

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Морфемика. Словообразование

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарин Сергей Иванович		19.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.04.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение системы понятий и категорий современной морфемики и словообразования, формирование представления о проблематике и методах соответствующих научных дисциплин, овладение навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования, а также при изучении дисциплины «Введение в языкознание» и разделов «Введение», «Фонетика» и «Лексикология» курса «Современный русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимым для изучения последующих разделов курса «Современный русский язык» и для овладения методикой преподавания соответствующих разделов школьного курса русского языка, а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (морфемика, словообразование).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общие вопросы словообразования.	4		2				
	Морфемика. Словари морфем.	4		4	4		2	Контрольная работа «Морфемный анализ слова»
	Морфонология.	4		2	2		2	
	Исторические изменения морфемной структуры слова.	4		2	4		2	Контрольная работа «Этимологический анализ слова»
	Общие вопросы дериватологии. Словообразовательные словари.	4		2	2		2	
	Словообразовательная мотивация.	4		2	2			
	Способы синхронного и диахронического словообразования.	4		2	4		2	
	Системный характер словообразования.	4		2	4		2	Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова»
	Активные процессы в современном русском словообразовании.	4		2	4		2	
	Тестирование по материалу раздела.				2		2	Тест по материалу раздела
	Вопросы морфемики и словообразования в школьном курсе русского языка.					6		
	Выполнение реферата.	4					4	Реферат
	Подготовка к экзамену.	4					4	Терминологический словарик.
	Всего			20	28	6	24	
	Промежуточная аттестация			36				Экзамен в 4 семестре

Содержание дисциплины

Общие вопросы словообразования.

Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемика и дериватология как составные части раздела. Словообразование – особая подсистема языка. Связь словообразования с фонетикой, лексикологией и грамматикой.

Словообразование историческое (диахроническое) и современное (синхронное). Значение трудов И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф.Фортунатова для разграничения синхронного и исторического словообразования.

Морфемика.

Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова. Предмет и задачи морфемики. Понятие морфемы и морфа. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы (вариантные морфы). Тождественность значения – необходимое условие объединения морфов в морфему.

Морфемная структура слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ. Вопрос о флексии в современном языкознании.

Классификация морфем. Словари морфем.

Типы (виды) морфем по характеру выражаемого ими значения: корневые и аффиксальные. Корни свободные и связанные (радикалоиды). Типы (виды) аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы. Аффиксы материально выраженные инулевые. Унификсы. Аффиксоиды: префиксоиды и суффиксоиды. Типы (виды) аффиксов по функции: формообразующие (словоизменяющие), словообразующие (деривационные), синкретичные (словоформообразующие), основообразующие. Вопрос о конфиксах.

Вопрос об асемантических отрезках в структуре слова (интерфиксы, субморфы).

Словари морфем.

Морфонология. Явления морфемного шва.

Понятие о морфонологии (Н.С.Трубецкой). Морфонологические особенности словообразования.

Синтагматический аспект морфонологии. Виды взаимоприспособления морфем, происходящего при их объединении в слове (явления морфемного шва, характерные для русского словообразования: чередование фонем, интерфиксация, усечение производящей основы, аппликация – наложение морфов, перемещение ударения). Чередования фонем, свойственные русскому словообразованию: чередования на границе морфов и не на границе морфов; чередования в корнях и чередования в аффиксах; чередования продуктивные и непродуктивные. Понятие морфемы.

Морфемный разбор.

Исторические изменения морфемной структуры слова. Этимологические словари.

Исторические изменения морфемной структуры слова: опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение, диффузия; их причины.

Этимологические словари.

Этимологический разбор.

Общие вопросы дериватологии. Словообразовательные словари.

Дериватология. Предмет и задачи дериватологии. Понятие производности. Производное слово как единица дериватологии. Дифференциальные признаки производного слова: бинарность строения, словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.

Разное содержание терминов «производная основа» и «производящая основа» (базовая основа) в синхронном и историческом словообразовании. Отношения мотивации в словообразовании. Применение критерия Г.О.Винокура при установлении синхронных

отношений производности между словами. Уточнение этого критерия в современном языкознании. Вопрос о синтезе производного слова.

Типы мотивации. Лексическая и синтаксическая деривация.

Типы мотивации в современном русском языке (на базе слова / на базе словосочетания; исходная / неисходная; основная / периферийная; прямая / метафорическая / ассоциативно-образная; единичная / множественная). Множественность мотиваций (множественность словообразовательной структуры слова).

Синтаксическая и лексическая деривация (Е.Курилович). Словообразовательные типы лексической деривации: модификационные и мутационные (М.Докулил).

Способы синхронного словообразования в современном русском языке.

Способы словообразования, действующие в синхронном словообразовании. Аффиксальные способы: суффиксация, префиксация, суффиксально-префиксальный. Безаффиксные способы: чистое сложение, сращение, аббревиация (разные виды аббревиации), усечение производящей основы по аббревиатурному способу. Субстантивация как особый способ синхронного словообразования.

Способы диахронического словообразования. Морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический и лексико-семантический способы.

Вопрос о способах словообразования в школьном курсе русского языка.

Системный характер словообразования.

Строение системы синхронного словообразования. Комплексные единицы системы – словообразовательный тип, словообразовательная категория, словообразовательная пара, цепь, парадигма и гнездо.

Соотношение понятий «тип» и «модель» в современной дериватологии. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Классификация словообразовательных типов. Синтаксическая и лексическая деривация (Е.Курилович). Словообразовательные типы: модификационные и мутационные (М.Докулил). Транспозиционные и нетранспозиционные словообразовательные типы.

Словообразовательная парадигма как единица, отражающая деривационный потенциал базового слова или словосочетания. Отношения равнопроизводности между членами парадигмы. Строение словообразовательных парадигм слов разных частей речи и разных семантических групп. Особенности словообразовательных парадигм по сравнению с морфологическими. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.

Словообразовательная цепь как единица, отражающая ступенчатый характер русского словообразования. Отношения последовательной производности между словами в словообразовательной цепи. Типология словообразовательных цепей.

Словообразовательное гнездо – наиболее сложная единица системы словообразования. Типология гнезд. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.

Понятие продуктивности в синхронном и диахроническом словообразовании.

Активные процессы в современном русском словообразовании.

Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Активизация компрессивных способов словообразования. Аббревиация. Словообразовательные возможности аббревиатур.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов морфемики и словообразования в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

Абберивация	Замещение	
Аббревиатура	Идиоматичность	семантики
Адвербиализация	производного слова	
Адъективация	Интерфикс	
Алломорфы	Интерфиксация	
Аппликация	Исторические чередования	
Аффикс	Исходная / неисходная мотивация	
Аффиксация	Компактная основа	
Аффиксоид	Комплексные	единицы
Безаффиксный	словообразования	
словообразования	Компрессивные	способы
Бинарность строения производного слова	словообразования	
Бификс	Конфикс	
Варианты морфемы	Корневая морфема	
Воспроизводимость морфемы	Критерий Винокура	
Грамматика	Лексико-семантический способ	
Грамматическое значение	Лексико-синтаксический способ	
Декорреляция	Лексическая деривация	
Декорреляция	Материально выраженная морфема	
Дериватология	Метафорическая мотивация	
Деривационный шаг	Метод	непосредственно
Диахронное словообразование	составляющих	
Диффузия	Множественность мотивации	
Замещение	Морф	
	Морфема	

Морфемика	
Морфемный разбор	
Морфологический способ словообразовая	способ
Морфология	
Морфолого-синтаксический способ	
Морфонема	
Морфонология	
Морфолого-синтаксический способ словообразования	способ
Непроизводная основа	
Нечленимая основа	
Нулевая морфема	
Нулевая флексия	
Нулевое окончание	
Нулевой суффикс	
Обратное словообразование	
Окказионализм	
Окказиональное словообразование	
Окончание	
Опущение	
Основа слова	
Основа словоизменения	
Основа словообразования	
Основа словоформы	
Основа формообразования	
Основообразующие аффиксы	
Основосложение	
Перемещение ударения	
Переразложение	
Переразложение	
Постфикс	
Постфиксация	
Потенциальные слова	
Прерывистая основа	
Префикс	
Префиксация	
Приставка	
Продуктивность / непродуктивность	
Производная основа	
Производное слово	
Производящая основа	
Радиальные связи	
Радиксоид	
Расхождение формальной и смысловой производности	и
Регулярность морфемы	
Редеривация	
Свободные корни	
Связанные корни	
Синтаксическая деривация	
Синхронное словообразование	
Словоизменение	
Словообразование	
Словообразовательная модель	
Словообразовательная модификация	
Словообразовательная мотивация	
Словообразовательная мутация	
Словообразовательная пара	
Словообразовательная парадигма	
Словообразовательная структура	
Словообразовательная цепь	
Словообразовательное гнездо	
Словообразовательное гнездо	
Словообразовательное значение	
Словообразовательное значение	
Словообразовательные аффиксы	
Словообразовательный квадрат	
Словообразовательный разбор	
Словообразовательный тип	
Словообразовательный формант	
Словосложение	
Сложение	
Служебная морфема	
Смешанные способы морфологического словообразования	способы
Сопоставительный метод в морфемном анализе	метод в
Способ словообразования	
Субморф	
Субстантивация	
Суффикс	
Суффиксация	
Универбация	
Уникальные морфемы	
Унирадиксоид	
Унирадиксоид	
Унирадиксоиды	
Унификс	
Унификсы	
Усечение производящей основы	
Усложнение	
Флексия	
Формообразование	
Формообразующие аффиксы	
Цепочечные связи	
Циркумфикс	
Чередования фонем	
Чересступенчатое образование	
Членимая основа	
Этимологический анализ	
Этимология	
Явления морфемного шва	

6.1.2. Контрольная работа «Морфемный анализ слова»

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему морфемного анализа.

Схема морфемного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемая словоформа.
2. Установить, способно слово изменяться или нет. Если оно изменяемое, то определить, как именно оно может изменяться.
3. У изменяемого слова выделить окончание и определить его грамматическое значение.
4. Определить основу слова и ее тип. Определить основу словоформы. Указать, совпадают ли они.
5. Выстроив словообразовательную цепочку, расчленить основу на морфемы (по принципу «матрешки»).
6. Дать характеристику служебным морфемам в составе основы: а) суффиксы, их словообразовательное значение; какими морфемами могут быть представлены; б) префиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены; в) постфиксы, их словообразовательное значение, какими морфемами могут быть представлены. Указывая морфемы, охарактеризовать их с точки зрения уникальности/регулярности, привести, если это возможно, одноморфемные слова.
7. Дать характеристику корневой морфеме: свободный или связанный корень, какими морфемами может быть представлен.

Образец морфемного анализа

У меня большая общественная нагрузка.

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяется по числам и падежам: *нагрузк-а, нагрузк-и, нагрузк-ами* и т. д.
3. Окончание *-а* имеет грамматическое значение женского рода, единственного числа, именительного падежа.
4. Основа слова совпадает с основой словоформы: *нагрузк-* — членимая, производная, компактная.
5. Словообразовательная цепочка: *нагрузка < нагрузить < грузить*. Можем выделить морфемы: *на-* (префикс), *-груз-* (корень), *-к-* (суффикс).
6. Служебные морфемы: а) суффикс *-к-* отглагольного существительного (*нагрузка < нагрузить*) со значением отвлеченного действия (односсуффиксные слова: *вязка < вязать; вырубка < рубить*); представлен только одним морфом; б) префикс *на-* (*нагрузить < грузить*) со значением результативности действия, названного мотивирующим словом-глаголом (одноприставочные слова: *написать < писать; начихать < чихать*); морфема представлена одним морфом. Все морфемы регулярные.
7. Корень *-груз-* (*грузить, груз, грузчик*) свободный. Может быть представлен алломорфами *-груз-// -груз' -// -грузж-* (*груз — грузить — нагружать*).

6.1.3. Контрольная работа «Этимологический анализ слова»

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему этимологического анализа.

Схема этимологического анализа

1. По толковому словарю определить лексическое значение слова в современном русском языке.

2. При помощи этимологического словаря определить происхождение слова (исконно русское или заимствованное).
3. При помощи этимологического словаря выяснить первоначальную морфемно-словообразовательную структуру слова.
4. Установить современную морфемно-словообразовательную структуру слова.
5. Сопоставить историческую и современную структуру и определить характер исторических изменений.
6. Указать причину исторических изменений.

Образец этимологического анализа

НЕЛЬЗЯ

1. *Нельзя* — 1) нет возможности; 2) не разрешено, запрещается, не следует.
2. Исконно русское.
3. Исторически в слове выделяется приставка *не-* и корень *-льз-* (слово образовано от формы дательного падежа единственного числа существительного *льга* — *льзѢ*).
4. В современном русском языке слово не членится на морфемы, основа является непроизводной.
5. В слове произошло опрощение морфемной структуры — основа, первоначально членимая на морфемы, стала нечленимой.
6. Причина — исчезновение производящего слова.

6.1.4. Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова»

При выполнении контрольной работы предлагается ориентироваться на следующую схему словообразовательного анализа.

Схема словообразовательного анализа

1. Определить, какой частью речи является анализируемое слово.
2. Установить, является слово изменяемым или нет. Для изменяемого слова подобрать начальную форму.
3. Выделить основу и окончание (если оно есть). Определить тип основы.
4. Для производной основы найти производящую. Если имеет место множественность словообразовательных мотиваций, отметить это.
5. Определить словообразовательный тип, указать словообразовательный формант и словообразовательное значение. Привести слова, относящиеся к тому же типу.
6. Установить тип деривации: лексическая (модификационный или мутационный тип) или синтаксическая (транспозиционный тип).
7. Назвать способ словообразования.
8. Отметить морфонологические явления, сопровождающие процесс деривации.

Образец словообразовательного анализа

НАГРУЗКА

1. Имя существительное.
2. Слово изменяемое. Начальная форма — *нагрузка*.
3. Основа *нагрузк-* — производная, членимая.
4. Производящая основа — основа глагола *нагрузи-ть*.
5. Словообразовательный тип — «имя существительное, образованное от основы глагола с помощью суффикса *-к-* со значением отвлеченного действия». Слова того же типа: *вырубка*, *ломка* (от *вырубать*, *ломать*).
6. Синтаксическая деривация, транспозиционный тип.
7. Морфологический способ словообразования, аффиксация, суффиксальное словообразование.

8. Деривация сопровождается усечением производящей основы *нагруз(и)-*.

6.1.5. Тест по материалу раздела

Демонстрационный вариант теста

1. Какое из перечисленных ниже понятий обозначается термином МОРФ?
 - а) наименьшая значимая единица языка;
 - б) конкретный представитель морфемы, ее фонетическая разновидность;
 - в) служебная морфема, противопоставленная корню;
 - г) единичная, неповторяющаяся морфема;
 - д) служебная морфема, занимающая в слове позицию после окончания.
2. Часть слова без формообразующих и словоизменяющих аффиксов называется
 - а) формой слова;
 - б) корнем слова;
 - в) основой слова;
 - г) основой словоформы;
 - д) аффиксоидом.
3. Какие морфемы могут быть материально выраженными и нулевыми?
 - а) корни и приставки;
 - б) окончания и суффиксы;
 - в) постфиксы и окончания;
 - г) суффиксы и постфиксы;
 - д) окончания и корни.
4. Укажите правильную характеристику основы слова ПРИБЛИЗИТЬСЯ.
 - а) производная, членимая, компактная;
 - б) производная, нечленимая, компактная;
 - в) непроизводная, членимая, прерывистая;
 - г) производная, членимая, прерывистая;
 - д) производная, нечленимая, прерывистая.
5. В каком ряду во всех словах есть нулевые окончания?
 - а) сон, мечтать, беличий, воедино;
 - б) прилив, знающий, светил, ночь;
 - в) ответил, решений, свой, один;
 - г) рыжий, окно, светлее, урок;
 - д) печать, по-новому, работать, вчера.
6. В каком ряду во всех словах выделяется окончание *-ий*?
 - а) синий, лисий, станций, гений;
 - б) ранний, крепкий, лучший, леший;
 - в) шалуний, медвежий, утренний, ранний;
 - г) зимний, хороший, птичий, маленький;
 - д) лесничий, растений, осенний, низкий.
7. В каком ряду во всех словах нет окончаний?
 - а) возраста, впоследствии, идет, рычать;
 - б) из-за, чтобы, разве, друга;

- в) станции, стремглав, открывая, любить;
- г) смелее, сидя, если, отступить;
- д) по-товарищески, потолок, смеясь, завтра.

8. В каком ряду во всех словах имеются формообразующие суффиксы (материально выраженные или нулевые)?

- а) крепче, усидчивостью, огромными, читал;
- б) кричите (повел. накл.), спросили, широчайший, полочка;
- в) замерз, хотеть, читай, интереснейший;
- г) смелее, крупнейший, пришла, кормлю;
- д) бедствие, синенький, артистка, висела.

9. В каком ряду все слова имеют связанный корень?

- а) приверженец, надеть;
- б) узаконить, надбавка;
- в) пригородный, обуваться;
- г) научный, отвергать;
- д) прислониться, птичий.

10. В каком ряду во всех словах есть приставки?

- а) поздний, приспособить, перенастроить, отбыть;
- б) оттепель, запросто, размыть, присутствовать;
- в) прекрасный, слева, розыгрыш, взвод;
- г) собранный, подорожник, низвести, приятель;
- д) нисходящий, побег, довольный, перепёлка.

11. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- а) светит, зелёного, цветов, болеть;
- б) ложью, вертишь, люблю, поём;
- в) говори, стройный, любовь, морковь;
- г) любил, жить, читай, петля;
- д) семья, лисья, кормлю, тогда.

12. В каком ряду все слова подверглись опрощению структуры?

- а) вкус, забыть, постройка, неделя;
- б) крыльцо, мужик, перчатка, калач;
- в) галка, колесо, агитация, домище;
- г) спичка, сеятель, кольцо, улица;
- д) золото, позор, обида, заноза.

13. Какое слово с синхронической точки зрения состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) неожиданный;
- б) забытый;
- в) придумывающий;
- г) влюбленный;
- д) прекрасный.

14. В каком ряду все слова объединяются в один словообразовательный тип?

- а) уборка, фанерка, подписка, посадка;
- б) лепка, лентяйка, солистка, шторка;
- в) стройка, фигуристка, фантазерка, иголка;
- г) кофемолка, мясорубка, лесозаготовка, овощерезка;

д) мышка, ложка, тарелка, кошка.

15. В каком ряду все слова образованы префиксально-суффиксальным способом?

- а) переносица, отмычка, вздох;
- б) переделать, привлекательность, отомстить;
- в) безоблачный, прикроватный, побережье;
- г) приезд, отбеливатель, подоконник;
- д) переделка, прелестный, рассказчик.

16. В каком ряду все слова образованы префиксальным способом?

- а) побег, выход, повариха, завтрашний;
- б) выбор, выстрел, подрамник, подгорелый;
- в) подносчик, выносливый, выгнать, выделка;
- г) подраздел, подслушать, изгнать, излишний;
- д) подарок, безрогий, потребовать, по-отцовски.

17. В каком ряду все слова образованы способом префиксации в сочетании с нулевой суффиксацией?

- а) подарок, выезд, невесело;
- б) проседь, проход, пригореть;
- в) оттепель, недотрога, беззубый;
- г) беспальный, беззвучный, согнуть;
- д) отогнать, безъязыкий, убежище.

18. В каком ряду все слова образованы сложно-суффиксальным способом?

- а) парходный, полноводность;
- б) шестиклассник, орденосец;
- в) яйцевидный, сине-зеленый;
- г) светло-желтый, землемер;
- д) юго-западный, пятилетний.

19. В каком ряду все слова образованы суффиксальным способом?

- а) смелость, подоконник, дружба;
- б) выборочный, стеклянный, разбежаться;
- в) нахлебница, львица, ездук;
- г) гордиться, нагревание, вплотную;
- д) зверски, обход, пришкольный.

20. Что относится к комплексным единицам словообразования?

- а) производное слово;
- б) словообразовательная цепь;
- в) синтаксическая деривация;
- г) способ словообразования;
- д) словообразовательный формант.

21. Как называется наличие у одного мотивированного слова двух разных мотивирующих?

- а) единственная мотивация;
- б) метафорическая мотивация;
- в) множественная мотивация;
- г) лексическая деривация;
- д) исходная мотивация.

22. Какое определение соответствует термину ИНТЕРФИКС?
- а) корневая морфема, занимающая в структуре слова позицию аффикса и выполняющая его функцию;
 - б) служебная морфема, противопоставленная корню;
 - в) морфема, являющаяся центральным элементом в морфемной структуре слова, предопределяющим его лексическое значение;
 - г) аффикс, не выражающий никакого значения и выполняющий в морфемной структуре слова соединительную функцию;
 - д) основная единица морфонологии.
23. По имени какого лингвиста назван один из критериев определения мотивирующего слова?
- а) В.В.Виноградов;
 - б) Г.О.Винокур;
 - в) Е.А.Земская;
 - г) Н.М.Шанский;
 - д) И.А.Бодуэн де Куртенэ.
24. Как называется способ словообразования, при котором новое слово возникает в результате перехода слова или словоформы из одной части речи в другую?
- а) морфолого-синтаксический;
 - б) лексико-семантический;
 - в) лексико-синтаксический;
 - г) морфологический;
 - д) безаффиксный.
25. Какие словари помогают установить исторический морфемный состав слова?
- а) словообразовательные;
 - б) этимологические;
 - в) словари морфем;
 - г) толковые;
 - д) словари иностранных слов.
26. Значение, выражаемое словообразовательным формантом, называется:
- а) грамматическое значение;
 - б) словообразовательное значение;
 - в) лексическое значение;
 - д) синтаксическое значение;
 - е) фразеологичность семантики производного слова.
27. Как называются морфы видоизменяющихся морфем, способные встречаться в одинаковом морфемном окружении и способные взаимозаменяться?
- а) алломорфы;
 - б) варианты морфемы;
 - в) аффиксы;
 - г) флексии;
 - д) словообразовательные форманты.
28. В каком случае дана неверная квалификация морфем?
- а) в слове *запоздалый* -л- – суффикс прошедшего времени глагола;
 - б) в слове *запоздалый* за- – приставка глагола;

- в) в слове *рыбачий -ий* – суффикс прилагательного;
- г) в слове *рыбачий* нулевое окончание;
- д) в слове *укрепление* корень *-крепл-*.

29. В каком ряду все слова являются синтаксическими дериватами?

- а) пение, синева, теплота;
- б) излечение, строитель, гордец;
- в) борьба, сушить, вождение;
- г) гордость, строительство, прибрежный;
- д) по-глупому, географический, желтеть.

30. В каком ряду все слова относятся к модификационным типам лексической деривации?

- а) черненький, желток, дачник;
- б) утеплить, столик, белизна;
- в) лечение, помолчать, желтоватый;
- г) быстренько, слоненок, студенчество;
- д) отгреть, писатель, горошина.

6.1.6. Реферат

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

Цели данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Примерная тематика рефератов

1. Связь словообразования с фонетикой.
2. Связь словообразования с лексикологией.
3. Связь словообразования с грамматикой.
4. Вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в развитие морфемики и дериватологии.
5. Вклад Г.О. Винокура в развитие морфемики и дериватологии.
6. Вклад В.В. Виноградова в развитие морфемики и дериватологии.
7. Вклад Н.М. Шанского в развитие морфемики и дериватологии.

8. Вопросы морфемики и словообразования в академических грамматиках русского языка.
9. Классификация морфем в научной лингвистике и в школьном курсе русского языка.
10. Вопрос о флексии в отечественном языкознании.
11. Вопрос об интерфиксах и субморфах.
12. Этимологические словари русского языка.
13. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.
14. Отношения мотивации в словообразовании.
15. Идиоматичность (фразеологичность) семантики производного слова.
16. Названия домашних животных с точки зрения этимологии.
17. Названия посуды с точки зрения этимологии.
18. Вопрос о способах словообразования в школьных учебниках русского языка (сравнительный анализ 2–3 учебников для основной школы).
19. Словообразовательная парадигма существительных – названий диких животных.
20. Словообразовательная парадигма глаголов движения.
21. Словообразовательная парадигма цветowych прилагательных.
22. Словообразовательная парадигма слов-звукоподражаний.
23. Новообразования в детской речи.
24. Вопрос о словообразовательной норме.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).

13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания). Оригинальность текста составляет не менее 30%.
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). *Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).*
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

– **Терминологический словарь.**

Перечень терминов к ним и рекомендации по выполнению задания см. в разделе 6.1.1.

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 90% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

– **Написание реферата.**

Темы рефератов, требования к оформлению и критерии оценки см. в разделе 6.1.6.

Реферат оценивается по 10 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 2 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.

2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.

3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).

4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении.

5. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.

6. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.

7. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.

8. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.

9. Оригинальность текста не менее 30 %. (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).

10. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие

Всего за реферат студент может получить до 20 баллов.

2. Другие виды учебной деятельности:

– **Контрольная работа «Морфемный анализ слова».**

Схему и образец анализа см. в разделе 6.1.2.

– **Контрольная работа «Этимологический анализ слова».**

Схему и образец анализа см. в разделе 6.1.3.

– **Контрольная работа «Словообразовательный анализ слова».**

Схему и образец анализа см. в разделе 6.1.4.

– **Тестирование по материалу курса.**

Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.5.

В тесте 30 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла. Таким образом, за тест студент может получить до 15 баллов.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Морфемика. Связь морфемики с фонетикой, лексикой, грамматикой. Морфема как минимальная значимая единица языка.
2. План содержания и план выражения морфемы. Омонимия, синонимия, антонимия морфем. Полисемия морфем.
3. Морфема и слово. Воспроизводимость, повторяемость как основные свойства морфемы. Регулярные и нерегулярные, продуктивные и непродуктивные морфемы.
4. Морфема и морф. Проблема тождества морфемы. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.
5. Морфонология. Морфонема. Морфонологическая позиция. Морфонологические явления состава слова.
6. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корни и аффиксы). Типы аффиксов по позиции в структуре слова: префиксы, суффиксы, постфиксы.
7. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Вопрос об интерфиксах и конфиксах.
8. Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Синкретичные (словоформообразующие) аффиксы. Функции постфикса –ся; критерии их разграничения.
9. Морфемная структура слова. Основа и флексия. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
10. Членимость основы. Степени членимости основы. Уникальные отрезки в составе слова (унирадиксоиды и унификсы). Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, интерфиксы). Вопрос об их статусе.

11. Исторические изменения морфемного состава слова, их причины.
12. Словообразование (дериватология). Словообразование и словоизменение.
13. Производное слово как основная единица словообразования. Дифференциальные признаки производного слова.
14. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в современном русском языке.
15. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Лексическая и синтаксическая деривация. Разновидности лексической деривации (модификация и мутация).
16. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахронном аспектах.
17. Системность русского словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Ступенчатый характер русского словообразования.
18. Словообразовательный тип.
19. Словообразовательное гнездо.
20. Активные процессы в современном русском словообразовании.

Образец практического задания

1. Выполнить морфемный разбор слова ПОДРУЖКА.
2. Выполнить словообразовательный разбор слова ВЫДУМЫВАНИЕ.
3. Выполнить этимологический разбор слова БАГУЛЬНИК.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

4 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов:

- терминологический словарь – от 0 до 10 баллов;
- реферат – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов:

- контрольная работа «Морфемный анализ слова» – от 0 до 5 баллов;
- контрольная работа «Этимологический анализ слова» – от 0 до 5 баллов;
- контрольная работа «Словообразовательный анализ слова» – от 0 до 5 баллов;
- тестирование по материалу курса – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по вопросу билета и выполнения практического задания – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Флинта : Наука, 2005. – 300 с.
2. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е. А. Земская. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-89349-634-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85964> (дата обращения: 12.02.2021).
3. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л. С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119529> (дата обращения: 12.02.2021).
4. Мусатов, В. Н. Русский язык: Морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 360 с. – ISBN 978-5-9765-0798-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84316> (дата обращения: 12.02.2021).
5. Современный русский язык : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Дрофа, 2002. – 560 с.
6. Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика : учебное пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1425-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13035> (дата обращения: 12.02.2021).
7. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование : учебное пособие / Л. О. Бутакова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 228 с. – ISBN 978-5-9765-1227-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106836> (дата обращения: 12.02.2021).
8. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора : учебное пособие для студентов вузов / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. – 2-е изд., испр. и доп. – Балашов : Николаев, 2009. – 96 с.

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Шумарин С.И.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.