

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Морфология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарин Сергей Иванович		19.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.04.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научного представления о морфологической системе современного русского языка, совершенствование навыков морфологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в языкознание» и разделов «Введение», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика. Словообразование» курса «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения последующих разделов курса «Современный русский язык» и для овладения методикой преподавания соответствующих разделов школьного курса русского языка, а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.
	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (морфология).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия		КСР		
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
V семестр									
1.									
1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Лексема и словоформа. Морфологическое значение. Морфологическая категория. Морфологическая парадигма.	5		4	2		2		
2.	Учение о частях речи. Система частей речи в современном русском языке.	5		2	2		2		
3.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.			2	2		2		
4.	Категория рода имен существительных.	5		2	2		2		
5.	Категория числа имен существительных.	5		2	2		2		
6.	Категория падежа имен существительных. Типы склонения существительных.	5			2		2		
7.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	5		2	2		2		
8.	Система форм и грамматические категории имен прилагательных.	5			2		2		
9.	Имя числительное как часть речи. Разряды и структурные типы числительных. Словоизменение числительных.	5		2	2		2		
10.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Словоизменение местоимений.	5		2	2		2		
11.	Контрольный тест.	5			2				Тест
12.	Вопросы морфологии в школьном курсе русского языка.					6	4		
		5					4		Ведение терминологического словарика
		5					4		Проверочная работа по разделу
Всего за 5 семестр					18	22	6	32	
Промежуточная аттестация					36				Экзамен в 5 семестре
VI семестр									
1.	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий и форм	6		4	4		2		

	глагола. Инфинитив. Основы глагола и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Спряжение							
2.	Категория вида глагола. Способы глагольного действия.	6		2	2		2	
3.	Категория переходности. Залог. Возвратные глаголы.	6		2	2		2	
4.	Категории наклонения и времени глагола.	6		2	4		2	
5.	Категория лица. Безличные глаголы.	6			4		2	
6.	Причастие в морфологической системе русского языка.	6		2	2		2	
7.	Деепричастие в морфологической системе русского языка.	6		2	2		2	
8.	Наречие. Категория состояния в морфологической системе русского языка.	6		2	2		2	
9.	Модальные слова. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражательные слова.	6		2	2		2	
10.	Явления переходности в системе частей речи.				2			
11.	Контрольный тест.	6			2			Тест
12.	Вопросы морфологии в школьном курсе русского языка.					6	4	
		6					2	Ведение терминологического словарика
		6					2	Проверочная работа по разделу
	Всего за 6 семестр			18	28	6	26	
	Промежуточная аттестация			36				Экзамен в 6 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			216 ч., 6 з.е.				

Содержание дисциплины

Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова). Лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм и выражающих их флексий. Словоформа как лексема (слово) в определенной морфологической форме с типовым конкретно-морфологическим значением. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (сложные). Тенденция к росту аналитизма в морфологической системе современного русского языка. Варианты словоформ.

Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Морфологическое значение – обобщенно-отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением, иерархическая структура морфологического значения (частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные значения). Морфологическая категория – система противопоставленных словоформ с однородными морфологическими значениями. Классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные (собственно-морфологические) категории.

Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической (словоизменительной) парадигмы: именная парадигма (склонение), глагольная парадигма (спряжение). Полная и неполная (дефектная) парадигмы.

Отражение морфологических форм и значений в словарях разного типа. Грамматические словари.

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Слова самостоятельные (знаменательные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и единичные; абстрактные, вещественные и собирательные. Грамматический характер одушевленности/неодушевленности и средства ее выражения. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

Морфологические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный). Вопрос о парном роде: род существительных у наименований лиц и животных (коррелятивность названий; типы соответствий; ограничения в образовании коррелятивных пар). Имена существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.

Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Единичность и множественность в объективной действительности, единственное и множественное число в грамматике. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Существительные, употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Синонимичное употребление форм единственного и множественного числа. Влияние семантических изменений на способы выражения категории числа (коррелятивность/некоррелятивность форм). Морфологическая и синтаксическая омонимия форм числа. Стилистические различия вариантных и синонимических форм числа.

Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Омонимия и синонимия падежных форм. Стилистическое значение синонимичных падежных форм.

Склонение имен существительных. Типы склонений (парадигм) имен существительных, сложившиеся на основе противопоставленности по роду. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных, употребляющихся только во множественном числе. Вопрос о склонении заимствованных имен существительных с омонимией падежных форм (нулевое склонение). Склонение имен существительных, образованных от имен прилагательных (адъективное склонение). Современные тенденции в области склонения имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; качественные, относительные и притяжательные прилагательные как основные разряды. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.

Краткие формы качественных имен прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические функции. Образование кратких форм. Ограничения в образовании кратких форм. Имена прилагательные,

употребляемые только в краткой форме. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический способы). Вопрос об элитиве. Ударение в формах степеней сравнений. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных. Продуктивный и непродуктивный типы склонения (парадигмы) имен прилагательных и их разновидности. Варианты падежных форм. Использование прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация и др.), переход причастий в имена прилагательные (адъективация).

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных и неопределенно-количественных числительных. Структурные типы числительных: простые, составные. Сложные. Морфемный состав числительных. Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, место-имения-числительные.

Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Типы склонений местоимений-существительных (полные и неполные парадигмы, регулярные и нерегулярные окончания). Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Использование местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).

Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Формы глагола (инфинитив, личные формы глагола, причастия и деепричастия в системе форм глагола). Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Совершенный и несовершенный вид глагола. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола). Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глагола, супплетивизм, изменение ударений). Способы образования глаголов совершенного вида от несовершенного (перфективация); способы образования несовершенного вида от совершенного (имперфективация). Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Количественные и временные способы глагольного действия (разновидности их значения). Способы выражения аспектуальности. Стилистические различия глаголов разных способов действия.

Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

Категория залога глагола. Ее семантика и способы выражения. Действительный и страдательный залог. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами (наличие/отсутствие корреляций). Семантические типы возвратных глаголов. Морфемный состав возвратных глаголов.

Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория наклонения как один из важнейших грамматических способов выражения модальности (отношения действия к реальной действительности). Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонения. Синонимия наклонений.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Время как грамматическая и философская категория, соотносительность категории вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Образование форм времени. Синонимия временных форм глагола.

Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения (синтетический, аналитический, аналитико-синтетический). Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.

Безличные глаголы в русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

Категория рода и числа у форм глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен

Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Влияние глаголов продуктивных классов на непродуктивные. Вариантные формы классов глагола.

Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Парадигма (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Ударение в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола.

Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категории рода, числа и падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия и способа их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Ударение причастий.

Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия. Ударение деепричастий.

Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация). Словообразование наречий.

Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Форма сравнительной степени. Ограничение категории состояния от других частей речи.

Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.

Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнозначительных слов в предлоги.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Семантические и асемантические союзы. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов.

Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.

Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов слов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов морфологии в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

5 семестр

6.1.1. Проверочная работа

Проверочная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Работа выполняется по индивидуальному варианту.

Задание 1. Сделайте полный морфологический разбор существительных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

Методические рекомендации. При описании существительного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматические разряды; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменительные морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

Примерный порядок разбора:

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте. Определить часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки: а) лексико-грамматические разряды, в которые входит данное существительное:

- собственное или нарицательное (если собственное, то какими грамматическими признаками данного разряда обладает);
- конкретное или отвлеченное, относится ли к единичным, собирательным, вещественным (какие семантические, грамматические, словообразовательные признаки на это указывают);

б) классификационные морфологические категории:

- одушевленное или неодушевленное (показатели одушевленности-неодушевленности. Если слово испытывает колебания в значении одушевленности-неодушевленности, указать это, привести примеры);

- род (родовое значение, способ определения рода, мотивировано ли родовое значение, есть ли корреляты по роду, способ образования коррелята, его семантико-стилистические особенности);

в) тип склонения (особенности склонения; система падежных флексий; подвижность/неподвижность ударения при склонении; есть ли варианты падежных окончаний, их особенности).

4. Описать непостоянные признаки – словоизменительные морфологические категории:

- число (показатель значения числа; является ли категория числа для данного существительного словоизменительной или классифицирующей; значение числа, мотивировано ли это значение, есть ли корреляты по числу, его семантико-стилистическая специфика; способ образования формы множественного числа);
- падеж (показатель падежа, значение падежа, способ определения падежного значения).

5. Синтаксическая функция.

Образцы разбора:

Донесение генерала выглядело тревожным.

1. *Генерала*– сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «кто?».

2. Нач. форма – *генерал*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Конкретное, обознач. конкретное лицо, имеет форму мн. числа, обозначающую совокупность предметов.

б) классификационные морфологические категории:

- Одушевленное, т.к. форма В.п. ед. и мн.ч. совпадает с формой Р.п. (*видел генералов*). Может употребляться как неодушевленное (*выбился в генералы*).
- Мужской род, значение рода мотивировано – обознач. лицо мужского пола. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*отставной генерал, наш генерал распорядился*). Образует корреляты по роду *генеральша* (имеет разговорный характер, обозначает жену генерала).

в) Тип склонения – субстантивное, существительных мужского рода с нулевым окончанием в нач. форме (по школьной грамматике –II склонение; по академической –I субстантивное склонение). Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., Р.п. *-а*). Категория числа – словоизменительная. Значение ед.ч. мотивированное – словоформа обозначает один предмет. Образует форму мн.ч. со значением множества предметов при помощи флексии (*генерáлы, генерáлови* т.д.).
- Родительный падеж со значением субъекта действия (показатель падежного значения – окончание *-а*).

5. В предложении –несогласованное определение.

Печально я гляжу на наше поколение –

Его грядущее иль пусто, иль темно (М. Лермонтов).

1. *Грядущее*– сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «что?».

2. Нач. форма – *грядущее*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Отвлеченное, обознач. отвлеч. понятие, не имеет формы мн. числа.
- б) классификационные морфологические категории:
- Неодушевленное, т.к. форма В.п. ед. ч. совпадает с формой И.п. (*увидеть грядущее*).
- Средний род, значение рода не мотивировано. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*наше грядущее, Его грядущее иль пусто, иль темно*).

в) Тип склонения – адъективное. Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., И.п. *-ee*). Категория числа – классифицирующая. Значение ед. ч. немотивированное, формы мн.ч. не образует.
- Именительный падеж со значением субъекта (показатель падежного значения – окончание *-ee*).

5. В предложении – подлежащее.

Задание 2. Приведите формы единственного и множественного числа именительного и родительного падежа для существительных, указанных в индивидуальном варианте, подберите к ним во всех этих формах согласованные определения. Если формы единственного и множественного числа имеют различия в семантике, укажите это. Укажите род и тип склонения этих существительных, обозначьте ударение во всех формах. Пользуйтесь при выполнении задания словарями и справочниками.

Образец выполнения: Доктор – мужской род, I субстантивное склонение (по школьной грамматике – II склонение).

(Опытный) доктор (ед.ч., И.п.).

(Опытные) докторá (мн. ч., И.п.).

(Нет другого) докторá (ед.ч., Р.п.).

(Нет других) докторóв (мн. ч. Р.п.).

Задание 3. Определите способ образования существительных и прилагательных (см. индивидуальный вариант), указав соответствующее производящее слово (сочетание слов). Выделите словообразовательный формант и подберите по одному примеру слов того же словообразовательного типа.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания вспомните, что к одному словообразовательному типу относятся слова, которые обладают общностью трех признаков:

- 1) образованы от слов одной и той же части речи;
- 2) образованы при помощи одного и того же словообразовательного форманта;
- 3) имеют одинаковое словообразовательное значение.

Так, к одному словообразовательному типу относятся слова *бесстрашный, безбедный, безумный*, т.к. все они образованы от существительных при помощи циркумфикса *без-* ... *-н-* и имеют общее словообразовательное значение «лишенный того, что названо производящей основой».

Образец выполнения:

Горошек ← *горох*. Образовано суффиксальным способом при помощи суффикса *-ек-*. Примеры слов того же типа: *замочек* ← *замок*, *сыночек* ← *сын*.

Задание 4. Выполните полный морфологический разбор прилагательных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

Методические рекомендации. При описании прилагательного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматический разряд; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменительные морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

Примерный порядок разбора:

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте вместе со словом, с которым прилагательное связано. Указать часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки:

а) лексико-грамматический разряд, в который входит данное прилагательное;

б) тип склонения, вариант.

4. Описать непостоянные признаки (словоизменительные категории):

а) полная или краткая форма; может ли образовывать краткую (полную) форму; образовать, обозначить ударения;

б) какую форму степени сравнения имеет, показатель формы; образует ли формы степеней сравнения; образовать все возможные формы, обозначить ударения;

в) род (только у прил. в ед. числе);

г) число;

д) падеж;

е) показатели грамматических значений.

5. Синтаксическая функция.

Образец разбора:

Донесение генерала выглядело тревожным.

1. (*Выглядело*) *тревожным* – прилагательное, т.к. обозначает признак предмета, ответ. на вопрос «какой?».

2. Начальная форма: *тревожный*.

3. Постоянные признаки:

а) Качественное (обознач. признак, который может быть выражен в большей или меньшей степени, образует формы степеней сравнения, краткие формы, имеет антонимы *спокойный* и др., сочетается с наречиями степени *очень, довольно, необыкновенно* и т.д., образует наречие на –о: *тревожно*).

б) Тип склонения – качественно-относительный, твердый вариант.

4. Непостоянные признаки:

а) полная форма, образует краткие формы: *трево́жен, трево́жна, трево́жно, трево́жны*;

б) имеет положительную (нулевую) степень сравнения; образует формы степеней сравнения: синтетические –*трево́жнее, трево́жнейший, наитрево́жнейший*; аналитические –*более (менее) трево́жный; самый (наиболее, наименее) трево́жный*;

в) мужской род;

г) ед. число;

д) творительный падеж;

е) показатель рода, числа и падежа – окончание –*ым*.

5. В данном предложении является именной частью составного именного сказуемого.

Задание 5. Найдите в предложениях (см. индивидуальный вариант) ошибки в образовании и употреблении грамматических форм, запишите предложения в исправленном виде.

Задание 6. Перепишите предложения (см. индивидуальный вариант), записав словами выражения, выделенные курсивом (числительные и существительные).

Образец индивидуального варианта

Текст к заданиям №№ 1 и 4. Обычно, внимательно и терпеливо выслушав мой новый рассказ от начала до конца, Бунин не вдавался в его подробное обсуждение, а ограничивался двумя-тремя коротенькими *замечаниями* по поводу того, где у меня хорошее место и где плохое; почему именно одно плохо, другое – хорошо; и какие нужно из этого сделать *практические* выводы.

Он всегда касался мелочей, но неизменно приводил их к важным обобщениям. Так, например, я узнал, что в литературе нет *запретных* тем: важно лишь, с какой мерой *такта* будет об этом рассказано... (В. Катаев).

Слова к заданию № 2. Домище, сирота, бра, тапки, карьера, бухгалтер, торт, кофе, платье, подмости, шофер, тюль, такси, бездарь, брюки, договор, абрикос, фата, тамада, сонеты, карьер, простыня, хранилище, селенье.

Слова к заданию № 3. Новосел, побережье, отмена, подарок, кривизна, воронье, ГЭС. Изгибистый, окаменелый, подслеповатый, сидячий, олений.

Предложения к заданию № 5.

1. *Девушка была высокая, красива и весела.* 2. *Мой брат более старше меня, и учится он хорошее.* 3. *Стена была мрачна, высока и каменна.* 4. *Никогда ихние родители не заботились о детях.* 5. *Обоим студенткам придется пересдать экзамены.* 6. *Учитель попросил ученика положить на его стол свою тетрадь.* 7. *Григорий предложил Ольге встретиться у себя дома.*

Предложения к заданию № 6.

1. Концентрация раствора должна быть не более 0,75%. 2. В этих папках сведения о 546 (*ученики*) школы. 3. Если в мероприятии будут участвовать хотя бы около $\frac{2}{3}$ (*учащиеся*) школы, то мы выполним свою задачу. 4. В это множество не могут входить числа более 4,052. 5. По результатам конкурса победителям –128 (*лучшие педагоги*)– были вручены знаки «Учитель года». 6. В 8/11 стакана раствора содержится около 877 мг этого вещества. 7. В 2001 году наша газета писала о 621 (*представитель*) более 250 профессий. 8. В истекшем 2005 году руководители служб, предприятий и организаций города встретились с 12 639 (*граждане*) и направили письменные ответы 7 131 (*граждане, обратившиеся*) с письменными просьбами и жалобами.

6.1.2. Тест по материалу раздела

Демонстрационный вариант теста

1. В каком ряду все существительные являются отвлеченными?

- а) листва, железо, бег, чтение, радость;
- б) молотба, ходьба, веселье, крестьянство, чернила;
- в) простота, устройство, осмотрительность, белизна, горох;
- г) холод, время, знание, лингвистика, мода;

д) мебель, богатство, артистизм, омоним, красота.

2. В каком ряду все существительные относятся к мужскому роду?

- а) старшина, врач, плакса, растрепан;
- б) забияка, шимпанзе, денди, кенгуру;
- в) колибри, кольраби, шоссе, рантье;
- г) грязнуля, кассир, тюль, шампунь;
- д) конференсье, секретарь, подмастерье, какаду.

3. В каком ряду все слова относятся к существительным pluralia tantum?

- а) мемуары, клещи, волоски, Сочи;
- б) письменна, ботинки, Пиренеи, консервы;
- в) брюки, будни, белила, погоны;
- г) клещи, шорты, сливки, чернила;
- д) джунгли, недра, щипцы, туфли.

4. В каком ряду все прилагательные являются качественными?

- а) дождливая погода, двурогий месяц, птичий грипп, отцова шляпа;
- б) стальные нервы, дружеская беседа, завистливый человек, медвежья услуга;
- в) заунывная песня, лисья шуба, космическая скорость, лучшие результаты;
- г) лисья хитрость, пушкинские стихи, куриные мозги, смелый поступок;
- д) каменное сердце, золотые руки, теплая погода, стальная пружина.

5. В каком ряду есть ошибки в образовании форм степеней сравнения прилагательных?

- а) самый красивый, более теплый, наилучший, прекраснейший;
- б) светлее, приятнейший, наиболее темный, умнее всех;
- в) менее умный, похуже, очень сладкий, самый красивейший;
- г) худший, холоднее, точнее всех, отличнейший;
- д) наимоднейший, самый яркий, ниже, более тихий.

6. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- а) тройной, дважды, пять, семнадцать, удесятить;
- б) трижды, сорок два, трое, трехсотый, одинокий;
- в) однажды, двоякий, трехсотый, полуторатонный, вдвое;
- г) две тысячи пятый, полтора, двадцать, семеро, троекратный;
- д) две тысячи пять, полтора, семьюстами, восьмеро, двое.

7. Укажите предложение с ошибкой в употреблении имени числительного.

- а) Обе подруги неразлучны.
- б) У обоих сел одинаковые названия.
- в) На обоих баржах везли уголь.
- г) С обоими друзьями случилось несчастье.
- д) Обоим такси путь был открыт.

8. Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определительное, именительный падеж, единственное число.

- а) Кто любит труд, того люди чтут.
- б) Кому вершки, а кому и корешки.
- в) Все хорошо, что хорошо кончается.
- г) Мы сами с усами.
- д) Всякому своя честь дорога.

9. Выпишите слова, употребленные в данных предложениях в значении местоимений.

- а) Мне вспомнилась одна история, давным-давно слышанная мною.
- б) Ротмистр нашел, что ему следует высказаться по данному вопросу.
- в) В целом мире нигде нету силы такой, чтобы нашу страну сокрушила.
- г) При приеме медикаментов надо соблюдать известную осторожность.
- д) Это была записка следующего содержания.

10. Какие прилагательные относятся к смешанной разновидности качественно-относительного типа склонения и почему?

11. Как называется переход слов других частей речи в имена существительные?

12. Назовите грамматические разряды местоимений (по соотношению с другими частями речи) и приведите примеры.

13. Какие грамматико-семантические категории слов выделяет В.В. Виноградов?

14. Назовите основные средства аналитического способа выражения грамматического значения. Приведите примеры.

6.1.3. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

Анализ в морфологии	Падеж
Аффиксация как средство выражения грамматического значения	Полная парадигма
Варианты словоформ	Синтаксическое выражение грамматического значения
Грамматическая категория	Синтетизм в морфологии
Грамматические словари	Склонение как тип словоизменения
Грамматическое значение	Словоизменяющие грамматические категории
Знаменательные слова	Словоформа
Классификационные грамматические	

категории	Способы выражения грамматического значения
Компаратив	Степени сравнения
Лексико-грамматический разряд	Суперлатив
Морфологическая парадигма	Супплетивизм как средство выражения грамматического значения
Морфологический разбор	Существительные <i>pluralia tantum</i>
Морфология	Существительные <i>singularia tantum</i>
Неполная парадигма	Части речи
Нулевая парадигма	

6 семестр

6.1.4. Проверочная работа

Проверочная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Работа выполняется по индивидуальному варианту.

Задание 1. Выпишите из вашего текста первые десять глаголов (в минимальном контексте, то есть в составе словосочетания или простого предложения) и найдите их основы (основы инфинитива / прошедшего времени и основы настоящего / будущего простого времени), определите класс и спряжение этих глаголов.

Образец выполнения.

(Не) бывал (в тайге): основа инфинитива – быва-, основа настоящего времени (глагол несов. вида) – бывај-, I продуктивный класс, 1 спряжение.

(Не) может (себе представить): инфинитив на -чь, основа прошедшего времени – мог-, основа настоящего времени (глагол несов. вида) – мог-, глагол непродуктивного класса, 1 спряжение.

(Не может себе) представить: основа инфинитива – представи-, основа будущего простого времени (глагол сов. вида) – представ’-, V продуктивный класс, 2 спряжение.

Задание 2. Сделайте полный морфологический разбор любых двух глаголов.

Примерный порядок разбора:

I. 1. Выписать из текста словоформу в контексте (в составе простого предложения), а затем — в той форме, в которой она там употреблена.

2. Указать и доказать, что это глагол, определив общекатегориальное значение и задав вопрос к словоформе.

3. Определить начальную форму (инфинитив) данного глагола.

II. Классифицирующие морфологические категории и другие постоянные грамматические признаки:

4. Найти две основы глагола: основу инфинитива/прошедшего времени и основу настоящего (для глаголов несов. вида)/будущего простого (для глаголов сов. вида); если у данного глагола три основы (при несовпадении основ инфинитива и прошедшего времени, указать их. Образовать от найденных основ все возможные формы (обозначить в них ударения); прокомментировать наличие избыточных форм или невозможность образования каких-либо форм.

5. Определить класс глагола: продуктивный (и его номер) или непродуктивный.

6. Определить спряжение глагола, указать способ определения спряжения (по ударным личным окончаниям или по инфинитиву при наличии безударных личных окончаний).

7. Определить видовое значение (совершенный или несовершенный) и отношение данного глагола к категории вида (коррелятивный или некоррелятивный по виду; для коррелятивных указать способ образования видовой пары; для некоррелятивных указать, является одновидовым или двувидовым; для двувидового глагола привести пример контекста, в котором слово выступает в ином видовом значении). Если у данного глагола есть формальный показатель видового значения, отметить его.

8. Установить, переходным или непереходным является глагол в данном значении, указать управляемую словоформу.

9. Выяснить, является ли глагол возвратным. Указать функцию возвратного постфикса. Определить, к какой семантико-словообразовательной группе относится данный возвратный глагол.

10. Определить залоговое значение и возможность иметь залоговый коррелят: а) по двухзалоговой теории; б) по трехзалоговой теории.

III. Словоизменяемые морфологические категории и другие непостоянные грамматические признаки:

11. Определить значение наклонения, его номинативное содержание и способ выражения.

12. Указать временное значение глагольной словоформы (для глаголов в изъявительном наклонении), его номинативное содержание и способ формального выражения.

13. Установить грамматическое значение лица, его номинативное содержание и способ формального выражения.

14. Определить грамматическое значение числа и способ его формального выражения.

15. Определить грамматическое значение рода и способ его формального выражения.

IV. Указать синтаксическую функцию анализируемой глагольной словоформы.

Образец разбора

I. 1. *Взрослые вечно поучают детей.*

2. *Поучают* — глагол, т. к. выражает общекатегориальное значение действия и отвечает на вопрос «что делают?».

3. Начальная форма — *поучать*.

II. Классифицирующие морфологические категории и другие постоянные грамматические признаки:

4. Основа инфинитива/прошедшего времени: поуча-ть.

Основа настоящего времени: поучај-ут.

Формы глагола, образуемые от основы инфинитива/прошедшего времени:

1) инфинитив: поуча-ть;

2) прошедшее время: поуча-л-Ø; поуча-л-а; поуча-л-о; поуча-л-и;

3) будущее сложное время: будут поуча-ть;
4) сослагательное наклонение: поуча-л-Ø бы; поуча-л-а бы; поуча-л-о бы; поуча-л-и бы;

5) действительное причастие прошедшего времени: поуча-вш-ий;
6) страдательное причастие прошедшего времени не образуется;
7) деепричастие сов. вида не образуется, т. к. это глагол несов. вида.

Формы глагола, образуемые от основы настоящего времени (для глаголов несов. вида):

1) настоящее время: поучај-у, поучај-эм и т. д.;
2) будущее простое не образуется, т. к. это глагол несов. вида;
3) повелительное наклонение: поучај-Ø; поучај-Ø-те;
4) действительное причастие настоящего времени: поучај-ущ-ий;
5) страдательное причастие настоящего времени: поучај-эм-ый;
6) деепричастие несовершенного вида: поучај-а.

5. I продуктивный класс.

6. I спряжение. Поскольку личные окончания глагола являются безударными, тип спряжения можно определить по инфинитиву: глагол на *-ать* относится к I спряжению.

7. Несовершенный вид (что делать?). Коррелята по виду не имеет, одновидовой.

8. Переходный: поучать (кого?) детей (В. п.).

9. Невозвратный.

10. а) по двухзалоговой теории: действительный залог, т. к. субъект сам совершает действие; коррелята нет; б) по трехзалоговой теории: действительный залог, т. к. субъект сам совершает действие, направленное на прямой объект; коррелята нет.

III. Словоизменяемые морфологические категории и другие непостоянные грамматические признаки:

11. Изъявительное наклонение, обозначает реальное действие. Показатель — словоформа в настоящем времени.

12. Настоящее время (совпадение действия с моментом речи), настоящее абстрактное (типичное, повторяющееся действие). Способ выражения — личное окончание *-ут*.

13. 3-е лицо; значение — действие совершается лицом, не участвующим в речевом акте. Показатель — флексия 3-го л., мн. ч. *-ут*.

14. Множественное число. Показатель — флексия 3-го л., мн. ч. *-ут*.

15. Значения рода не имеет, т. к. это форма настоящего времени.

IV. Синтаксическая функция — простое глагольное сказуемое.

Задание 3. Сделайте полный морфологический разбор одного наречия.

Примерный порядок разбора:

I. 1. Выписать из текста словоформу в контексте (в составе простого предложения).

2. Указать и доказать, что это наречие, определив общекатегориальное значение и поставив к слову грамматический вопрос.

3. Начальная форма наречия.

II. Постоянные признаки:

4. Разряд наречия по типу значения (полнозначительное или местоименное).

5. Лексико-грамматический разряд наречия (атрибутивное или обстоятельственное и их подразряды)

III. Непостоянные признаки.

6. Степень сравнения; способность образовывать формы степеней сравнения — компаратив и суперлатив (образовать все возможные синтетические и аналитические словоформы).

IV. Указать синтаксическую функцию анализируемой словоформы.

Образец разбора

1. *Легко же Вы забыли меня!*

2. *Легко* — наречие, так как выражает грамматическое значение признака действия и отвечает на вопрос «как?».

3. Начальная форма — *легко*.

II. Постоянные признаки:

4. Полнозначительное.

5. Атрибутивное со значением образа действия (качественное наречие).

III. Непостоянные признаки.

6. Образует степени сравнения: положит. степень: *легко*; сравнит. степень (компаратив): *легче, более легко*; превосх. степень (суперлатив): *наиболее/наименее легко, легче всего/всех*.

IV. В предложении является обстоятельством образа действия.

Задание 4. Сделайте полный морфологический разбор одного слова категории состояния.

Примерный порядок разбора:

I. 1. Выписать из текста словоформу в контексте (в составе простого предложения).

2. Указать и доказать, что это слово категории состояния, определив общекатегориальное значение.

II. Постоянные признаки:

3. Разряд по значению: модальный предикатив, предикатив оценки или предикатив состояния; что обозначает.

III. Непостоянные признаки.

4. Степень сравнения; способность образовывать формы степеней сравнения (образовать все возможные синтетические и аналитические словоформы).

IV. Указать синтаксическую функцию анализируемой словоформы.

Образец разбора

1. *Легко на сердце от песни веселой!*

2. *Легко* — слово категории состояния, так как выражает грамматическое значение состояния.

3. Начальная форма — *легко*.

II. Постоянные признаки:

4. Предикатив состояния со значением психического состояния человека.

III. Непостоянные признаки.

6. Образует степени сравнения: положит. степень: *легко*; сравнит. степень (компаратив): *легче, более легко*; превосх. степень (суперлатив): *наиболее/наименее легко, легче всего/всех*.

IV. В предложении является именной частью составного именного сказуемого в односоставном безличном предложении.

Задание 5. Определите, какой частью речи является слово, выделенное полужирным шрифтом. Есть ли у этого слова омонимы среди других частей речи. Приведите примеры этих омонимов в контекстах и объясните, как определяется их морфологическая принадлежность.

Образец выполнения.

Пятиклассники красиво убрали зал к празднику. – Это наречие, т.к. имеет общекатегориальное значение признака действия, отвечает на вопрос «как?», в предложении является обстоятельством.

Как красиво в лесу зимой! – Это слово категории состояния, так как имеет общекатегориальное значение состояния (состояние окружающей среды), является главным членом в односоставном безличном предложении.

Наше озеро так красиво на рассвете! – Это краткое прилагательное, т.к. имеет значение признака предмета, изменяется по родам и числам (озеро красиво, земля красива, города красивы), выполняет функцию именной части составного именного сказуемого двусоставного предложения.

Задание 6. Выпишите из предложенного текста по 3 слова служебных частей речи и охарактеризуйте их.

Образец выполнения.

Кто не бывал в тайге Уссурийского края.

Не (бывал) – отрицательная частица.

В (тайге) – предлог, непроеизводный, участвует в образовании формы предложного падежа имени существительного, выражает пространственные отношения.

Не то туман, не то дождь, не разберешь, право.

Не то ... не то – сочинительный союз, разделительный, составной, выражает значение неразличения.

Вариант 1

Текст к заданиям 1 – 4, 6

Кто не бывал в тайге Уссурийского края, тот не может себе представить, какая это чащоба, какие это заросли. Буквально в нескольких шагах ничего нельзя увидеть. В четырех-пяти метрах не раз случалось подымать с лёжки зверя, и только шум и треск сучьев указывали направление, в котором уходило животное. Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.

Тогда нам не благоприятствовала погода: всё время моросило, на дорожке стояли лужи, трава была мокрая, и с деревьев падали редкие крупные капли. В лесу стояла удивительная тишина. Даже дятлы – и те куда-то исчезли.

«Что за погода, – говорил я своему спутнику. – Не то туман, не то дождь, не разберешь, право».

Было уже, наверное, около одиннадцати часов утра. Судя по времени, вьючный обоз должен был давно уже обогнать нас, а между тем сзади, в тайге, ничего не было слышно.

(По В.Арсеньеву).

Текст к заданию 5

После этих слов мне **страшно** захотелось спрятаться под стол или даже под диван.

6.1.5. Тест по материалу раздела

Демонстрационный вариант.

1. В каком ряду все глаголы относятся к первому продуктивному классу?

- а) сапожничать, рисовать, махать, знать, переделывать;
- б) давать, ахать, дать, двигать, рассматривать;
- в) сиять, предлагать, открывать, удваивать, плотничать;
- г) гнать, держать, отмечать, бегать, простаивать;

- д) падать, отдавать, слышать, читать, исследовать.
- 2. Укажите правильную характеристику слова БОЛЕЕ в предложении *Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.***
- а) наречие;
 - б) неопределенно-количественное числительное;
 - в) краткое прилагательное;
 - г) компонент сложной формы сравнительной степени прилагательного;
 - д) простая форма сравнительной степени прилагательного.
- 3. В каком ряду выделенные слова являются наречиями?**
- а) *Вокруг* него зеленел мох. Тяжелая муть заволокла все *вокруг*.
 - б) Кто-то вторично пробежал *мимо* него. Поезд проехал *мимо* станции без остановки.
 - в) *Мимо* проезжал обоз. Ходить *вокруг* да *около*.
 - г) Мы беседовали *около* часа. Все поступали *согласно* принятым решениям.
 - д) Слушающие *согласно* кивали. Большинство было *согласно* с выступающим.
- 4. Из пяти вариантов ответов выберите тот, в котором правильно указаны грамматические характеристики выделенных слов.**
- а) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – подчинительный союз с изъяснительным значением.
 - б) Я не знаю, *чем* искупить свою вину. *Чем* – относительное местоимение-существительное в функции прямого дополнения.
 - в) Я *пришел* к тебе с приветом. *Пришел* – глагол в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, мужского рода, 1-ого лица, единственного числа, является простым глагольным сказуемым.
 - г) А она вдруг ни с того ни с сего возьми да *заговори* по-французски. *Заговори* – глагол в значении изъявительного наклонения, прошедшего времени, простое глагольное сказуемое.
 - д) Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика. *Является* – изъявительное наклонение глагола, настоящее время, 3-е лицо, единственное число, простое глагольное сказуемое.
- 5. В каком ряду правильно указаны формы, которые образованы от основы инфинитива глагола *вытереть*?**
- а) вытерла, вытирает, вытирай, вытерев;
 - б) вытиравший, вытертый, вытерла бы, вытри;
 - в) вытираемый, вытирающий, вытерший, вытрите;
 - г) вытрите, вытер, вытерший, вытрите;
 - д) вытирая, вытру, буду вытирать, вытер бы.
- 6. Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ в предложении *Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.***
- а) действительное причастие настоящего времени;
 - б) страдательное причастие настоящего времени;
 - в) страдательное причастие прошедшего времени;
 - г) относительное прилагательное;
 - д) качественное прилагательное.
- 7. В каком ряду выделенные слова являются предлогами?**
- а) Я оказался *вблизи* берега. *Вблизи* тоже ничего не было видно.
 - б) *Навстречу* нам выбежал лохматый пес. Я увидела ребят *впереди* себя.
 - в) Всю дорогу они шли *вперед*. Мама беспокоится *насчет* моего здоровья.
 - г) *Ввиду* ненастья прогулку на лыжах пришлось отложить. Во все время нашего разговора она неотступно стояла *возле*.
 - д) Идти *вдоль* огады. *В продолжение* романа автор внес некоторые изменения.

8. Из пяти вариантов ответов выберите тот, в котором правильно указаны грамматические характеристики выделенных слов.

а) Лес становился *глуше* и *сумрачней*. *Глуше* – простая форма сравнительной степени наречия в функции обстоятельства образа действия; *сумрачней* – простая форма сравнительной степени прилагательного в функции определения;

б) Чем *угрюмее* были тучи, тем *легче* ложились на бумагу слова. *Угрюмее* – простая форма сравнительной степени прилагательного в функции именной части составного именного сказуемого; *легче* – простая форма сравнительной степени наречия в функции обстоятельства образа действия;

в) В лесу становилось *глуше* и *сумрачней*. *Глуше* – Простая форма сравнительной степени наречия в функции обстоятельства образа действия; *сумрачней* – простая форма сравнительной степени категории состояния в функции именной части составного именного сказуемого в односоставном безличном предложении;

г) *Надобно* учиться писать *просто*. *Надобно* – наречие образа действия в функции обстоятельства; *просто* – наречие образа действия в функции обстоятельства.

д) Чем *проще* было то, что он видел, тем *труднее* оно ложилось на музыку. *Проще* – простая форма сравнительной степени категории состояния в функции именной части составного именного сказуемого; *труднее* – краткая форма имени прилагательного в функции согласованного определения.

9. Укажите правильную характеристику выделенного слова: Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.

- а) сочинительный союз, соединяет однородные члены предложения;
- б) сочинительный союз, соединяет части сложносочиненного предложения;
- в) усилительная частица;
- г) ограничительная частица;
- д) непроизводный предлог.

10. Укажите правильную характеристику выделенного слова: Вот именно по такой тайге мы и шли уже подряд в течение двух суток.

- а) имя существительное с предлогом в предложном падеже;
- б) имя существительное с предлогом в винительном падеже;
- в) непроизводный составной предлог;
- г) производный составной предлог с пространственным значением;
- д) производный составной предлог с временным значением.

11. Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь».

- а) заканчиваться;
- б) заканчивать;
- в) закончиться;
- г) закончить.

12. От каких глаголов можно образовать только одну форму причастий?

- а) побелеть;
- б) краснеть;
- в) раскрыть;
- г) разбрасывать;
- д) колоть.

13. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- а) отдать
- б) стелить
- в) посмотреть
- г) звучать
- д) бояться
- е) бить

14. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: ИСПОЛЬЗУЯ ДЕЕПРИЧАСТНЫЕ ОБОРОТЫ

- а) речь становится более выразительной.
- б) они в предложении выполняют функцию сказуемого.

- в) ученики часто делают грамматические ошибки.
- г) это позволяет сделать речь более экономной.
- д) следует в книжных стилях.

**6.1.6. Ведение терминологического словарика.
Терминологический минимум**

Адвербиализация	Наклонение глагола
Адъективация	Наречие
Безличные глаголы	Недостаточные глаголы
Вид глагола	Несовершенный вид
Видовая пара	Нумерализация
Внезалоговые глаголы	Одновидовые глаголы
Время глагола	Партикуляция
Глагол	Перфективация
Действительный залог	Предикативация
Двувидовые глаголы	Предлог
Залог глагола	Проминализация
Звукоподражания	Пропозиционализация
Избыточные глаголы	Служебные слова
Имперфективация	Совершенный вид
Интеръективация	Союз
Категория состояния	Способы глагольного действия
Классы глагола	Спряжение как тип словоизменения
Конъюнкционализация	Средне-возвратный залог
Лицо глагола	Страдательный залог
Междометия	Транспозиция
Модальные слова	Частица
Модалация	

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

5 семестр

1. Самостоятельная работа:

– **Проверочная работа.**

Задания к проверочной работе см. в разделе 6.1.1.

В работе 6 заданий.

Задание 1 – от 0 до 6 баллов.

За разбор каждого из 2 существенных можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 2 – от 0 до 6 баллов.

В задании 24 слова. Правильное описание каждого слова приносит студенту по 0,25 балла.

Задание 3 – от 0 до 6 баллов.

В задании 12 слов. Правильное описание каждого слова приносит студенту по 0,5 балла.

Задание 4 – от 0 до 6 баллов.

За разбор каждого из 2 прилагательных можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 5 – от 0 до 7 баллов.

Всего в задании 7 предложений, за правильную коррекцию каждого из них студент получает 1 балл.

Задание 6 – от 0 до 7 баллов.

Всего в задании 7 предложений, за каждое правильно записанное предложение студент получает 1 балл.

Всего за проверочную работу студент может получить от 0 до 38 баллов.

2. Другие виды учебной деятельности:

– **Тестирование по материалу курса.**

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.2.

– **Терминологический словарь.**

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.3.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 80% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

В тесте 14 заданий, каждое задание (кроме задания № 9) предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Задание № 9 оценивается пятью баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 18 баллов.

6 семестр

1. Самостоятельная работа:

– **Проверочная работа.**

Задания к проверочной работе см. в разделе 6.1.4.

В работе 6 заданий.

Задание 1 – от 0 до 10 баллов.

В задании 20 слов. Правильное описание каждого слова приносит студенту по 1 баллу.

Задание 2 – от 0 до 6 баллов.

За разбор каждого из 2 глаголов можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 3 – от 0 до 3 баллов.

За разбор наречия можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 4 – от 0 до 3 баллов.

За разбор слова категории состояния можно получить максимум 3 балла:

3 балла – задание выполнено без ошибок;

2 балла – допущено не более 1 ошибки;

1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;

0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.

Задание 5 – от 0 до 4 баллов.

1 балл – за правильное определение части речи. По одному баллу за каждый правильно приведенный пример и правильное его описание.

Задание 6 – от 0 до 9 баллов.

За каждый правильно выписанный и охарактеризованный пример по одному баллу. Всего за работу можно получить 35 баллов.

2. Другие виды учебной деятельности:

– **Тестирование по материалу курса.**

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.5.

В тесте 14 заданий, каждое задание (кроме задания № 13) предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Задание № 13 оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 15 баллов.

– **Терминологический словарь.**

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.6.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 80% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5 семестр

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» в 5 семестре проводится в форме экзамена.

На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом.

2. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ. Варианты словоформ.

3. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
4. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменительные категории.
5. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
6. Вопрос о принципах классификации частей речи.
7. Система частей речи в русском языке.
8. Спорные вопросы учения о частях речи.
9. Синкретичные явления в системе частей речи.
10. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного.
11. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
12. Существительные нарицательные и собственные.
13. Существительные одушевленные и неодушевленные.
14. Существительные конкретные и абстрактные.
15. Существительные вещественные, единичные и собирательные.
16. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода.
17. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода.
18. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур.
19. Колебания в роде имен существительных и их причины.
20. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа.
21. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
22. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
23. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных.
24. Вопрос о числе падежей в русском языке.
25. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм.
26. Падеж у несклоняемых существительных.
27. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных.
28. Современные тенденции в области склонения существительных.
29. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного.
30. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
31. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм.
32. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элитив.
33. Склонение прилагательных. Варианты падежных форм. Несклоняемые прилагательные.
34. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
35. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные.
36. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных.
37. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).

38. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике.
39. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
40. Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных.
41. Особенности склонения местоимений-существительных (полные и неполные парадигмы, регулярные и нерегулярные окончания).
42. Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии именных частей речи?

Сделайте полный морфологический разбор одного существительного и одного прилагательного. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

Выпишите из текста числительное вместе с существительным, к которому оно относится; просклоняйте выписанное словосочетание (записывайте числительное словом).

Следовало получить письменное согласие у всех 265 жителей этого дома – без этого установка домофона невозможна.

6 семестр

В 6 семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола.
2. Система грамматических категорий и форм глагола.
3. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
4. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
5. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения.
6. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двувидовые глаголы.
7. Способы глагольного действия.
8. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения.
9. Категория залога глагола. Двухзальная теория. Трехзальная теория.
10. Возвратные глаголы, их семантические типы и морфемный состав.
11. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Синонимия форм наклонений.
12. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения.
13. Система глагольных времен в русском языке; образование форм времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Синонимия временных форм глагола.
14. Категория лица глагола, ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.

15. Безличные глаголы в русском языке, их семантика, образование, особенности парадигм.
16. Категории рода и числа у глагольных форм, их семантика и способы выражения.
17. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения.
18. Вопрос о статусе причастий и деепричастий в современном русском языке.
19. Причастие в системе глагольных форм. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
20. Действительные и страдательные причастия, их семантика и способы образования.
21. Место деепричастий в морфологической системе русского глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
22. Наречие как часть речи, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
23. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
24. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.
25. Модальные слова как особая часть речи, их семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования модальных слов.
26. Служебные части речи, их общая морфологическая характеристика и функции.
27. Предлоги, их функции. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочетаемость предлогов с падежными формами имени, влияние семантики словоформы на употребление предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.
28. Союзы, их семантика и функции. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление слов других частей речи в функции союзов.
29. Частицы, их функции и семантические разряды. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
30. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
31. Звукоподражательные слова, вопрос об их морфологическом статусе. Функции и употребление звукоподражательных слов. Отличие звукоподражаний от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
32. Переходные явления в системе частей речи.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии?

Сделайте полный морфологический разбор подчеркнутых слов. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет (И. Бунин).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

5 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	48	0	18	34	100
Итого	0	0	0	38	0	28	34	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 38 баллов:

– проверочная работа – от 0 до 38 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 28 баллов:

– тест – от 0 до 18 баллов;

– терминологический словарь – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 34 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования по теоретическому вопросу билета и выполненному практическому заданию – от 0 до 34 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

6 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	45	0	15	40	100
Итого	0	0	0	35	0	25	40	100

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 35 баллов:

– проверочная работа – от 0 до 35 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 25 баллов:

– тест – от 0 до 15 баллов;

– терминологический словарик – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования по теоретическому вопросу билета и выполненному практическому заданию – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Глотова, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / Е. А. Глотова, С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 504 с. – ISBN 978-5-9765-0897-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122589> (дата обращения: 12.02.2021).
2. Морфология современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией В. С. Соловьевой. – Балашов : Николаев, 2009. – 248 с.
3. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-89349-183-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109576> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-9765-2597-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105202> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Современный русский язык : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Дрофа, 2001. – 560 с.
6. Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка : учебно-методическое пособие / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-4209-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125523> (дата обращения: 12.02.2021).
7. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 12.02.2021).

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.