

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Научно-методическая работа
учителя истории и обществознания**

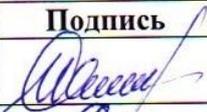
Направление подготовки бакалавриата
**44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	32
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков научно-методической работы учителя истории и обществознания в рамках совершенствования компетенций **УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в первом семестре предметов: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию».

Освоение дисциплины «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «Историография истории России», «Система подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию в школе», «Технологии исследовательской и проектной работы в обучении истории и обществознанию».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>В категории «владеть»</p> <p>В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>В_5.1_Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода про-</p>

		блем в правовом поле.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В категории «уметь» У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды	В категории «владеть» В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В категории «знать» З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се мес тр	Неде- ля се- местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские заня- тия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая под- готовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам история и обществознание.	7	1-2	1	0	0	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
2	Тема 2. Реализация на уроках истории и обществознания личностно-ориентированного обучения с применением системно-деятельностного и дифференцированного подходов	7	3-4	1	4	4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
3	Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика.	7	5-6	2	4	4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию	7	7-8	2	4	4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
5	Тема 5. Методика многоуровневого анализа письменных и статистических источников	7	9-10	2	4	4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
6	Тема 6. Методика формирования УУД на уроках истории и обществознания	7	11-12	2	4	4	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование

7	Тема 7. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС	7	13-14	1	2	2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
8	Тема 8. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.	7	15-16	1	2	2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
9	Тема 9. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.	7	16-17	1	2	2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
10	Тема 10. Анализ деятельности педагога и планирование будущей работы	7	17-18	1	2	2	1	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	Курсовая работа	7	-	-	-	-	20	Защита курсовой работы
	Итого в 7 семестре			14	28	28	30	
	Промежуточная аттестация							Зачёт в седьмом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам история и обществознание.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. «Закон об образовании в РФ», «Концепция модернизации образования на 2016–2020 гг.», «Профстандарт педагога», «Концепция духовно-нравственного воспитания». Знакомство с локальными документами образовательной организации. Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС ООО. Основная образовательная программа ООО образовательного учреждения, рассмотренная и принятая на заседании органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП ООО школы). Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП основного общего образования ОУ).

Тема 2. Реализация на уроках истории и обществознания личностно-ориентированного обучения с применением системно-деятельностного и дифференцированного подходов

Понятие личностно - ориентированного обучения и его характеристика. Алгоритм проектирования личностно - ориентированного обучения и его применение при разработке уроков. Формирование умения добычи знаний. Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно - деятельностного подхода. Применение интерактивных методов. Повышение творческих способностей учащихся. Принцип минимакса. Методы и приемы применения дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания. Специализация учебного процесса для различных групп обучающихся.

Тема 3. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика.

Использование технологии исследовательской деятельности основанной на использовании творческих потребностей, познавательных интересов. Формирование самостоятельного мышления. Решение учащимися задач с заранее не известным решением и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Развитие способности к исследовательскому типу мышления. Активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний. Развитие умений и навыков для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.

Тема 4. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию

Развитие творческого потенциала учащихся. Умение работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Формирование привычки анализа потребительских и технологических ситуаций. Типология проектов. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания. Мониторинговый этап. Определение целей и задач проекта. Составление алгоритма действий. Обеспечение проектов. Самостоятельная деятельность учащихся в условиях выбора. Этап практического применения разработанного проекта. Исполнение и защита проекта.

Тема 5. Методика многоуровневого анализа письменных и статистических источников

Формирование научных представлений на основе изучения разнообразных источников. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации. Воспита-

ние гражданственности. Ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности. Критерии отбора источников для учебного занятия. Организация работы с источниками на уроках истории и обществознания. Типология и видовая классификация источников. Формирование умений работы с письменными и статистическими источниками. Условия наиболее эффективного изучения источников.

Тема 6. Методика формирования УУД на уроках истории и обществознания

Требования ФГОС к выпускникам, осваивающим основные образовательные программы. Понятие УУД. Типология универсальных учебных действий. Проблема сформированности умений. Системная организация учебного процесса. Способы достижения оптимального результата. Компетентностно-ориентированные задания. Роль и значение метапредметности в процессе формирования основных учебных умений. Использование знаково-символических средств. Оценивание и диагностика сформированности УУД. Компетентностная модель образования.

Тема 7. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС

Повышение мотивации обучающихся к учебным предметам история и обществознание через внеурочную и внеклассную работу. Формирование гражданско-патриотических ценностей. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Решение задач воспитания и социализации учащихся. Углубление интереса к различным областям знаний. Составление рабочей программы кружка. Проведение недели истории. Конференции по дискуссионным вопросам обществознания. Исторический вечер. Выпуск школьной газеты по предмету. Выполнение творческих заданий.

Тема 8. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика (осмысление деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка, корректировка и переопределение целей). Предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории. Организация парной и групповой работы. Реализация персональной модели образования. Оптимальные формы и темпы обучения. Учет возрастных и психологических особенностей учеников. Достижение каждым учеником нормативного образовательного уровня.

Тема 9. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.

Проблема создания системы оценивания сформированности основных образовательных компетенций. Определение интегрированных качеств личности. Средства диагностики и самодиагностики. Оценочные средства и измерительный инструментарий. Выделение учебных блоков. Комплексная оценка работ. Консультативная помощь в выполнении учащимися самостоятельной работы. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся. Регулярное проведение диагностических процедур отслеживания уровня сформированности ключевых компетенций каждого ученика.

Тема 10. Анализ деятельности педагога и планирование будущей работы

Необходимость планирования и анализа деятельности педагога. Общетеоретические аспекты формирования самоанализа и самооценки учителя. Цель и содержание педагогического анализа. Пути повышения эффективности педагогического процесса. Выполнение годового плана. Трехкомпонентное целеполагание. Внесение коррективов в план работы. Показатели эффективности учебной работы. Практическое применение профессионально-личностного анализа в деятельности педагога

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего, хронологическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);

- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

Темы семинарских занятий

Занятие 1. Личностно-ориентированное обучение на уроках истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм проектирования личностно - ориентированного обучения и его применение при разработке уроков.
2. Формирование умения добычи знаний.
3. Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно - деятельностного подхода.
4. Применение интерактивных методов.
5. Повышение творческих способностей учащихся.
6. Методы и приемы применения дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания.
7. Специализация учебного процесса для различных групп обучающихся.

Занятие 2. Исследовательская деятельность учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии исследовательской деятельности
2. Формирование познавательных интересов учащихся на уроках истории и обществознания.
3. Развитие исследовательского типа мышления.
4. Решение учебных задач.
5. Формирование коммуникативной культуры на уроках истории и обществознания.

Занятие 3. Проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие творческого потенциала учащихся.
2. Работа в группах.
3. Развитие индивидуальной и коллективной активности и ответственности.
4. Типология проектов.
5. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.
6. Определение целей и задач проекта.
7. Этапы проектной деятельности:
 - составление алгоритма действий,
 - деятельность учащихся в условиях выбора,
 - этап практического применения проекта
 - защита проекта

Занятие 4. Формирование навыков работы с письменными и статистическими источниками

Вопросы для обсуждения:

1. Типология и видовая классификация источников.
2. Развитие навыков критического анализа источников.
3. Организация работы с источниковым материалом на уроках истории и обществознания.
4. Формирование ценностных смыслов и ориентиров.
5. Воспитание гражданственности на уроках истории и обществознания.

Занятие 5. Формирование УУД на уроках истории и обществознания

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностная модель образования.
2. Понятие УУД. Типология универсальных учебных действий
3. Роль УУД в формировании образовательных компетенций.
4. Компетентностно- ориентированные задания.
5. Знаково-символические средства в формировании УУД.
6. Анализ и диагностика сформированности УУД

Занятие 6. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование мотивации к изучению истории и обществознания у учащихся по средствам внеурочной и внеклассной работы.
2. Учет возрастных и познавательных возможностей.
3. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.

4. Реализация воспитания и социализации учащихся посредством внеурочной и внеклассной работы.
5. Формирование гражданско-патриотических ценностей.
6. Работа исторического кружка.
7. Проведение исторической олимпиады.
8. Подготовка и проведение конференции.

Занятие 7. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика.
2. Пути построения индивидуальной образовательной траектории.
3. Организация парной и групповой работы.
4. Реализация персональной модели образования.
5. Учет возрастных и психологических особенностей учеников.

Занятие 8. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема оценивания сформированности основных образовательных компетенций.
2. Оценочные средства и измерительный инструментарий.
3. Мониторинг сформированности ключевых компетенций учащихся.
4. Средства диагностики и самодиагностики.

Занятие 9. Анализ и планирование работы учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема самоанализа и самооценки учителя.
2. Цель и содержание педагогического анализа.
3. Пути повышения эффективности педагогического процесса.
4. Показатели эффективности учебной работы.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Настольная книга преподавателя истории: Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев - М.: ВЛАДОС, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html> ; <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2888>
2. Кузнецов И.Н. История Отечества в таблицах и схемах. Ростов-на-Дону, Феникс, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12280>
3. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20287>
4. Макотрова Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников. Учебное пособие для для студентов педагогических специальностей Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20285>
5. Макотрова Г.В., Кролевецкая Е.Н. Сеть Интернет ученику-исследователю. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20286> Усольцев А.П. Идеальный уро

6. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20224>
7. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : Учебнометодическое пособие. СПб.: КАРО, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6763>
3. Ермолаева Л.К., Коваленко С.В. Отечественная история в схемах. Учебное пособие. Москва: Флинта. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19843>
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. Москва: Флинта, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20331>
9. Методический поиск: проблемы и решения: Научно-методический журнал. Гл. ред. А. Р. Галустов. Армавир: Армавирская гос. пед. академия.
10. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. М., Прометей.
11. Журнал «Преподавание истории в школе» // <http://pish.ru/> 2. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» // http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=65204
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival/1september.ru>
13. Алешин, В. В. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / Алешин В. В. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 359 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
14. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бердников И. П. - Москва : Проспект, 2011. - 145 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
15. Бояршинова, И. М. Социально-политические аспекты преподавания общественных дисциплин [Текст] / Ирина Михайловна Бояршинова. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 61 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278695>
16. Двигалева, А. А. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двигалева А. А. - Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2012. - 608 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
17. Каверин Б.И., Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов высших учебных заведений / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – Москва : ЮНИТИ, 2012. – 367 с. – URL: <http://search.rsl.ru/ru/record/01006526919>
18. Кохановский, Валерий Павлович. Философия [Текст]: конспект лекций : [учебное пособие] / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев ; отв. ред. В. П. Кохановский. - Изд. 11-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 190, [1] с.
19. Кругликова, Л. Л. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / Кругликова Л. Л. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. - 579 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
20. Куликов, Сергей Борисович. Основы философии [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С. Б. Куликов ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, стереотип. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 99 с.
21. Лескина, О. Н. Экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / Лескина О. Н. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
22. Мальков, Б. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б. Н. Мальков, А. А. Федорченко, М. Г. Марюшкин. - Москва : Юридическое издательство Норма ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. – 496 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=238980>

23. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : Учебник / В. О. Мушинский. – Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=557405>
24. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
25. . Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. – .Обществознание. Часть 1 / сост. Н. В. Львова. – 2008. – 165 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
26. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 1 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
27. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей. - Москва : Российская академия правосудия, 2009 - Обществознание. Том 2 / Анишина В. И. - 2009. – 392 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/?&accessDenied>
28. Сычев, А. А. Обществознание (для СПО) [Электронный ресурс] / Сычев А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 384 с. – URL: <http://www.book.ru/book/917230>
29. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2000.
30. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы.- М, Академия. 2013.
31. Щуркова.Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.
32. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М. Просвещение, 2010.
33. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение. – М., 2011.
34. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2011.
35. Казакова С.П., Умнова М.С.. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета. 2012.
36. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
37. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
38. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М.: ВЛАДОС. 2000
39. Берестнева Е.В., Догаева Н.в. Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла своими руками. Белый город. 2013.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Исследовательская деятельность как способ формирования познавательных УУД.
2. Использование методов активного обучения целях реализации компетентностного подхода на уроках истории
3. Создание педагогических условий для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно- ориентированного обучения.
4. Использование технологии модульного обучения на уроках истории
5. Использование технологии модульного обучения на уроках обществознания
6. Формирование личности учащихся посредством развития его внутреннего потенциала.
7. Активизация познавательной деятельности посредством использования ИКТ.
8. Развитие познавательных УУД на уроках истории и обществознания посредством использования методов проекта.
9. Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления.
10. Применение дифференцированных технологий развивающего обучения.
11. Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера.
12. Повышение мотивации обучения путем использования компьютерных технологий.
13. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью развития познавательной деятельности обучающихся.
14. Формирование у учащихся целостного представления о мире через использование межпредметных связей на уроках истории и обществознания.
15. Развитие творческих способностей учащихся на основе формирования УУД.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным вывода, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Да-

лее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Вариант 1.

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:
 - а) гипотезой;
 - б) аксиомой;
 - в) теорией;
 - г) выводом.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.
3. Индукцией называется:
 - а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
 - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным, вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
 - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов;
 - г) методика обработки источников.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы:
 - а) Аристотелем;
 - б) Р. Декартом;
 - в) И. Кантом;
 - г) Л. Фейербахом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Г. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса (назовите термин) _____

6. Вставьте пропущенный термин
«Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение».

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:
 - а) непосредственным;
 - б) опосредованным;
 - в) косвенным;
 - г) линейным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения:
 - а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
 - б) наличием цели и плана;
 - в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

г) длительностью проведения.

9. Основным подтверждением научности эксперимента является:

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков;
- г) опубликование результатов исследования.

10. Современная парадигма исторической науки:

- а) текстоцентрическая
- б) антропоцентрическая
- в) структурная;
- г) проблемно-хронологическая.

Вариант 2.

1. Определите, в каких ситуациях вы используете просмотровое чтение, в каких ознакомительное и когда – изучающее. Чем при этом обусловлен выбор чтения?

2. Вам необходимо показать собеседнику или оппоненту, что вы его слушаете и понимаете. Дополните предложенный список фраз к каждому из приведенных ниже случаев:

а) вы не вникли в суть вопроса или замечания преподавателя на семинаре, зачете или экзамене; вам нужно обратиться за уточнением: *«извините, я вас не совсем понял»*; *«будьте добры, повторите ваш вопрос...»*;

б) вы хотите удостовериться в правильности восприятия слов преподавателя или сокурсника в ходе беседы, дискуссии; вы можете сформулировать мысли своими словами, чтобы уточнить мысль: *«если я вас правильно понял, то...»*; *«как я понимаю, ...»*;

в) вам нужно резюмировать услышанное и выразить свое мнение по обсуждаемому вопросу; для этого нужно сформулировать резюме: *«то есть, вы думаете, что...»*; *«то, что вы сказали, означает...»*;

г) вы соглашаетесь или не соглашаетесь с мнением преподавателя или однокурсника по какому-либо предметному вопросу; вам необходимо обратиться к нему с аргументацией: *«позвольте с вами не согласиться...»*; *«я не учел этой стороны вопроса...»*.

3. Вы делаете записи, воспринимая лекционный материал. Какие виды записи вы используете? Какая форма для вас предпочтительнее? Влияет ли запись на Ваше восприятие в целом?

4. Какие из перечисленных ниже функциональных типов письменных текстов вам приходится использовать в своей профессионально-ориентированной учебной деятельности:

- а) конспектирование;
- б) аннотация;
- в) реферат;
- г) отзыв, рецензия;
- д) научная статья;
- е) курсовая работа;
- ж) дипломная работа.

5. Назовите те типы научных текстов, при написании которых:

- а) вам не приходилось испытывать затруднений;
- б) вы испытываете незначительные затруднения;
- в) вы испытываете большие трудности.

6. Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов:

- а) языковые (грамматические, лексические);
- б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);
- в) трудности, вызванные незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил организации;
- г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

7. Прочитайте научную статью. На основе ее материала составьте план – простой и сложный.

8. Определите, что у вас в первую очередь вызывает затруднения при подготовке содержания доклада:

- а) вступление, начало;
- б) основная часть;
- в) заключение;
- г) справочно-библиографический аппарат.

9. Научное исследование начинается с:

- а) выбора темы;
- б) обзора источников;
- в) обзора литературы;
- г) постановки цели.

10. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) увлекательность изложения материала;
- г) ярко выраженная авторская позиция.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы.

Курсовая работа является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская

проблема.

Курсовая работа подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

Структура курсовой работы предполагает наличие:

1. титульного листа;
2. содержания;
3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов;
5. заключения;
6. библиографического списка;
7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

Введение - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

Актуальность. Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется ***краткий обзор литературы***, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимися в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведе-

ний, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели** предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также **указание на методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть **структуру работы**, т.е. дать перечень еструктурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста.

Основная часть курсовой работы может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не

должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Список использованных источников содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении.

Правила оформления курсовых работ

Общие требования

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полуторным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Заголовки структурных элементов работы

"СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

Нумерация страниц работы

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквоз-

ную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация глав, пунктов и подпунктов

Главы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, разделенные точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис. 1". Затем пишется название рисунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят. Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рис. 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "в соответствии с рис. 3".

Таблицы

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При чем само слово «Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «*». Внизу под каждой таблицей должен быть указан источник по которому составлена таблица: **Составлено по: ... (полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине, ее можно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки.

Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение 1"* В начале всех приложений в центре страницы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: *(См. Приложение 1, таблицу 1.1.)*

В приложения в основном выносят следующие материалы:

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;

2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;

3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;

4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблемы;

5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;

6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

Пример оформления списка литературы.

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский.

– М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

4. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/938.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/543.

8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал. Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала; б) указатели;
- в) таблицы, иллюстрации, схемы; г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений; и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

Оформление и форматирование текста курсовой работы

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

Примерные темы курсовых работ

1. Понятие личностно - ориентированного обучения и его характеристика.
2. Алгоритм проектирования личностно - ориентированного обучения и его применение при разработке уроков.
3. Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно - деятельностного подхода.
4. Применение интерактивных методов.
5. Методы и приемы применения дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания.
6. Специализация учебного процесса для различных групп обучающихся.
7. Использование технологии исследовательской деятельности основанной на использовании творческих потребностей, познавательных интересов.
8. Формирование самостоятельного мышления. Решение учащимися задач с заранее не известным решением. Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
9. Активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний.
10. Развитие умений и навыков для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.
11. Развитие творческого потенциала учащихся. Умение работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда.
12. Формирование привычки анализа потребительских и технологических ситуаций.
13. Типология проектов. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.
14. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации. Воспитание гражданственности.
15. Ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.
16. Организация работы с источниками на уроках истории и обществознания.
17. Формирование умений работы с письменными и статистическими источниками.
18. Проблема сформированности умений. Системная организация учебного процесса.
19. Способы достижения оптимального результата. Компетентностно- ориентированные задания.

20. Роль и значение метапредметности в процессе формирования основных учебных умений.
21. Использование знаково-символических средств.
22. Повышение мотивации обучающихся к учебным предметам история и обществознание через внеурочную и внеклассную работу.
23. Формирование гражданско-патриотических ценностей.
24. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
25. Решение задач воспитания и социализации учащихся. Углубление интереса к различным областям знаний.
26. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика (осмысление деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка, корректировка и переопределение целей).
27. Реализация персональной модели образования.
28. Учет возрастных и психологических особенностей учеников. Достижение каждым учеником нормативного образовательного уровня.
29. Проблема создания системы оценивания сформированности основных образовательных компетенций.
30. Необходимость планирования и анализа деятельности педагога.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 7 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 28 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 16 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 9 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 7 семестре)

1. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: цели, задачи.
2. Формы исследовательской работы.
3. Этапы исследовательской работы.
4. Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке
5. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
6. Принципы организации проектной деятельности
7. Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
8. Виды проектов. Исследовательские проекты учащихся по истории
9. Исследовательские проекты учащихся по обществознанию.
10. Сложности организации проектной деятельности учеников.
11. Понятие статистики.
12. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.
13. Работа со статистическими таблицами.
14. Построение графиков: теория и практика.
15. Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
16. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.
17. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.
18. Быт как объект исследовательской деятельности.
19. Источники для изучения быта.
20. Способы и приемы изучения быта на уроках истории.
21. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
22. Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.
23. Актуальность изучения истории родного края.
24. Изучение истории края как исследовательская деятельность.
25. Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
26. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
27. Лингвистические методы исследования на уроках истории.
28. Изучение понятий: этимология и семантика слов.
29. Специфика социологических исследований.
30. Методы социологических исследований: анкетирование, интервью, наблюдение.
31. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
32. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
33. Требования к ученикам при составлении презентаций.

34. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся.
ФГОСы по истории.
35. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	7	0	28	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции: от 0 до 7 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 28 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 25 баллов.

Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 16 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов).

Выполнение тестовых заданий: от 0 до 9 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания: - от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: зачет, от 0 до 40 баллов

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания»**

7 семестр

Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Научно-методическая работа учителя истории и обществознания» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие / М. В. Степанова. – Санкт Петербург : КАРО, 2006. – 93 с. – ISBN 5-89815-580-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html> (дата обращения: 9.11.2019).

Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 123 с. – ISBN 978-5-4487-0139-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 9.11.2019).

Алексеева, В. А. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN: 978-5-9925-0914-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 9.11.2019).

Бердников, И. П. Обществознание : конспект лекций / И. П. Бердников. – Москва : Проспект, 2011. – 145 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html> (дата обращения: 9.11.2019).

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доц. Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от «23» апреля 2021 года.