

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Основы психолого-педагогической коррекции

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Кравцова Екатерина Михайловна | | 31.10.2019 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 31.10.2019 |
| Заведующий кафедрой | Карина Ольга Витальевна | | 31.10.2019 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 31.10.2019 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 37 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 41 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам систему знаний и умений по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции». Раскрыть содержание основных направлений, методов, методик, техник и форм коррекционной работы; обучить её практическому осуществлению.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы психолого-педагогической коррекции**» относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом)», «Психологическая диагностика подростков и старших школьников (с практикумом)» и т.д.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Тренинг родительской компетентности».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику диагностики, выявляющей трудности в обучении</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику на основе предлагаемых образовательной организации критериев и норм.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.</p> |
| | <p>2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p> | <p>У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности, проектировать работу по коррекции результатов.</p> <p>В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. | З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов. У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | 2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. | З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся. У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья. В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов). |
| | 3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные | В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных |

| | | |
|---|--|--|
| | маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами. | образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами. |
| | 4.1_Б.ОПК-6. Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания. У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе | 1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области | З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>специальных научных знаний.</p> | <p>социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> | <p>программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p> <p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p> <p>В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих</p> |
|------------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | технологий образовательной деятельности. | В |
| | 2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий. | З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету. У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания. | |
| | 3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем | | |
| ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии. | 1.1_Б.ПК-4. При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | З_1.1_Б.ПК-4. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи. У_1.1_Б.ПК-4. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи. В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> |
| | <p>2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся.</p> | <p>З_2.1_Б.ПК-4. Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ</p> <p>У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Имеет опыт составления коррекционно-развивающих программ для обучающихся; оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> |
| | <p>3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы</p> | <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися</p> <p>В_3.1_Б.ПК-4. Владеет опытом реализации</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. |
| ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации про-грамм развития и воспитания обучающихся | 1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. | З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся. У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектирования и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. |
| | 2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. | З_2.1_Б.ПК-5. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося. В_2.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. |
| | 3.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе. | У_3.1_Б.ПК-5. Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>обучающихся.</p> <p>В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.</p> <p>В_3.2_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на проектирование и реализацию групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ.</p> |
|--|--|--|

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | КСР | |
| | | | | 40 | 20 | 0 | 20 | |
| 1. | Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция» | 5 | | 6 | 2 | 0 | 4 | Терминологический диктант |
| 2. | Тема 2. Проблема нарушений в психическом развитии ребенка | 5 | | 6 | 2 | 0 | 4 | Терминологический диктант |
| 3. | Тема 3. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения | 5 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Защита доклада |
| 4. | Тема 4. История развития коррекционной практики | 5 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Защита доклада |
| 5. | Тема 5. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы | 5 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Контрольный срез |
| 6. | Тема 6. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы | 5 | | 6 | 0 | 2 | 4 | Контрольный срез |
| 7. | Тема 7. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности | 5 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Терминологический диктант |
| 8. | Тема 8. Проблема эффективности психокоррекционных мероприятий. | 5 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Контрольный срез |
| 9. | Тема 9. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия | 5 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Терминологический диктант |
| 10. | Тема 10. Коррекционные возможности психодиагностики | 5 | | 6 | 0 | 0 | 6 | Защита доклада |
| | Итого | | | 72 | 4 | 2 | 66 | Контрольная работа |
| 11. | Практическое занятие 1. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы | 6 | | 4 | 2 | 0 | 4 | Контрольный срез |
| 12. | Практическое занятие 2. Психологическое заключение. | 6 | | 4 | 0 | 2 | 4 | Терминологический диктант |
| 13. | Практическое занятие 3. Виды | 6 | | 8 | 0 | 0 | 8 | Контрольный срез |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------|--|-----------------|----------|----------|-----------|---------------------------|
| | психолого-педагогической коррекции | | | | | | | |
| 14. | Практическое занятие 4. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности | 6 | | 4 | 0 | 2 | 4 | Терминологический диктант |
| 15. | Практическое занятие 5. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции | 6 | | 4 | 0 | 0 | 4 | Контрольный срез |
| 16. | Практическое занятие 6 7. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия | 6 | | 8 | 0 | 0 | 4 | Терминологический диктант |
| 17. | Практическое занятие 8 - 11. Методы психолого-педагогической коррекционной работы | 6 | | 32 | 0 | 2 | 16 | Контрольный срез |
| 18. | Практическое занятие 12. Итоговое тестирование по дисциплине | 6 | | 4 | 0 | 2 | 9 | Терминологический диктант |
| | Итого | | | 63 | 2 | 8 | 53 | |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | Экзамен |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | 4 з.ед., 144 ч. | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «психолого-педагогическая коррекция»

Проблема неоднозначности понимания термина «психологическая коррекция». Две основных трактовки содержания деятельности психолога в образовательном учреждении. **Психолого-педагогическая коррекция** – это форма совместной профессиональной деятельности педагога, психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития. Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

Три общепсихологических универсальных **направления** в постановке коррекционных целей: **оптимизация социальной ситуации развития** через создание «поддерживающей среды» и изменения отношений воспитывающих взрослых к ребенку, информируя их о его состоянии и возможностях; **развитие доступных ребенку видов деятельности** через актуализацию ведущей и продуктивных видов детской деятельности; **формирование соответствующих возрасту психологических новообразований** с опорой на периодизацию психического развития ребенка Д. Б. Эльконина. Цели коррекции должны формулироваться в позитивной форме, включающей описание тех форм поведения и деятельности, структур личности и познавательных способностей, которые должны быть сформированы у ребенка; они должны быть реалистичны, соотносены с продолжительностью коррекционной работы и возможностями переноса сформированных навыков в актуальную ситуацию развития.

Тема 2. Проблема нарушений в психическом развитии ребенка

Под **нарушением в психическом развитии** ребенка понимают такую особенность этого развития, которая не соответствует возрастной норме развития (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования), не соответствует системе предъявляемых ему социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлено органическим поражением центральной нервной системы. Классификация нарушений их по двум основаниям. По **характеру причин нарушений**, выделяют внешние (чаще всего связаны с негативными факторами окружающей действительности, с особенностями социальной ситуации развития ребенка) и внутренние причины (это влияние нарушенных сфер на здоровые структуры психики ребенка). По **характеру появления нарушения** (могут появиться как деформации уже развитых структур психики, либо как их недоразвитие). **Уровни нарушений психического развития ребенка: I уровень** – первичные нарушения, сформировавшиеся в результате негативного воздействия на ребенка; **II уровень** – первичные нарушения, сформировавшиеся в результате негативных отношений окружающих к ребенку, что привело к отсутствию в психике ребенка социально-важных структур; **III уровень** – вторичные нарушения вследствие появления какой-либо деформации психики ребенка; **IV уровень** – отставание всех сфер личности и психических процессов в своем развитии. **Признаки нарушений:** психические нарушения очень часто приводят к социальной дезадаптации ребенка; особым сигналом должны быть негативные проявления поведения ребенка в некризисные периоды его развития и др. Констатация нарушений предполагает проведение диагностического обследования ребенка.

Тема 3. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения

В широком смысле «психологическая коррекция» – это направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности. В таком понимании психокоррекционные воздействия не имеют четких границ с психотерапевтическими, консультативными, обучающими. Психотерапия в медицинском аспекте – это определенный метод лечения, благодаря которому оказывается влияние на соматическое состояние и психологические проявления с целью устранения патологических симптомов через психику больного. Коррекционная работа в контексте медицинской психотерапевтической помощи - это «**компенсация**» патологических симптомов.

Первое различие между психотерапией и психологической коррекцией связано с историей развития этих практических направлений. Психотерапия узаконила свое место первоначально в медицинской практике, используя наряду с психологическими и врачебные методы лечения. Коррекция берет свое начало из дефектологии и связана с образовательной сферой. **Второе различие** связано с каузальной моделью объяснения причин трудностей и проблем развития личности. Психотерапия ориентируется на медицинскую модель (наследственный фактор, конституциональные особенности, неблагоприятные факторы среды), коррекция - на ту или иную модель развития, определяющую роль и значение детерминант психического развития ребенка (социальный контекст общения и деятельности, возрастной специфики, формы реагирования ребенка в отношении факторов риска и его защитные ресурсы). **Третье различие** определено целью психологического воздействия – обеспечение психического здоровья в психотерапии и создание условий для оптимального развития личности с использованием потенциальных возможностей этого развития в коррекции.

Психологическое воздействие в консультировании мягкое и краткосрочное. Многие психологи-практики рассматривают психологическое консультирование начальным

этапом психокоррекционной деятельности, выделяя консультативно-рекомендательную коррекцию как особый вид работы психолога с родителями, педагогом и ребенком.

В обучении воздействие оказывает педагог на когнитивные структуры психики ребенка в отличие от коррекции, где познавательный компонент иногда вообще может отсутствовать. Воспитывающие и обучающие взрослые, оказывая коррекционные воздействия в рамках своей деятельности, всегда привлекают к участию профессионального психолога. Он проводит психодиагностическое обследование, разрабатывает программу, дает рекомендации. Цель развивающего обучения – сформировать у ребенка нужные психологические качества. Коррекция же имеет дело с уже сформированными психологическими структурами – качествами личности, свойствами познавательных процессов, видами поведения.

Коррекционная работа на современном этапе направлена на создание условий для психического развития ребенка в пределах нормы.

Тема 4. История развития коррекционной практики.

Становление и развитие психолого-педагогической коррекционной практики связано с педологией (С. Холл, М. Мейман, Д. Селли, В. Штерн, Э. Клапаред, А. Бине, Г. И. Россоломо, А. П. Нечаев, Н. П. Румянцев, В. М. Бехтерев, П. П. Блонский, П. Ф. Каптерев, И. А. Сикорский, Л. С. Выготский и др.). Первые разработки психолого-педагогической коррекционной работы и первые рекомендации для родителей и учителей по обучению и воспитанию ребенка (С. Холл). Коррекционно-развивающие системы воспитания Ф. Фребеля (XIX век) и М. Монтессори (начало XX века). Принцип индивидуального подхода, т.е. опора на знание общих возрастных закономерностей и на понимание особенностей психики конкретного ребенка (Э. Мейман). Диагностические тесты для изучения умственного развития, упражнения, позволяющие преодолеть недостатки или отклонения в развитии определенных психических качеств (Д. Кеттел). Первые попытки теоретического обоснования коррекционной работы с детьми (бихевиоризм). Компенсаторные программы, главная цель – сближение уровней умственного развития детей, находящихся в разных социально-психологических условиях с помощью специального обучения. В России первоначально интерес к психолого-педагогической коррекции был связан с расцветом физиологии, педиатрии, психиатрии (И. М. Сеченов, И. В. Тарханов, Н. П. Гундобин, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев и др.). Г. И. Россоломо и В. П. Кащенко – основатели лабораторий, где исследовали протекание психических процессов умственно отсталых детей и детей с особенностями развития и возможности их обучения и поиска коррекционных методов для оказания им целенаправленной психологической помощи. А. Ф. Лазурский – один из основоположников первой психологической лаборатории в Петербурге – обосновал первую типологию личности, а также систему диагностики и коррекции разных типов отклонений в процессе психического развития ребенка. И. А. Сикорский исследовал роль аффектов в развитии отклонений и дефектов психического развития детей, а также разрабатывал рекомендации по их коррекции. Он изучал причины умственного утомления и его роль в снижении успеваемости детей. Разработал конкретные методы снижения утомляемости и детей и педагогов. В этот период многие ученые обращают свое внимание на значимость семьи в психическом развитии ребенка. В 20-е годы XX века в отечественной психологической школе в рамках деятельностного подхода коррекция рассматривается как организация специального обучения деятельности, когда ребенок овладевает психологическими средствами, позволяющими на новом уровне осуществлять контроль и управление внутренней и внешней активности. Психологическим механизмом психокоррекции является интериоризация (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец и др.). В рамках этого направления была разработана методика планомерного формирования деятельности, игровая коррекция поведения и психогимнастика для детей. В отечественной психологической практике психокоррекционные воздействия

оказываются на **психические структуры** фактически **здоровых детей** и напрямую связаны с понятием **нормы психического развития**. Вклад Л. С. Выготского в определение содержания и разработку принципов коррекционной работы с детьми. Главное - создание зоны ближайшего развития личности и деятельности. Коррекция как целенаправленное формирование психологических новообразований в совместной деятельности с взрослым, который является носителем культурно-исторических образцов действия. Л. С. Выготский говорил о роли профилактических задач по предупреждению возникновения вторичных нарушений по сравнению с задачами исправления первичных дефектов.

Тема 5. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы

В основу построения содержания психолого-педагогической коррекционной работы в контексте отечественной психологической практики легли положения общей, возрастной и педагогической психологии: идея о культурно-историческом принципе развития психики ребенка Л. С. Выготского (знак, интериоризация, зоны ближайшего и актуального развития); деятельностный подход в формировании возрастных новообразований А. Н. Леонтьева (компоненты структуры деятельности: потребность ↔ мотив ↔ цель ↔ условия достижения цели (единство целей и условий составляет задачу) ↔ практическая (предметная) деятельность ↔ действия ↔ операции, ее виды); периодизация психического развития ребенка Д. Б. Эльконина (социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущая деятельность); теория планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина (ориентировочная, исполнительная и контрольная части выполнения действия, этапы) и др. Формирование – целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для возникновения у него новых психологических новообразований.

Тема 6. Методологические принципы психолого-педагогической коррекционной работы

Методология – это система принципов и способов познания и организации практической деятельности человека. В основе построения теоретической и практической деятельности психолога лежит поуровневая структура методологического знания: общенаучная, конкретно-научная, научно-практическая, предметно-практическая методология.

Принципы научно-практической методологии психолого-педагогической коррекционной работы. **Принцип ведущей деятельности** (основной механизм формирования психологических новообразований). Коррекционные воздействия осуществляются в контексте той или иной деятельности (игровой, учебной, продуктивной, общения и т.д.) ребенка в сотрудничестве с психологом / учителем, который ориентирует активность ребенка и управляет ею. **Принцип создания зоны ближайшего развития** (Л. С. Выготский). Коррекция носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований. **Принцип «нормативности» развития**. Психолог в своей деятельности ориентируется на возрастную, социокультурную и индивидуальную нормы развития ребенка. **Принцип системности развития психологической деятельности** (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (неравномерность) их развития. **Принцип единства диагностики и коррекции**. Эффективность коррекционной работы зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующего диагностического обследования, на основании которого делается первичное заключение и формулируются цели и задачи дальнейшей работы. Реализация коррекционно-развивающей деятельности,

требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний ребенка в процессе работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психологического воздействия. Диагностика предоставляет психологу необходимую информацию и обратную связь. **Принцип приоритетности коррекции каузального типа** (предполагает устранение или нивелирование причин, порождающих негативные явления в развитии ребенка). Работа только с симптоматикой не может до конца разрешить переживаемые ребенком трудности. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.** Выбор конкретных методов определяется в зависимости от целей и задач программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, организационных условий реализации психолого-педагогической коррекции. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.** Система отношений ребенка с близкими взрослыми, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляет важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяет зону его ближайшего развития. Воспитывающие взрослые являются также связующим звеном между ребенком и психологом. Сотрудничество со значимым окружением ребенка может способствовать эффективности проводимых коррекционных мероприятий.

Тема 7. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности

Существуют три модели психокоррекционных программ. **Общая модель** коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития, сообщение необходимых знаний, щадящий характер проведения занятий и т.д.). **Типовая модель** коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики с опорой, например, на теорию планомерного поэтапного формирования психических процессов П. Я. Гальперина. **Индивидуальная модель** коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка (ведущей деятельности, обучаемости, типичных проблем и т.д.) с целью создания программы с опорой на более сформированные стороны его психики для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни. Все три модели взаимосвязаны и составляют единое направление работы.

Программы бывают строго формализованными (**стандартизированные программы**) и неформализованными (**свободные программы**). При построении коррекционных занятий необходимо следовать принципу «сериационности» (Т. Д. Марцинковская), т.е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия. Это позволит варьировать задачи в зависимости от возраста, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений.

Основные требования к составлению психолого-педагогических коррекционных программ: программа должна предусматривать возможность **выявления причин** нарушений психического развития ребенка с целью выбора правильного направления дальнейшей коррекционной работы; психокоррекция предусматривает **обязательное проведение диагностического обследования** особенностей развития ребенка, выявления причин и факторов риска, задает вектор дальнейшей работе специалиста; **оценка потенциальных возможностей ребенка** с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы; **анализ социальной ситуации** развития ребенка с целью оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых; **оценка личностных особенностей** ребенка с целью выбора

соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы, чтобы вызвать желание взаимодействовать, снять тревожность, повысить уверенность в себе и т.д.; четко **сформулировать цели и задачи** коррекционного блока программы; наметить основные **этапы, формы, методы и средства** коррекционной работы; определить **общее время**, необходимое для реализации всей коррекционной программы и частоту необходимых встреч; определить **содержание коррекционных занятий**; продумать **формы контроля** динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу; подготовить необходимые **материалы и оборудование, отчетную документацию**.

Тема 8. Проблема эффективности психокоррекционных мероприятий.

До настоящего времени не существует четких и однозначных критериев, по которым можно было бы судить об эффективности деятельности практического психолога. Эффективность психокоррекционной работы связана с учетом следующих важных моментов: динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит, успешность, результативность одного и того же воздействия неодинакова в разные моменты жизни; эффективность психокоррекции определяется не только её интенсивностью и количеством произведенных воздействий, а также качеством содержания, своевременностью и адекватностью; эффективность психокоррекционной работы зависит от степени соответствия ее содержания индивидуальным особенностям психического развития ребенка; эффективность также зависит от меры участия значимых взрослых в психокоррекционном процессе.

Оценка эффективности может осуществляться самим **ребенком** и зависеть от его «впечатлений» участия в коррекционных занятиях, **психологом**, который планирует свою деятельность, формулирует определенные цели и задачи, разрабатывает и при необходимости варьирует содержание программы, а также **родителями**, которые желают оправдать свои ожидания от обращения к «компетентному специалисту».

Для того чтобы отслеживать степень эффективности коррекционной работы психологу необходимо использовать различные процедуры промежуточного контроля (методики экспресс-диагностики, различные опросники, дискуссии, проверка домашних заданий, беседы с учителем и родителями об изменениях ребенка и т.д.). Если возникает необходимость, психолог своевременно вносит изменения в программу и обязательно отслеживает успешность коррекционной работы необходимое время (от нескольких месяцев до нескольких лет по возможности) после ее проведения.

Тема 9. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

Проведение психолого-педагогической коррекционной работы требует от психолога теоретической, практической и личностной готовности. Психолог должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия. **Теоретический компонент** профессиональной готовности к осуществлению психокоррекционной деятельности предполагает: знание теоретических основ общей, возрастной и педагогической психологии – закономерностей психического развития ребенка в онтогенезе, периодизации психического развития; проблемы соотношения обучения и развития; знание о социально-психологических особенностях личности и группы и т.д. **Практический компонент** заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции. **Личностная готовность** предполагает устойчивую профессиональную мотивацию; позитивную Я-концепцию; сознательное профессиональное творчество; умение самостоятельно планировать и решать профессиональные задачи; способность преодолевать внешние и внутренние препятствия

в процессе профессиональной деятельности; способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения и т.д. При осуществлении психокоррекционных мероприятий, в процессе практической деятельности у психолога вырабатывается «**индивидуальный стиль деятельности**» (А. К. Маркова). Выработка индивидуального стиля деятельности осуществляется в несколько этапов. На I этапе важно освоить профессиональную деятельность по уже отработанным схемам и процедурам: обследование уровня психического развития ребенка, составление заключения; разработка программы индивидуальной, групповой или смешанной форм коррекционной работы; подготовка методического материала и отработка отдельных процедур и методик; проведение коррекционных мероприятий по нормативно-одобряемому «правильному» образцу. На II этапе появляется общая идея коррекционной работы «по-своему», т.е. творческая переработка и модификация уже имеющихся процедур; либо принципиальный новый подход в работе с уже «знакомыми проблемами»; проба и освоение отдельных действий по-новому; постепенное проектирование и освоение всей деятельности по-новому, т.е. формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. **Профессионально важные качества психолога, работающего с детьми.** **3 условия установления эффективных взаимоотношений между психологом и педагогом:** принятие психолога педагогами на эмоциональном уровне; создание программы работы; знание своих функциональных прав и обязанностей; формирование запроса на свою деятельность со стороны педагогического коллектива. **Коррекционные меры**, которые психолог может рекомендовать учителю для использования в учебном процессе: устранение пробелов в знаниях; передача полноценных основ ориентации в учебном предмете (учитель учит школьников искать подходы к решению проблем, показывает, как пользоваться вспомогательными средствами, как выделять существенную информацию из текста, как осмысленно запоминать учебный материал и мн. др.); создание условий для переживания успеха (применение разнообразных форм оценки); упражнение и закрепление отдельных навыков в учении и поведении; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и таким путем заслужить признание в классе и др. **Психологические механизмы:** проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. **Коррекционные средства:** изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные.

Тема 10. Коррекционные возможности психодиагностики

Проблема индивидуального подхода как на уровне диагноза, так и на уровне планирования конкретных мер по формированию психологической характеристики. Критериально-ориентированные тесты (КОРТы). Под **коррекционностью психодиагностической методики** понимается ее возможность указать перспективы и основные пути коррекции умственного развития индивида, обследованного с ее помощью (К. М. Гуревич). **Признаки коррекционности диагностических методик:** **релевантность** (соответствие) той деятельности, на прогноз успешности в которой она направлена, т.е. методика должна обладать **содержательной валидностью**. **ориентированность методики на критерий развития** (КОРТы) и **на норматив** (НОРТы); диагностическая методика должна иметь способы **качественного анализа результатов**.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеочайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы

Задачи коррекционной работы могут быть поставлены только на основании диагностического обследования, оценки зоны ближайшего развития и необходимых коррекционно-педагогических средств.

Направления и задачи психолого-педагогической коррекционной работы

| Направления педагогической развивающей работы | психолого-коррекционно- | Задачи коррекционно-развивающей работы |
|--|-------------------------------|--|
| 1.Нарушения развития эмоционально-волевой сферы ребенка | | -создание ситуаций успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений; -обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей страхи, тревогу и фрустрацию; -формирование адекватной гибкой самооценки; -развитие рефлексии, чувства ответственности, воспитание воли (для младших школьников и подростков) и др. |
| 2.Несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации | | - формирование правил и норм поведения; -развитие навыков успешной коммуникации; -формирование навыков совместной деятельности; -развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку (для младших школьников и подростков) и др. |
| 3.Нарушения когнитивного развития ребенка | | -формирование ориентировочной основы деятельности; -развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, речь); -развитие вербального и невербального интеллекта и др. |
| 4.Особенности развития ребенка (гиперактивность, гипоактивность, расторможенность и др.) | психомоторного (двигательная) | -рациональное распределение двигательной нагрузки в повседневной жизни детей; -использование подвижных игр по правилам для активизации произвольной регуляции; -использование свободных игр и упражнений на прогулке и двигательных «пауз» на занятиях для разделения различных видов деятельности и др.. |
| 5.Нарушения детско-родительских отношений | родительских | -активизация коммуникаций в семье; -улучшение родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком; -расширение возможностей родителей понимания своего ребенка; -выработка новых навыков взаимодействия родителей с ребенком и др. |
| 6.Нарушения процесса адаптации к условиям образовательного учреждения | | -создание щадящего режима в первый период адаптации; -психологическое просвещение учителей, воспитателей и родителей о возрастнo-психологических особенностях детей данного возраста; -выработка коммуникативных навыков ребенка для преодоления проблем общения в новом коллективе и др. |

Методика проведения занятия:

1. Цели изучения дисциплины. Преподаватель раскрывает суть и задачи курса, объясняет технологию работы, знакомит с литературой по курсу.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения и основных терминов курса.
3. Анализ основных направлений и задач психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы.

Практическое занятие 2. Психологическое заключение.

В структуру **психологического заключения** традиционно входят следующие блоки: Ф.И.О. ребенка, возраст, дата обследования; общая характеристика возрастного развития (физическое развитие, двигательная активность, оценка развития мелкой и крупной моторики, темп и организация деятельности, стеничность, произвольность, регуляция, обучаемость, реакция на обследование); характеристика познавательного развития (особенности развития познавательных процессов и речевой функции); характеристика личностно-эмоционального развития (оценка самосознания, личностной активности и направленности, уровня самооценки, уровня притязаний, ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка); характеристика коммуникативного развития (особенности общения со сверстниками и воспитывающими взрослыми, социальный статус в группе сверстников, особенности общения в ситуации обследования); детская компетентность (оценка содержания процессуальных и продуктивных видов детской деятельности - изобразительно-графическая, конструирование и моделирование; оценка игровой и учебной деятельности); констатация особенностей развития, проблем развития; прогноз развития; рекомендации, Ф.И.О. психолога.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Отработка навыков написания психологического заключения по результатам диагностического обследования ребёнка с последующим обсуждением основных трудностей и ошибок.

Практическое занятие 3. Психолого-педагогические коррекционные программы.

Программы развития и коррекции психического развития Л. А. Венгера (в основе – управление умственным развитием дошкольников посредством действий замещения и наглядного моделирования), Н. И. Гуткиной (программа развития аффективно-потребностной, интеллектуальной и речевой сферы дошкольников с целью подготовки к школьному обучению); М. К. Акимовой и В. Т. Козловой (коррекционно-развивающие программы умственного развития школьников); О. А. Матвеевой и Е. А. Львовой (коррекционно-развивающая работа с детьми 6-12 лет по проблеме школьной дезадаптации); Е. В. Заики (игровой коррекционный тренинг активизации и развития мыслительных операций подростков); Е. Л. Яковлевой (психолого-педагогическая коррекция отдельных психических образований) и т.д.

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Сравнительный анализ психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ.

Практическое занятие 4. Виды психолого-педагогической коррекции

В качестве основания для классификации видов психокоррекционных мероприятий были взяты различные критерии.

Классификация видов психокоррекции

| Критерий | Виды психокоррекции |
|----------|---------------------|
|----------|---------------------|

| | |
|--|---|
| 1. По характеру направленности | - симптоматическая коррекция; - каузальная (причинная) коррекция. |
| 2. По содержанию направленности | - коррекция познавательной сферы; - коррекция личностных проявлений; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - коррекция отклонений в поведении; - коррекция навыков общения; - коррекция детско-родительских отношений и т.д. |
| 3. По форме организации психологической помощи | - лекционно-просветительская; - консультативно-рекомендательная; - собственно коррекционная. |
| 4. По форме работы с клиентом | - индивидуальная; - групповая (в закрытой естественной группе; в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанную). |
| 5. По наличию программ | - программированная; - импровизационная. |
| 6. По масштабу решаемых задач | - общая; - частная; - специальная. |

Симптоматическая коррекция – это психологическое воздействие с целью снятия симптомов отклонений в развитии. **Каузальная (причинная) коррекция** – это работа с источником и причинами отклонений. Она более длительна по времени, требует значительных усилий, однако более эффективна. Одни и те же симптомы отклонений могут иметь разную природу, причины и структуру нарушений. **Лекционно-просветительская**, в содержании которой - решение профилактических задач, выработка рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям по оказанию помощи детям в адаптационные периоды, при переживании детьми кризисных состояний, при трудностях овладения новой деятельностью и т.д., предупреждение и снятие психологической перегрузки как педагогического коллектива, так и учащихся. Схема **консультативно-рекомендательной коррекции** разработана А. Л. Венгером. Этот вид коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Собственно **коррекционная работа** используется с клиентами разных возрастных групп. Включает использование специальных методов, методик, техник и процедур коррекционной работы. Перед началом работы психолог намечает цель, формулирует задачи, разрабатывает программу или определяет стратегию коррекционных воздействий.

Выбор **индивидуальной и групповой** форм обусловлен профессиональными предпочтениями психолога и тяжестью психического отклонения. **Индивидуальная работа** с ребенком проводится в следующих случаях: когда проблема ребенка носит индивидуально-психологический, а не межличностный характер; когда применяются достаточно сильные методы воздействия и ребенка необходимо постоянно контролировать и наблюдать; при нарушениях аффективно-волевой сферы и т.д.

Использование индивидуальной и групповой форм работы при условии включения родителей и родителей в процесс коррекции возможно в следующих режимах. **Первичный прием** (индивидуальная работа): беседа психолога с родителем (учителем) и ребенком, диагностика проблем ребенка, определение направления коррекционной работы, разработка программы и планирование мероприятий по включению родителей, учителей и других значимых взрослых в процесс коррекции ребенка. **Коррекционная работа с ребенком в присутствии родителя** (индивидуальный режим): повторные приемы, часть рабочей программы выдается в качестве домашнего задания и выполняется ребенком в домашних условиях под руководством родителя, промежуточная диагностика, обратная связь о результатах работы от родителя и ребенка. **Консультативный режим работы** (индивидуальная работы): редкие визиты к психологу родителя с ребенком или учителя (2-3 раза за все время), коррекционная программа реализуется, в основном, либо в

домашних условиях под руководством родителя, либо коррекционные воздействия осуществляет учитель в ходе учебного процесса; родитель или учитель обращается к психологу за необходимой консультацией по реализации программы, способам взаимодействия с ребенком и достигнутым результатам. **Коррекционно-развивающий тренинг при стабильной группе** (групповая работа): заранее составляется программа, диагностическое диагностирование до и после тренинга, работа с родителями и учителями с целью создания поддерживающей среды и получения обратной связи об эффективности работы в процессе и после тренинга. **Работа с детьми в группе с меняющимся составом при гибкой программе** (сочетание индивидуальной и групповой работы): активное включение в реализацию программы родителей и учителей, включение в группу и выход из нее детей на любом этапе групповой работы. Выделяют две формы работы в указанном режиме: работа с группой детей в присутствии их родителей и параллельное ведение детской и родительской групп.

Под **общей психокоррекцией** подразумевают мероприятия, нормализующие микросреду ребенка в системе «ребенок – родители – учитель». Цель психологического вмешательства – анализ состояния этой системы, выяснение основных причин отклонений в развитии и поведении ребенка, а также осуществление влияния сразу на все элементы системы для дальнейшей коррекции психических нарушений и гармонизации личности ребенка в ходе его дальнейшего развития.

Частная психокоррекция предполагает комплекс психолого-педагогических воздействий, направленных на работу с детьми, а также специально разработанные мероприятия, основанные на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

Специальная психокоррекция – это комплекс приемов, методик и организационных форм работы для осуществления поставленных задач (формирование отдельных свойств личности, психических функций, навыков общения и т.д.). Специальная коррекция направлена на работу с причинами, вызвавшими нарушения, которые могут быть обусловлены как объективными (особенности детско-родительских отношений, стрессоры, фрустрирующие ситуации и т.д.), так и субъективными факторами (нарушения эмоциональной сферы деформируют познавательные возможности ребенка, снижают способности к обучению и т.д.).

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по моделированию ситуаций коррекционной работы с детьми и родителями. Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной вид психолого-педагогической коррекционной работы с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Практическое занятие 5. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции

Карта развития – это совокупность сведений о возрастном развитии ребенка с учетом физического, нервно-психического и социального параметров, представленных в онтогенетическом аспекте (в виде таблицы или описание в свободной форме). Карта развития содержит сведения о родителях и других членах семьи, анкетные данные, информацию о протекании беременности и родов, возможных осложнений в период новорожденности, анамнез перенесенных заболеваний, резюме специалистов, описание социально-бытовых условий проживания ребенка и типы взаимоотношений между членами семьи и др. Эти сведения фиксируются и анализируются, так как способствуют выявлению причин отклонений в развитии ребенка, которые могут иметь органический, функциональный и психологический характер. Далее фиксируются особенности нервно-психического развития ребенка по оценкам возрастных норм, протекание адаптации в образовательных учреждениях, характеристики его взаимодействий со сверстниками,

воспитателями, учителями и другими воспитывающими взрослыми. **Коррекционная карта** – это описание психологических воздействий с определением коррекционной стратегии и тактики работы психолога. В коррекционной карте содержатся следующие данные: **исходные данные ребенка** (Ф.И.О., возраст, группа или класс, д/с или школа, адрес места жительства и др., данные могут быть закодированы); **исходная проблематика** (описание психологического портрета ребенка, особенностей и отклонений его психического развития на основе полного психодиагностического заключения); **вид и форма коррекционных воздействий**; **средства коррекционных воздействий** (игровые, изобразительные, музыкальные и др.); **сроки коррекционных воздействий, этапы коррекционной работы, количество занятий, периодичность**; **рекомендации родителям и учителям /воспитателям** (правильное планирование жизнедеятельности ребенка в период коррекционных воздействий, щадящий режим и оценивание, изменение ожиданий и др.); **динамика психологических изменений** в ходе коррекционных воздействий на основе резюме к каждому занятию цикла; **заключительная характеристика ребенка с общими рекомендациями. Протоколы коррекционных занятий** – это форма фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. Протокол чаще оформляется в виде таблицы или свободного описания психологических процедур. В протоколе фиксируются поведенческие реакции ребенка, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и др. Указываются дата и время проведения коррекционной процедуры, код ребенка. Протокол заполняется непосредственно в процессе деятельности, т.е. во время выполнения коррекционных заданий. Исключение составляют протоколы бесед, которые записываются после ее завершения.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Отработка практических навыков работы с отчетной документацией по психолого-педагогической коррекции.

Практическое занятие 6-7. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия

3 условия установления эффективных взаимоотношений между психологом и педагогом: принятие психолога педагогами на эмоциональном уровне; создание программы работы; знание своих функциональных прав и обязанностей; формирование запроса на свою деятельность со стороны педагогического коллектива. **Коррекционные меры**, которые психолог может рекомендовать учителю для использования в учебном процессе: устранение пробелов в знаниях; передача полноценных основ ориентации в учебном предмете (учитель учит школьников искать подходы к решению проблем, показывает, как пользоваться вспомогательными средствами, как выделять существенную информацию из текста, как осмысленно запоминать учебный материал и мн. др.); создание условий для переживания успеха (применение разнообразных форм оценки); упражнение и закрепление отдельных навыков в учении и поведении; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявлять инициативу и таким путем заслужить признание в классе и др. **Психологические механизмы:** проективный, рефлексивный, релаксационный, регуляционный, идентификационный и др. **Коррекционные средства:** изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные.

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант.
2. Обсуждение вопросов предварительного изучения. Выступление студентов, готовивших теоретические вопросы. Обсуждение выступлений, закрепление изученного.
3. Анализ модели специалиста-психолога, осуществляющего психолого-педагогическую коррекционную работу.
4. Практическая отработка использования различных коррекционных средств психологической работы с детьми.

Практические занятия 8-11. Методы психолого-педагогической коррекционной работы

Коррекционно-развивающие игры. Игровая коррекция – это онтогенетически ориентированный метод коррекционного воздействия на психические структуры ребенка с использованием игровой формы для исправления особенностей развития и формирования психологических новообразований. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Для **дошкольников** (ведущая деятельность – игровая) первостепенное значение приобретает **процессуальная сторона игры**, поэтому психолог, осуществляющий коррекционную работу, задает правила игры, предлагает определенный сюжет, распределяет роли, приближенные к реальной жизненной ситуации ребенка. В процессе игры, с учетом целей коррекции, психолог может изменять игровую ситуацию. Использование игрового метода в работе с психологическими проблемами **младших школьников** (ведущая деятельность – учебная). **«Комплементарная деятельность»**, т.е. игровая по форме, но учебной по своей направленности. Такого рода деятельность предполагает осуществление коррекционной работы в двух направлениях: доформирование основных психических новообразований дошкольного возраста; формирование психологического потенциала для овладения новой учебной деятельностью – актуальных новообразований. Коррекционная игра предполагает 4 этапа: **ориентировочно - обучающий этап; освоения правил; совместных форм деятельности; рефлексии своих достижений**. В соответствии с вышеописанной структурой игровые занятия проводятся индивидуально на начальных этапах, а на заключительных этапах – в паре со сверстником. В **подростковом возрасте** (ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками) игровой метод обычно используется в тренингах разной направленности. Подростки в играх моделируют свое будущее, обыгрывают и рефлексиируют различные личностные «обличия», проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется пережить в реальной жизни, учатся вербализовать свои переживания, принимать переживания других и т.д. Игры для подростков: сценки-этюды, игры – «эмоциональная гимнастика», изобразительные игры, сюжетно-ролевые игры и др. Игры проводятся в группе детей, в парах, тройках, четверках.

Коррекционное игровое взаимодействие в «тройках». Один из вариантов использования игрового метода с элементами учебной деятельности является метод игрового взаимодействия в «тройках» через Другого (Э. А. Колидзе) с опорой на основные положения концепции субъектности личности В. А. Петровского в контексте деятельностной парадигмы отечественной психологии. «Неадаптивная активность». «Надситуативная активность». Субъектность – первопричинность, особая активность, присущая изначально и несводимая к заданности. Модель коррекционного игрового взаимодействия «в тройках» опирается на следующие основные принципы: 1. Принцип личностно-ориентированного подхода к обучению, развитию и коррекции (И. С. Якиманская, В. А. Петровский и др.). 2. Принцип коррекции развития личности ребенка как целостной психологической структуры (С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, О. А. Матвеева, Е. А. Львова и др.). 3. Принцип «комплементарной» деятельности, сочетающей элементы игровой и учебной (Т. Ю. Андрущенко, Н. В. Карабекова). 4. Принцип организации сотрудничества нескольких детей (Г. А. Цукерман). 5. Принцип подхода к

каждому ребенку как к одаренному (И. В. Дубровина). 6. Принцип «кольца самоподражания» с использованием методов виртуальной, отраженной и возвращенной субъектностей (В. А. Петровский). Игровое взаимодействие «в тройках» предполагает выполнения заданий с исполнением разных ролей – позиций. Это могут быть роли Учителя, Ученика, Эксперта. Взаимопроникновения субъектностей детей можно наблюдать в феномене «кольца самоподражания». В игровой деятельности виртуальная субъектность ребенка проявляется в его устремлении стать субъектом своей деятельности, в попытке организовать условия перехода от бездействия к реальной активности, осознания того, что «я смогу». Эта активность подразумевает проявления самостоятельности, поиска решения как действовать, построение замысла своего действия. В данном моменте происходит коррекция самооценки ребенка, развивается образное мышление, произвольность поведения, формируется новая позиция субъекта деятельности. Методом отраженной субъектности как описывает В. А. Петровский очерчивается «инобытие» Субъекта в значимом Другом («Делай, как Я!»). Возвращенная субъектность – это субъектность, наполненная новыми смыслами и способами действий, пройдя через сферы существования субъектностей других детей и преобразованная ими своими личностными вкладами («Мне вернулся мой способ действия, но преобразованный, благодаря Другим»).

Групповой коррекционно-развивающий тренинг – это способ формирования поддерживающей и контролируемой среды, в которой возможна коррекция неверно сложившихся функций и навыков, необходимых для успешной учебной деятельности (О. А. Матвеева, Е. А. Львова.). Использование метода психологического тренинга в коррекционной работе с детьми предполагает доформирование и исправление неправильно сложившихся психических функций, создание психологических условий для личностного роста каждого ребенка. Тренинговые коррекционные занятия обычно включают работу с четырьмя основными сферами психики ребенка: эмоционально-волевой; мотивационно-потребностной; когнитивной; социально-нормативной.

Коррекционная сказка. Сказкокоррекция – один из методов работы с детьми, использующий сказочную форму для психологического воздействия на отдельные структуры психики ребенка с целью исправления неправильно сформированных функций, позитивного изменения поведения, развития самосознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Этот метод позволяет решать ряд проблем у детей дошкольного, младшего школьного и других возрастов. Технологии работы со сказками разработаны довольно хорошо. Основные приемы коррекционной работы со сказкой: использование сказки как метафоры (тексты и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые могут быть обсуждены с ребёнком); анализ сказок (обсуждение поведения и мотивов действий персонажа); рисование по мотивам сказок; проигрывание эпизодов сказок (постановка сказок для эмоционального прочувствования с помощью кукол значимых ситуаций); пересказывание сказок от разных лиц, переписывание и дописывание сказок; использование сказки как притчи-наравоучения (подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации); сочинение сказок.

Элементы анализа психокоррекционной сказки (Е. Л. Доценко)

| Элементы анализа сказки | Психологическая характеристика элемента анализа сказки |
|---|---|
| Тема | – то, о чем сюжет, на чем строится интрига действия; толкуется как значимая сфера жизни ребенка (семейные сцены, сильные конфликты и т.д.). |
| Персонажи | – круг основных действующих лиц, их характеристики (значимые люди, либо субличности, либо персонификации внутренних устремлений и т.д.). |
| Герой | – персонаж, с которым идентифицируется рассказчик или участники совместной работы со сказкой (образы Я, самоотношение и т.д.). |
| Отношения между персонажами и героем | – типы взаимоотношений (сотрудничество, соперничество, забота, преследования и т.д.) толкуются как преобладающие в |

| | |
|---|---|
| | жизни ребенка отношения, либо как желаемые образы отношений. |
| Типичные события | – то, что составляет фабулу сказки (например, создание определенных условий жизни). |
| Трудности (проблемы, затруднения) | – типичные, важные (эмоционально нарушенные) проблемы, с которыми сталкивается ребенок. Необходимо понять, откуда, от кого и какие именно проблемы приходят, для кого именно создаются трудности. |
| Типичные средства преодоления возникающих трудностей | - уход, нападение, обман, открытость, контроль себя, управление другим, борьба, договор и т.д. |
| Недостающие ресурсы | – то, чего не хватает для преодоления трудностей, решения проблем, их качество (смелость, честность, активность, сила, выносливость, ответственность и т.д.). Толкуются как реально недостающие в жизни клиента ресурсы – внутренние (личностные качества и способности) и внешние (физические или социальные условия, жизненные опоры и т.д.). |
| Имеющиеся ресурсы | - их качество, доступность, мощность. Необходимо выяснить, насколько на них можно опираться в коррекционной работе. Возможно, какие-то ресурсы требуют дополнительного развития. |

Схема коррекционной работы методом сказки. **1 этап** работы – проектируется сказочное пространство, в котором находится проблемная область. **2 этап** – рассказывая (возможно, сочиняя) эту сказку, следим за эмоциональными реакциями ребенка, его чувствами. Можно попросить ребенка сочинить свою часть сказки, либо «растянуть» сюжет, чтобы он вчувствовался в него, начал жить событиями сказки. **3 этап** – усиленными для ребенка дозами вводим затруднения, даем ему возможность действовать (продолжить сказку) в созданной нами проблемной ситуации. **4 этап** – если ребенок не способен решить сказочную проблему (что свидетельствует о хорошей настройке на проблему), вносим такие изменения в сказочное пространство, которые помогают найти необходимый для решения проблемы ресурс (это могут быть дополнительные персонажи, видоизменение условий и т.п.). **5 этап** – постепенно усложняем проблемы, а необходимые ресурсы вводим так, чтобы главному герою приходилось все делать самому. Важно следить, чтобы у ребенка действительно возникало искомое ресурсное состояние. **6 этап** – закрепляем способность самостоятельно справляться с затруднениями, решать возникающие проблемы (даем домашние задания по смысловому рисунку схожие со сказочными).

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
2. Практическая отработка психолого-педагогических коррекционно-развивающих методов, методик, техник и процедур. Студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной метод психолого-педагогической коррекционной работы с последующим анализом каждой представленной ситуации.

Практическое занятие 12. Итоговое тестирование по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»

6.1.2. Контрольная работа

Методические рекомендации к написанию контрольной работы: Контрольная работа, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При

проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания контрольной работы.

Тематика контрольных работ:

1. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
2. Методы практической коррекции.
3. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологического консультирования и психологической коррекции.
4. Психологическая поддержка в детстве (дошкольный и младший школьный возраст).
5. Психологическая поддержка взрослых в ситуации кризиса и др..

Критерии оценивания:

- **Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму контрольной работы.

6.1.3. Терминологический словарь

Адаптация – процесс активного приспособления ребенка к социальной среде.

Ведущая деятельность – это деятельность, главенствующая в иерархии системы видов деятельности ребенка на каждой из возрастных стадий; она определяет отношение ребенка к миру, его позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в данный момент являются источниками развития; задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстник», определяет формирование основных психологических новообразований.

Внимание – процесс и состояние настройки субъекта на восприятие информации и выполнение деятельности. Внимание характеризуется интенсивностью, концентрацией, объемом, скоростью переключения, длительностью и устойчивостью.

Возраст – объективная, исторически изменчивая, хронологически и исторически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе.

Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия.

Воображение – универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

Восприятие – это отражение в сознании человека предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств и формирование определенных образов этим предметов или явлений.

Высшие психические функции – сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению. Отличительной особенностью высших психических функций является их опосредованный характер и произвольность.

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого индивид выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Знак – компонент деятельности человека, средство его сознательной ориентировки в объектах внешнего мира, управления собственным поведением и поведением других людей. Знак выступает в двух планах: в социальном – как продукт истории культуры человеческого рода (язык, письмо, цифры, схемы и др.) и в психологическом – как орудие психической деятельности конкретного человека (символическая функция сознания). Основная функция знака – замещение.

Зона ближайшего развития – это зона возможностей и перспективы психического развития конкретного ребенка, которая определяется содержанием тех задач, которые он еще не может решить самостоятельно, но уже осуществляет с помощью взрослого. Наличие з. б. р. свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Игра детская – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме (предметная, сюжетно-ролевая, игры с правилами и т.д.)

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивая, индивидуально-специфическая система психологических средств и способов выполнения деятельности.

Интерииоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.

Кризис возрастной – это переходный этап возрастного развития, это особый период преобразования социальной ситуации развития: новообразования предшествующего периода разрушают старую ситуацию развития и провоцируют образование новой (Л. С. Выготский); переход, обусловленный расхождением между операционально-технической и мотивационно-потребностной сторонами деятельности ребенка (Д. Б. Эльконин).

Личность – системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде (А. В. Петровский).

Мотив – побуждение к деятельности, связанное со стремлением к удовлетворению потребности.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью процесс поисков и открытия существенно нового. Процесс опосредствованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы (А. В. Петровский).

Обучение – процесс целенаправленной передачи социально-культурного опыта, направленный на формирование определенных знаний и умений.

Онтогенез – процесс формирования основных структур психики индивида в течение его жизни.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие рецепторы (А. В. Петровский).

Память – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта.

Периодизация психического развития – принцип рассмотрения психического развития в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий).

Познавательные (когнитивные) процессы – психические процессы, отражающие различные стороны действительности в виде образов или представлений (восприятие, память), которые впоследствии преобразуются при помощи мышления и воображения. Эти процессы являются инструментами познания окружающего мира, картина которого создается на основе полученных познавательными процессами данных.

Психика – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психолого-педагогическая коррекция – это форма совместной профессиональной деятельности педагога и психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления особенностей психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития. Коррекционная работа также направлена на создание условий для полноценного психического развития каждого ребенка в образовательном учреждении и семье.

Психологический возраст – это новый тип строения личности, ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период (Л.С. Выготский).

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Социализация – процесс и результат усвоения и воспроизводства социального опыта, осуществляемый в деятельности и общении, протекающий как стихийно, так и в условиях воспитания (А. В. Петровский).

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного этапа система отношений ребенка с окружающим миром, отраженная в его переживаниях.

Способности – индивидуально-психологические особенности, обуславливающие легкость и быстроту обучения.

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывают себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

- ✓ четкость и лаконичность информации (1 балл);
- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ внешний вид (1 балл).

6.1.4. Тестирование

Демонстрационный вариант теста

1. Укажите основные задачи педагога-психолога в образовательном учреждении в контексте психолого-педагогической коррекционной деятельности:

а) профилактика и исправление отклонений в психическом развитии детей;
б) активное участие в реализации воспитательных и обучающих целей школы, взаимодействие и сотрудничество с родителями и учителями, совместный анализ педагогической и воспитательной практики и особенностей развития детей, поиск коррекционных мер;

в) экспертиза учебных программ и их адаптация с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка.

2. При осуществлении коррекционных воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка необходимо руководствоваться:

- а) знанием о возрастной, социокультурной и индивидуальной норме его развития;
- б) той информацией, которая была получена из беседы с его родителями;
- в) знанием уровня его школьной успешности.

3. Оптимизация социальной ситуации развития ребенка предполагает:

- а) создание зоны ближайшего развития ребенка;
- б) создание «поддерживающей» среды в образовательном учреждении и семье;
- в) выработку необходимых навыков совместной деятельности.

4. При постановке целей психолого-педагогической коррекционной работы с конкретной проблемой ребенка необходимо:

а) учитывать возможности переноса ребенком сформированных навыков в актуальную ситуацию развития;

б) создать условия щадящего режима;

в) указать на несформированные сферы психики ребенка.

5. Формирование соответствующих возрасту психологических новообразований как алгоритмизированного процесса отражено в работах:

а) В. В. Давыдова;

б) Л. С. Выготского;

в) П. Я. Гальперина.

6. Какому направлению коррекционной работы относится реализация следующей задачи – создание ситуации успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений:

а) исправление нарушений когнитивного развития;

б) исправление нарушений развития эмоционально-волевой сферы;

в) несформированность у ребенка навыков эффективной коммуникации.

7. Рациональное распределение двигательной нагрузки рекомендуется детям с нарушением:

а) психомоторного развития;

б) общения со сверстниками;

в) эмоционально-волевой сферы.

8. Одним из условий успешной адаптации первоклассников к условиям образовательного учреждения является:

а) развитие способности критически воспринимать внешнюю оценку;

б) использование подвижных игр по-правилам;

в) создание щадящего режима.

9. Одной из основных причин нарушения детско-родительских отношений является:

а) отсутствие родительской рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;

б) чрезмерная учебная нагрузка ребенка;

в) выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

10. Особенность развития, которая не соответствует возрастной норме, системе предъявляемых ребенку социальных требований и ожиданий, не выходит за пределы «низкой нормы» и не обусловлена органическим поражением центральной нервной системы, называется:

- а) психопатологией;
- б) нарушением в психическом развитии;
- в) педагогической запущенностью.

11. Укажите уровень нарушения – ...вследствие негативных отношений в семье ребенок переживает стресс и фрустрацию, у него появляются страхи, повышается уровень тревожности:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) общее отставание.

12. Укажите уровень нарушения - ...вследствие завышенных ожиданий со стороны родителей у ребенка нарушается процесс освоения учебной деятельности:

- а) первичное;
- б) вторичное;
- в) общее отставание.

13. По какому признаку нельзя констатировать возможность нарушения:

- а) кризисная симптоматика у ребенка;
- б) социальная дезадаптация ребенка;
- в) частые психосоматические заболевания.

14. Без этой процедуры нельзя принимать решение о проведении коррекционных мероприятий:

- а) без консультации с другими специалистами;
- б) без психологической диагностики;
- в) без согласия учителя.

15. Укажите принципиальное отличие понятия «коррекция» в контексте медицинской модели психотерапевтической помощи:

- а) коррекция как совместная деятельность учителя, родителей и психолога по исправлению нарушений психического развития детей;
- б) коррекция как компенсация патологических симптомов;
- в) коррекция как направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

16. Источником развития психолого-педагогической коррекционной практики явилась:

- а) дефектология;
- б) психиатрия;
- в) педология.

17. На этом уровне психического развития ребенок может самостоятельно выполнять определенное действие:

- а) уровень ближайшего развития;
- б) уровень актуального развития;
- в) уровень личностного развития.

18. По мнению этого автора, дети усваивают знаки в процессе общения и начинают использовать их для управления своей внутренней психической жизнью, осуществляется становление таких собственно человеческих психических процессов как логическое мышление, воля, речь:

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) Л. С. Выготский;
- в) П. Я. Гальперин.

19. Этот автор первым описал структуру человеческой деятельности:

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) А. Л. Венгер;
- в) П. Я. Гальперин.

20. Анализ схемы действий выполняемой деятельности относится к:

- а) ориентировочной части действия;
- б) исполнительной части действия;
- в) контрольной части действия.

21. Теоретическое мышление и произвольность поведения – это психологические новообразования...:

- а) младшего дошкольного возраста;
- б) подросткового возраста;
- в) младшего школьного возраста.

22. Реализация этого принципа в организации коррекционной работы предполагает устранения причин нарушения:

- а) принцип системности развития психологической деятельности;
- б) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- в) принцип создания зоны ближайшего развития.

23. Теоретической базой реализации этого принципа является положение о культурно-исторической обусловленности развития психики ребенка в ходе его сотрудничества с взрослым:

- а) принцип ведущей деятельности;
- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип создания зоны ближайшего развития.

24. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с родителями и учителями:

- а) лекционно-просветительская;
- б) консультативно-рекомендательная;
- в) симптоматическая.

25. Этот вид организации коррекции чаще всего используется в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

- а) лекционно-просветительская;
- б) консультативно-рекомендательная;
- в) собственно коррекционная.

26. Эта модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом:

- а) индивидуальная модель;
- б) типовая модель;
- в) общая модель.

27. Укажите критерий, по которому можно судить об эффективности коррекционных мероприятий:

- а) соответствие содержания коррекционной работы индивидуальным особенностям ребенка;
- б) участие ближайшего окружения ребенка в коррекционных мероприятиях;
- в) количество произведенных коррекционных воздействий.

28. На основании чего психолог может принять решение об изменении содержания коррекционной программы:

- а) позитивного эмоционального состояния ребенка;
- б) результатов промежуточной диагностики;
- в) мнения родителей.

29. В этой отчетной документации отражено описание стратегии и тактики коррекционной работы психолога с ребенком или группой детей:

- а) карта развития;
- б) коррекционная карта;
- в) протоколы коррекционных занятий.

30. Какие коррекционные меры психолог не имеет права рекомендовать использовать учителю в целях оказания коррекционного воздействия на ребенка:

- а) устранение пробелов в знаниях ребенка;
- б) создание условий переживания успеха;
- в) использование формализованных психологических процедур и методик.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка и защита **контрольной работы** – до 10 баллов.
4. Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено
5. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

Экзамен - вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Сдача экзамена проходит в устной форме, по заранее составленным преподавателем билетам. Студенту, прежде всего, необходимо тщательно продумать вопрос, а затем приступить к планированию содержания ответа.

В ответе студент должен продемонстрировать владение фактами по изученному материалу, уметь объяснить значения терминов и понятий. А также проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. Продемонстрировать умения разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Он должен владеть стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами), навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические

заклучения и отчеты), способами и методами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Вопросы к экзамену

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога
2. Теоретическое обоснование психолого-педагогической коррекционной работы.
3. Какова взаимосвязь целей и задач психолого-педагогической коррекции.
4. Перечислите и раскройте содержание методологических принципов психолого-педагогической коррекции.
5. Классификация видов психологической коррекции.
6. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Виды программ.
8. Психокоррекционность диагностических методик.
9. Оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.
10. Направления коррекции, коррекционные меры, структура проведения коррекционного занятия.
11. Сравнительный анализ групповой и индивидуальной форм психокоррекционной работы.
12. Психолого-педагогическая коррекция гиперактивности и агрессивности у детей.
13. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей.
14. Психолого-педагогическая коррекция педагогической запущенности.
15. Типология отставаний в учении и отклонений в поведении школьников, содержание развивающе-коррекционных мероприятий, проводимых с ними.
16. Программа игровой психокоррекции трудностей общения у детей.
17. Психолого-педагогическая коррекция дислалии у детей.
18. Программа психокоррекционной помощи детям с нарушением эмоциональной сферы.
19. Методы и средства психолого-педагогической коррекции.
20. Коррекционно-развивающие игры.
21. Игровое взаимообучение в «тройках».
22. Групповой коррекционный развивающий тренинг.
23. Психокоррекционные сказки.
24. Проективные методы психокоррекции.
25. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов по психолого-педагогической коррекционной работе.
26. КОРТы и НОРТы. ШТУР и коррекционно-развивающая работа по результатам ШТУР.
27. Схема индивидуального обследования школьника и разработка рекомендаций для основных диагнозов.
28. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии восприятия.
29. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии внимания.
30. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии памяти.
31. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии мышления.
32. Психолого-педагогическая коррекция несформированности приемов учебной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 6 | 0 | 4 | 4 | 0 | 20 | 0 | 34 |
| 9 | 4 | 0 | 6 | 6 | 0 | 20 | 30 | 66 |
| Итого | 10 | 0 | 10 | 10 | 0 | 40 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, опрос и др. за семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнение практических заданий и др. - от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельных практических заданий (написание и защита контрольной работы) - от 0 до 4 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов:

- отработка пропущенных лекций и практических занятий

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции» составляет 34 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, опрос и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнение практических заданий и др. - от 0 до 6 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельных практических заданий (написание и защита реферата) - от 0 до 6 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов:

- тестирование и др.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции» составляет 66 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине по «Основы психолого-педагогической коррекции» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции» в оценку (экзамен):

| При переводе баллов в оценку на экзамене, преподаватель может ориентироваться на следующий принцип: | |
|--|---------------------|
| 100-85 баллов | отлично |
| 84-75 баллов | хорошо |
| 74-60 баллов | удовлетворительно |
| 59-0 баллов | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

- 1 Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/37494> (дата обращения: 20.09.2019).
- 2 Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция : учебное пособие / А. А. Александров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 384 с. – ISBN 978-5-91180-890-7. – URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=21863> (дата обращения: 20.09.2019).
- 3 Краузе, М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям : учебное пособие / М. П. Краузе. – Москва : Академия, 2006. – 208 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Кравцова Е.М.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.