

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 1 » ноября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Обучение детей и подростков с особыми образовательными  
потребностями


Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки  
Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна		30.10.2020
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.10.20
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.10.2020
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.10.20

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ОПК-3; ОПК-6; ПК-5.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» и прохождения производственных практик: педагогическая практика 1, педагогическая практика 2.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_5.1_Б.ОПК-3.</b> Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> <p><b>З_5.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.</p> <p><b>У_5.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p><b>У_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации</p>

	образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p> <p><b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и вне учебной деятельности.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p><b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.	3		36	10	8	18	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	3		36	10	8	18	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением.	4		36	10	8	18	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
4.	Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами	4		36	10	8	18	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
	Итого			144	40	32	72	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 зачетных единиц, 180 часов						

#### Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании.

Государственная политика в сфере образования одаренных детей. Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Выявление и изучение одаренности детей. Варианты организации работы с одаренными детьми. Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели специальных условий. Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения.

Раздел 4. Особенности взаимодействия педагога с детьми сиротами  
Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления . Варианты организации дополнительного образования детей-сирот. Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот. Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.



**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине  
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

**Раздел 1. Понятие инклюзивного образования.**

**Тема 1 История формирования отношения к лицам с ОВЗ в отечественной практике.**

Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.

Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.

Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.

**Тема 2 Базовые законодательные акты инклюзивного (включающего) общества.**

Основные законодательные акты включающего социума в России.

Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.

Структура социокультурной модели включающего общества.

**Раздел 2. Обучение детей и подростков с ОВЗ**

**Тема 3 Основные подходы к обучению детей с ОВЗ**

Условия создания развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Особенности обучения детей с ОВЗ.

**Тема 4 Основные подходы к обучению подростков с ОВЗ**

Условия создания развивающей образовательной среды для подростков с ОВЗ.

Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Особенности обучения подростков с ОВЗ.

**6.1.2. Реферат**

*Тематика рефератов:*

1. История становления инклюзивного образования в России.
2. История становления инклюзивного образования за рубежом.
3. Основные категории и принципы инклюзивного образования.
4. Особенности социокультурной модели включающего общества
5. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
7. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
8. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
9. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
10. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
11. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
12. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
13. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
14. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.

*Методические рекомендации по выполнению.* Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

*Критерии оценивания.*

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

### **6.1.3. Тестирование**

*Демонстрационная версия 1:*

Инклюзия это \_\_\_\_\_

Структура инклюзивного образования состоит \_\_\_\_\_

Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков

Основные направления инклюзивного образования лиц с ОВЗ -

Особенности архитектурных условий в инклюзивном образовательном процессе \_\_\_\_\_

Суть организационно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ \_\_\_\_\_

Суть психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ - \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с дефектом интеллекта \_\_\_\_\_ -

Специфика обучения детей и подростков с мобильной депривацией \_\_\_\_\_

Специфика обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями \_\_\_\_\_

*Методические рекомендации по выполнению.* Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

*Критерии оценивания.* Учитывается количество правильных ответов.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### **Семестр 3**

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:  
– подготовка и представление реферата – до 14 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:  
– Тестирование - от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

### **Семестр 4**

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:  
– подготовка и представление реферата – до 14 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:  
– Тестирование - от 0 до 30 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктата см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет и экзамен проводятся в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете. Каждый студент самостоятельно готовит к экзамену по заранее предложенному перечню вопросов.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр):*

1. Понятие инклюзии.
2. История становления инклюзивного образования в России.
3. История становления инклюзивного образования за рубежом.
4. Основные категории и принципы инклюзивного образования.

5. Особенности социокультурной модели включающего общества
6. Основные понятия инклюзивного общества и инклюзивного образования.
7. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в России.
8. Динамика формирования отношения к лицам с ОВЗ в зарубежной практике.
9. Основные законодательные акты включающего социума в России.
10. Основные законодательные акты включающего общества за рубежом.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр):*

1. Структура инклюзивного образования детей и подростков.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей и подростков
3. Основные направления инклюзивного образования детей и подростков.
4. Обеспечение архитектурной доступности инклюзивной образовательной среды.
5. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
6. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей и подростков.
7. Особенности обучения детей и подростков с сенсорными нарушениями.
8. Особенности обучения детей и подростков с дефектом интеллекта.
9. Особенности обучения детей и подростков с мобильной депривацией.
10. Особенности обучения детей и подростков с хроническими соматическими заболеваниями.
11. Дистанционные образовательные технологии инклюзивного образования.

**Задачи студента:**

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	20	0	16	14	0	20	30	100
4	20	0	16	14	0	30	20	100

### 3 семестр

#### Программа оценивания учебной деятельности студента

##### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 16 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 14 баллов).

##### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Зачет - от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

**15--30 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-14 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в зачет:

53-100 баллов	зачтено
52-0 баллов	не зачтено

## 4 семестр

### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 16 баллов.

### Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 14 баллов).

### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 30 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Экзамен – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»**.

**15-20 баллов** – ответ на «отлично»

**11-14 баллов** – ответ на «хорошо»

**7-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-6 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине **«Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями»** составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» в экзамен:**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 335 с. – ISBN 978-5-16-011182-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/515473> (дата обращения: 20.09.2020).
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 83 с. – ISBN 978-5-16-015483-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989> (дата обращения: 20.09.2020).
3. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / О. Ф. Богатая, Н. Т. Рассказова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 141 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/543517> (дата обращения: 20.09.2020).
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 255 с. – ISBN 978-5-906908-68-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 20.09.2020).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### 1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

## Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:  
<http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:  
<http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:  
<http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:  
<http://znanium.com>



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 3 от «30» октября 2020 года.