита реферата – до 22 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
2. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
3. Понятия «брак», «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
4. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
5. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования.
6. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственноэкономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.
7. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
8. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
9. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.

10. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи.
11. Психологические особенности добрачных отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.
12. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».
13. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
14. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.
15. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Послеразводный период.
16. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.
17. Развитие родительского сознания. Специфика семейного воспитания.
18. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки.
19. Профессиональный кодекс психолога-консультанта.
20. Организация консультативной беседы (Пространство беседы, время беседы).
21. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	4	0	5	15	0	11	0	35
7	4	0	5	15	0	11	30	65
Итого	8	0	10	30	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных докладов, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

7 семестр

Лекции

Оцениваться посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям - от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа.

Оцениваться качество и количество выполненных докладов, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и защита реферата – от 0 до 11 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса – от 0 до 30 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6-7 семестр по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А. Р. Тугушева ; Педагогический институт СГУ им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – [85] с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/68.pdf (дата обращения: 23.09.2019).
3. Цветкова, Н. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных заведений / Н. А. Цветкова. – Москва : Русайнс, 2017. – 315 с. – ISBN 978-5-4365-1601-1. – URL: <https://book.ru/book/929611> (дата обращения: 23.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

IPR BOOKS [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Андреев П.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.