

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИСИ
доцент А.В. Шатилова
« 30 » 04 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Охрана труда на производстве и в учебном процессе

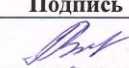

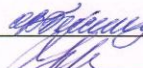

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		30.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г.
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1 в направлении профилактики профессиональной заболеваемости и травматизма на производстве и в учебном процессе; а также развитие практических навыков по планированию и применению средств профилактики заболеваемости у трудящихся, педагогов и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Гражданская оборона», «Школьная гигиена», «Гигиена физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основы охраны труда и безопасности на производстве	9		1	0	0	17	Реферат. Презентация. Тест . Ситуационные задачи
2	Вредные и опасные производства и факторы	9		1	0	0	17	Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	Всего за 9 семестр			2	0	0	34	
3	Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве и в учебном процессе	9		0	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4	Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда.	9		2	0	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
5	Основные законодательные акты РФ по охране труда	9		2	0	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
6	Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося	9		0	2	0	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
7	Техника безопасности на производстве и в учебном процессе, ее задачи и значение	9		0	2	1	6	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
8	Особенности охраны труда в образовательном учреждении	9		0	2	1	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
	Всего за 10 семестр			4	8	2	56	
	Всего			6	8	2	90	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 10 семестре (4 часа)
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы охраны труда и безопасности на производстве

Охрана труда. Цель, задачи, функции, предмет охраны труда. Основные понятия охраны труда.

Тема 2. Вредные и опасные производства и факторы

Классификация опасных и вредных производственных факторов. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны. Производственная пыль и средства защиты от вредных веществ. Производственный шум и его физические характеристики. Производственная вибрация. Влияние на организм человека электромагнитных полей. Защита от ионизирующих излучений. Воздействие лазерного излучения на человека. Воздействие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность на производстве.

Тема 3. Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Классификация условий труда по степени тяжести трудового процесса. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса. Эргономика и организация рабочих мест. Понятие о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Тема 4. Трудовой коллектив, его задачи в сфере обеспечения организации труда

Служба охраны труда на предприятии. Инструкции по охране труда. Санитарно-бытовое обеспечение работников. Психология в обеспечении безопасного труда на производстве. Пропаганда охраны труда.

Тема 5. Основные законодательные акты РФ по охране труда

Структура законодательства РФ по охране труда. Виды ответственности. Органы контроля и надзора за безопасностью и охраной труда в РФ.

Тема 6. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

Производственная среда и условия труда. Основные понятия. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вентиляция производственных помещений. Кондиционирование воздуха. Отопление производственных помещений. Освещение рабочего места.

Тема 7. Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве. Техника безопасности на производстве. Техника безопасности в образовательном учреждении.

Тема 8. Особенности охраны труда в образовательном учреждении

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий и помещений. Требования к воздушно-тепловому режиму. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема Особенности условий труда, травматизм и заболеваемость на производстве

Вопросы для подготовки

1. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.
2. Формы трудовой деятельности.
3. Классификация рабочих мест.
4. Классификация условий труда по степени вредности и опасности.
5. Классификация условий труда по степени тяжести трудового процесса.
6. Классификация условий труда по степени напряженности трудового процесса.
7. Эргономика и организация рабочих мест.
8. Понятие о производственных травмах и профессиональных заболеваниях.

Тема Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена работника и учащегося

Вопросы для подготовки

1. Производственная среда и условия труда.
2. Основные понятия.
3. Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека.
4. Вентиляция производственных помещений.
5. Кондиционирование воздуха.
6. Отопление производственных помещений.
7. Освещение рабочего места.

Тема Техника безопасности на производстве, ее задачи и значение

Вопросы для подготовки и практические задания

1. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности на производстве.
2. Техника безопасности на производстве.
3. Разработать конспект «Техника безопасности в образовательном учреждении».

Тема Особенности охраны труда в образовательном учреждении

Вопросы для подготовки и практические задания

1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм устройства зданий и помещений.
2. Требования к воздушно-тепловому режиму.
3. Нормы освещенности.
4. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
5. Разработать требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Действия населения при пожаре на предприятии.
2. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
3. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
4. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
5. Защита от негативных производственных факторов.
6. Производственный травматизм.
7. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье и работоспособность людей.
8. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.. Особенности их воздействия на людей и окружающую среду.

9. Предотвращение пожаро- и взрывоопасных ситуаций на предприятиях
10. Особенности обеспечения безопасности на пожаро- и взрывоопасных объектах
11. Организация пожарной охраны на предприятиях
12. Безопасность персонала при работе с оборудованием под давлением выше атмосферного
13. Молниезащита зданий и сооружений
14. Характер воздействия электрического тока на человека
15. Производственный электротравматизм и меры по его предупреждению
16. Нормы радиационной безопасности на производстве
17. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения
18. Влияние на организм человека в условиях производства электромагнитных полей и лазерного излучения
19. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства
20. Влияние на организм человека в условиях производства ультра- и инфракрасного звука
21. Влияние на организм человека в условиях производства шума
22. Производственное освещение как фактор вредности
23. Промышленная пыль как фактор вредности
24. Производственный микроклимат
25. Профилактика перегрева и переохлаждения рабочего персонала
26. Влияние производственной среды на здоровье и жизнедеятельность человека

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Презентация

Примерные темы:

1. Действия населения при пожаре на предприятии.
2. Химически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду.
3. Физически опасные факторы и их воздействие на человека и окружающую среду
4. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
5. Защита от негативных производственных факторов.
6. Производственный травматизм.
7. Факторы производственной среды, влияющие на здоровье и работоспособность людей.
8. Характеристика аварий на пожаро - и взрывоопасных объектах. Особенности их воздействия на людей и окружающую среду.
9. Предотвращение пожаро - и взрывоопасных ситуаций на предприятиях
10. Особенности обеспечения безопасности на пожаро- и взрывоопасных объектах
11. Организация пожарной охраны на предприятиях
12. Безопасность персонала при работе с оборудованием под давлением выше атмосферного
13. Молниезащита зданий и сооружений
14. Характер воздействия электрического тока на человека
15. Производственный электротравматизм и меры по его предупреждению
16. Нормы радиационной безопасности на производстве
17. Основные проблемы гигиены труда при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения
18. Влияние на организм человека в условиях производства электромагнитных полей и лазерного излучения
19. Вибрация, ее влияние на организм человека в условиях производства
20. Влияние на организм человека в условиях производства ультра- и инфра звука
21. Влияние на организм человека в условиях производства шума

22. Производственное освещение как фактор вредности
23. Промышленная пыль как фактор вредности
24. Производственный микроклимат
25. Профилактика перегревания и переохлаждения рабочего персонала
26. Влияние производственной среды на здоровье и жизнедеятельность человека
27. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
28. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

1. Ситуационная задача. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

Ответ:

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;

- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
 - занять место вдали от окон;
 - при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
 - провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
 - сделать запас воды в закрытых сосудах;
 - принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
 - строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
 - оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.
- При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

2.Ситуационная задача. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

Ответ:

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
 - по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
 - войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
 - занять место вдали от окон;
 - провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
 - сделать запас воды в закрытых сосудах;
 - принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
 - строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
 - оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.
- При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;
- зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
 - при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

3.Ситуационная задача. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.

Ответ:

- Необходимо сухим деревянным или пластиковым предметом убрать кабель или провод или в резиновых перчатках оттащить пострадавшего в безопасное место, либо обесточить помещение, выключив предохранитель, перерубив кабель. Срочно вызвать врача или доставить пострадавшего в медицинское учреждение. До приезда врача, если

дыхание пострадавшего сохранилось, необходимо ровно и удобно уложить его на мягкую подстилку: одеяло, одежду и т.д., расстегнуть ворот, пояс, снять стесняющую одежду, очистить полость рта от крови, слизи, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, обрызгать водой, растереть и согреть тело.

При отсутствии признаков жизни или при прерывистом дыхании следует быстро освободить пострадавшего от стесняющей дыхание одежды, очистить рот и делать искусственное дыхание и массаж сердца. Срочно вызвать врача и до его приезда не прекращать реанимационные мероприятия.

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

4.Ситуационная задача. В производственном помещении, где Вы работаете, ощущается резкий запах дыма, горит лампочка пожарной сигнализации. Вам удалось покинуть помещение (опишите, каким образом), но Вашему коллеге повезло меньше, его вытащили из задымленного помещения, на нем тлеет одежда, он без сознания.

Ответ:

- Помещение необходимо покидать согласно плану эвакуации, следуя по фотолюминесцентным знакам направления путей эвакуации к выходу, если основные пути эвакуации задымлены, двигаться к запасным (запасные выходы, окна с распашными решетками).

- Накрыть коллегу куском плотной или мокрой ткани, или облить его водой. Вызвать врача. Одежду от тела не отделять. При явных признаках дыхания привести его в сознания, дав понюхать нашатырный спирт. При отсутствии признаков дыхания провести легочную реанимацию (искусственное дыхание). При отсутствии признаков сердцебиения провести сердечно-легочную реанимацию (искусственное дыхание совместно с закрытым массажем сердца).

- Для получения страховых выплат, если жизнь и здоровье пострадавшего были застрахованы: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса, справку из медицинского учреждения.

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка «отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка «хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка «удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

6.1.5. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1. Какой вид освещения не относится к естественному:

- А) боковое
- Б) верхнее
- В) локальное

2. Какие физические параметры не входят в понятие «микроклимат»

- А) влажность
- Б) температура воздуха
- В) скорость испарения жидкости.

3. Каковы причины механических травм на производстве:

- А) запинание
- Б) падение с высоты
- В) ожоги кислотой

4. Какую ширину имеет зона противопожарного перекрытия

- А) 0,3 м
- Б) 5 м
- В) 6 м

5. Каков предел огнестойкости противопожарных стен:

- А) не менее 0,75 час.
- Б) не менее 2,5 час
- В) не менее 0,3 час

6. Какие основные зоны предприятия Вы знаете:

- А) складская
- Б) водопроводная
- В) административная

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

9 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**

Не предусмотрены.

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 8 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

10 семестр

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 8 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Гигиеническое нормирование микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
2. Эргономическая оценка рабочего места. Рациональная организация рабочего места.
3. Освещение на производстве и в офисах. Светильники и источники света. Основные требования, предъявляемые к ним.
4. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Комбинированное действие вредных веществ.
5. Шум. Характеристика. Классификация. Нормирование. Профессиональные заболевания.
6. Инфразвук. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
7. Ультразвук. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
8. Воздействие на человека электростатических, электрических, магнитных полей, их нормирование.
9. Воздействие электромагнитных полей промышленной частоты, радиочастот. Нормирование.
10. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучений на организм человека.
11. Особенности воздействия лазерного излучения.
12. Электрический ток. Влияние его характеристик на исход поражения. Нормирование.

13. Вибрация. Характеристика. Классификация. Нормирование. Воздействие на человека.
14. Мероприятия по защите от повышенных уровней шума.
15. Мероприятия по защите от повышенных уровней инфра-, ультразвука.
16. Защита от электромагнитных полей.
17. Защитные мероприятия от вибрации.
18. Способы повышения электробезопасности.
19. Защитное заземление, зануление. Назначение и принцип действия.
20. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.
21. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током
22. Условия образования статического электричества, способы устранения его опасности.
23. Молниезащита. Классификация помещений по молниезащите. Защита от прямых ударов и вторичных проявлений.
24. Порядок регистрации и освидетельствования установок, работающих под давлением.
25. Виды и требования к контрольно-измерительным и предохранительным устройствам, устанавливаемым на аппаратах, работающих под давлением.
26. Порядок регистрации и освидетельствования грузоподъемных машин и механизмов.
27. Предел и степень огнестойкости зданий и строительных конструкций. Классификация материалов и конструкций по группам горючести и степени огнестойкости.
28. Основные вещества, применяемые для тушения пожаров. Их достоинства и недостатки.
29. Способы тушения пожаров. Установки пожаротушения.
30. Система управления охраной труда.
31. Меры обеспечения пожаробезопасности.
32. Меры обеспечения взрывобезопасности.
33. Методы анализа производственного травматизма: статистический, монографический, экономический.
34. Оценка профессиональных заболеваний.
35. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
36. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях.
37. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;

– находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;

– применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

– организационно-подготовительный,

– технологический,

– заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;

– учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;

2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;

3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;

4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.

5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной работы.

6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).

7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.

8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.

9. Внесение корректировки в выполнение проекта.

10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.

11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада

1 балл - доклад зачитывается,

2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы,

3 балла - доклад рассказывается, суть работы объяснена,

- 4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,
- 5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

- 1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,
- 2 балла - отвечает на большинство вопросов,
- 3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

- 1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
- 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,
- 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем

4. Оформление демонстрационного материала

- 1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
- 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,
- 3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

- «отлично» – 11 – 14 баллов;
- «хорошо» – 7 – 10 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 6 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	2	0	0	20	0	8	0	30
10	4	0	8	20	0	8	30	70
Итого	6	0	8	40	0	16	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и защита рефератов - от 0 до 5 баллов;
- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 8 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

10 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 8 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и защита рефератов - от 0 до 5 баллов;
- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 8 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 30 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / авторы-составители: Т. Я. Биндюк, Л. В. Кашицына, Е. А. Кривошеева. – Балашов : Николаев, 2011 г. – 132 с.
2. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 239 с. – ISBN 978-5-238-01826-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81525.html> (дата обращения: 24.04.2021).
3. Глебова, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Глебова. – Москва : Высшая школа, 2007. – 382 с.
4. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корошенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 189 с. – ISBN 978-5-379-02026-2. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65285.html> (дата обращения: 24.04.2021).
5. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда) : учебное пособие для вузов / П. П. Кукин [и др.]. – Москва : Высшая школа, 2002. – 92 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> **Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mchs.ru/>

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

Электронная библиотека по безопасности [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.