

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИСГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 31 » 08 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Организация внеурочной деятельности в начальной школе**  
Направление подготовки бакалавриата





**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мазалова М.А.		31.08.21
Председатель НМК	Мазалова М.А.		31.08.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		31.08.21
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		31.08.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК - 5

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогика начальной школы», «Педагогическая поддержка и сопровождение обучения, воспитания и развития детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения предметных методик, «Дополнительное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Работа с одаренными детьми», прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>
	<p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ПК-5.</b> Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Виды и направления внеурочной деятельности	7		36	4	4	28	Опрос. Терминологический диктант
2	Организация внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО	8		3\4		4	30	Опрос, тестирование, выступление с докладами
3	Типы образовательных программ внеурочной деятельности	8		34		2	32	Опрос, тестирование, выступление с докладами Защита разработанных программ внеурочной деятельности
	<b>Итого</b>			<b>104</b>	4	10	90	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет- 4 часа</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 з.ед. 108 часа						

#### Содержание дисциплины

Внеурочная работа в начальной школе. Сущность внеурочной работы. Внеурочная работа как самостоятельная сфера воспитательной работы учителя, осуществляемой во взаимосвязи с воспитательной работой на уроке.

Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы, возможности воспитательного воздействия на ребенка (разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, повышение его самооценки, уверенности в себе, обогащение

личного опыта ребенка, развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности т.п.).

Цели внеурочной работы, ее специфика. Задачи внеурочной воспитательной работы: формирование у ребенка положительной «Я-концепции»; навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия; потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности, формирование интереса к ним в соответствии с индивидуальностью ребенка, необходимых умений и навыков; нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей; развитие познавательного интереса

Функции внеурочной работы. Обучающая функция. Развивающая функция: развитие психических процессов школьника; развитие индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность; выявление скрытых способностей, развитие склонностей, интересов ребенка.

Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной работы и ее содержания.

Виды и направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.

Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС.

Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. *Образовательные эффекты* внеурочной деятельности (эффекты воспитания и социализации детей). Коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее этническом, гендерном и других аспектах.

Типы образовательных программ внеурочной деятельности.

Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

*Тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)

Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая первый уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая первый и второй уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая второй и третий уровень результатов).

Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.

Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).

Индивидуальные образовательные программы для учащихся. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности школьников.

Виды внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Занятия кружков, факультативов и т.п., направленные на освоение детьми воспитываемой информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.); познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей; детские исследовательские проекты; познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД; интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.); детские исследовательские проекты социальной направленности; познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования.

Игровая деятельность. Развлекательные игры, организуемые педагогом; интеллектуальные игры, организуемые педагогом; ролевые игры, организуемые педагогом. Деловые игры, организуемые педагогом. Развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. Социально моделирующие игры, организуемые педагогом. Развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры; игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей. Развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума.

Трудовая (производственная) деятельность. Кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. Трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом. Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД.

Сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.). Детская производственная бригада под руководством взрослого.

Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей. Трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме. Детско-взрослое образовательное производство.

Досугово-развлекательная деятельность. Культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом. Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей. Досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Беседы о ЗОЖ. Оздоровительные процедуры. Физкультурные и спортивные занятия. Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом. Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей. Спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений. Краеведческие экскурсии. Туристические поездки. Походы выходного дня. Туристские многодневные походы. Спортивные туристские походы. Туристско-краеведческие экспедиции. Поисково-краеведческие экспедиции. Природоохранные и природо восстановительные экспедиции.

Художественное творчество. Кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений. Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом. Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД. Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей. Художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность). Социальные пробы (инициативное участие ребенка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми). Социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД.

Социальные проекты. Волонтерство (постоянное инициативное участие ребенка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).

Проблемно-ценностное общение. Индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. Тренинги формирования социальных навыков. Тренинги личностного роста. Дебаты по



проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей. Свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии). Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов. Беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения.

Организация внеурочной деятельности школьников (по видам). Разработка программ внеурочной деятельности школьников.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

## **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Примерные планы практических занятий

**Тема. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников**

1. Виды и направления внеурочной деятельности.
2. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
3. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
4. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

**Тема. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников**

1. Должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе.
2. Должностная инструкция педагога-организатора.
3. Должностная инструкция классного руководителя.
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Должностная инструкция воспитателя группы продленного дня.

**Тема. Нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы**

1. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях.
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
4. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях.

**Тема. Формы организации внеурочной деятельности школьников**

1. Познавательная деятельность.
2. Проблемно-ценностное общение.
3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
4. Игровая деятельность.
5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
6. Художественное творчество.
7. Трудовая (производственная) деятельность.
8. Спортивно-оздоровительная деятельность.
9. Туристско-краеведческая деятельность.

**Тема. Анализ программ внеурочной деятельности.**

Примерная тематика анализируемых программ внеурочной деятельности в начальной школе:

1. «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»;

2. «Школа докторов Здоровья»,
3. «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».
4. «Занимательная грамматика»
5. «Я - гражданин России»,
6. «Мир деятельности»
7. «Оч. Умелые ручки»,
8. «Учебные творческие проекты»,
9. «Геометрия вокруг нас»
10. «Я – исследователь»,
11. «Математическое конструирование»,
12. «Театр» Практическое занятие
13. «Клуб юных знатоков: мыслим – творим – исследуем!»
14. «Почемучка»
15. «Логика»

### **Тема. Разработка программ внеурочной деятельности.**

1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

**Методические рекомендации.** Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, учебными пособиями, первоисточниками, написание конспектов, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над рефератами и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

### **6.1.2. Подготовка к выполнению терминологического диктанта**

*Методические рекомендации.* Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

### **6.1.3. Подготовка заданий для практических занятий**

Задания определяются тематикой практических занятий (См. пункт 6.1.1.)

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

### **6.1.4. Подготовка к разработке программ внеурочной деятельности**

Структура Программы внеурочной деятельности по ФГОС НОО

1. Титульный лист (заполняется согласно требованиям образовательного учреждения)

Утверждена (где, когда и кем) \_\_\_\_\_

Название \_\_\_\_\_  
Возраст детей \_\_\_\_\_  
Срок реализации 201...-201... учебный год \_\_\_\_\_  
Автор программы \_\_\_\_\_  
Программа составлена на основе программы... \_\_\_\_\_  
Город \_\_\_\_\_  
Год разработки \_\_\_\_\_

## 2. Пояснительная записка

Цели курса

Задачи курса

Ожидаемые результаты:

Планируемые личностные результаты

Формы подведения итогов реализации программы

3. Учебно-тематический план (№ занятия, количество часов, содержание занятия и развиваемые способности, дата проведения занятия).

4. Содержание учебной программы Основные виды заданий:

5. Методическое обеспечение

6. Материально-техническое обеспечение

7. Список литературы.

*Методические рекомендации к использованию форм внеурочной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности.*

Программы внеурочной деятельности школьников могут включать:

– занятия кружков, факультативов и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.);

– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей;

– детские исследовательские проекты;

– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД;

– интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.);

– детские исследовательские проекты социальной направленности;

– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума.

## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

– лекции;

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- 1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
- 2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 15 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
- 3. **Самостоятельная работа** от 0 до 10 баллов.  
*Разработка программ внеурочной деятельности* - 0 до 5 баллов;  
*Терминологический диктант* - 0 до 5 баллов;

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в два этапа.

I этап проходит на завершающих практических занятиях в форме защиты разработанных студентом самостоятельно программ внеурочной деятельности. Методические рекомендации См. пункт 6.1.4.

II этап проходит в традиционной форме.

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность внеурочной работы.
2. Место внеурочной работы в педагогическом процессе школы.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной воспитательной работы.
5. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
7. Виды внеурочной деятельности.
8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
9. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
10. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности.
11. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
12. Общественно полезная и проектная деятельность.
13. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
14. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС НОО.
15. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
16. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
17. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
18. Комплексные образовательные программы.
19. Тематические образовательные программы.
20. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
21. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
22. Возрастные образовательные программы.
23. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.
24. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	5	0	15	10	0	0	0	30
8	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**7 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Разработка программ внеурочной деятельности(от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация.**

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» составляет 30 баллов.

**8 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Разработка программ внеурочной деятельности(от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Зачет от 0 до 40 баллов**

**Полученные баллы в оценку не переводятся.**



Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» в 8 семестре составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» в 7 и 8 семестре составляет 100 баллов.

**Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» в оценку (зачет):**

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников / И.С.Сергеева, Ф.С.Гайнуллова. – Москва :КноРус, 2016. – 112 с. – ISBN978-5-406-04812-2. – URL: <http://www.book.ru/book/918632>(дата обращения: 20.08.2021).
2. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов вузов/ Л. И. Гриценко. – Москва: Академия, 2005. – 240 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. – 540 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word– текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel– табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Soft ware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор                                  доцент, М.А. Мазалова

Программа одобрена на заседании кафедры ДиНО

протокол №   1   от «  31  » \_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2021 года.