

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Платинова
« 24.03.21 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика формирования элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Елена Александровна		24.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать умение проектировать компоненты ООП дошкольного образования, способность осуществлять педагогическую деятельность в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие», готовность организовывать совместную и индивидуальную математическую деятельность детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Математика», «Основы математической обработки информации». «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Методические аспекты реализации ООП в условиях ДОУ», «Методика обучения математике в начальной школе»; прохождения учебных и производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>Знать роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления Уметь проектировать компоненты ООП дошкольного образования занятия, мероприятия; создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать требования ФГОС ДО к результатам и условиям организации образовательной деятельности; Уметь анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ДО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать</p>

		педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ ие занятия		КСР	
					общая трудоемкость	из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дидактические основы математического образования дошкольников	4		4	6	0	10	Проверка выполнения практических заданий
2	Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4		12	18	10	22	
Итого				16	24	10	32	
Промежуточная аттестация								<i>зачет</i>
3	Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	5		20	26	10	26	Проверка выполнения практических заданий
Итого				20	26	10	26	
Промежуточная аттестация								<i>экзамен</i>
Общая трудоемкость дисциплины		5 з.ед..180 часов						

Содержание дисциплины

Дидактические основы математического образования дошкольников.

«Формирование элементарных математических представлений» у детей дошкольного возраста» как научная и учебная дисциплина. Предмет и основные проблемы курса. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.

Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Роль дидактических средств в обучении дошкольников элементам математики. Методы обучения дошкольников началам математики. Занятие-ведущая форма обучения дошкольников математике. Виды и структура математических занятий. Нетрадиционные формы математического развития дошкольников. Значение компьютеризации образовательного процесса ДООУ. Виды мультимедийных программ. Психолого-педагогические требования к использованию ПК дошкольниками.

Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни. Знакомство с отношениями «много» и «один». Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Обучение дошкольников количественному и порядковому счету. Изучение состава числа из единиц и двух меньших. Счет при участии различных анализаторов. Обучение дошкольников решению арифметических задач. Понятие и структура арифметической задачи. Виды арифметических задач. Последовательность в обучении дошкольников решению арифметических задач.

Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Особенности восприятия детьми разного возраста формы предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами. Приемы практического сравнения. Использование дидактических игр для закрепления знаний о форме предметов и геометрических фигурах.

Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Особенности восприятия пространства детьми разного возраста. Методика формирования пространственных ориентировок. Развитие пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.

Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.

Методическая система формирования у дошкольников временных представлений. Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Обучение детей различению частей суток. Знакомство детей с календарем. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей 6-ти лет определению времени по часам.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:

- проектирование занятий;
- проектирование досуговых мероприятий;
- проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
- моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
- задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. п.)

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Предмет «Формирование элементарных математических представлений» у детей дошкольного возраста» как наука

План:

1. Предложить студентам творческую работу (сочинение, создание стенгазеты и др.), раскрывающую значение формирования начал математики у дошкольников.
2. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО, отметив какое место отводится обучению математике на занятиях, игровой деятельности, в процессе выполнения режимных моментов.
3. Составить таблицу, отражающую задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Тема: Педагогические условия освоения математических представлений

План:

1. Проанализировать содержание математического развития ребенка в ООП ДО по схеме:
 - цель занятий по математическому развитию в ДОУ;
 - основные направления формирования математических представлений в ДОУ;
 - особенности организации занятий в возрастных группах (количество занятий, их продолжительность);
 - задачи формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Результаты проведенного анализа отразить в таблице.

Разделы программы	задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников			
	2-я мл	средняя	старшая	подготовительная
Количество и счет Величина Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени				

2. Для выполнения следующих заданий используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Специфика методов обучения математики в детском саду.

Карточка 2.

Педагогическая и психологическая значимость смены методических приемов на занятии.

Карточка 3.

Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

Карточка 4.

Формы организации обучения детей элементам математики.

Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений

План:

Занятие состоит из 2-х частей.

В первой половине занятия идет обсуждение теоретических вопросов.

На основе изученных курсов возрастной психологии и дошкольной педагогики студентам предлагается объяснить особенности формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Количество и счет» рассмотреть задачи математического развития детей во 2-ой мл.группе.

Во второй половине занятия выполняются задания, в ходе которых, студенты вырабатывают практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве.

Деловая игра: «Занятие»

Цель игры: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о множестве, развивать творческое мышление.

Ход занятия.

1. Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия:

– по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;

– обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств.

Конспект содержит:

— цель (программное содержание: образовательные, развивающие, воспитательные задачи);

— оборудование (демонстрационные и индивидуальные наглядные пособия);

— ход занятия (основные части и этапы занятия).

2. Реализовать свой конспект на практике.

Действующие лица:

– воспитатель (студент, который проводит занятие);

– дети (студенты группы);

– методисты (3 чел., студенты группы);

– заведующий ДОУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия методисты его анализируют и дают рекомендации. Для фиксации наблюдений на занятии рекомендуется следующая форма записи:

Организация занятия и наглядный материал	Методические приемы, направленные на решение задач	Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности детей	Оценка реализации каждой программной задачи	Методические рекомендации

Тема: Методическая система формирования у детей дошкольного возраста количественных представлений

План:

Занятие состоит из 2-х частей:

1. Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

– задачи обучения счету в разных возрастных группах.

- правила счета.
- независимость результатов счета от пространственно-качественных признаков предметов.

- счет при участии различных анализаторов.

2. Микропреподавание.

Выполнение следующих заданий направлено на формирования у студентов практических навыков математического развития дошкольников.

Домашнее задание: студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет (на выбор):

- ознакомление дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;

- обучение порядковому счету;

- ознакомление дошкольников с составом числа из единиц и двух меньших.

- знакомство с цифрами и условными знаками «больше», «меньше», «равно»;

- обучение детей делению целого предмета на равные части

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки формирования у дошкольников представлений о числе и счете, развивать творческое мышление.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);

- дети (студенты группы);

- методист (студенты группы);

- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

План:

Занятие состоит из 2-х частей:

Предполагает обсуждение теоретических вопросов:

- особенности усвоения детьми сущности арифметических действий.

- виды арифметических задач для детей дошкольного возраста.

- этапы в обучении дошкольников решению задач.

- типичные ошибки детей при составлении и решении задач.

Микропреподавание.

Домашнее задание: Студентам предлагается составить конспект фрагмента занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников решению арифметических задач, развивать творческое мышление.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);

- дети (студенты группы);

- методист (студенты группы);

- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах

План:

1. Письменная работа на тему: "Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников".

2. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Величина» проанализировать задачи ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах.

3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы), подобрать и изготовить дидактические игры на составление и преобразование фигур.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников различать и называть геометрические фигуры.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников пространственных представлений

План:

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка в пространстве» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников пространственной ориентации.

2. Далее на занятии используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Обучение ориентировке в двумерном пространстве

Карточка 2.

Обучение детей пространственному моделированию на плане.

Карточка 3.

Этапы и методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Карточка 4.

Игра как средство обучения детей пространственной ориентации.

3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия направленный на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов
2. Для закрепления знаний по вопросу "Обучение детей измерительным навыкам" используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Обучение детей навыкам линейного измерения;

Карточка 2.

Специфика обучения детей измерения объемов жидких и сыпучих веществ;

Карточка 3.

Особенности обучения детей измерению массы предметов.

3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников способам обследования, сравнения предметов по длине, ширине, высоте, построению сериационных рядов по величине, практиковать в изготовлении дидактического материала.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);
- заведующий ДОО (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Методическая система формирования у дошкольников временных представлений

План:

1. Опираясь на составленную ранее таблицу, отражающую содержание раздела «Ориентировка во времени» охарактеризовать программные задачи по формированию у дошкольников временных представлений.

2. Для решения следующих задач используется групповая форма обучения. Каждая группа получает карточку-задание с вопросом, работает над ним, а затем знакомит с результатами работы всех студентов.

Карточка 1.

Приемы обучения детей различению частей суток и умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Карточка 2.

Методика ознакомления детей с календарем.

Карточка 3.

Знакомство детей с часами. Развитие «чувства времени» у детей.

3. Микропреподавание

Домашнее задание: Студентам предлагается разработать конспект фрагмента занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).

Цель: закрепить полученные знания, научить составлять конспект занятия, выработать практические навыки обучения дошкольников пространственной ориентации.

Действующие лица:

- воспитатель (студент, который проводит занятие);
- дети (студенты группы);
- методист (студенты группы);

– заведующий ДООУ (преподаватель).

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Тема: Использование занимательного материала при обучении дошкольников математике

План:

1. Заслушивание докладов студентов по темам:
 - «Роль занимательности для математического развития дошкольников».
 - «Использование игр и игровых упражнений на занятиях по развитию математических представлений».
2. Студентам предлагается составить таблицу «Игровой занимательный математический материал» и раскрыть сущность её компонентов.
3. Анализ игр математического содержания по схеме: название игры; обучающая задача; наглядный материал; правила игры и ее ход. Подготовить необходимый наглядный материал для этой игры, провести ее с сокурсниками.

6.1.2. Выполнение практических заданий

Тематика заданий

- Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с отношениями «много», «один», «мало», «ни одного»;
- Разработать конспект занятия по обучению приемам установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формированию представлений о равенстве и неравенстве множеств
- Разработать конспект занятия по ознакомлению дошкольников с образованием нового числа и обучение количественному счету;
- Разработать конспект занятия по формированию временных представлений у дошкольников (для любой возрастной группы).
- Разработать конспект занятия, цель которого составляет поэтапное обучение дошкольников решению арифметических задач
- Разработать конспект занятия по ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур (для любой возрастной группы)
- Разработать конспект занятия, направленного на решение одной из задач обучения дошкольников ориентировке в пространстве.
- Разработать конспект занятия по формированию у детей представлений о величинах и их измерении (для любой возрастной группы).

Методические рекомендации по выполнению

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

В ходе написания конспекта следует раскрыть структуру и предметное содержание занятия, сформулировать программное содержание занятия и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности воспитанников, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей воспитанников и конкретных характеристик возрастной группы, в которой будет проводиться занятие.

Титульный лист

Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения)
Возрастная группа
Образовательная область
Тема занятия
Используемая образовательная программа (образовательная система)
ФИО студента

Примерная схема конспекта занятия

Программное содержание	дидактические (обучающие) задачи: развивающие задачи: воспитательные задачи:
Предварительная работа с воспитанниками	
Дидактическое обеспечение занятия (наглядность)	
Структура занятия	
Использованная литература	

Этапы работы

<p><i>Вводная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определение целей, которые воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия: — описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия.
<p><i>Основная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изложение основных положений нового материала; — описание методов, способствующих решению поставленных задач; — описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников; — постановка целей самостоятельной работы для воспитанников; — определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей; — описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. — описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового материала с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
<p><i>Заключительная часть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подведение итогов занятия; — описание положительных действий воспитанников, — определение перспективы полученных знаний.

Технологическая карта ООД

Тема:

Педагогические цели (*развивающая, обучающая, воспитательная*):

Целевые ориентиры дошкольного образования (*социально-нормативные основные возрастные характеристики возможных достижений ребенка*)

Интеграция ОО (*содержание наполнения образовательной деятельности в разных образовательных областях*):

Виды деятельности:

Средства реализации (*оборудование*):

Программно-методическое обеспечение

Организационная структура ООД

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный		
Организационно-поисковый	<i>Физкультминутка</i>	

Рефлексивно-корректирующий		
----------------------------	--	--

Критерии оценивания

Компетентности педагогов	Описание содержания	1 балл
Компетентность в области целеполагания	В конспекте занятия обозначены обучающие, развивающие и воспитательные цели	
Компетентность в области программ обучения и воспитания дошкольного образования	Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников	
Компетентность в области структурирования, организации занятия в соответствии с поставленными задачами	Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.	
Компетентность в методах и приемах обучения на занятии Разнообразие используемых форм	Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержание занятия. Формы работы традиционные + инновационные	
Виды организации познавательной детской деятельности Организация самостоятельной работы воспитанников	В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования. В конспекте представлены формы, методы, приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.	

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1).

3. **Самостоятельная работа:**

Выполнение практических заданий - от 0 до 30 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2)

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» как научная и учебная дисциплина.
2. Содержание математического развития дошкольников.
3. Методы обучения детей математике.
4. Средства и формы обучения математике.
5. Индивидуальный подход к ребенку при развитии его математических способностей.
6. Планирование и учет работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.
7. Преимущество в работе ДОУ и школы по обучению детей математике.
8. Совместная работа семьи и ДОУ по математическому развитию детей.
9. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
10. Знакомство с отношениями «много» и «один».
11. Развитие у детей представлений о множестве.
12. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
13. Обучение количественному и порядковому счету.
14. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
15. Счет при участии различных анализаторов.
16. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше» «меньше», «равно».
17. Понятие, структура и виды арифметических задач.
18. Методические приемы и последовательность при работе над задачами.
19. Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте.
20. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
21. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.

Экзамен в 6 семестре проводится в форме защиты портфолио

Тематика портфолио

Формирование элементарных математических представлений во II младшей группе ДОУ.

Формирование элементарных математических представлений в средней группе ДОУ.

Формирование элементарных математических представлений в старшей группе ДОУ.

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. ДОУ.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;

- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;

- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;

- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;

- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. Данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

- Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:
- титульный лист;
 - сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
 - аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
 - система теоретического и практического материала по теме.
 - самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
<p>Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	100
5	10	0	20	30	0	0	40	100

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

выполнение практических заданий от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

выполнение практических заданий от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики : курс лекций для студентов дошкольных факультетов вузов / А. В. Белошистая. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : учебное пособие для студентов педагогических институтов / под редакцией А. А. Столяра. – Москва : Просвещение, 1988. – 303 с.
3. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: семинарские, практические, и лабораторные занятия по курсу "Методика формирования элементарных математических представлений у детей" : учебное пособие / составитель В. В. Данилова. – Москва : Просвещение, 1987. – 175 с.
4. Зайцева, С. А. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. – Шуя : Изд-во Шуйского государственного педагогического ун-та, 2007. – 61 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/683455> (дата обращения: 22.03.2021).
5. Рыбдылова, Д. Д. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Д. Д. Рыбдылова, Л. Н. Габеева. – Улан-Удэ : Изд-во Бурятского государственного ун-та, 2013. – 180 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/216189> (дата обращения: 22.03.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

AstraLinuxSpecialEdition – операционнаясистема

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Автор: канд. пед. наук, доцент Е.А.Казанкова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования протокол № 9 от «24» марта 2021 года.