

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

**Организация и планирование научных исследований в сфере
физической культуры и безопасности жизнедеятельности**





Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины «Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Интернет- технологии в работе педагога», «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения педагогической и преддипломной (научно—исследовательской) практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации	В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов профильного исследования.
	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.
		З_3.3_Б.ПК-4. Знаком с математическими методами обработки информации; осознаёт возможности их применения в исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	6		2	2	1	2	Опрос, выполнение заданий
2	Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	6		2	2	1	2	Опрос, выполнение заданий
3	Тема 3. Методы научного исследования	6		2	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
4	Тема 4. Логика процесса научного исследования	6		2	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
5	Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования	6		2	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
6	Тема 6. Виды научных и методических работ	6		2	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
7	Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности	6		2	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
8	Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях	6		2	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
9	Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы	6		0	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
10	Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности	6		0	2	1	4	Опрос, выполнение заданий
	Всего			16	20	10	36	
	Промежуточная аттестация							экзамен во 6 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Общее понятие о научном исследовании. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры:

- обязательно целенаправленный процесс, достижение осознанно поставленной цели, четко сформулированных задач;

- процесс, направленный на поиск нового, на творчество, на открытие неизвестного, на выдвижение оригинальных идей, на новое освещение рассматриваемых вопросов;

- систематичность проведения: упорядочены, приведены в систему и сам процесс исследования, и его результаты;

- ему присуща строгая доказательность, последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов.

Объектом научно-теоретического исследования выступает не просто отдельное явление, конкретная ситуация, а целый класс сходных явлений и ситуаций, их совокупность.

Цель и задачи научно-теоретического исследования: найти общее у ряда единичных явлений, вскрыть законы, по которым возникают, функционируют, развиваются такого рода явления, то есть проникнуть в их глубинную сущность.

Основные средства научно-теоретического исследования:

- совокупность научных методов, всесторонне обоснованных и сведенных в единую систему;
- совокупность понятий, строго определенных терминов, связанных между собой и образующих характерный язык науки.

Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.

Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Методы научного исследования

Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач. Требования к выбранным методам исследования. Общенаучные методы познания. Специальные (частные) методы теории физической культуры. Методы смежных наук. Теоретические и эмпирические методы научных исследований. Логические методы. Методы математической статистики.

Анализ документов. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы. Внешний и внутренний анализы как средство проверки надежности документальной информации. Виды анализа документов. Контент-анализ.

Методы педагогических наблюдений. Группы методов педагогических наблюдений. Этапы процедуры наблюдений. Требования к организации наблюдений. Направленность педагогического наблюдения. Форма фиксации наблюдений. Недостатки метода наблюдений (объективные и субъективные).

Методы сбора мнений. Методы опроса. Требования к организации и проведению опроса. Виды опросных методик. Беседа и интервью.

Анкетирование. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Типы содержательных вопросов: о фактах, о знаниях, о внутренних состояниях (мнениях, интересах, мотивах и т.д.) человека. Построение анкеты.

Метод экспертных оценок. Подбор экспертов. Абсолютная и относительная эффективность деятельности экспертов. Степень согласованности мнений и коэффициент конкордации.

Хронометрирование как метод исследования. Протоколы хронометрирования. Определение общей и моторной плотности занятий.

Метод контрольных испытаний. Его суть, требования к тестам и контрольным упражнениям. Задачи, решаемые с помощью контрольного тестирования. Этапы процедуры тестирования. Организация и проведение тестирования в физической культуре и безопасности жизнедеятельности.

Экспериментальные методы исследований. Виды экспериментов: независимый,

сравнительный и прямой, естественный, полевой, лабораторный, модельный, параллельный, последовательный, перекрестный. Выбор вида, организация и проведение эксперимента. Варьируемые условия эксперимента. Методика проведения эксперимента.

Измерения прямые, косвенные и совокупные. Инструментальные методы исследования. Определение антропометрических показателей. Оценка состояния функциональных систем организма. Психологическое тестирование.

Тема 4. Логика процесса научного исследования

Выбор объекта и предмета исследования. Последовательность решения задач исследования.

Этапы (уровни) научного исследования:

- а) эмпирический;
- б) теоретический.

Характеристика этапов научного исследования.

Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования

Выбор темы исследования. Изучение научно-методической литературы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Разработка рабочей гипотезы. Выбор соответствующих методов исследования. Формулировка названия работы. Подготовка и проведение исследовательской части работы. Математико-статистическая обработка результатов исследований. Обобщение и интерпретация полученных данных. Формулирование выводов и практических рекомендаций. Оформление работы. Защита научного исследования.

Тема 6. Виды научных и методических работ

Виды и формы представления результатов научных исследований. Реферат на заданную тему. Научный доклад. Курсовая и выпускная квалификационная работа. Кандидатская и докторская диссертации. Их особенности и требования, предъявляемые к ним. Диссертация в виде рукописи и диссертация в виде научного доклада, их различия и особенности. Диссертация в виде монографии или учебника. Автореферат диссертации, его содержание и правила оформления.

Монография, ее структура и содержание. Научная статья и тезисы доклада (сообщения). Учебник и учебное пособие, их содержание и различие. Методические рекомендации.

Оценка результатов научной и методической деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности

Содержание учебно-исследовательской работы студентов (УИРС). Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности. Распределение практических занятий УИРС по курсам и семестрам. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.

Цели УИРС в ходе педагогической практики. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики. Правила реализации задач УИРС. Типичные вопросы исследования. Определение принципиальной программы УИРС. Условия и формы работы. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.

Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях

Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.

Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.

Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD. Правила оформления компьютерных презентаций.

Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования к выпускной квалификационной работе. Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению ВКР.

Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Приоритетные направления современной спортивной науки:

– Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

– Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

– Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

– Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

– Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

– Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.

Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности занимающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Общее понятие о научном исследовании.
2. Объект научно-теоретического исследования.
3. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры
4. Цель и задачи научно-теоретического исследования.
5. Основные средства научно-теоретического исследования.

Задание по практической подготовке: проведите сравнительный анализ научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности:

2. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и безопасности жизнедеятельности:

- интегративные подходы и методы научного познания;
- системный подход;
- кибернетический подход;
- метод моделирования;
- метод прогнозирования;
- метод проектирования.

Задание по практической подготовке: составить таблицу «Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и безопасности жизнедеятельности»

№ п/п	Методологические подходы в научных исследованиях	Общая характеристика
1.	интегративные подходы	
2.	системный подход	
3.	кибернетический подход	
4.	метод моделирования	
5.	метод прогнозирования	
6.	метод проектирования	

Практическое занятие 3.

Тема 3. Методы научного исследования

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.
2. Требования к выбранным методам исследования.
3. Общенаучные методы познания.
4. Специальные (частные) методы теории физической культуры.

5. Методы смежных наук.
6. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.
7. Логические методы.
8. Методы математической статистики.

Задание по практической подготовке: составить таблицу «Характеристика методов научного исследования»

№ п/п	Методы научного исследования	Общая характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Практическое занятие 4.

Тема 4. Логика процесса научного исследования

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Выбор объекта и предмета исследования.
2. Последовательность решения задач исследования.
3. Этапы (уровни) научного исследования.
4. Характеристика этапов научного исследования.

Задание по практической подготовке: составить таблицу «Характеристика этапов научного исследования»

№ п/п	Этапы научного исследования	Общая характеристика
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Практическое занятие 5.

Тема 5. Планирование и этапы выполнения научного исследования.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Выбор темы исследования.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Определение цели и задач.
5. Разработка рабочей гипотезы.
6. Выбор соответствующих методов исследования.
7. Формулировка названия работы.
8. Подготовка и проведение исследовательской части работы.
9. Математико-статистическая обработка результатов исследований.
10. Обобщение и интерпретация полученных данных.
11. Формулирование выводов и практических рекомендаций.
12. Оформление работы.
13. Защита научного исследования.

Задание по практической подготовке: составить таблицу «Характеристика этапов выполнения научного исследования»

№ п/п	Этапы выполнения научного исследования	Общая характеристика
1	2	3

Практическое занятие 6.

Тема 6. Виды научных и методических работ.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Фундаментальные и прикладные исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
2. Виды и формы представления результатов научных исследований.
3. Оценка результатов научной и методической деятельности.

Задание по практической подготовке: составить таблицу «Характеристика научных и методических работ»

№ п/п	Научные и методические работы	Общая характеристика
1	2	3

Практическое занятие 7.

Тема 7. Проведение научных исследований в процессе учебной деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Принципы и формы организации научных исследований, включенных в учебный процесс.
2. Цели УИРС в ходе педагогической практики.
3. Формы УИРС: научные рефераты; творческие курсовые работы; учебно-научные семинары и конференции; лабораторные, практические, семинарские занятия и спецсеминары, построенные по типу НИР, научные исследования в ходе педагогической практики.
4. Правила реализации задач УИРС.
5. Типичные вопросы исследования.
6. Определение принципиальной программы УИРС.
7. Условия и формы УИРС. Обобщающие показатели выполненной работы и отчетность.

Задание по практической подготовке: составить таблицу «Характеристика программы учебно-исследовательской работы студента (УИРС)»

№ п/п	Компоненты программы УИРС	Общая характеристика
1	2	3

Практическое занятие 8.

Тема 8. Применение информационных технологий в научных исследованиях.

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Поиск информации в интернет.
2. Правила поиска информации.
3. Статистическая обработка результатов с помощью компьютерных программ.
4. Оформление текстовых документов в редакторе MS WORD.
5. Правила оформления компьютерных презентаций.

Задание по практической подготовке.

1. Расчет среднего арифметического значения выборки. Определение моды, медианы. Расчет среднего квадратического отклонения.

Число	Статистич. хар-стики	Число	Статистич. хар-стики	Число	Статистич. хар-стики	Число	Статистич. хар-стики	Число	Статистич. хар-стики
2	Mo=	3	Mo=	2	Mo=	3	Mo=	4	Mo=
3		3		2		4		4	
4	Me=	4	Me=	3	Me=	4	Me=	5	Me=
5		5		3		5		5	
6	\bar{X} =	6	\bar{X} =	4	\bar{X} =	5	\bar{X} =	5	\bar{X} =
7		7		4		5		6	
8	σ =	8	σ =	5	σ =	6	σ =	7	σ =
9		8		5		6		7	
10		9		6		7		8	
		10		6		8		8	

2. Вычисление рангового коэффициента корреляции Спирмэна.

	Подтягив.	Толк.ядра (м)		Пр.вдл.с/м	60 м		100 м	3000 м
1	8	8,5	1	220	7,7	1	12,8	11.56,0

2	9	7,8	2	215	7,8	2	12,9	12.08,5
3	10	8,2	3	244	7,6	3	13,4	11.58,6
4	11	8,0	4	214	7,8	4	13,3	12.19,0
5	12	8,8	5	230	7,6	5	13,2	12.24,0
6	13	8,1	6	217	7,7	6	13,6	11.56,4
7	14	8,9	7	227	7,5	7	13,9	12.25,0
8	15	8,3	8	254	7,6	8	13,7	12.00,0
9	17	9,1	9	233	7,8	9	14,0	12.24,4
10	18	8,4	10	235	7,9			
11	19	9,0						

Практическое занятие 9.

Тема 9. Структура и оформление выпускной квалификационной работы

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
2. Структура выпускной квалификационной работы.
3. Требования к оформлению ВКР.
4. Организация и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

Задание по практической подготовке: подготовить реферат по теме.

Практическое занятие 10.

Тема 10. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Вопросы для теоретического обсуждения

1. Приоритетные направления современной спортивной науки
2. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования

Задание по практической подготовке: написать эссе по теме «Инновационные преобразования в системе физического воспитания» или ««Инновационные преобразования в системе безопасности жизнедеятельности»»

6.1.2. Реферат

1. Содержание образовательных стандартов общего образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
2. Основные образовательные программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
3. Дополнительные образовательные программы по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
5. Концепция непрерывного образования.
6. Особенности системы высшего образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
7. Особенности послевузовского образования по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
8. Основные задачи научной и методической деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
9. Занятия физическими упражнениями с различными контингентами населения.
10. Система подготовки специалистов в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности.
11. Общенаучные методы познания.
12. Специальные (частные) методы теории физической культуры.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Написание реферата является одной из форм обучения, направленной на

организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

При написании реферата необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- соблюдать оригинальность не менее 30% согласно системе antiplagiat.ru;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

В реферате необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.). Реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Критерии оценивания.

Качественно выполненный реферат оценивается от 1 до 10 баллов, добавляемых в бально-рейтинговую оценку студента.

6.1.3. Задания по практической подготовке

Тематика заданий по практической подготовке:

1. Освоить способы ориентирования на местности (по солнцу и часовой стрелке, по Полярной звезде, по местным предметам).
2. Написать конспект по способам ориентирования на местности.
3. Освоить технику сборки и разборки байдарки «Таймень-2».
4. Освоить способы оказанию первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
5. Написать конспект о способах оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
6. Освоить способы гигиенического обеспечения туристического похода.
7. Написать конспект о способах гигиенического обеспечения туристического похода
8. Освоить технику организации туристического похода.

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;

- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;

- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета.

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения пробы или тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 6-7 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 16 баллов (по 2 балла за посещение занятия).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 10 баллов, 3,6-4,2 – 15 баллов, 4,3-5,0 – 20 баллов).

3. Самостоятельная работа:

- выполнение заданий по практической подготовке – до 10 баллов;
- подготовка и защита реферата – до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

- участие в круглом столе на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуре и безопасности жизнедеятельности» – от 0 до 10 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о научном исследовании.
2. Отличительные признаки научного исследования.
3. Цель и задачи научно-теоретического исследования.
4. Основные средства научно-теоретического исследования.
5. Методологические подходы научных исследований.
6. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта (системный подход, кибернетический подход).
7. Выбор методов научного исследования для решения поставленных задач.
8. Требования к выбранным методам исследования.
9. Общенаучные методы познания.
10. Специальные (частные) методы теории физической культуры.
11. Методы смежных наук.
12. Теоретические и эмпирические методы научных исследований.
13. Логические методы. Методы математической статистики.
14. Виды документов: статистические, письменные, иконографические, фонетические. Официальные и неофициальные документы.
15. Характеристика методов педагогических наблюдений.
16. Характеристика методов сбора мнений.
17. Характеристика метода экспертных оценок.
18. Характеристика экспериментальных методов исследований.
19. Этапы выполнения научного исследования
20. Виды и формы представления результатов научных исследований.
21. Общие принципы организации учебно-исследовательской работы в процессе учебной деятельности.
22. Поиск информации в интернет. Правила поиска информации.
23. Правила оформления компьютерных презентаций.
24. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
25. Приоритетные направления современной науки.
26. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
15 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
25 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые

34 баллов	знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.
-----------	--

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
16	0	20	20	0	10	34	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 16 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

1. выполнение заданий по практической подготовке (от 0 до 10 баллов);

2. подготовка и защита реферата №1 (от 0 до 10 баллов);

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в круглом столе на тему «Научно-методические исследования в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

26-34 баллов – ответ на «отлично»

16-25 баллов – ответ на «хорошо»

6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Организация и планирование научных исследований в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

0-50	«неудовлетворительно»
51-60 баллов	«удовлетворительно»
61-80 баллов	«хорошо»
81 и более баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 101 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html> (дата обращения: 15.03.2021)
2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. – 2-е изд. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-4486-0673-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html> (дата обращения: 15.03.2021)
3. Попков, В. Н. Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте : учебное пособие / В. Н. Попков. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 288 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65009.html> (дата обращения: 15.03.2021)
4. Тимушкин, А. В. Основы научно-методической деятельности: учеб. пособие. / А.В. Тимушкин – Балашов, 2004. – 64 с. – ISBN 5-94035-172-7.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Викулов А.В.

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 9 от 26 апреля 2021 года).