

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Основы научной и проектной деятельности
в организации общего образования**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Музалькова Ольга Владимировна		20.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		22.03.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		25.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать умение руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в организациях общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Педагогическая конфликтология», а также для прохождения учебной психолого-педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.</p> <p>Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (важность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p> <p>При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптималь-</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p> <p>Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и</p>

	ный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	ограничения.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). 2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие). 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении	5		2	4	2	8	Доклады, рефераты
2	Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке	5		2	4	2	8	Блиц-опрос, доклады
3	Развитие теории и практики проектной деятельности	5		2	2		8	Доклады, реферат проработка структуры проекта
4	Развитие школьников в процессе научной и проектной деятельности	5		2	4	2	10	Доклады, реферат
5	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	5		2	4	2	10	Эскиз проекта
	Всего			10	18	8	44	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 5 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении. Значение и сущность научного поиска. Методология и методика научного исследования. Научная работа в общеобразовательном учреждении. Виды и направления научной работы в школе. Исследовательская деятельность обучающихся на занятии.

Тема 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке. Методы поиска для научного исследования в рамках изучаемого предмета. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. Оформление, предзащита и защита.

Тема 3. Развитие теории и практики проектной деятельности.

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия « проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 4. Развитие школьников в процессе научной и проектной деятельности.

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы.

Тема 5. Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов.

Критерии оценивания научных работ/учебных проектов. Параметры внешней оценки проекта. Исследовательская /проектная компетентность как результат образования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Научно-исследовательская работа в общеобразовательном учреждении.....

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Научная работа в общеобразовательном учреждении.
4. Виды и направления научной работы в школе.
5. Исследовательская деятельность обучающихся на занятии.

Тема 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроке.

1. Методы поиска для научного исследования в рамках изучаемого предмета.
2. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.
3. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий.
4. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
5. Оформление, предзащита и защита.

Тема 3. Развитие теории и практики проектной деятельности.

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия « проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как средство развития личности.
4. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

Тема 4. Развитие школьников в процессе научной и проектной деятельности.

1. Общие методические подходы к организации проектной деятельности.
2. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы.

Тема 5. Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов.

1. Критерии оценивания научных работ/учебных проектов.
2. Параметры внешней оценки проекта.
3. Исследовательская /проектная компетентность как результат образования.
4. Разработка эскиза проекта.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития мышления: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
2. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития общения: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
3. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмоций: понятие, диагностика и программа развития.
4. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления акцентуаций характера: содержание, методы и формы работы в рамках своего предмета.
5. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления ценностных ориентаций личности: содержание и формы воспитательной работы.
6. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления смысложизненных ориентаций личности: содержание и формы воспитательной работы.
7. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления социально-психологических установок личности: содержание и методы педагогической работы.
8. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития эмпатии: понятие, диагностика и программа развития.
9. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития ответственности: понятие, диагностика и программа развития.
10. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития креативности: понятие, диагностика и приемы работы по развитию этого качества.
11. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития волевых качеств личности: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
12. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития стрессоустойчивости: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
13. Проектно-исследовательская деятельность проблемы развития профессионального самоопределения: понятие, диагностика и программа развития в рамках своего предмета.
14. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления самооценки личности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
15. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления агрессивности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
16. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления конфликтного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
17. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления тревожности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
18. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления гиперактивности: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
19. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления одиночества: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.
20. Проектно-исследовательская деятельность проблемы проявления аддиктивного поведения: понятие, диагностика и программа коррекции в рамках своего предмета.

6.1.3. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

Тематика рефератов.

1. Основы проектной деятельности.
2. Реализация проекта в рамках учебного предмета в общеобразовательной организации.
3. Система оценивания проекта в образовательной организации.
4. Теоретические и эмпирические методы исследования в проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в образовательной организации.
6. Эксперимент как основа проектной деятельности.
7. Повышение учебной мотивации при реализации проектной деятельности обучающихся.
8. Теоретические основы современных педагогических технологий.
9. Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе.
10. Современные педагогические технологии как основа проектирования в образовании.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

– Защита реферата – от 0 до 22 баллов (Методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к зачету:

1. Значение и сущность научного поиска.
2. Методология и методика научного исследования.
3. Научная работа в общеобразовательном учреждении.
4. Виды и направления научной работы в школе.
5. Исследовательская деятельность обучающихся на занятиях.
6. Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета.
7. Создание мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и обучающегося в анализе проблемы.

8. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий.
9. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы.
10. Оформление, предзащита и защита.
11. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
12. Генезис и сущность понятия « проектная деятельность».
13. Проектная деятельность как средство развития личности.
14. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
15. Общие методические подходы к организации проектной деятельности.
16. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы.
17. Критерии оценивания научных работ/учебных проектов.
18. Параметры внешней оценки проекта.
19. Исследовательская /проектная компетентность как результат образования.
20. Современные педагогические технологии как основа проектирования в образовании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 6 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий в течение одного семестра – от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа.

Доклады – от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа – от 0 до 30 баллов.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html> (дата обращения: 17.03.2021).
4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Салега [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75826.html> (дата обращения: 17.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Музалькова О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.