

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Направление подготовки бакалавриата
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахтырская Е.Н.		24.03.21
Председатель НМК	Мазалова М.А.		24.03.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		24.03.21
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		24.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к осуществлению преподавания учебных дисциплин по профилю подготовки в рамках ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Методика обучения литературному чтению», «Интернет-технологии в работе педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО», а также для прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции,</p>

		<p>содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях в контексте ФГОС НОО. Государственная политика.	9		2	2	0	33	Анализ документов. Опрос. Коллективное обсуждение. Задания на анализ ФГОС НОО.
2	Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.	9		0	2	0	33	Задание на проектирование урока. Терминологический диктант. Контрольная работа
3	Всего			2	4	0	66	
4	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	10		2	2	0	24	Реферат. Анализ электронной образовательной среды. Анализ программ по ОРКСЭ. Тестирование.
5	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской	10		2	2	1	40	Задание на проектирование уроков ОРКСЭ. Задание на самоанализ и

	этики».							анализ уроков. Контрольная работа.
6	Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников	10		0	2	1	25	Задание на проектирование урока и внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Задания на анализ урока и внеурочного мероприятия.
7	Итого			4	6	2	89	
Промежуточная аттестация								Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины	5зач. ед., 180 часов						

Содержание дисциплины

Тема: Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях в контексте ФГОС НОО. Государственная политика.

Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.

Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. Информационное обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе.

Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: *патриотизм* - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; *гражданственность* – долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; *семья* - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; *природа* - родная земля, заповедная природа, планета Земля; *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.

Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания. Процесс

воспитания. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе.

Теоретические основы курса. Основные методические понятия. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Основной методологический принцип реализации курса. Содержание поликультурной компетентности. Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения данного курса на уроке, во внеучебной деятельности; практическая деятельность, направленная на формирование способности обучающихся к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности.

Тема: Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.

Мировые религиозные культуры. Многообразие культур народов России. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов. Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники разных народов России: Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весах, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Тема: Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Православная христианская культура и картина мира. Духовно-мировоззренческие основы морали. Система нравственных норм. Православная нравственная культура. Русская православная литература: летописи и летописцы. Жанры житийной литературы Жития биографические. Основы христианской педагогики. Педагогические идеи о нравственном и трудовом воспитании у К. Д. Ушинского. Проблемы духовно-нравственного воспитания современной России

Тема: Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.

Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики

Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Формы и методы обучения в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

Контроль и оценка результатов реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Программы и учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ. Связь уроков литературного чтения с уроками ОРКСЭ. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.

Тема: Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника

Семья как первый учитель нравственности. Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Семейное чтение как традиция в России. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. Любовь как нравственное чувство в христианстве. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе. Добро как поступок. Добро и зло в литературе. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. Притчи и их роль в активизации деятельности младших школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИСГУ» (П8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема: Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях в контексте ФГОС НОО. Государственная политика.

План:

1. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Свобода личная и национальная.
4. Справедливость, честь, достоинство
5. Духовный мир человека.
6. Россия – многонациональная держава
7. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина.
8. РФ – братский союз свободных народов. Конституция – закон, охраняющий их права на территорию, язык, культуру, религию.
9. Русский язык – государственный язык России.
10. Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания
11. Основные направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
12. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в процессе обучения.
13. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Тема: Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий. Светский характер образования.

План:

1. Правовые основы преподавания сведений о религиозных культурах в начальной школе.
2. Культура и религия.
3. Мировые религиозные культуры.
4. Культурные традиции разных народов РФ.
5. Религия и нравственность.
6. Золотое правило нравственности.
7. Понятие веротерпимости.
8. Историческая поли конфессиональность России.
9. Понятие толерантности.
10. Традиционные религии России.
11. Главные внешние особенности разных вероисповеданий.
12. Свобода совести как закон государства.
13. Запрещение идей фашизма и национализма.

Тема: Основы духовно-нравственной культуры народов России.

План:

1. Христианство в Древней Руси.
2. Крещение Руси.
3. Азбука Кирилла и Мефодия.
4. Значение крещения для развития культуры.
5. Православный храм: символика, убранство, назначение.
6. Православные праздники.

Тема: Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики».

План:

1. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО.
2. Формы учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
4. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики».
6. Учебники курса «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
8. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ.
9. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
10. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.

Тема: Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников

План:

1. Семья как первый учитель нравственности
2. Семейное чтение как традиция в России.
3. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
4. Любовь как нравственное чувство в христианстве.
5. Любовь как источник духовной силы и добра в литературе.
6. Добро как поступок.
7. Добро и зло в литературе.
8. Преодоление зла в себе в процессе анализа поступков литературных героев.
9. Добрые мысли как источник добрых дел в УНТ.
10. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов

1. Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
2. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.

3. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
4. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
5. Формирование личности средствами литературы.
6. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
7. Мировые религиозные культуры.
8. Православие как одно из направлений христианства.
9. Православие в современном мире.
10. Нравственные ценности в понимании предков.
11. Многообразие культур народов России.
12. Культурные традиции разных народов РФ.
13. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
14. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
15. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
16. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
17. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.

Методические рекомендации по выполнению:

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата:

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания:

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.2. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Мы называем свою Родину Отчеством, потому что:

- а) прадеды защищали нашу землю от врагов;
- б) отцы и деды здесь учились;
- в) все ответы верны;
- г) соблюдаем традиции народа.

2. Основателем науки этики был:

- а) Аристофан
- б) Рафаэль
- в) Аристотель
- г) Геродот

3. Понятие «мораль» означает:

- а) все ответы верны;
- б) привычки человека;
- в) правила поведения;

4. Вставь пропущенное слово:

_____ – это нормы и правила поведения человека с точки зрения представлений о добре и зле.

5. Моральные нормы устанавливаются:

- а) Общество;
- б) организации;
- в) государство;
- г) исследователи;

6. Что считается добрым поступком:

- а) помочь соседу по парте разобрать задачу;
- б) дать списать домашнее задание;
- в) опоздать на неинтересную встречу;
- г) забыть о неприятной просьбе.

7. Положительные качества человека – это ...

- а) красивое лицо;
- б) честность;
- в) ответственность;
- г) высокий рост.

8. Вставь пропущенные слова.

Две противоположные характеристики личности, по которым оценивают человека, называются _____ и _____.

9. От чего зависит моральный выбор человека?

- а) от родителей;
- б) от самого человека;
- в) от страны;

6.1.3. Подготовка к контрольной работе

Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа №1

1. В чём важнейшие отличия преподавания курсов основ мировых религиозных культур и основ светской этики от более углублённого преподавания курсов основ православия, иудаизма, ислама, буддизма?

2. В чём основные различия между религиозным и религиоведческим образованием?

Заполните соответствующие колонки таблицы.

Религиозное образование	Религиоведческое образование

3. Чем, по-вашему, понятие «диалог» как филологическая категория отличается от диалога в культурологическом смысле? Представьте Ваши выводы в форме таблицы.

Диалог как филологическая категория	Диалог как культурологическая категория

4. Попробуйте самостоятельно дать определение понятиям «диалог культур», «межконфессиональный диалог»:

Диалог культур – это _____

Межконфессиональный диалог – это _____

5. Выберите из общего списка качества, которые, с вашей точки зрения, имеют отношение к понятию «толерантность». Проранжируйте их, начиная от наиболее важных, с вашей точки зрения.

Человеколюбие, умеренность, разумность, искренность, мудрость, добродетель, дружба, прощение, равенство, открытость, милосердие, компромисс, сотрудничество, согласие, эмпатия, чувство партнера, умение принять человека таким, каков он есть, отсутствие стереотипности в восприятии других, гибкость мышления, контактность, отсутствие тревожности, вежливость, доверительность, социальная активность, критичность мышления, инициативность, мобильность поведения.

6. Что вы можете сказать о динамике жизненных ценностей у средневекового христианина, человека Нового времени, человека XX века по следующим свидетельствам? Как в связи с этим вы решаете проблему существования общечеловеческих ценностей?

7. Перечислите возможные педагогические риски и способы их минимизации при преподавании учителями курсов основ мировых религиозных культур и светской этики. Ваши выводы оформите в виде таблицы.

Педагогические риски	Способы их минимизации

Контрольная работа №2

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация урока ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя на уроках ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
4. Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
5. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по ОРКСЭ.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте технологическую карту урока ОРКСЭ.
2. Подготовьте к данному уроку презентацию.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Технологическая карта оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание №4

1. Разработайте сценарий урока по ОРКСЭ.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. При разработке сценария урока учитывайте требования ФГОС НОО.

6.1.4. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).
Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего *бóльшего* целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.5. Подготовка к терминологическому диктанту

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

Пример заданий для терминологического диктанта: дать характеристику следующим понятиям: этика, мораль, нравственность, духовно-нравственное воспитание, культура, толерантность мировоззрение, духовность, христианство, православие, иудаизм, ислам, буддизм, религия, мораль, этика, добро, зло и т.д.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета.

6.1.6. Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и зачету.

Примеры заданий для практических занятий

1. Прочитайте современную сказку-притчу, в которой поднимается проблема многообразия образов и картин мира, лежащего в основе особенностей мировосприятия различных социумов. На каких уроках по основам религиозных культур и светской этики можно эффективно использовать сюжет, приведённый в сказке?

Мир глазами...

Ах, если бы известная Мартышка из басни И. А. Крылова догадалась бы использовать очки по назначению!.. Может быть, тогда мир заиграл бы для неё многоцветием красок, всеми оттенками, чёткостью очертаний...

– Какие краски? – удивилась Кошка. – Где вы их видите? Известно, что мир бело-серо-чёрный. Правда, со множеством оттенков. Одних только серых оттенков около сорока.

– Как это бело-серо-чёрный? Может, ты скажешь, что и небо не голубое? – обратился к Кошке висящий на ветке вниз головой Ленивец. Он видел мир в цветных картинках. Правда, в перевёрнутом виде.

– Ну, что ты можешь увидеть со своей ветки? – рассердилась Кошка. – Надо ещё кого-нибудь спросить, каков он, этот мир, на самом деле. Не может такого быть, чтобы я глазам своим не верила.

– Не знаю, кто вокруг себя что видит, – прожужжал Шмель, – но лично я вижу вокруг себя только белое, жёлтое, красное.

– Нет-нет, нет-нет, – взмахнула крыльями Бабочка, всё вокруг только синее и жёлтое, синее и жёлтое...

Кошка усмехнулась, слушая насекомых.

– У них и глаза какие-то непонятные – вместо одного – тысяча маленьких. Ячейки какие-то. И что они могут видеть?

– Мы видим только белое и светлое, белое и светлое, – тонко пропели сотни ночных мотыльков. Тех самых, которые так любят лететь прямо на огонь.

Лягушке было безразлично, какие цвета кругом. Она видела только то, что движется, а остальное просто не замечала.

– Мы очень плохо видим, – пожаловалась Летучая Мышь.

– Зато мы хорошо слышим. Мы никогда не сталкиваемся друг с другом, даже когда летаем в нашей пещере. А ведь нас там так много. Нам помогает ультразвук.

Серая Крыса молчала, потому что она почти ничего не слышала и не видела. Если рядом с ней включить сирену, то и тогда она будет лежать и молчать. Она различает только шорохи, а видит только то, что находится не далее 10 сантиметров от неё.

Мимо проползала Гремучая Змея, которая умеет охотиться в кромешной тьме.

– Свою жертву я просто чувствую, – прошипела она. Я чувствую её по теплоте, которое излучает её тело. Я очень чувствительна: чувствую изменение температуры воздуха всего на одну тысячную долю градуса!

Кошка промолчала. Она подождала, пока сытая Змея уползёт.

– Интересно, а рыбы тоже чувствуют тепло? – спросила она сама себя.

– Как только я усаживаюсь на берегу, они сразу уплывают в разные стороны.

– Совсем не обязательно, – сказала Лягушка, которая больше других общалась с рыбами и кое-что знала о них.

– Есть рыба Мормирус, которая живёт в Ниле. Она чувствует электрический заряд.

– Конечно, конечно, – вступила в разговор Мудрая Сова.

– Все мы видим мир по-разному. Но мы видим один и тот же мир. И никто не может утверждать, что именно в его представлении мир самый «правильный». Наверное, только все вместе мы могли бы понять, каков мир вокруг нас.

Тут все призадумались. Всё-таки Сова на самом деле была мудрой...

2. Дайте ответы на следующие вопросы в письменной форме.

1. Объединяют ли, или наоборот разъединяют людей символы?

2. Приведи примеры символов твоего города, региона.

3. Зачем при знакомстве с иной культурой надо обязательно познакомиться с её символами?

4. Догадайся, какие пропущенные слова нужно вставить в следующих фразах:

– для индийца берёзка – это символ любви к людям; для русских она является символом Родины, а также _____ и _____;

– лиса в русских сказках – символ хитрости, _____, а черепаха – символ _____;

– медведь у русских – символ _____, а ворон – _____;

– для француза голубь – символ щегольства, франтовства (по- французский голубь произносится как «пижон»), для русских голубь – символ _____;

3. Разработайте содержательные и методические подходы к фрагменту занятия в интерактивной форме, в ходе которого поднимались бы следующие мировоззренческие проблемы:

– Как научить ребёнка ощущать себя частью собственного социокультурного сообщества и при этом быть открытым миру с его многогранным религиозно-культурным опытом?

– Как сохранить и укрепить свою культурную самобытность в условиях интенсивных культурных взаимодействий в современном мире? Как непротиворечиво для собственного сознания интегрировать инокультурный опыт?

– Как влияет образ «другого» на взаимоотношения с ним, как относиться к «другому» без враждебности?

– Как предотвратить формирование у школьников светско-религиозного двоемыслия?

– Как помочь школьнику максимально расширить количество значимых для него идентичностей, обогатить его разнообразной палитрой ценностно-смысловых ориентиров и моделей поведения?

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);
- подготовка и прохождение теста – до 5 баллов (примеры тестов см. в разделе 6.1.2);
- подготовка и собеседование по контрольной работе (Задания для контрольной работы, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3) - до 10 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в традиционной форме:

Вопросы к экзамену

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
15. Задачи нравственного воспитания.

16. Понятие «нравственное развитие».
17. Понятие «нравственное сознание».
18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
22. Православная культура.
23. Основы православной культуры.
24. Основы исламской культуры.
25. Основы буддийской культуры.
26. Иудейская культура.
27. Основы мировых религиозных культур.
28. Мировые религиозные культуры.
29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	5	0	15	10	0	0	0	30
10	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и собеседование по контрольной работе – от 0 до 5 баллов

Подготовка и прохождение тестирования – от 0 до 5 баллов

Подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за девятый семестр по дисциплине «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» составляет 30 баллов.

10 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и собеседование по контрольной работе – от 0 до 5 баллов

Подготовка и прохождение тестирования – от 0 до 5 баллов

Подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен, от 0 до 40 баллов.

- 31-40 баллов** – ответ на «отлично»
21-30 баллов – ответ на «хорошо»
11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» составляет 70 баллов.

Итого, максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение 9 - 10 семестров составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

- 1 Дивногороцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногороцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 244 с. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105855.html> (дата обращения: 17.03.2021).
- 2 Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 174 с. – ISBN 978-5-16-011636-5. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=134501> (дата обращения: дата обращения: 17.03.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word– текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel– табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Ахтырская Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры ДиНО.
Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.