

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Математика и физика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна	<i>Лученкова</i>	29.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Мазалова</i>	29.04.21
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна	<i>Карина</i>	29.04.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Бурлак</i>	29.04.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
Примерные вопросы к зачету.....	14
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - формирование знаний, умений и навыков, касающихся инклюзивного образования, партиципационных взаимодействий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, построение коэволюционного диалога в сфере образовательных услуг, реализующего принцип вне границ инаковости.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_5.1_Б.ОПК-3.</b> Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p><b>З_5.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p><b>У_5.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>У_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
2	3	4		6	7	8	9
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	3		4	6	1	40	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
2. Организация работы с одаренными детьми в образовании.	3		2	4	1	40	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.	4		2	6	2	20	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами	4		2	2	2	45	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>145</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>							зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	3 зачетных единиц, 108 часов						

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми в образовании.

Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе образования.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Раздел 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами

Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов образования детей-сирот.

Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В целом реализация обучения дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу студентов;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- мастер-класс.

*Дискуссия* – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

*Мастер-класс* – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- исследовательская деятельность студентов.

*Самостоятельная работа студентов.* В рамках дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» самостоятельная работа предусматривает индивидуальную проработку студентами теоретических основ дисциплины и выполнение практических заданий. Предусмотрены: индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория.* Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» осуществляется путем составления каждым студентом своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

*Исследовательская деятельность студентов.* В рамках дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» исследовательская деятельность осуществляется в процессе научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

*Для студентов с ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах. *Для студентов с ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. *Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной



компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

###### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### ***Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.***

**Тема 1** Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Понятие инклюзивного образования, безбарьерного социального пространства.

Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий.

**Тема 2** Обучение детей и подростков с ОВЗ.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Взаимодействие педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.

Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

###### ***Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми в образовании.***

**Тема 1** Детская одаренность.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Государственная политика в сфере образования одаренных детей.

Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.

Особенности личности одаренного ребенка.

**Тема 2.** Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в образовании.

Выявление и изучение одаренности детей.

Варианты организации работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в системе образования.

### **Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.**

**Тема 1** Дети и подростки с девиантным поведением.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе образования.

**Тема 2.** Превенция девиантного поведения.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе образования детей.

Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

### **Раздел 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами**

**Тема 1.** Сиротство как социальная проблема.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Черты современного сиротства.

Особенности психического развития детей-сирот.

Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

**Тема 2.** Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот.

*Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.*

*Вопросы для теоретического обсуждения*

Варианты организации образования детей-сирот.

Особенности содержания, форм и методов образования детей-сирот.

Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами.

### 6.1.2. Реферат

*Тематика рефератов:*

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое сопровождение с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков сирот.
18. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### 6.1.3. Тестирование

*Демонстрационная версия 1:*

Инклюзия это \_\_\_\_\_

Структура инклюзивного образования состоит \_\_\_\_\_

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе \_\_\_\_\_

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ \_\_\_\_\_

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями \_\_\_\_\_

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

#### 6.1.4. Практическое задание

##### **Задание 1. Ситуативная задача**

Ситуация: Ребенок с депривацией по слуху обучается в 6 классе. Одноклассники с ним в школе активно общаются, помогают в учебе. Вне школы общение отсутствует. Ребенок замкнулся, переживает депрессию.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с одноклассниками, чтобы гармонизировать взаимодействие с ребенком с ОВЗ.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению.* Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

##### **Задание 2. Ситуативная задача**

Ситуация: Ребенок агрессивно ведет себя с одноклассниками, инициатор боулинга новичка в классе. Считает, что своим поведением он доказывает, что он лидер.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком с девиантным поведением, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению.* Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

##### **Задание 3. Ситуативная задача**

Ситуация: Ребенок 11 лет с высокими показателями по всем предметам экстерном сдал экзамены за год обучения и перешел в 7 класс. Одноклассники не стремятся к общению с ним, считают «выскочкой». Мальчик находится в стрессе, снизилась учебная мотивация.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

*Методические рекомендации по выполнению.* Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача

рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

#### **Лекции**

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка реферата (от 0 до 24 баллов).

#### **Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Зачет - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «**Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями**».

**26--40 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-25 баллов** – неудовлетворительный ответ.

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования.

#### **Примерные вопросы к зачету (3 семестр)**

1. Понятие инклюзии, виды разностатусного взаимодействия, безбарьерное социальное пространство.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
5. Особенности социокультурной модели включающего общества

6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.
11. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
12. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.
13. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
14. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
15. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.

### **Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Понятие инклюзивного образования, особенности, принципы.
2. Партиципация, патернальность, эмоциональная отстраненность в образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
4. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
5. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
6. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
7. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
9. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
10. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
11. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ.
12. Обучение детей и подростков с девиантным поведением.
13. Специфика и формы коррекции девиантного поведения у детей и подростков.
14. Обучение детей и подростков сирот.
15. Специфика и формы превенции негативных конструктов поведения у детей сирот.
16. Обучение детей и подростков с одаренностью.
17. Специфика психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

### **Задачи студента:**

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

		3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	8	0	8	24	0	20	40	100
4	8	0	8	24	0	20	40	100

### Семестр 3

#### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

#### Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 24 баллов).

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

#### Промежуточная аттестация. Зачет - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

**26--40 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-25 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в зачет:**

60-100 баллов	зачтено
59-0 баллов	не зачтено

### Семестр 4

#### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

**Самостоятельная работа**

Подготовка реферата (от 0 до 24 баллов).

**Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Экзамен - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»** составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в зачет:**

<b>81-100 баллов</b>	«отлично»
<b>75-80 баллов</b>	«хорошо»
<b>50—74 баллов</b>	«удовлетворительно»
<b>0-49 баллов</b>	неудовлетворительный ответ.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1 Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 10.03.2021).

2 Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 83 с. – ISBN 978-5-16-015483-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 10.03.2021).

3 Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители: Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 10.03.2021).

4 Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2019. – 173 с. – ISBN 978-5-9596-1580-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 10.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года.