

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 24.03.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**Организация взаимодействия
участников образовательного процесса**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника



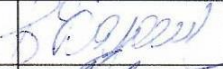

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии»; «Общеметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения логопедической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут; понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий</p> <p>Уметь на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной образовательной работы</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p> <p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении</p>	<p>Знать правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав; психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных</p>

	<p>вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>отношений; формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p>Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	6		2	4	0	30	Презентация
2	Тема 2. Специфика взаимодействия логопеда и семьи по проблемам коррекции речевых нарушений. Традиционные и инновационные формы и методы работы учителя-логопеда с семьей	7		2	2	1	30	Контрольная работа Конспект логопедического мероприятия
3	Тема 3. Специфика взаимодействия логопеда и педагогов образовательных учреждений	7		2	2	1	30	Деловая игра
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	7			2	0	34	Портфолио
	Итого			6	10	2	124	

Промежуточная аттестация		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа	

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Специфические особенности участников образовательного процесса. Функции, характеристики и формы общения. Структура общения. Модели общения. Приемы и фазы общения.

Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения.

Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОУ. Цели и виды взаимодействия. Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Типы педагогов и особенности их взаимодействия. Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия

Тема 2. Специфика взаимодействия логопеда и семьи по проблемам коррекции речевых нарушений. Традиционные и инновационные формы и методы работы учителя-логопеда с семьей

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: формы и направления. Стиль взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями детей с недостатками речи. Направления работы с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Содержание и формы работы учителя-логопеда с родителями детей. Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками. Инновационные формы сотрудничества логопеда и родителей ребенка с речевыми

Характеристика направлений работы ОУ с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой коррекционного процесса; логопедическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция речевого развития в семье. Организация совместной работы логопеда и родителей детей

Тема 3. Специфика взаимодействия логопеда и педагогов образовательных учреждений

Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие как наиболее адекватный способ коррекции речевых нарушений. Принципы взаимодействия учителя-логопеда с психологом, педагогом, инструктором по физической культуре, музыкальным работником, социальным педагогом. Системы взаимодействия логопеда и специалистов в ОУ при работе с детьми, имеющими речевую патологию

Базисные и адаптированные программы обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Специфика организации фронтальной, подгрупповой и интегрированной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

Роль воспитателя в осуществлении коррекционной направленности коррекционно-педагогического процесса..

Содержание программных материалов, методических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей логопедической группы (задачи, основные направления, содержание и формы воспитательной работы).

Требования к созданию развивающей среды и проведению режимных моментов в логопедической группе. Формирование подгрупп дошкольников на занятиях логопеда и воспитателя в соответствии со структурой речевого дефекта.

Преемственность в работе воспитателя и логопеда

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

Выявление типологии проблем педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия: диагностика проблем, подготовка педагога к выбору способов их решения. Сравнительный анализ эффективности взаимодействия педагогов и детей с ТНР.

Принципы психолого-педагогической диагностики. Требования к диагностической деятельности логопеда и психолога.. Методы изучения проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Типология проблем педагогического взаимодействия. Методы и приемы изучения особенностей родителей детей с ТНР. Диагностика проблем педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. Пакет диагностических методик.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;

- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);

- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);

- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

– Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

– Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

– Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Типовые вопросы и задания для практических занятий

Тема: Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Составьте план – схему «Структура педагогического процесса», на основе которой раскройте сущность компонентов коррекционно-педагогического процесса ОУ.
2. Дайте характеристику педагогической деятельности
3. Раскройте виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
4. Назовите основные функции педагогической деятельности
5. Выделите профессиональные умения и личностные качества педагога
6. Сформулируйте требования к современному педагогу.

Тема: Специфика взаимодействия логопеда и семьи по проблемам коррекции речевых нарушений. Традиционные и инновационные формы и методы работы учителя-логопеда с семьей

1. Раскройте сущность взаимодействие семьи и ДОУ с позиций современной парадигмы образования.
2. Назовите формы и методы взаимодействия ДОУ с семьей.
3. Обоснуйте пути оптимизации сотрудничества с родителями.
4. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Приведите примеры из художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.

Тема: Специфика взаимодействия логопеда и педагогов образовательных учреждений

1. Дать характеристику функций логопеда детского сада.
2. Представьте модель взаимодействия логопеда с педагогом в условиях ОУ.
3. Составить план родительского собрания на тему «Повышение педагогической компетенции родителей» (область знания на выбор студента).
4. Составить план семинара-практикума, раскрывающего вопросы обучения родителей некоторым приемам логопедической работы (направления работы на выбор студента).
5. Проанализируйте программы адаптированные для детей с ТНР.
6. Составьте план комплексной коррекционной работы с детьми с ТНР.
7. Подобрать игровые логопедические приемы работы, которые воспитатель может использовать с дошкольниками с ОНР.
8. Подобрать игровые логопедические приемы работы, которые воспитатель может использовать с детьми раннего возраста с ЗРР.
9. Составить план-конспект воспитательного мероприятия логопедической группы (по выбору студента).
10. Составьте план проведения пальчиковой, артикуляционной и дыхательной гимнастики в различных возрастных группах.

Тема: Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Охарактеризуйте современные подходы к изучению семьи.
2. Разъясните сущность методики «Социологический портрет семей».
3. Подберите диагностический материал непосредственного изучения семей
4. Подберите диагностический материал определения уровня психолого-педагогической культуры семей воспитанников
5. Подберите диагностический материал изучения детско-родительских отношений.
6. Диагностика форм общения. Психодиагностика развития игровой деятельности. Диагностика образных форм познания.
7. Формы общения по М.И. Лисиной, их использование для диагностики психического развития детей от рождения до 7 лет.
8. Подобрать методики обследования ребёнка с нарушениями речи в разные возрастные периоды жизни.

6.1.2. Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты.
4. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.
5. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Общение детей с сверстниками.
7. Общение детей с взрослыми.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ
9. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы
10. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллектива
11. «Педагогическая культура»: компоненты структуры личности педагога; коммуникативная культура педагога

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Вариант1.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для родителей детей с ТНР.
2. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и семьи в процессе логопедической работы.
3. Приведите пример работы логопеда с родителями.
4. Воспитание ребенка с синдромом Дауна в семье в условиях инклюзивного образования.

Вариант2.

1. Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для родителей безречевых детей.
2. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и семьи в коррекции мелкой и артикуляционной моторики
3. Приведите пример работы логопеда с родителями
4. Воспитание ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в условиях инклюзивной группы образовательного учреждения.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2- 3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена

6.1.4. Подготовка деловой игры

Тематика деловых игр

1. Организация взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы
2. Организации фронтальной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
3. Деятельность воспитателя по развитию речи детей с ОНР.
4. Программы кружковой работы с детьми с ОНР.
5. Проведение практикума для воспитателя по коррекции артикуляционной и мелкой моторики.
6. Родительское собрание по проблемам речевого развития и коммуникации детей с ОНР.

Методические рекомендации по выполнению

Деловые игры - моделирование различных ситуаций, с которыми студенты будут иметь дело в своей профессиональной деятельности, проектирование способов действий в условиях предложенных ситуаций, демонстрация своих знаний и умений для решения определенной практической проблемы. Для проведения деловой игры необходимы: заданная ситуация, определение ролей, подбор действующих лиц (героев), проигрывание сцены, обсуждение и анализ результата. Этот вид деятельности является групповым и позволяет активно вовлекать всех участников в решение поставленной задачи.

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

<p>последовательности ; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p>	<p>практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p>	<p>многословны ми, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p>		
---	---	--	--	--

6.1.5. План конспект логопедического мероприятия для родителей

1. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем коррекции речевого недоразвития детей

2. Разработайте сценарий логопедического мероприятия с родителями в нетрадиционной форме

Методические рекомендации по выполнению

При разработке конспекта мероприятия студент определяет тему, форму и продолжительность мероприятия.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и содержание логопедического мероприятия, сформулировать его задачи; продемонстрировать владение методами и приемами коррекции речевых нарушений.

Конспект предполагает отражение основных этапов мероприятия: вводной, основной, заключительной части. При разработке конспекта студент может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

План – конспект логопедического мероприятия для родителей

Схема конспекта мероприятия для родителей: место проведения: целевая аудитория: форма проведения: приглашенные: тема: цель: оборудование: ход мероприятия: вводная часть: основная часть: заключительная часть: рефлексия

Критерии оценки

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	от 0 до 2 баллов
Компетентность в	.Цели и задачи сформулированы грамотно, в соответствии с проблемой и уровнем педагогического просвещения	

области постановки целей и задач педагогической деятельности	родителей. Студент понимает место данного мероприятия в решении образовательных задач ДОУ.	
Компетентность в области мотивирования и активизации деятельности родителей	Студент демонстрирует родителям возможности использования полученной информации (опыта) в воспитании и развитии детей. Студент демонстрирует знание приемов и методов, направленных на повышение интереса к мероприятию и его теме..	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Студент в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала, раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. Студент демонстрирует обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.	
	<i>Итого</i>	<i>0-10 баллов</i>

6.1.6. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Образцы индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ТНР.
2. Протоколы логопедического обследования детей с ОНР.
3. Методики изучения детско - родительского взаимодействия
4. Стимульный материал по изучению коммуникации участников образовательного процесса
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушением интеллекта
6. Программы диагностического обследования ребенка на ПМПК
7. Изучение статуса и межличностных отношений в группе.
8. Изучение лично - эмоционального развития детей с ТНР.
9. Социометрическое изучение взаимоотношений детей и педагогов.
10. Теоретические методы социально- педагогического исследования взаимодействия педагогов и детей с ТНР.
11. Эмпирические методы педагогического исследования участников образовательного процесса.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио: функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента; функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы; функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы: титульный лист; сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения; аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио; система теоретического и практического материала по теме. самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
-------------	------------	-----------	--------	----------

<p>Соответствие и оформление портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Оформление и содержание портфолио соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>
---	---	--	--	-----------------------------

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 6 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

— презентация – от 0 до 10 баллов (Тематику презентаций, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

- контрольная работа – от 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

- деловая игра– от 0 до 5 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

- конспект логопедического мероприятия– от 0 до 10 баллов (рекомендации по выполнению и критерии оценивания см. 6.1.5.).

- портфолио– от 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 7 семестр

Зачет проводится в форме защиты проекта. Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите проекта:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Тематика проектов

1. Разработайте проект взаимодействия ОУ с одним или несколькими социальными партнерами с указанием цели и задач каждого этапа, описанием механизмов реализации проекта, критериями оценки результатов.

2. Разработать проект системы взаимодействия логопеда и специалистов в ДОУ при работе с детьми дошкольного возраста, имеющих речевую патологию

3. Разработать проект совместной деятельности логопеда и родителей в коррекционно-развивающей работе

4. Разработать проект современной модели работы с родителями».

5. Разработать проект интерактивного взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями.

Критерии оценки

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
---------------------	---------------------	---------------------	--------------------

<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>
---	---	---	--

.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	2	0	4	10	0	0	0	16
7	4	0	10	30	0	0	40	84
Итого	6	0	14	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Презентация (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 6 семестре «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» составляет 16 баллов.

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

Портфолио(от 0 до 10 баллов)

Деловая игра (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Конспект логопедического мероприятия для родителей (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» в 7 семестре составляет 84 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 и 7 семестр по дисциплине «Организация взаимодействия участников образовательного процесса» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины
а) литература**

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л. С. Вакуленко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-00091-490-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/924713> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-431950> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-106113-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/935305> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под редакцией О. В. Елецкой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – ISBN 978-5-16-104080-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/926788> (дата обращения: 24.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Акулова Т. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

№ 9 от «24» марта 2021года.