

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ ИСУ
доцент А.В. Шатилова

« 14 » 30.04.2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Опасности социального характера и защита от них

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		30.04.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

2. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

3. Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Гражданская оборона», «Основы обороны государства и военной службы», «Методики организации рациональной досуговой деятельности, а также для прохождения практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общая характеристика социальных опасностей	2		4	4	-	8	Устный опрос. Реферат. Тест
2	Личность и общество	2		4	10	2	14	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
3	Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов	2		8	10	2	16	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
4	Социальные опасности, направленные на личность	2		8	10	2	14	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
5	Социальные пороки и меры обеспечения безопасности	2		8	10	2	16	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
	Всего			32	44	8	68	
	Промежуточная аттестация							Экзамен во 2 семестре (36 часов)
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов						

Содержание дисциплины

Общая характеристика социальных опасностей

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия

Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Классификация социальных опасностей: по природе, по масштабам, по половому и возрастному признаку, по организации. Фазовость и цикличность в проявлении и развитии социальных опасностей.

Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями. Изучение общественного мнения, настроения масс, повышение уровня жизни, улучшение социальной сферы и развитие культуры. Устойчивое развитие - основа безопасности общества.

Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика экономического положения в стране. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения, уровень безработицы. Нестабильность жизни и уровень социального недовольства, социальная незащищенность и психологические стрессы, суициды.

Личность и общество

Социальная система и личность. Понятие: индивид, личность, социализация. Характеристики личности. Социальные качества личности. Важнейшие компоненты структуры личности: память, культура и деятельность. Культура социальной системы как исторически сложившаяся система норм, ценностей и целей, как совокупность представлений людей о целях и задачах их деятельности в обществе, обеспечивающих их взаимодействие и целостность группы. Роль культуры в становлении личности. Историческая память личности и общества как условие преемственности поколений, передачи опыта и духовного «наследства» от отцов к детям. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества. Традиционные виды деятельности и их роль в укреплении общества. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

Проблемы социальной адаптации. Возрастная периодизация. Особенности социальной среды различных возрастных категорий. Социальная адаптация детей, подростков, юношей. «Критические» периоды в социальной адаптации: при переходе ребенка в школу и по окончании школы. Выбор и поиск профессии. Трудоустройство, его социальные механизмы. Законодательная база. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения. Социальная адаптация и ее проявления. Девиантные группы. Делинавентность. Характеристика девиантного поведения. Социально-психологическая работа по профилактике отклонений в поведении. Понятие нормы в отношении поведения человека. Формирование безопасного поведения.

Личность безопасного типа в социальной системе. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Человек в социуме. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.

Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности общества. Содержание понятий нравственность, мораль, этика. Функции морали в обществе. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь, идеал, смысл жизни и др. Принципы нравственного воспитания. Роль семьи в нравственном становлении ребенка. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков. Состояние воспитательной работы в учебных

учреждениях в настоящий период. Формы и содержание воспитательной работы в школах и вузах. Трудности в воспитательной работе и пути решения проблем

Социальная защита человека в современных условиях. Права человека и их обеспечение в современном мире. Документы, касающиеся прав человека. Проблема социальной защищенности различных слоев населения. Социальные учреждения по защите граждан. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступление.

Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов

Терроризм как глобальная проблема современности. Исторические корни терроризма. Виды и классификация терроризма. Характеристика современного терроризма. Элементы характеристики терроризма: цель, мотив, содержание действий, намечаемые и реальные последствия. Основные источники угрозы и методы террора. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках

Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. Национальный вопрос в России. Исторические данные. Благополучное содружество наций, развитие противоречий и налаживание отношений.

Экстремистские движения, религиозные секты в России. Молодежные экстремистские организации. Социальные последствия экстремистских движений. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства. Многообразие религиозных сект в России и во всем мире. Виды сектант в России и в месте Вашего проживания (городе, селе). Особо опасные секты. Информационно-просветительная работа в среде детей, подростков, молодежи и родителей, направленная на предотвращение вхождения в секты и предупреждение о последствиях. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Экономическая и территориальная целостность России. Сепаратистские настроения. Международная борьба за сырьевые ресурсы и рынок. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Социальные опасности, направленные на личность

Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях. Механизм влияния опасностей на психику человека. Формы эмоциональной реакции на опасность. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики. Уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков. Понятие о наркотических веществах. Психофизический механизм воздействия наркотиков. Этапы формирования наркотической зависимости. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании. Био-социо-психо-духовная модель зависимости. Социально-психологический механизм приобщения человека к наркотикам. Места сбыта наркотиков. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании. Правила поведения при встрече с наркоманами. Реабилитация наркоманов. Первая помощь при героиновой и кокаиновой передозировке. Адиктивное поведение. Психологический механизм воздействия алкоголя на человека. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность. Воздействие алкоголя на организм. Пагубность семейного алкоголизма. Социальная причина алкоголизма и личностная дигрoдация. Профилактика алкоголизма. Правила поведения при встрече с пьяными людьми. Способы отказа от употребления алкоголя. Краткая историческая справка о возникновении и распространении табакокурения. Табак как наркотическое средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность. Причины курения среди молодежи. Пассивное курение. Токсические вещества табачного дыма. Как велика расплата за выкуренную сигарету. Влияние курения на жен-

щину и ее потомство. Способы отказа курения. Вредные эффекты табака. Статистические данные о распространении курения среди различных слоев населения. Социально-профилактическая работа.

Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты. Психологическое воздействие на человека. Насилие и закон. Защита детей, подростков и женщин. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

Самоубийства. Понятие и сущность самоубийства. Статистика по данному вопросу. Факторы риска и причины суицида. Групповые самоубийства. Самоубийства среди молодежи и студентов. Вмешательство для предотвращения самоубийства. Распространение. Эмоциональные проблемы – тревожное состояние, депрессия. Профилактика эмоциональных стрессов.

Социальные опасности криминального происхождения и защита от них. Понятие преступления. Формы вины. Понятие наказания и его цели. Виды наказания. Структура УК РФ (общая часть и особенная часть). Город, его особенности. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде. ЧС социального характера в быту и в общественных местах. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков. Туризм: социальные опасности в незнакомых населенных пунктах, при встрече с иными культурами.

Основы самообороны. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты.

Социальные пороки и меры обеспечения безопасности

Детская безнадзорность. Причины возникновения детской беспризорности – материальные и духовные. Семья и семейное воспитание. Гармоничная и негармоничная семья. Виды неправильного воспитания, причины. Работа педагога с неблагополучными семьями. Социальное учреждение занимающееся решением данной проблемы. Детские приюты, детские дома, дома ребенка, интернаты. Уличные подростковые формирования. Защита «благополучных» детей от «детей улицы». Правонарушения детей и подростков. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков. Административная и уголовная ответственность взрослых и подростков за правонарушения. Незащищенность беспризорных детей. Почему проблема беспризорности усугубляется? Проблема бедности и нищеты, подходы к ее решению. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.

Проституция. Проституция как древнейший вид деятельности (гетера, проститутка, альфонс). Причины и социальные корни проституции. Институт семьи и моральные принципы современного общества. Государственный контроль. Ответственность за сутенерство и сводничество (Уголовный кодекс).

Венерические болезни. История открытия венерических болезней. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Симптомы различных видов ЗППП и последствия. Пути передачи ИППП/ЗППП. Диагностика и лечение. Беременность и роды. Осложнения и последствия. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда). Две социальных формы отношений между мужчиной и женщиной: семейно-брачная и внебрачная. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗППП. Профилактика ИППП, Вич-инфекции, гепатитов В, С, Д, Е.

Конфликты в сфере услуг. Безопасность товаров. Срок годности товаров. Компенсация утраченного заработка, возмещение расходов, вызванных повреждением здоровья, требования о возмещении вреда. Документация качества товаров и услуг. Закон РФ «О защите прав потребителей».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1. Общая характеристика социальных опасностей

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.

3. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия
4. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
5. Классификация социальных опасностей.
6. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.

Тема 2. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности.

1. Общая характеристика экономического положения в стране.
2. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения.
3. Безработица как опасное социальное явление.
4. Бедность.

Тема 3. Социальная система и личность.

1. Понятие: индивид, личность, социализация, общество.
2. Характеристики личности.
3. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

Тема 4. Проблемы социальной адаптации.

1. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
2. Законодательная база по обеспечению социальной защиты детей и подростков.
3. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
4. Социальная адаптация и ее проявления (девиантные группы, делинквентность, характеристика девиантного поведения).
5. Профилактике отклонений в поведении. Формирование безопасного поведения.
6. Личность безопасного типа в социальной системе.
7. Воспитание нравственной личности как основа целостности и стабильности общества.
6. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
7. Социальная защита человека в современных условиях.

Тема 5. Терроризм как глобальная проблема современности.

1. Исторические корни терроризма.
2. Виды и классификация терроризма.
3. Характеристика современного терроризма.
4. Основные источники угрозы и методы террора.
5. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках

Тема 6. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.

1. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
2. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития
3. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
4. Межэтнические противоречия и конфликты

Тема 7. Экстремистские движения, религиозные секты в России.

1. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
2. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы
3. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
4. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
5. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций
6. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

Тема 8. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

1. Локальные и региональные вооруженные конфликты: сущность и характерные черты, причины возникновения, стратегия поведения и способы защиты

2. Массовые беспорядки: сущность и характер проявления, правила поведения и способы защиты.

Тема 9. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах.

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, характеристика.

2. Факторы, определяющие действия человека в экстремальных ситуациях.

3. Влияние средств массовой коммуникации на личность и развитие конфликтов

4. Формы эмоциональной реакции на опасность.

5. Правила поведения человека в социальных конфликтах.

Тема 10. Психоактивные вещества, их действие, меры профилактики.

1. Психоактивные вещества: понятие, характеристика, уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.

2. Наркотические вещества: понятие, психофизический механизм воздействия наркотиков, этапы формирования наркотической зависимости.

3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании.

4. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.

5. Правила поведения при встрече с наркоманами.

6. Алкоголизм: понятие, психологический механизм воздействия алкоголя на человека.

7. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность.

8. Профилактика алкоголизма.

9. Правила поведения при встрече с пьяными людьми.

10. Табак как наркотическое средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность.

11. Причины курения среди молодежи.

12. Активное, пассивное и принудительное курение.

13. Социально-профилактическая работа.

Тема 11. Опасность насилия в семье. Бытовые конфликты.

1. Насилие: понятие, виды, характеристика.

2. Насилие и закон.

3. Защита детей, подростков. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

Тема 12. Самоубийства.

1. Понятие и сущность самоубийства. Статистика.

2. Факторы риска и причины суицида.

3. Групповые самоубийства.

4. Самоубийства среди молодежи и студентов.

5. Вмешательство для предотвращения самоубийства.

Тема 13. Социальные опасности криминального происхождения и защита от них.

1. Понятие преступления. Формы вины.

2. Понятие наказания и его цели. Виды наказания.

3. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде.

4. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков.

5. Основы самообороны.

Тема 14. Детская безнадзорность и беспризорность.

1. Причины возникновения детской беспризорности – материальные и духовные.
2. Работа педагога с неблагополучными семьями.
3. Правонарушения детей и подростков.
4. Социальная дезадаптация и девиантное поведение подростков.
5. Административная и уголовная ответственность взрослых и подростков за правонарушения.
6. Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты детей.

Тема 15. Проституция.

1. Проституция как древнейший вид деятельности (гетера, проститутка, альфонс).
2. Причины и социальные корни проституции.
3. Институт семьи и моральные принципы современного общества.
4. Государственный контроль. Ответственность за сутенерство и сводничество (Уголовный кодекс).
5. Венерические болезни.
 1. История открытия венерических болезней.
 2. Виды заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).
 3. Симптомы различных видов ЗППП и последствия.
 4. Пути передачи ИППП/ЗППП.
 5. ЗППП как социальная болезнь (болезнь блуда).
6. Воспитание стремления молодежи к созданию семьи и супружеской верности как основной путь предупреждения ЗППП.
7. Профилактика ИППП, Вич-инфекции, гепатитов В,С, Д, Е.

Тема 16. Конфликты в сфере услуг.

1. Безопасность товаров.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей».
3. Безопасность населения в финансово-кредитной сфере.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием.
2. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России.
3. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении.
4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. История терроризма.
6. Личность безопасного типа.
7. Международный терроризм.
8. Насилие и закон.
9. Насилие над детьми и их защита
10. Неформальные объединения молодежи.
11. Организация защиты прав потребителей.
12. Органы, обеспечивающие социальную безопасность детей и предупреждающие становление ребенка уголовным элементом.
13. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности
14. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества.
15. Правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений
16. Преступления против личности.
17. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
19. Преступления против собственности.
20. Принципы безопасного существования детей и подростков.
21. Причины детской безнадзорности и бездомности.
22. Профилактика инфекций передающихся половым путем.
23. Психологический аспект ЧС социального характера.
24. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, причины их возникновения и способы защиты от них.
25. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений.
26. Самоубийства среди подростков и студентов.
27. Современные способы вымогательства и мошенничества
28. Социальные корни проституции.
29. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний
30. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
31. Социальные пороки общества.
32. Суицид – опаснейшее социальное явление в детско-юношеской среде.
33. Суицид как опасная ситуация социального характера
34. Экономический кризис и социальные опасности.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Презентация

Примерные темы:

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Война как крайне острая форма расширения конфликтов
5. Вооруженные конфликты в современном мире
6. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
7. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
8. Межнациональный экстремизм
9. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
10. Насилие над детьми и их защита
11. Организация лагерей для беженцев из очагов вооруженных конфликтов
12. Особенности экстремизма на религиозной почве
13. Политический экстремизм
14. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
15. Религиозный экстремизм
16. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
17. Социальная безопасность образовательного пространства
18. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
19. Суицид как опасная ситуация социального характера
20. Терроризм и безопасность населения
21. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
22. Школа - территория без наркотиков
23. Школа перед лицом алкогольного нашествия
24. Экономический экстремизм
25. Экстремистская деятельность – реалия современного мира

26. Этнические конфликты: история и в современном мире
27. Этнический сепаратизм как опасное социальное явление

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

1. Задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

2. Задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

3. Задача. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ: Не входить в квартиру! Позвонить в полицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся. Вместе с ними обеспечить охрану места происшествия до прибытия полиции, наблюдать за окнами и балконом снаружи дома. Быть на чеку, если «квартирный вор» вооружен. При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы, пытаться его задержать или запомнить приметы, направление и гос.номер автомобиля и т.п. По приезду полиции передать им всю информацию и рассказать о случившемся.)

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

6.1.5. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1. Чрезвычайная ситуация социального характера - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате:

- а) техногенных аварий;
- б) природных катастроф;
- в) социальных конфликтов.

2. Пространство (зона), в которой возникают опасности, - это:

- а) ноксосфера;

- б) производственная сфера;
- в) социальная среда.
- 3. **Конвенциональная толпа связана:**
 - а) с интересом к какому-либо заранее объявленному массовому развлечению;
 - б) с любопытством к неожиданно возникшему происшествию;
 - в) с совместным выражением общего отношения к какому-либо событию;
 - г) со слепой ненавистью к объекту или событию.
- 4. **Вооруженное противоборство в пределах одного государства между незаконными вооруженными формированиями, а также между ними и правительственными войсками, силами правопорядка называется:**
 - а) терроризмом;
 - б) массовыми беспорядками;
 - в) геноцидом;
 - г) внутренним вооруженным конфликтом.
- 5. **Терроризм с целью обеспечить на определенной территории привилегированное положение одной национальности вытеснением другой национальности путем устрашения, уничтожением ее представителей, иногда уничтожением культурных ценностей, захватами имущества и земли, убийствами лидеров называется:**
 - а) политическим;
 - б) государственным;
 - в) религиозным;
 - г) националистическим.
- 6. **Нетрадиционные религиозные организации, действующие на территории РФ, - это:**
 - а) православие;
 - б) свидетели Иеговы;
 - в) буддизм;
 - г) ислам;
 - д) протестантизм

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 16 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 22 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 10 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 4 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 8 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 25 баллов.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном аспекте

2. Характеристика системы «человек — социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности
3. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения
4. Классификация опасностей социального происхождения
5. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера
6. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития
7. Бедность как социально опасное явление.
8. Система экономической безопасности личности в состоянии бедности
9. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей
10. Безработица как опасное социальное явление
11. Политика государства в сфере занятости населения
12. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы
13. Сущность и характерные черты безработицы
14. Причины возникновения безработицы
15. Стратегия поведения и способы защиты от безработицы
16. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Сущность и характерные черты. Причины возникновения
17. Локальные и региональные вооруженные конфликты: Стратегия поведения и способы защиты
18. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
19. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
20. Межэтнические противоречия и конфликты
21. Экстремистские движения в России
22. Разновидности и тенденции развития экстремистских движений
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы
24. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны
25. Понятие и виды религиозных конфессий
26. Понятие и сущность деструктивных религиозных организаций
27. Деятельность нетрадиционных религиозных организаций в России
28. Правила безопасного поведения при общении с лицами, пропагандирующими учения нетрадиционных религиозных организаций
29. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
30. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций
31. Психопатологические последствия опасной ситуации. Неординарные ситуации.
32. Психопатологические последствия опасной ситуации: суицидальные проявления, типология суицидального поведения, посттравматические стрессовые расстройства
33. Психология стихийного массового проявления
34. Современный терроризм: истоки и характерные черты
35. Основные источники угрозы и методы террора
36. Особенности терроризма в России
37. Основные способы противодействия террористическим актам
38. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках
39. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье
40. Насилие над детьми и их защита
41. Детская безнадзорность
42. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
43. Злоупотребление спиртными напитками и меры профилактики
44. Курение и меры профилактики

45. Употребление наркотиков и меры профилактики
46. Закон и наркотические вещества
47. Проституция как социально опасное явление
48. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний
49. Гарантии прав и ограничения со стороны государства человеку, заразившемуся вензаболеванием
50. Конфликты в сфере услуг
51. Права детей и подростков как обеспечение их социальной безопасности
52. Нормативно-правовая база, обеспечивающая социальную безопасность детей и подростков
53. Роль родителей в предотвращении воздействия на детей социально-опасных явлений
54. Деятельность педагогического коллектива в обеспечении социальной безопасности детей в образовательном учреждении
55. Принципы безопасного существования детей и подростков
56. Суицид как опасная ситуация социального характера. Понятие суицида. Самоубийства среди детей, подростков и студентов
57. Мероприятия по предотвращению самоубийства среди детей, подростков и студентов
58. Правила безопасного поведения при общении с людьми, употребляющими психоактивные вещества

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

2. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закут в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	16	0	22	24	0	8	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 16 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 22 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 24 баллов.

- устный опрос (от 0 до 10 баллов);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 4 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы (составление и решение тестов по материалам дисциплин) - от 0 до 8 баллов.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Опасности социального характера и защита от них» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие / авторы-составители Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : Саратовский источник, 2017. – 160 с. . – ISBN 978-5-91879-753-2.
2. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авторы-составители: Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 292 с. – ISBN 978-5-91879-374-9.
3. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : 2019. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2465.pdf (дата обращения: 26.04.2021).
4. Основы противодействия терроризму : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я. Д. Вишняков, Г. А. Бондаренко, С. Г. Васин, Е. В. Грацианский ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва : Академия, 2006. – 240 с.
5. Емельяненко, В. Л. Действия населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени : учебно-методическое пособие / В. Л. Емельяненко, С. П. Мордвинков, С. В. Песков. – Саратов : Издательство СГУ, 2008. – 220 с.
6. Здоровый образ жизни : учебное пособие для студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности. В 2 частях. Часть 1 / авторы-составители Н. В. Тимушкина, Ю. А. Талагаева. – Саратов : Саратовский источник, 2015. – 104 с. – URL: http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p61/Zdorovyy_obraz_zhizni_Chast_1_Timushkina_N.V._Talagaeva_Yu.A._2015.pdf (дата обращения: 25.04.2021).
7. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.
8. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p4/tsyglakova-e-a-osnovy-meditsinskih-znanij.doc>. – (дата обращения : 25.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гамащенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> **Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mchs.ru/>

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

Электронная библиотека по безопасности [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.