

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Основы научной и проектной деятельности
в организации общего образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Математика и физика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		20.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		25.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в организациях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогическая конфликтология», а также для прохождения учебной психолого-педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p> <p>Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (важность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p> <p>При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p> <p>Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и</p>

	ный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ограничения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). 2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие). 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении	5		2	4	2	8	Доклады, рефераты
2	Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке	5		2	4	2	8	Блиц-опрос, доклады
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	5		2	2		8	Доклады, реферат проработка структуры проекта
4	Развитие школьников в процессе научной и проектной деятельности	5		2	4	2	10	Доклады, реферат
5	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	5		2	4	2	10	Эскиз проекта
	Всего			10	18	8	44	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 5 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении. Значение и сущность научного поиска. Методология и методика научного исследования. Научная работа в общеобразовательном учреждении. Виды и направления научной работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся на занятии.

Тема 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке. Методы поиска для научного исследования в рамках изучаемого предмета. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. Оформление, предзащита и защита.

Тема 3. Развитие теории и практики проектной деятельности.

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия « проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 4. Развитие школьников в процессе научной и проектной деятельности.

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы.

Тема 5. Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов.

Критерии оценивания научных работ/учебных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Исследовательская /проектная компетентность как результат образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении.....

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Научная работа в общеобразовательном учреждении.
4. Виды и направления научной работы в школе.
5. Исследовательская деятельность обучающихся на занятии.

Тема 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке.

1. Методы поиска для научного исследования в рамках изучаемого предмета.
2. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.
3. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий.
4. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
5. Оформление, предзащита и защита.

Тема 3. Развитие теории и практики проектной деятельности.

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия « проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как средство развития личности.
4. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 4. Развитие школьников в процессе научной и проектной деятельности.

1. Общие методические подходы к организации проектной деятельности.
2. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы.

Тема 5. Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов.

1. Критерии оценивания научных работ/учебных проектов.
2. Параметры внешней оценки проекта.
3. Исследовательская /проектная компетентность как результат образования.
4. Разработка эскиза проекта.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
2. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
3. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления акцентуаций характера: содержание, методы и формы работы в рамках своего предмета.
5. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и формы воспитательной работы.
6. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и формы воспитательной работы.
7. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и методы педагогической работы.
8. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
9. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
10. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития креативности: понятие, диагностика и приемы работы по развитию этого качества.
11. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
12. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
13. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
14. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
15. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
16. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
17. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
18. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
19. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
20. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.

6.1.3. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. Основы проектной деятельности.
2. Реализация проекта в рамках учебного предмета в общеобразовательной организации.
3. Система оценивания проекта в образовательной организации.
4. Теоретические и эмпирические методы исследования в проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в образовательной организации.
6. Эксперимент как основа проектной деятельности.
7. Повышение учебной мотивации при реализации проектной деятельности обучающихся.
8. Теоретические основы современных педагогических технологий.
9. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе.
10. Современные педагогические технологии как основа проектирования в образовании.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

– Защита реферата – от 0 до 22 баллов (Методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Научная работа в общеобразовательном учреждении.
4. Виды и направления научной работы в школе.
5. Исследовательская деятельность обучающихся на занятиях.
6. Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета.
7. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.

8. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий.
9. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
10. Оформление, предзащита и защита.
11. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
12. Генезис и сущность понятия « проектная деятельность».
13. Проектная деятельность как средство развития личности.
14. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
15. Общие методические подходы к организации проектной деятельности.
16. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы.
17. Критерии оценивания научных работ/учебных проектов.
18. Параметры внешней оценки проекта.
19. Исследовательская /проектная компетентность как результат образования.
20. Современные педагогические технологии как основа проектирования в образовании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 6 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий в течение одного семестра – от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа.

Доклады – от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа – от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 17.03.2021).
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Салега [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 17.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.