

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Морфология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Шумарин Сергей Иванович | | 19.03.2021 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 19.04.21 |
| Заведующий кафедрой | Шумарина Марина Робертовна | | 19.03.21 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 19.04.21 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 25 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений по морфологии современного русского языка, необходимых для реализации образовательных программ по предмету, совершенствование навыков морфологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в языкознание» и разделов «Введение», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика. Словообразование» курса «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения последующих разделов курса «Современный русский язык» и для овладения методикой преподавания соответствующих разделов школьного курса русского языка, а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p> | <p>Студент знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах современного словообразования в объёме, предусмотренном настоящей рабочей программой; владеет фактической базой школьного образования в предметной области «Русский язык» (морфемика и словообразование).</p> <p>Студент владеет приемами и алгоритмами этимологического, морфемного и словообразовательного анализа; способен решать учебные задачи образовательной области «Русский язык».</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семе стр | Неде ля семес тра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---------------------|--|-------------|----------------------------|---|-----------------------------|--|-----------|--|-----|
| | | | | Лекции | Практичес кие занятия | | | | КСР |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | КСР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| VI семестр | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| | Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии. Учение о частях речи. | 6 | | 2 | | | 10 | | |
| | Тема 2. Имя существительное как часть речи. | 6 | | 1 | 3 | 1 | 8 | | |
| | Тема 3. Имя прилагательное как часть речи. | 6 | | 1 | 3 | 1 | 8 | | |
| | Всего за 6 семестр | | | 4 | 6 | 2 | 26 | | |
| VII семестр | | | | | | | | | |
| | Тема 4. Имя числительное как часть речи. | 7 | | 1 | 1 | 1 | 2 | Реферат | |
| | Тема 5. Местоимение как часть речи. | 7 | | 1 | 1 | 1 | 2 | | |
| | Тема 6. Глагол как часть речи. | 7 | | 1 | 2 | 1 | 6 | | |
| | Тема 7. Причастие и деепричастие в морфологической системе русского языка. | 7 | | 1 | 2 | 1 | 6 | | |
| | Контрольная работа в межсессионный период | 7 | | | | | 6 | Контрольная работа | |
| | Промежуточная аттестация | | | 4 | | | | Зачет в 7 семестре | |
| | Всего за 7 семестр | | | 4 | 6 | 4 | 22 | | |
| VIII семестр | | | | | | | | | |
| | Тема 8. Наречие. Категория состояния в морфологической системе русского языка. | 8 | | 1 | 2 | 1 | 12 | | |
| | Тема 9. Модальные слова. | 8 | | 1 | 1 | 1 | 8 | | |
| | Тема 10. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 8 | | 1 | 1 | 1 | 10 | | |
| | Тема 11. Междометие. Звукоподражательные слова. | 8 | | 1 | | | 4 | | |
| | Тема 12. Явления переходности в системе частей речи. | 8 | | | 4 | 1 | 8 | Тест | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | | 9 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | 9 | | | | Экзамен в 8 семестре | |
| | Всего за 8 семестр | | | 4 | 8 | 4 | 51 | | |
| | ВСЕГО | | | 12 | 20 | 10 | 99 | | |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | 4 з.е., 144 ч. | | | | | |

Содержание дисциплины

Предмет морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Связь морфологии с лексикой, словообразованием, синтаксисом, фонетикой. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа (форма слова). Лексема как слово в совокупности его конкретных грамматических форм и выражающих их флексий. Словоформа как лексема (слово) в определенной морфологической форме с типовым конкретно-морфологическим значением. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (сложные). Тенденция к росту аналитизма в морфологической системе современного русского языка. Варианты словоформ.

Морфологическое (грамматическое) значение и морфологическая (грамматическая) категория. Морфологическое значение – обобщенно-отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением, иерархическая структура морфологического значения (частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные значения). Морфологическая категория – система противопоставленных словоформ с однородными морфологическими значениями. Классифицирующие (лексико-грамматические) и словоизменительные (собственно-морфологические) категории.

Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы морфологической (словоизменительной) парадигмы: именная парадигма (склонение), глагольная парадигма (спряжение). Полная и неполная (дефектная) парадигмы.

Отражение морфологических форм и значений в словарях разного типа. Грамматические словари.

Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме. Части речи в русском языке как система. Слова самостоятельные (знаменательные) и служебные. Модальные слова, междометия и звукоподражательные слова как особые грамматические разряды слов. Явления переходности в системе частей речи.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки: существительные нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные и единичные; абстрактные, вещественные и собирательные. Грамматический характер одушевленности/неодушевленности и средства ее выражения. Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.

Морфологические категории имен существительных. Категория рода имен существительных. Её значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода (синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный). Вопрос о парном роде: род существительных у наименований лиц и животных (коррелятивность названий; типы соответствий; ограничения в образовании коррелятивных пар). Имена существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.

Категория числа имен существительных. Ее значение и способы выражения. Единичность и множественность в объективной действительности, единственное и множественное число в грамматике. Существительные, имеющие коррелятивные формы единственного и множественного числа. Существительные, употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе. Основные значения форм единственного и множественного числа. Синонимичное употребление форм единственного и множественного числа. Влияние семантических изменений на способы выражения категории числа (коррелятивность/некоррелятивность форм). Морфологическая и синтаксическая омонимия форм числа. Стилистические различия вариантных и синонимических форм числа.

Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Основные значения падежей. Падеж у несклоняемых существительных. Вариантность падежных окончаний как отражение исторических изменений в системе русского склонения. Омонимия и синонимия падежных форм. Стилистическое значение синонимичных падежных форм.

Склонение имен существительных. Типы склонений (парадигм) имен существительных, сложившиеся на основе противопоставленности по роду. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных, употребляющихся только во множественном числе. Вопрос о склонении заимствованных имен существительных с омонимией падежных форм (нулевое склонение). Склонение имен существительных, образованных от имен прилагательных (адъективное склонение). Современные тенденции в области склонения имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; качественные, относительные и притяжательные прилагательные как основные разряды. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные как переходные явления. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.

Краткие формы качественных имен прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические функции. Образование кратких форм. Ограничения в образовании кратких форм. Имена прилагательные, употребляемые только в краткой форме. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.

Степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная и превосходная. Их семантика и способы образования (синтетический и аналитический способы). Вопрос об элитиве. Ударение в формах степеней сравнений. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Склонение имен прилагательных. Продуктивный и непродуктивный типы склонения (парадигмы) имен прилагательных и их разновидности. Варианты падежных форм. Употребление прилагательных в значении других частей речи (субстантивация, прономинализация и др.), переход причастий в имена прилагательные (адъективация).

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по семантике: количественные как основной разряд числительных; собирательные, дробные и неопределенно-количественные. Вопрос о порядковых числительных. Морфологические категории, синтаксические связи и функции количественных, дробных, собирательных и неопределенно-количественных числительных. Структурные типы числительных: простые, составные. Сложные. Морфемный состав числительных. Типы склонений (парадигмы) имен числительных. Современные тенденции в склонении имен числительных (унификация падежных форм).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, место-имения-числительные.

Различия в значениях категории числа и рода у имен существительных и местоимений-существительных. Морфемный состав местоимений-существительных (супплетивность, фиктивное и нулевое выражение основ). Типы склонений местоимений-существительных (полные и неполные парадигмы, регулярные и нерегулярные окончания). Склонение местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. Употребление местоимений в значении других частей речи (субстантивация, адъективация, переход в разряд частиц и др.). Переход слов из других частей речи в местоимения (прономинализация).

Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Формы глагола (инфинитив, личные формы глагола, причастия и деепричастия в системе форм глагола). Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.

Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Совершенный и несовершенный вид глагола. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола). Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глагола, супплетивизм, изменение ударений). Способы образования глаголов совершенного вида от несовершенного (перфективация); способы образования несовершенного вида от совершенного (имперфективация). Вариантные образования видовых форм. Многозначность глагола и образование видовых пар. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Количественные и временные способы глагольного действия (разновидности их значения). Способы выражения аспектуальности. Стилистические различия глаголов разных способов действия.

Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глагола.

Категория залога глагола. Ее семантика и способы выражения. Действительный и страдательный залог. Соотносительность активных и пассивных конструкций. Залоговые корреляции как объект морфологии, синтаксиса и лексики.

Возвратные глаголы. Системные связи с переходными и непереходными глаголами (наличие/отсутствие корреляций). Семантические типы возвратных глаголов. Морфемный состав возвратных глаголов.

Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория наклонения как один из важнейших грамматических способов выражения модальности (отношения действия к реальной действительности). Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонения. Синонимия наклонений.

Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Время как грамматическая и философская категория, соотносительность категории вида и времени. Система глагольных времен в русском языке. Образование форм времени. Синонимия временных форм глагола.

Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения (синтетический, аналитический, аналитико-синтетический). Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.

Безличные глаголы в русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов.

Категория рода и числа у форм глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен

Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Влияние глаголов продуктивных классов на непродуктивные. Вариантные формы классов глагола.

Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Парадигма (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения (парадигм): глаголы первого и второго спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Ударение в спрягаемых и неспрягаемых формах глагола.

Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категории рода, числа и падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия и способа их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Ударение причастий.

Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия. Ударение деепричастий.

Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход частей речи в наречия (адвербиализация). Словообразование наречий.

Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксическая функция. Семантические разряды категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Форма сравнительной степени. Ограничение категории состояния от других частей речи.

Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов.

Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы на употребление предлога. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнозначительных слов в предлоги.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Семантические и асемантические союзы. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов.

Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.

Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.

Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

Явления переходности в системе частей речи как способ пополнения лексико-грамматических классов слов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов морфологии в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

Цели данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Примерная тематика рефератов

1. Связь морфологии с другими разделами языкознания.
2. Лексема и словоформа как основные понятия морфологии.
3. Морфологическое значение и морфологическая категория.
4. Морфологическая парадигма.
5. Части речи в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова.
6. Части речи в трудах отечественных лингвистов XIX века.
7. Л.В. Щерба о частях речи в русском языке.
8. Система частей речи в работе В.В. Виноградова «Русский язык (Грамматическое учение о слове)».
9. Система частей речи в академических грамматиках русского языка.
10. Система частей речи в школьных учебниках русского языка.
11. Способы и средства выражения грамматического значения в современном русском языке.
12. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке.
13. Вариантность падежных окончаний имен существительных как отражение исторических изменений в системе русского склонения.
14. Вопрос о типах склонения имен существительных в отечественном языкознании.

15. Вопрос о составе имени числительного как части речи.
16. Вопрос о составе местоимения как части речи.
17. Инфинитив (происхождение, формальные показатели, морфологические категории и синтаксические функции).
18. Явления переходности в системе частей речи.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.

22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

6.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Задание 1. Сделайте полный морфологический разбор существительных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

Методические рекомендации. При описании существительного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматические разряды; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменительные морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

Примерный порядок разбора:

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте. Определить часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).

2. Указать начальную форму.

3. Описать постоянные признаки: а) лексико-грамматические разряды, в которые входит данное существительное:

- собственное или нарицательное (если собственное, то какими грамматическими признаками данного разряда обладает);
- конкретное или отвлеченное, относится ли к единичным, собирательным, вещественным (какие семантические, грамматические, словообразовательные признаки на это указывают);

б) классификационные морфологические категории:

- одушевленное или неодушевленное (показатели одушевленности-неодушевленности. Если слово испытывает колебания в значении одушевленности-неодушевленности, указать это, привести примеры);
- род (родовое значение, способ определения рода, мотивировано ли родовое значение, есть ли корреляты по роду, способ образования коррелята, его семантико-стилистические особенности);

в) тип склонения (особенности склонения; система падежных флексий; подвижность/неподвижность ударения при склонении; есть ли варианты падежных окончаний, их особенности).

4. Описать непостоянные признаки – словоизменительные морфологические категории:

- число (показатель значения числа; является ли категория числа для данного существительного словоизменительной или классифицирующей; значение числа, мотивировано ли это значение, есть ли корреляты по числу, его семантико-стилистическая специфика; способ образования формы множественного числа);
- падеж (показатель падежа, значение падежа, способ определения падежного значения).

5. Синтаксическая функция.

Образцы разбора:

Донесение генерала выглядело тревожным.

1. *Генерала* – сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «кто?».

2. Нач. форма – *генерал*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.
- Конкретное, обознач. конкретное лицо, имеет форму мн. числа, обозначающую совокупность предметов.

б) классификационные морфологические категории:

- Одушевленное, т.к. форма В.п. ед. и мн.ч. совпадает с формой Р.п. (*видел генералов*). Может употребляться как неодушевленное (*выбился в генералы*).
- Мужской род, значение рода мотивировано – обознач. лицо мужского пола. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*отставной генерал, наш генерал распорядился*). Образует корреляты по роду *генеральша* (имеет разговорный характер, обозначает жену генерала).

в) Тип склонения – субстантивное, существительных мужского рода с нулевым окончанием в нач. форме (по школьной грамматике – II склонение; по академической – I субстантивное склонение). Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.

4. Непостоянные признаки.

- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., Р.п. *-а*). Категория числа – словоизменительная. Значение ед.ч. мотивированное – словоформа обозначает один предмет. Образует форму мн.ч. со значением множества предметов при помощи флексии (*генералы, генералов* и т.д.).
- Родительный падеж со значением субъекта действия (показатель падежного значения – окончание *-а*).

5. В предложении – несогласованное определение.

Печально я гляжу на наше поколение –

Его грядущее иль пусто, иль темно (М.Лермонтов).

1. *Грядущее* – сущ., так как имеет общекатегориальное значение предметности, отвеч. на вопрос «что?».

2. Нач. форма – *грядущее*.

3. Постоянные признаки:

а) лексико-грамматические разряды:

- Нарисательное.

- Отвлеченное, обознач. отвлеч. понятие, не имеет формы мн. числа.
 - б) классификационные морфологические категории:
 - Неодушевленное, т.к. форма В.п. ед. ч. совпадает с формой И.п. (*увидеть грядущее*).
 - Средний род, значение рода не мотивировано. Род можно определить путем подбора согласуемых слов (*наше грядущее, Его грядущее иль пусто, иль темно*).
 - в) Тип склонения – адъективное. Особенности склонения: ударение неподвижное, на основе; вариантных окончаний нет.
4. Непостоянные признаки.
- Единственное число (показатель – флексия ед.ч., И.п. *-ee*). Категория числа – классифицирующая. Значение ед. ч. немотивированное, формы мн.ч. не образует.
 - Именительный падеж со значением субъекта (показатель падежного значения – окончание *-ee*).
5. В предложении – подлежащее.

Задание 2. Выполните полный морфологический разбор прилагательных, выделенных в тексте (см. индивидуальный вариант).

Методические рекомендации. При описании прилагательного как части речи его свойства характеризуют в следующем порядке: 1) общекатегориальное значение (которое дает возможность идентифицировать слово как часть речи); 2) начальная форма; 3) лексико-грамматический разряд; 4) классифицирующие морфологические категории; 5) словоизменительные морфологические категории; 6) синтаксическая функция.

Примерный порядок разбора:

1. Выписать слово в контексте, а затем в форме, в которой оно дано в тексте вместе со словом, с которым прилагательное связано. Указать часть речи, мотивировав вывод (указать общекатегориальное значение, вопрос).
2. Указать начальную форму.
3. Описать постоянные признаки:
 - а) лексико-грамматический разряд, в который входит данное прилагательное;
 - б) тип склонения, вариант.
4. Описать непостоянные признаки (словоизменительные категории):
 - а) полная или краткая форма; может ли образовывать краткую (полную) форму; образовать, обозначить ударения;
 - б) какую форму степени сравнения имеет, показатель формы; образует ли формы степеней сравнения; образовать все возможные формы, обозначить ударения;
 - в) род (только у прил. в ед. числе);
 - г) число;
 - д) падеж;
 - е) показатели грамматических значений.
5. Синтаксическая функция.

Образец разбора:

Донесение генерала выглядело тревожным.

1. (*Выглядело*) *тревожным* – прилагательное, т.к. обозначает признак предмета, ответч. на вопрос «какой?».
2. Начальная форма: *тревожный*.
3. Постоянные признаки:
 - а) Качественное (обознач. признак, который может быть выражен в большей или меньшей степени, образует формы степеней сравнения, краткие формы, имеет антонимы *спокойный* и др., сочетается с наречиями степени *очень, довольно, необыкновенно* и т.д., образует наречие на *-о: тревожно*).

б) Тип склонения – качественно-относительный, твердый вариант.

4. Непостоянные признаки:

а) полная форма, образует краткие формы: *тревóжен, тревóжна, тревóжно, тревóжны;*

б) имеет положительную (нулевую) степень сравнения; образует формы степеней сравнения: синтетические – *тревóжнее, тревóжнейший, наитревóжнейший;* аналитические – *более (менее) тревóжный; самый (наиболее, наименее) тревóжный;*

в) мужской род;

г) ед. число;

д) творительный падеж;

е) показатель рода, числа и падежа – окончание *-ым*.

5. В данном предложении является именной частью составного именного сказуемого.

Задание 3. Определите способ образования существительных и прилагательных (см. индивидуальный вариант), указав соответствующее производящее слово (сочетание слов). Выделите словообразовательный формант и подберите по одному примеру слов того же словообразовательного типа.

Методические рекомендации. При выполнении этого задания вспомните, что к одному словообразовательному типу относятся слова, которые обладают общностью трех признаков:

1) образованы от слов одной и той же части речи;

2) образованы при помощи одного и того же словообразовательного форманта;

3) имеют одинаковое словообразовательное значение.

Так, к одному словообразовательному типу относятся слова *бесстрашный, безбедный, безумный*, т.к. все они образованы от существительных при помощи циркумфикса *без- ... -н-* и имеют общее словообразовательное значение «лишенный того, что названо производящей основой».

Образец выполнения:

Горошек ← горох. Образовано суффиксальным способом при помощи суффикса *-ек-*. Примеры слов того же типа: *замочек ← замок, сыночек ← сынок.*

Задание 4. Найдите в предложениях (см. индивидуальный вариант) ошибки в образовании и употреблении грамматических форм, запишите предложения в исправленном виде.

Задание 5. Перепишите предложения (см. индивидуальный вариант), записав словами выражения, выделенные курсивом (числительные и существительные).

Образец индивидуального варианта

Текст к заданию №№ 1 и 2. Обычно, внимательно и терпеливо выслушав мой новый рассказ от начала до конца, Бунин не вдавался в его подробное обсуждение, а ограничивался двумя-тремя коротенькими *замечаниями* по поводу того, где у меня хорошее место и где плохое; почему именно одно плохо, другое – хорошо; и какие нужно из этого сделать *практические* выводы.

Он всегда касался мелочей, но неизменно приводил их к важным обобщениям. Так, например, я узнал, что в литературе нет *запретных* тем: важно лишь, с какой мерой *такта* будет об этом рассказано... (В.Катаев).

Слова к заданию № 3. Новосел, побережье, отмена, подарок, кривизна, воронье, ГЭС. Изгибистый, окаменелый, подслеповатый, сидячий, олений.

Предложения к заданию № 4.

1. Девушка была высокая, красива и весела. 2. Мой брат более старше меня, и учится он хорошее. 3. Стена была мрачна, высока и каменна. 4. Никогда ихние родители не заботились о детях. 5. Обоим студенткам придется пересдать экзамены. 6. Учитель попросил ученика положить на его стол свою тетрадь.

Предложения к заданию № 5.

1. Концентрация раствора должна быть не более 0,75%. 2. В этих папках сведения о 546 (ученики) школы. 3. Если в мероприятии будут участвовать хотя бы около $\frac{2}{3}$ (учащиеся) школы, то мы выполним свою задачу. 4. В это множество не могут входить числа более 4,052. 5. По результатам конкурса победителям – 128 (лучшие педагоги) – были вручены знаки «Учитель года». 6. В $\frac{8}{11}$ стакана раствора содержится около 877 мг этого вещества.

1.1.3. Тест по материалу раздела

Демонстрационный вариант теста

1. В каком ряду все существительные являются конкретными?

- а) вода, земля, воздух, огонь, океан;
- б) мысль, пламя, арматура, кофе, улица;
- в) Хопер, существительное, горошина, революция, пенальти;
- г) кенгуру, Сочи, дорожка, пирожное, сахар;
- д) почта, телефон, телеграф, компьютеризация, связь.

2. В каком ряду есть ошибки в образовании форм творительного падежа собственных имен существительных?

- а) поэтом Некрасовым, городом Киевом, князем Голицыным;
- б) кинорежиссером Соловьевом, городом Ивановым, писателем Тургеневым;
- в) городом Балашовом, селом Бородином, лингвистом Виноградовым;
- г) городом Саратовом, композитором Бородиным, поселком Голицыном;
- д) селом Бородином, поэтом Пушкиным, городом Пушкином.

3. В каком ряду все прилагательные являются относительными?

- а) пасмурный день, городской пейзаж, садовый домик, прибрежная полоса;
- б) лисья шуба, скорый поезд, хрустальная ваза, глухой согласный;
- в) овечья шерсть, помещичья усадьба, осенний день, смертельная угроза;
- г) металлический голос, деревянный стол, птичьи мозги, медвежья походка;
- д) стальные нервы, каменное сердце, дневное освещение, утренняя зарядка.

4. В каких предложениях употребляется элитив?

- а) Честность – важнейшее качество личности.
- б) Гималаи – высочайшая горная система Земли.
- в) Наш дедушка – добрейшая душа.
- г) Низшим гражданским чином в дореволюционной России был чин коллежского регистратора.
- д) К простейшим, или одноклеточным, животным относятся амёбы эвглёны и инфузории.

5. Поставьте числительное *восемьсот девяносто пять* в родительный падеж.

- а) восемьсот девяносто пяти;
- б) восьмисот девяносто пять;
- в) восьмисот девяноста пяти;
- г) восьмисот девяносто пяти;
- д) восемьсот девяноста пяти.

6. В каком ряду есть ошибки в определении семантического разряда местоимений?

- а) *Личные*: говорить о тебе, позвоните нам, вернуть их книги, увидеть их.
- б) *Притяжательные*: мои родители, к твоему дому, его портфель, нашим друзьям.
- в) *Указательные*: этого дня, те ученики, со столькими делами, таковы результаты.
- г) *Определительные*: о самом главном, другими словами, за каждым шагом, всякий раз.
- д) *Неопределенные*: некий автор, некоторые трудности, кое-кто придет, о каких-нибудь пустяках.

7. Кто из отечественных лингвистов первым предложил распределять слова по частям речи с учетом общности семантических, морфологических и синтаксических признаков?

8. В каком ряду все глаголы относятся к первому продуктивному классу?

- а) сапожничать, рисовать, махать, знать, переделывать;
- б) давать, ахать, дать, двигать, рассматривать;
- в) сиять, предлагать, открывать, удваивать, плотничать;
- г) гнать, держать, отмечать, бегать, простаивать;
- д) падать, отдавать, слышать, читать, исследовать.

9. Укажите правильную характеристику слова БОЛЕЕ в предложении *Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.*

- а) наречие;
- б) неопределенно-количественное числительное;
- в) краткое прилагательное;
- г) компонент сложной формы сравнительной степени прилагательного;
- д) простая форма сравнительной степени прилагательного.

10. В каком ряду выделенные слова являются наречиями?

- а) *Вокруг* него зеленел мох. Тяжелая муть заволокла все *вокруг*.
- б) Кто-то вторично пробежал *мимо* него. Поезд проехал *мимо* станции без остановки.
- в) *Мимо* проезжал обоз. Ходить *вокруг* да *около*.
- г) Мы беседовали *около* часа. Все поступали *согласно* принятым решениям.
- д) Слушающие *согласно* кивали. Большинство было *согласно* с выступающим.

11. В каком ряду правильно указаны формы, которые образованы от основы инфинитива глагола *вытереть*?

- а) вытерла, вытирает, вытирай, вытерев;
- б) вытиравший, вытертый, вытерла бы, вытри;
- в) вытираемый, вытирающий, вытерший, вытрите;
- г) вытрете, вытер, вытерший, вытрите;
- д) вытирая, вытру, буду вытирать, вытер бы.

12. Укажите правильную характеристику слова НЕПОКОЛЕБИМОЙ в предложении *Это мнение казалось непоколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.*

- а) действительное причастие настоящего времени;
- б) страдательное причастие настоящего времени;
- в) страдательное причастие прошедшего времени;
- г) относительное прилагательное;
- д) качественное прилагательное.

13. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: **ИСПОЛЬЗУЯ ДЕЕПРИЧАСТНЫЕ ОБОРОТЫ**

- а) речь становится более выразительной.
- б) они в предложении выполняют функцию сказуемого.
- в) ученики часто делают грамматические ошибки.
- г) это позволяет сделать речь более экономной.
- д) следует в книжных стилях.

14. Определите, в каких предложениях придаточное присоединяется союзом (1), в каких – союзным словом (2).

- а) Я не думаю, что он серьезно увлекается музыкой.
- б) Я плохо помню, что дальше случилось.
- в) Дорога вела к тому дому, что стоял за деревьями.
- г) Телеграмма пришла поздно, что уже не могло ничего изменить.

15. Отметьте глаголы 1 спряжения.

- а) отдать
- б) стелить
- в) посмотреть
- г) звучать
- д) бояться
- е) бить

6.1.4. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

Адвербиализация
Адъективация

Падеж
Партикуляция

Аналитизм в морфологии
Аффиксация как средство выражения
грамматического значения
Варианты словоформ
Видовая пара
Грамматическая категория
Грамматические словари
Грамматическое значение
Двувидовые глаголы
Знаменательные слова
Имперфективация
Интеръективация
Классификационные грамматические
категории
Классы глагола
Компаратив
Конъюнкционализация
Лексико-грамматический разряд
Междометия
Модальные слова
Модаляция
Морфологическая парадигма
Морфологический разбор
Морфология
Неполная парадигма
Нулевая парадигма
Нумерализация
Одновидовые глаголы

Перфективация
Полная парадигма
Предикативация
Проминализация
Пропозиционализация
Синтаксическое выражение
грамматического значения
Синтетизм в морфологии
Склонение как тип словоизменения
Словоизменяемые грамматические
категории
Словоформа
Служебные слова
Способы выражения грамматического
значения
Способы глагольного действия
Спряжение как тип словоизменения
Степени сравнения
Субстантивация
Суперлатив
Супплетивизм как средство выражения
грамматического значения
Существительные *pluralia tantum*
Существительные *singularia tantum*
Транспозиция
Части речи
Элятив

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

– **Написание реферата.**

Темы рефератов, требования к оформлению и критерии оценки см. в разделе 6.1.1.

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 3 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении.
5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.
6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.
7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.
8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.
9. Оригинальность текста не менее 30 %. (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).
10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие

Всего за реферат студент может получить до 30 баллов.

– **Терминологический словарь.**

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.4.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (10 баллов) / не менее 90% терминов (8 баллов) / не менее 80% (6 баллов) / не менее 60% (4 балла) / не менее 50% (2 балла) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (10 баллов) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (6 баллов) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат

иллюстраций и ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (10 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (5 баллов).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 30 баллов.

2. Другие виды учебной деятельности:

– **Контрольная работа.**

Задания к контрольной работе см. в разделе 6.1.2.

В контрольной работе пять заданий, за правильное выполнение каждого задания студент может получить до 6 баллов, за контрольную работу – до 30 баллов.

– **Тестирование по материалу курса.**

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.3.

В тесте 15 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается двумя баллами. Таким образом, за тест студент может получить до 30 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

6 – 7 семестры

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» в форме зачета проводится в 7 семестре.

Для допуска к зачету студент должен выполнить контрольную работу в межсессионный период и написать реферат. Зачет проводится в форме собеседования по содержанию контрольной работы и содержанию реферата.

8 семестр

В 8 семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание (лингвистический и лингводидактический анализ).

Примерные вопросы к экзамену

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа. Виды словоформ. Варианты словоформ.
2. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
3. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменительные категории. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
4. Вопрос о принципах классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.

6. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур. Колебания в роде имен существительных и их причины.
7. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Вариантные и синонимические формы числа, их стилистические различия.
8. Категория падежа имен существительных. Основания для выделения падежей имен существительных. Вопрос о числе падежей в русском языке.
9. Система падежных форм и значений; основные значения падежей. Вариантность падежных окончаний. Омонимия и синонимия падежных форм. Падеж у несклоняемых существительных.
10. Склонение имен существительных в русском языке. Типы склонения существительных. Современные тенденции в области склонения существительных.
11. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение и морфологическая парадигма прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Семантико-грамматические и словообразовательные особенности прилагательных разных лексико-грамматических разрядов.
12. Краткие формы качественных прилагательных: их семантика, морфологические признаки, формоизменение и синтаксические признаки. Образование кратких форм. Степени сравнения качественных имен прилагательных, их семантика и способы образования. Элитив.
13. Имя числительное как часть речи. Вопрос о порядковых числительных.
14. Разряды числительных по семантике: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные. Морфологические категории, синтаксические свойства и функции числительных. Типы склонений числительных. Современные тенденции в склонении числительных (унификация падежных форм).
15. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике. Соотнесенность местоимений с другими частями речи по характеру морфологических категорий и синтаксических функций.
16. Глагол как часть речи. Значение и функции глагола. Система грамматических категорий и форм глагола.
17. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции.
18. Основа настоящего/будущего времени и основа инфинитива/прошедшего времени; их формообразующие возможности.
19. Категория вида глагола, ее семантика и способы выражения. Видовая пара, основные способы выражения видовой корреляции. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.
20. Категория переходности глагола, ее семантика и способы выражения. Категория залога глагола. Двухзальная теория. Трехзальная теория. Возвратные глаголы, их семантические типы и морфемный состав.
21. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Синонимия форм наклонений.
22. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Система глагольных времен в русском языке; образование форм времени. Значение форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Синонимия временных форм глагола.
23. Категория лица глагола, ее семантика и способы выражения. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании форм лица. Синонимия личных форм глагола.

- Безличные глаголы в русском языке, их семантика, образование, особенности парадигм.
24. Категории рода и числа у глагольных форм, их семантика и способы выражения. Спряжение глагола. Классы глаголов и типы спряжения.
 25. Вопрос о статусе причастий в современном русском языке. Причастие в системе глагольных форм. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
 26. Вопрос о статусе деепричастий в современном русском языке. Место деепричастий в морфологической системе русского глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
 27. Наречие как часть речи, его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования. Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.
 28. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки, синтаксические функции.
 29. Модальные слова как особая часть речи, их семантика, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования модальных слов.
 30. Предлоги, их функции. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочетаемость предлогов с падежными формами имени, влияние семантики словоформы на употребление предлогов. Стилистическая дифференциация предлогов.
 31. Союзы, их семантика и функции. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление слов других частей речи в функции союзов.
 32. Частицы, их функции и семантические разряды. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.
 33. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных слов. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования.
 34. Звукоподражательные слова, вопрос об их морфологическом статусе. Функции и употребление звукоподражательных слов. Отличие звукоподражаний от междометий. Разряды звукоподражательных слов.
 35. Переходные явления в системе частей речи.

Образец практического задания

Прочитайте текст и прокомментируйте его с точки зрения лингводидактики. Какие особенности морфологического состава текста могут быть актуализированы при обучении школьников морфологии?

Сделайте полный морфологический разбор подчеркнутых слов. С какими трудностями могут столкнуться школьники при написании и морфологическом разборе этих словоформ?

К ночи в погоду становится очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно. Темнеет (И. Бунин).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

6 – 7 семестры

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 40 | 100 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Оценивание не предусмотрено.

7 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов:

– реферат – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов:

– контрольная работа – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме собеседования по содержанию контрольной работы и содержанию реферата – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 и 7 семестры по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

| | |
|------------|------------|
| Более 50 | зачтено |
| 50 и менее | не зачтено |

8 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 40 | 100 |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 40 | 100 |

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов:

– терминологический словарь – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов:

– тестирование по материалу курса – от 0 до 13 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме собеседования по теоретическому вопросу билета и выполненному практическому заданию – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Современный русский язык. Морфология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

| | |
|------------|---------------------|
| 86–100 | отлично |
| 71–85 | хорошо |
| 51–70 | удовлетворительно |
| 50 и менее | неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Глотова, Е. А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология : учебник / Е. А. Глотова, С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 504 с. – ISBN 978-5-9765-0897-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122589> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Морфология современного русского языка : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией В. С. Соловьевой. – Балашов : Николаев, 2009. – 248 с. 20
3. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс : учебное пособие / В.К. Радзиховская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-89349-183-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/109576> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Скоморохова, С. В. Морфология современного русского языка : учебно-методическое пособие / С. В. Скоморохова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-9765-4209-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125523> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфология : учебно-методическое пособие / Л. С. Филиппова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – ISBN 978-5-9765-2597-9. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105202> (дата обращения: 10.02.2021).
6. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с. - URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia> (дата обращения: 10.02.2021).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Тартуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от 19 марта 2021 года.