

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна		29.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.21
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	7
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	9
Примерные вопросы к зачету.....	14
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС.....	17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, касающихся инклюзивного образования, партиципационных взаимодействий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, построение коэволюционного диалога в сфере образовательных услуг, реализующего принцип вне границ инаковости.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p>З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия		КСР	
				общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
2	3	4		6	7	8	9
1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.	3		4	6	1	40	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
2. Организация работы с одаренными детьми в образовании.	3		2	4	1	40	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.	4		2	6	2	20	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами	4		2	2	2	45	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
Всего			10	18	6	145	
Промежуточная аттестация							зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетных единиц, 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми в образовании.

Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе образования.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Раздел 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами

Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Варианты организации образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов образования детей-сирот.

Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В целом реализация обучения дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу студентов;
- индивидуальные консультации и дистанционные информационные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- мастер-класс.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- исследовательская деятельность студентов.

Самостоятельная работа студентов. В рамках дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» самостоятельная работа предусматривает индивидуальную проработку студентами теоретических основ дисциплины и выполнение практических заданий. Предусмотрены: индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» осуществляется путем составления каждым студентом своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

Исследовательская деятельность студентов. В рамках дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» исследовательская деятельность осуществляется в процессе научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. *Для студентов с ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. *Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной

компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1 Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Понятие инклюзивного образования, безбарьерного социального пространства.

Базовые характеристики работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере образования и модели специальных условий.

Тема 2 Обучение детей и подростков с ОВЗ.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Взаимодействие педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности.

Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Раздел 2. Организация работы с одаренными детьми в образовании.

Тема 1 Детская одаренность.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Государственная политика в сфере образования одаренных детей.

Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности.

Особенности личности одаренного ребенка.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в образовании.

Выявление и изучение одаренности детей.

Варианты организации работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными детьми в системе образования.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.

Тема 1 Дети и подростки с девиантным поведением.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.

Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе образования.

Тема 2. Превенция девиантного поведения.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе образования детей.

Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Раздел 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами

Тема 1. Сиротство как социальная проблема.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Черты современного сиротства.

Особенности психического развития детей-сирот.

Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей сирот.

Планируемые результаты: получить теоретические знания по данной теме; овладеть умениями применять их в практической деятельности.

Вопросы для теоретического обсуждения

Варианты организации образования детей-сирот.

Особенности содержания, форм и методов образования детей-сирот.

Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления.

Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с детьми-сиротами.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Психолого-педагогическое сопровождение с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков сирот.
18. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.

- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Тестирование

Демонстрационная версия 1:

Инклюзия это _____

Структура инклюзивного образования состоит _____

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе _____

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ _____

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - _____

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями _____

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта _____

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией _____

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями _____

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

6.1.4. Практическое задание

Задание 1. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок с депривацией по слуху обучается в 6 классе. Одноклассники с ним в школе активно общаются, помогают в учебе. Вне школы общение отсутствует. Ребенок замкнулся, переживает депрессию.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с одноклассниками, чтобы гармонизировать взаимодействие с ребенком с ОВЗ.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

Задание 2. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок агрессивно ведет себя с одноклассниками, инициатор боулинга новичка в классе. Считает, что своим поведением он доказывает, что он лидер.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком с девиантным поведением, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

Задание 3. Ситуативная задача

Ситуация: Ребенок 11 лет с высокими показателями по всем предметам экстерном сдал экзамены за год обучения и перешел в 7 класс. Одноклассники не стремятся к общению с ним, считают «выскочкой». Мальчик находится в стрессе, снизилась учебная мотивация.

1. Как поступить классному руководителю?
2. Роль психолога в данной ситуации?
3. Как выстроить взаимодействие с ребенком, чтобы гармонизировать взаимодействие в классе.

Необходимо прописать алгоритм действий образовательного учреждения (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, администрации учреждения) в сложившейся ситуации.

Методические рекомендации по выполнению. Задание разрабатывается в письменной форме, отчет осуществляется в устной форме. Ситуативная задача

рассматривается в рамках дискуссии методом «мозгового штурма» при участии всех обучающихся.

Алгоритм действий с позиции каждого из перечисленных фигурантов образовательного процесса включает в себя: цель, формы и этапы взаимодействия.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов на вопросы ситуации и верно выстроенный алгоритм по каждой из предложенных позиций.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 24 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».**

26--40 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-25 баллов – неудовлетворительный ответ.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Для *промежуточной аттестации в форме зачета* используется контроль усвоенных знаний, умений, навыков, сформированных при изучении дисциплины в рамках компетенций ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования.

Примерные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие инклюзии, виды разностатусного взаимодействия, безбарьерное социальное пространство.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
5. Особенности социокультурной модели включающего общества

6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.
11. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
12. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков.
13. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
14. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
15. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Понятие инклюзивного образования, особенности, принципы.
2. Партиципация, патернальность, эмоциональная отстраненность в образовательном пространстве.
3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
4. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
5. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
6. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
7. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
8. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.
9. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
10. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
11. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ.
12. Обучение детей и подростков с девиантным поведением.
13. Специфика и формы коррекции девиантного поведения у детей и подростков.
14. Обучение детей и подростков сирот.
15. Специфика и формы превенции негативных конструктов поведения у детей сирот.
16. Обучение детей и подростков с одаренностью.
17. Специфика психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

		3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	8	0	8	24	0	20	40	100
4	8	0	8	24	0	20	40	100

Семестр 3

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 24 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

26--40 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-25 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в зачет:

60-100 баллов	зачтено
59-0 баллов	не зачтено

Семестр 4

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 24 баллов).

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Экзамен - от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»** составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в зачет:

81-100 баллов	«отлично»
75-80 баллов	«хорошо»
50—74 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	неудовлетворительный ответ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1] Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082444> (дата обращения: 10.03.2021).

2] Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 83 с. – ISBN 978-5-16-015483-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683> (дата обращения: 10.03.2021).

3] Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители: Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2017. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> (дата обращения: 10.03.2021).

4] Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2019. – 173 с. – ISBN 978-5-9596-1580-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 10.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znaniy.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № __ от «__» _____ 2021 года.