

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 23.04.21 » 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы научных исследований в обществознании**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артемов Владимир Николаевич		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>9</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>28</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>32</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование навыков реализации методологических подходов в обществоведческих исследованиях в рамках совершенствования компетенций **УК-1, ОПК-8, ПК-4**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в первом семестре предметов: «История», «Основы Обществознания», «Философия», «Психология», «Социология».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.  <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>В категории «владеть»</b>  <b>В_1.1_Б.УК-1.</b> При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.  <b>В_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.  <b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.  <b>В категории «уметь»</b>  <b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.  <b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии орга-</p>

		<p>низации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p><b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>
--	--	---

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Философские и антропологические теории о человеке, обществе и государстве, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	1-2	2	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
2	Современные политологические и правовые теории, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	3-4	2	4	0	2	Доклады и рефераты к ПЗ
3	Современные экономические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	5-6	2	4	0	2	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	7-8	2	4	0	2	Доклады и рефераты к ПЗ
5	Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	9-10	2	4	0	2	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
6	Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.	4	11-12	2	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
	Курсовая работа	4	-	-	-		20	Защита курсовой работы
	<b>Всего – 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет в 4 семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 з.е., 72 часа</b>						

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Философские и антропологические теории о человеке, обществе и государстве. Научные методы и их роль в обществоведческих исследованиях.**

Философские и антропологические методы исследования. Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Сближения этнологии и истории. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Э. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или эмпатии. С.В. Лурье. Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микропроцессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социосемиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Школа «Анналов». Микроистория. История повседневности. Новая культурная история. Изучение человека, общества и государства в философских концепциях прошлого и современности.

### **Тема 2. Современные политологические и правовые теории и методы, их роль в обществоведческих научных исследованиях.**

Общая и прикладная политология и их значение в научно-исследовательской работе обществоведа. Методы политологии. Современные политологические концепции о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания. Политические партии. Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Формирование системы политических партий в России.

Современные концепции теории государства и права. Теория элит. Технократическая теория. Теория плюралистической демократии. Теория государства всеобщего благоденствия. Теория «технократического государства». Теория конвергенции. Теория правового государства. Историко-правовые исследования.

### **Тема 3. Современные экономические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.**

Методы и методология экономических исследований в обществознании. Математические и статистические методы. Диалектико-материалистический метод (диалектический подход). Системно-структурный метод (структуралистский подход). Метод абстрагирования. Историко-экономические исследования. Методология историко-экономических исследований. Методология учений У. Петти, А. Смита, К. Маркса, Дж. М. Кейнса. Экономическая история. История экономических учений. История экономического развития Западной Европы и России.

### **Тема 4. Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.**

Основы методологии и методики социологического исследования. Основные стратегии и виды социологических исследований. Разработка программы социологического исследования Программа социологического исследования. Методы и процедура измерения в социологии. Статистические и социологические аспекты обоснования выборки. Метод наблюдения. Опросные методы в социологии (интервью, анкетирование, экспертный опрос, метод фокус-группы). Анализ документов. Анализ и обработка данных в социологии. Представление результатов социологического исследования. Организация социологического исследования.

По – новому прочтенный К. Маркс. Новая редакция теории харизмы М. Вебера. П. Бурдьё и его корпус теоретических идей, их значение для научного исследования обществоведа. Энтони Гидденс vs Пьер Бурдьё : возможности использования научных ресурсов

их теорий в диалогическом режиме. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа. Социальная история.

### **Тема 5. Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.**

Психоанализ и возникновение психоистории. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе: общее и различия в трактовке комплекса «сознание-бессознательное». Их роль в современном научном исследовании обществоведа. Теория социального характера Э.Фромма, ее границы и возможности для анализа. Основные положения теории социально-психологического характера Э.Фромма. Проблема власти в социально-психологическом контексте и ее роль в современном научном исследовании обществоведа. Идеосинкретичность понимания власти Фроммом и Р. Бартом. Два типа власти. Авторитарная структура характера. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для анализа в области обществознания.

Понятие идентичности (Эго-идентичность, психосоциальная идентичность, расовая идентичность, гендерная идентичность и т.д.). Позитивная и негативная идентичность. Смешанная идентичность. Важность базисного доверия в формировании устойчивой идентичности. Ограниченность концепта. Взаимодополняемость концепта идентичности и теории установки. Понятие кризиса идентичности. Психосоциальный мораторий. Концепт лидера-новатора.

Концепция невротической личности К. Хорни и современное обществознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.

### **Тема 6. Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях.**

Основные характеристики культурологического метода. Конкретные методы культурологических исследований. Современные культурологические теории об обществе, человеке и государстве. Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем: Р. Барт. Способы действия знаков: Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнаковой истории в знаковую).

Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа. Смеховые концепции М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Диалог- конфликт концепций М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона. Его разрешение в рамках интердисциплинарности. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа. Н. Элиас и теория оцивилизации как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Основы научных исследований в общественности» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ**

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

### ***Темы семинарских занятий***

#### **Занятие 1. Философские и антропологические теории о человеке, обществе и государстве, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Философские и антропологические методы исследования. Разработка антропологами концепции культуры.
2. Культурная история, этнология, социальная антропология. Сближения этнологии и истории. Структурная антропология. К. Леви-Стросс.
3. Школа «Анналов».
4. Новая культурная история. Микроистория. История повседневности.
5. Изучение человека, общества и государства в философских концепциях прошлого и современности.

## **Занятие 2. Современные политологические и правовые теории, методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая и прикладная политология и их значение в научно-исследовательской работе обществоведа.
2. Методы политологии.
3. Современные политологические концепции о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания.
4. Политические партии. Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Формирование системы политических партий в России.
5. Возникновение политических партий на Западе. Особенности становление политических партий в России. Формирование системы политических партий в России.
6. Современные концепции теории государства и права.
7. Теория элит.

## **Занятие 3. Современные экономические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях:**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методы и методология экономических исследований в обществознании.
2. Математические и статистические методы.
3. Диалектико-материалистический метод (диалектический подход).
4. Системно-структурный метод (структуралистский подход).
5. Метод абстрагирования.
6. Методология историко-экономических исследований.
7. Методология учений У. Петти, А. Смита, К. Маркса, Дж. М. Кейнса.
8. Экономическая история. История экономических учений.
9. История экономического развития Западной Европы и России.

## **Занятие 4. Современные социологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основы методологии и методики социологического исследования. Основные стратегии и виды социологических исследований.
2. Разработка программы социологического исследования Программа социологического исследования.
3. Методы и процедура измерения в социологии.
4. Анализ документов. Анализ и обработка данных в социологии. Представление результатов социологического исследования. Организация социологического исследования..
5. По – новому прочтенный К. Маркс..
6. Новая редакция теории харизмы М. Вебера.
7. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
8. Социальная история.

## **Занятие 5. Современные психологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психоанализ и возникновение психоистории.

2. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе: общее и различия в трактовке комплекса «сознание-бессознательное». Их роль в современном научном исследовании обществоведа..
3. Теория социального характера Э.Фромма, ее границы и возможности для анализа. Основные положения теории социально-психологического характера Э.Фромма.
4. Понятие идентичности (Эго-идентичность, психосоциальная идентичность, расовая идентичность, гендерная идентичность и т.д.). Позитивная и негативная идентичность. Смешанная идентичность.
5. Концепция невротической личности К. Хорни и современное научное обществознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.

## **Занятие 6. Современные культурологические теории и методы и их роль в обществоведческих научных исследованиях**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные характеристики культурологического метода. Конкретные методы культурологических исследований..
2. Современные культурологические теории об обществе, человеке и государстве. Теории и методики исследования символических систем.
3. Значения и социальные функции знаковых систем: Р. Барт. Способы действия знаков: Ю.М. Лотман.
4. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с их точки зрения».
5. Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незначимой истории в значимую).

### Основная литература:

1. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015 – .Обществознание. Часть 1 / Арбузкин А. М. – 2015. – 312 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Москва : Зерцало-М, 2015. –.Обществознание. Часть 2 / Арбузкин А. М. – 2015. – 376 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>

### Дополнительная литература:

1. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
2. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
3. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>
4. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
5. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>

6. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
7. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
8. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений/С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
9. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
10. Мальков, Б. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, А. А. Федорченко, М. Г. Марюшкин. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=238980>
11. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557405>
12. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
13. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
14. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 1 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
15. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 2 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
16. Сычев, А. А. Обществознание (для СПО) [Электронный ресурс] / Сычев А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917230>
17. Политология [Текст]: хрестоматия / [Сост. : Б. А. Исаев, А. С. Тургаев, А. Е. Хренов].- СПб.: Питер, 2006.- 458 с.-(Хрестоматия) .
18. Политология [Текст]: учебник для вузов/[М. А. Василик, В. А. Гуторов, Ю. В. Косов и др.] ; под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2008.-588 с..
19. Правоведение [Текст]: учебник для вузов / под ред. М. Б. Смоленского.-М.: КНОРУС, 2010.-388, [4] с.
20. Пугачев, Василий Павлович. Введение в политологию [Текст]: учебник для вузов/В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - Изд. 4-е, перераб. и доп.-М.: Аспект Пресс,2006.-476, [1] с.
21. Рабочая книга социолога [Текст]: [монография] /[под общ. ред., с предисл. Г. В. Осипова]. –Изд. 3-е. - М.: УРСС,2003. - 476, [1] с.
22. Резник, Галина Александровна. Макроэкономика [Текст]: практикум : учебно-методическое пособие для вузов/Г. А. Резник, С. Г. Чувакова.-М.: Финансы и статистика [и др.], 2010.- 214, [1] с.

23. Семенова, Нина Михайловна. Политология [Текст]: методические указания/Н. М. Семенова ; ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011.- 91 с.
24. Социология [Текст]: учебник для вузов / [В. Н. Лавриненко, О. А. Останина, Л. М. Путилова и др.] ; науч. ред. В. Н. Лавриненко.-4-е изд., перераб. и доп.- М.:Проспект, 2011. - 480 с.
25. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Текст]: учебник для вузов/А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт,2011.- 828 с.
26. Хуторской, В.Я. Обществознание. Термины и понятия [Текст] : справочник / Хуторской В.Я. – [Б. м.] : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
27. Шкатулла, Владимир Иванович. Правоведение [Текст]:учебное пособие для вузов / В. И. Шкатулла, В. В. Надвикова, М. В. Сытинская ; под ред. В. И. Шкатуллы.-8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.-524, [1] с.

### **6.1.2. Рефераты**

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. М. Вебер и его социологическая теория.
2. П. Бурдьё: переключки с корпусом идей К. Маркса.
3. Основной корпус идей Э. Гидденса.
4. Э. Фромм и Р. Барт: социально-психологическое измерение власти.
5. Харизматическое лидерство.
6. Б. Ельцин: харизматические пределы властвования.
7. Теория установки Д. Узнадзе.
8. Теория социального характера Э. Фромма.
9. Сознание-бессознательное: синергия или противоречие?
10. Смеховая концепция М.М. Бахтина.
11. Культурологическая концепция смеха С.С. Аверинцева.
12. Л.В. Карасев и его смеховая концепция.
13. Рене Генон и его концепция.
14. Н. Элиас и его концепция оцивилизовывания.
15. Обществоведение и современные междисциплинарные методы.
16. Междисциплинарность в обществоведении 60-70-х гг. XX в..

#### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.



5. Грамотность

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

**6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

**ВАРИАНТ 1**

1. Назовите имя философа, автора теории «философия жизни».  
А) В. Дильтей  
Б) Ш. Ланглуа  
В) Г. Риккерт
2. Назовите имя ученого, автора книги «Столкновение цивилизаций» (1996).  
А) К. Беккер  
Б) Э. Саид  
В) С. Хаттингтон
3. Сочинение Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса, ставшее настольной книгой позитивистов.  
А) «Энциклопедии и методологии истории» (1857-1883)  
Б) «Введение в науки духа» (1883)  
В) «Введение в изучение истории» (1898).
4. Методологический подход познания, в рамках которого гуманитарные науки противопоставляются естественным наукам как не способные к обобщению.  
А) Неокантианство  
Б) Позитивизм  
В) Презентизм.
5. Назовите имя ученого, автора учения об идеальном типе.  
А) М. Блок  
Б) М. Вебер  
В) Й. Хейзинга
6. Теория, согласно которой получаемые знания субъективны и носят относительный характер.  
А) Ориентализм  
Б) Релятивизм  
В) Эмпиризм
7. Последователь западного марксизма, представитель франкфуртской школы «критической теории общества».  
А) А. Грамши  
Б) Г. Маркузе  
В) Л. Альтюссер.
8. В теории К. Маркса характерная черта положения человека в капиталистическом обществе.  
А) Антагонизм  
Б) Отчуждение  
В) Эксплуатация.
9. Какая из политических фигур олицетворяет харизматическую власть?  
А) Ф. Кастро Великая схизма  
Б) Мао дзе Дун Великое переселение народов  
В) М. Горбачев Падение Западной Римской империи  
Г) Раздел Поздней Римской империи
10. Кто первый открыл феномен бессознательного?

- А) Фрейд
  - Б) Узнадзе
11. Кто автор понятия «базальная тревожность»?
- А) Хорни
  - Б) Фромм
12. В чьей концепции смеха разводятся понятия смех ума и смех тела?
- А) Л.В. Карасева
  - Б) Р. Генона
  - В) С.С. Аверинцева

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### **Методические рекомендации к написанию курсовой работы.**

*Курсовая работа* является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

*Курсовая работа* подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

#### ***Структура курсовой работы предполагает наличие:***

1. титульного листа;
2. содержания;
3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов;
5. заключения;
6. библиографического списка;
7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

**Введение** - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

**Актуальность.** Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется **краткий обзор литературы**, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

**Обзор литературы по теме** должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимся в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели** предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

**Формулировки этих задач** необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также **указание на методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть **структуру работы**, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста.

**Основная часть курсовой работы** может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

**Заключение** содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

**Список использованных источников** содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложение.

## **Правила оформления курсовых работ**

### **Общие требования**

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа

белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полуторным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

#### ***Заголовки структурных элементов работы***

"СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

#### ***Нумерация страниц работы***

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

#### ***Нумерация глав, пунктов и подпунктов***

Главы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, разделение точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

#### ***Иллюстрации***

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис. 1". Затем пишется название рисунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят. Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рис. 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "в соответствии с рис. 3".

### **Таблицы**

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При чем само слово «Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «\*». Внизу под каждой таблицей должен быть указан источник по которому составлена таблица: *\*Составлено по:...(полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине, ее можно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки.

### **Приложения**

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение 1"* В начале всех приложений в центре страницы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: *(См. Приложение 1, таблицу 1.1.)*

*В приложения в основном выносят следующие материалы:*

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
- 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
- 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо

лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;

4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблемы;

5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;

6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

### **Пример оформления списка литературы.**

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

4. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938).

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).

8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал. Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала; б) указатели;
- в) таблицы, иллюстрации, схемы; г)

- словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений;и)
- фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

### **Оформление и форматирование текста курсовой работы**

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате \*DOC, \*DOCX или \*RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

#### **Примерные темы курсовых работ**

1. Философские и антропологические методы исследования.
2. Изучение человека, общества и государства в философских концепциях прошлого и современности.
3. Общая и прикладная политология и их значение в научно-исследовательской работе обществоведа.
4. Современные политологические концепции о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях.
5. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществензнания.
6. Особенности становление политических партий в России.
7. Современные концепции теории государства и права.
8. Теория правового государства.
9. Методы и методология экономических исследований в обществензнании.
10. Математические и статистические методы.
11. Диалектико-материалистический метод (диалектический подход).
12. История экономического развития Западной Европы и России.
13. Основные стратегии и виды социологических исследований.
14. Организация социологического исследования.
15. Психоанализ и возникновение психоистории.



16. Проблема власти в социально-психологическом контексте и ее роль в современном научном исследовании обществоведа.
17. Конкретные методы культурологических исследований.
18. Современные культурологические теории об обществе, человеке и государстве.
19. Теории и методики исследования символических систем.
20. Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа.
21. Смеховые концепции М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона.
22. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 3 баллов в 4 семестре (по 0,5 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 24 баллов в 4 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 27 баллов в 4 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 6 баллов в 4 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 4 семестре)**

1. По-новому прочтенный К. Маркс.
2. Теории харизмы М. Вебера и ее новая редакция.
3. Корпус теоретических идей П. Бурдьё, их значение для научного исследования обществоведа.
4. Э. Гидденс: возможности использования научных ресурсов его теории в научном исследовании.
5. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
6. Современные политологические концепции власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях.
7. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания
8. Психоанализ и возникновение психоистории.
9. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе. Их роль в современном научном исследовании обществоведа.
10. Теория социального характера Э. Фромма, ее границы и возможности для обществоведческого научного анализа.
11. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для анализа в области обществознания.
12. Концепция невротической личности К. Хорни и современное научное обществознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.
13. Современные культурологические концепции смеха М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона, А.Г. Козинцева и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа.
14. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа. Н. Элиас и теория оцивилизовывания как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
15. Возможности и границы использования синтеза методологий различных отраслей обществознания на современном этапе развития науки.
16. Современные концепции теории государства и права.
17. Методы и методология экономических исследований в обществознании.
18. Философские и антропологические методы исследования.
19. Основы методологии и методики социологического исследования

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 4 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	3	0	24	33	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции:** от 0 до 3 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** Не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 24 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 33 баллов.

Подготовка и защита 3-х рефератов: от 0 до 27 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов).

Выполнение тестовых заданий: от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания: - от 0 до 3 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация: Зачет,** от 0 до 40 баллов

**31-40 баллов** – ответ на «отлично»

**21-30 баллов** – ответ на «хорошо»

**11-20 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-10 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Основы научных исследований в обществознании» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

**Учебный рейтинг по курсовой работе  
по дисциплине «Основы научных исследований в обществознании»  
4 семестр**

**Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Основы научных исследований в обществознании»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности.** Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

**Промежуточная аттестация.** Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

**35-40 баллов** – защита курсовой работы на «отлично»;

**25-34 баллов** – защита курсовой работы на «хорошо»;

**15-24 баллов** – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

**0-14 баллов** – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Основы научных исследований в обществознании» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку**

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-394-02518-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/340857> (дата обращения: 17.09.2019).
2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Обществознание : учебное пособие. Часть 1 / составитель Н. В. Львова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса : Вузовское образование, 2008. – 165 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11338.html> (дата обращения: 17.09.2019).
4. Обществознание : учебное пособие. Часть 2 / составитель Н. В. Львова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса : Вузовское образование, 2008. – 224 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11339.html> (дата обращения: 17.09.2019).

## б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Артёмов В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.

Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.