

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 31 » 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика ознакомления младших школьников**  
**с окружающим миром**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**  
Балашов  
2021

| Статус                    | ФИО            | Подпись | Дата     |
|---------------------------|----------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Попова Е.В.    |         | 31.08.21 |
| Председатель НМК          | Мазалова М.А.  |         | 31.08.21 |
| Заведующий кафедрой       | Казанкова Е.А. |         | 31.08.21 |
| Начальник УМО             | Бурлак Н.В.    |         | 31.08.21 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 3  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП .....   | 3  |
| 3. 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 3  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 7  |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .  | 17 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.<br>ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....   | 40 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 43 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 45 |

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются: формирование способностей по организации совместной учебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлении педагогической деятельности по дисциплине «Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром», применении в обучении современных образовательных технологий, проведении учебно-исследовательской работы.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения окружающего мира в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b><br/>Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                       | <p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности<br/> <b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода..<br/> <b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.<br/> <b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.<br/> <b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> |
| <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>                          | <p><b>1.1_Б.ПК-1.</b><br/>Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> | <p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.<br/> <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.<br/> <b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.<br/> <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования<br><b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  |
|   | <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки. | <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.<br><b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия   |
| <b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. | <b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.                              | <b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.<br><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины). |
|   | <b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной          | <b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | деятельности.  |  |
|  | <b>3.1_Б.ПК-2.</b><br>Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.                                      | <b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.   |
|  | <b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.   | <b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.  |
| <b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы. | <b>1.1_Б.ПК-3.</b><br>Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.   | <b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.<br><b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий. |
|  | <b>2.1_Б.ПК-3.</b><br>Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, развивая ИКТ-компетентность обучающихся. | <b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.   |
| <b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.                            | <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.   | <b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС НОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                                  |     | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----|---|
|       |                                  |         |                 | Лекции   | Практические занятия |                                  | КСР |   |
|       |                                  |         |                 |  | общая трудоемкость   | Из них – практическая подготовка |     |   |

| 1 | 2   | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | Раздел 1. Ботаника  |   |   |   |   |   |   |  |
| 1 | Ботаника как раздел биологии. Значение растений в природе и жизни человека.                                     | 1 |   | 1 | 1 | 0 | 2 | Анализ презентаций                       |
| 2 | Клетка и ткани. Органы растения, их строение и функции. Клеточное строение растений. Ткани и их виды.           | 1 |   | 1 | 1 | 0 | 2 | Составление таблиц и схем                |
| 3 | Органы растения, их строение и функции: семя и проросток; корень; побег, стебель, лист; цветок, соцветие; плод. | 1 |   |   | 0 | 1 | 1 | Блиц-опрос                               |
| 4 | Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.                           | 1 |   | 1 | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос                               |
| 5 | Холодостойкость, зимостойкость и морозостойкость. Индивидуальное развитие растений.                             | 1 |   |   | 1 | 0 | 1 | Проверка выполнения практических занятий |
| 6 | Систематика. Низшие и высшие растения. Предмет и задача   | 1 |   | 1 | 0 | 1 | 1 | Блиц-опрос                               |

|    |  |   |  |   |   |   |   |                                |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|
|    | систематики. Понятие о виде, родах, семействах, порядках, классах, отделах, типов.   |   |  |   |   |   |   |                                |
| 7  | Низшие растения: Царство Дробянки; Отдел бактерии; Отдел водоросли;  | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | Рефераты                       |
| 8  | Царство Грибы; Отдел Лишайники.  | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | Анализ презентаций             |
| 9  | Царство Растения. Высшие растения: Отдел мохообразные; Отдел папоротникообразные;  | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | Составление таблиц и схем      |
| 10 | Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные); Характеристика основных отделов споровых и семенных растений.   | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | Блиц-опрос                     |
| 11 | Развитие растительного мира на Земле. Экологические факторы и их группы: Климатические; Эдафические; Орографические; Биотические; Исторические; Антропогенные. | 1 |  |   | 0 | 1 | 1 | Контрольная работа             |
| 12 | Экология растений. Охрана и рациональное использование растений. Понятие о растительных сообществах. Охрана и рациональное использование растений.             | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | Решение экологических ситуаций |
|    | Раздел 2.<br>Землеведение  |   |  |   |   |   |   |                                |
| 13 | Землеведение в системе географических дисциплин. Топография. Топографические карты. Съёмочные работы: наземные, с  | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | Блиц-опрос                     |



|    |   |   |  |   |   |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
|    | воздуха, из космоса. Измерение наземной поверхности по аэроснимкам.   |   |  |   |   |   |   |  |
| 14 | Классификация, содержание и точность топографических карт. Топографические условные знаки. Картография. История картографической науки и производства. Географические карты | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | Составление таблиц и схем                |
| 15 | План. Масштабы. Карты земной поверхности, небесных тел и звёздного неба, глобусы, рельефные карты и другие пространственные модели в картографических знаках.               | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | Проверка выполнения практических занятий |
| 16 | Теория и методы использования карт. Классификация карт. Условные знаки. Способы изображения рельефа на карте. Глобус.   | 1 |  | 1 | 1 | 0 | 1 | Составление таблиц и схем                |
| 17 | Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Солнце. Планеты. Расстояния и размеры. Кометы. Метеориты.  | 1 |  | 1 | 0 | 1 | 1 | Блиц-опрос                               |
| 18 | Космонавтика в Солнечной системе. Гипотезы о происхождении Земли. Доказательство шарообразности Земли.  | 1 |  |   | 1 | 0 | 1 | Рефераты                                 |
| 19 | Вращение Земли вокруг оси. Земная ось. Полюса. Экватор. Меридианы, параллели. Обращение Земли вокруг Солнца. Солнечные сутки. Часовые пояса. Календарь                      | 1 |  |   | 0 | 1 | 1 | Блиц-опрос                               |

|    |  |   |  |    |    |   |    |                           |
|----|--|---|--|----|----|---|----|---------------------------|
| 20 | Форма и размер Земли. Измерение величины Земли Эратосферы. Экваториальный радиус. Магнитосфера Земли. Гравитационное поле.             | 1 |  | 1  | 1  | 0 | 1  | Рефераты                  |
| 21 | Геологическая история Земли. Космическое формирование нашей планеты. Магнитные свойства Земли. Планетарный рельеф Земли.               | 1 |  | 1  | 1  | 0 | 2  | Блиц-опрос                |
| 22 | Химический состав земной коры. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Глубинное строение Земли. Рельеф. Тектонические процессы. | 1 |  | 1  | 1  | 0 | 2  | Составление таблиц и схем |
| 23 | Литосфера. Атмосфера. Температурный режим. Суточный и годовой ходы температуры. Атмосферное давление.                                  | 1 |  | 1  | 1  | 0 | 2  | Блиц-опрос                |
| 24 | Гидросфера суши и океана. Большой круговорот воды на Земле. Воды на суше. Подземные воды. Природные зоны Земли.                        | 1 |  |    | 1  | 0 | 2  | Тест                      |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b>  |   |  | 18 | 24 |   | 30 | Зачет                     |
|    | Раздел 3. Зоология   |   |  |    |    |   |    |                           |
| 25 | Зоология как раздел биологии. Основные принципы зоологической систематики. Разнообразие животных.                                      | 2 |  | 1  | 1  | 1 | 4  | Реферат                   |
| 26 | Характеристика основных типов животных. Подцарство   | 2 |  | 1  | 1  | 1 | 4  | Блиц-опрос                |

|    |  |   |  |   |   |   |   |                                |
|----|--|---|--|---|---|---|---|--------------------------------|
|    | одноклеточные или простейшие.  |   |  |   |   |   |   |                                |
| 27 | Различия между представителями класса. Растительные жгутиконосцы, класса корненожки, класса Ресничные инфузории. Размножение одноклеточных животных.   | 2 |  | 1 | 1 |   | 4 | Составление таблиц и схем      |
| 28 | Способы питания простейших. Значение простейших. Сравнительная характеристика представителей простейших  | 2 |  | 1 | 2 |   | 4 | Блиц-опрос                     |
| 29 | Подцарство многоклеточные. Сакромастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые. Особенности внутреннего строения животных. Строение кровеносной системы птиц. Строение органов дыхания млекопитающих. | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | Анализ презентаций             |
| 30 | Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Среда обитания животных. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных.   | 2 |  | 1 | 2 |   | 4 | Решение экологических ситуаций |
| 31 | Роль животных в природе. Сезонное изменение в жизни животных. Животные в природных сообществах. Взаимоотношения животных с   | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 4 | Тест                           |

|    |   |   |  |   |   |   |    |                             |
|----|---|---|--|---|---|---|----|-----------------------------|
|    | различными<br>организмами<br>сообществах. в   |   |  |   |   |   |    |                             |
| 32 | Экологические<br>группы<br>млекопитающих.<br>Животные и человек.<br>Охрана животного<br>мира.   | 2 |  | 1 | 1 |   | 4  | Анализ<br>презентаций       |
|    | Раздел 4.Методика   |   |  |   |   |   |    |                             |
| 33 | Предмет и задачи<br>методики<br>преподавания<br>естествознания.<br>Зарождение методики<br>естествознания в<br>России.                           | 2 |  | 2 | 1 |   | 8  | Тест                        |
| 34 | Развитие методики<br>преподавания<br>естествознания в<br>России в различные<br>периоды.<br>Материальное<br>оснащение курса<br>«Окружающий мир». | 2 |  | 2 | 1 |   | 8  | Блиц-опрос                  |
| 35 | Система форм и<br>методов обучения<br>курсу «Окружающий<br>мир» в начальной<br>школе  | 2 |  | 2 | 2 |   | 10 | Практические<br>задания     |
| 36 | Основные средства<br>обучения<br>интегрированному<br>курсу «Окружающий<br>мир» в начальной<br>школе   | 3 |  | 2 | 2 |   | 10 | Блиц-опрос                  |
| 37 | Методика<br>преподавания<br>интегрированного<br>курса «Окружающий<br>мир».  | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 10 | Тест                        |
| 38 | Формы и методы<br>преподавания курса<br>«Окружающий мир»  | 2 |  | 2 | 2 |   | 10 | Блиц-опрос                  |
| 39 | Уроки окружающего<br>мира. Формирование<br>УУД на уроках<br>«Окружающего мира».   | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 10 | Анализ<br>конспектов уроков |
| 40 | Типы уроков курса<br>«Окружающий мир»,<br>их структурные<br>особенности.  | 2 |  | 2 | 2 |   | 10 | Контрольная<br>работа       |

|    |  |                           |  |    |    |   |     |                          |
|----|--|---------------------------|--|----|----|---|-----|--------------------------|
| 41 | Анализ программ по изучению окружающего мира для начальных классов.  | 2                         |  | 2  | 1  | 1 | 10  | Анализ презентаций       |
| 42 | Анализ учебников по изучению окружающего мира для начальных классов.                                       | 2                         |  | 2  | 2  |   | 10  | Анализ конспектов уроков |
| 43 | Цели и задачи экологического образования и воспитания. Компоненты экологического образования и воспитания. | 2                         |  | 2  | 1  | 1 | 10  | Блиц-опрос               |
| 44 | Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.  | 2                         |  | 2  | 2  |   | 10  | Защита реферата          |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b>  |                           |  | 32 | 36 |   | 148 | Экзамен (36 ч.)          |
|    | Общая трудоемкость дисциплины  | 324 ч., 9 зачетных единиц |  |    |    |   |     |                          |

## Содержание дисциплины

**Ботаника.** Ботаника как раздел биологии. Предмет и задачи ботаники. История становления и развития ботаники. Значение растений в природе и жизни человека. Клетка и ткани. Органы растения, их строение и функции. Размножение и воспроизведение растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. Рост и движения растений. Влияние внешних условий на рост растений. Периодичность роста. Холодостойкость, зимостойкость и морозостойкость. Индивидуальное развитие растений.

**Землеведение.** Землеведение в системе географических дисциплин. Топографические карты. Съёмочные работы: наземные, с воздуха, из космоса. Измерение наземной поверхности по аэроснимкам. Классификация, содержание и точность топографических карт. Методика изготовления топографических карт, обновления и получения по ним различной информации о местности. Определение положения, формы и размеров снимаемых природных и социально-экономических объектов. Топографические условные знаки

**Картография.** История картографической науки и производства. Географические карты. Методы их создания и использования. Картографическое источниковедение. План. Масштабы. Карты земной поверхности, небесных тел и звёздного неба, глобусы, рельефные карты и другие пространственные модели в картографических знаках. Теория и технология проектирования и изготовления карт. Теория и методы использования карт. Классификация карт. Условные знаки. Способы изображения рельефа на карте. Глобус.

**Состав, строение, происхождение Солнечной системы.** Солнце. Планеты. Расстояния и размеры. Кометы. Метеориты. Космонавтика в Солнечной системе. **Гипотезы о происхождении Земли.** Как возникла Земля. Доказательство шарообразности Земли. **Вращение Земли вокруг оси.** Земная ось. Полюса. Экватор. Меридианы, параллели. **Обращение Земли вокруг Солнца.** Солнечные сутки. Местное время. Часовые пояса. Линия перемены дат. Положение Земли в дни летнего и зимнего солнцестояния. Календарь. Значение астрономического положения Земли для ее природы. **Форма и размер Земли.** Измерение величины Земли. Эратосфера. Экваториальный радиус. **Магнитосфера Земли. Гравитационное поле.**

**Геологическая история Земли.** Космическое формирование нашей планеты. Магнитные свойства Земли. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.

Химический состав земной коры. **Минералы.** Кристаллические и аморфные. Физические свойства минералов. Самородные элементы. **Горные породы, полезные ископаемые.** Происхождение и классификация горных пород. Осадочные горные породы. Метаформические породы. **Полезные ископаемые своего региона.**

**Глубинное строение Земли. Рельеф.** Особенности классификации рельефа. Значение рельефа. **Тектонические процессы.**

**Литосфера. Атмосфера.** Развитие, состав и строение атмосферы. Солнечная радиация. **Температурный режим.** Суточный и годовой ходы температуры. Атмосферное давление. Вода в атмосфере. Ветер. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. **Погода. Климат. Гидросфера суши и океана.** Большой круговорот воды на Земле. Состав мирового океана. Рельеф дна мирового океана. Физико-химические свойства океанической воды. Температурный режим океанических вод. Движение воды в мировом океане. Значение мирового океана в жизни людей. Воды на суше. Подземные воды. **Водные ресурсы своего региона. Природные зоны Земли.**

**Зоология.** Зоология как раздел биологии. Предмет и задачи зоологии. История становления и развития зоологии. **Основные принципы зоологической систематики.** Разнообразие животных. **Характеристика основных типов животных.** Подцарство одноклеточные или простейшие.

Место обитания простейших и необходимые условия для их жизни. Характерные признаки простейших. Различия между представителями класса Растительные жгутиконосцы, класса корненожки, класса Ресничные инфузории. Размножение одноклеточных животных. Способы питания простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Сравнительная характеристика представителей простейших:

Подцарство многоклеточные (тип кишечнополостные; тип черви; тип моллюски; тип членистоногие; тип хордовые: бесчерепные и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)). **Сакромастигофоры. Инфузории. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Хордовые (первичноводные - хрящевые рыбы, костные рыбы, амфибии; первичноназемные - рептилии, птицы, млекопитающие).** Сходства и различия во внешнем строении животных. Особенности внутреннего строения животных. Строение кровеносной системы птиц. Строение органов дыхания млекопитающих.

**Экология животных. Основные принципы экологической систематики.** Среда обитания животных.

**Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных.** Происхождение первых живых существ на земле и дальнейшая эволюция. Роль животных в природе. Сезонное изменение в жизни животных. Животные в природных сообществах. Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах.

Экологические группы млекопитающих. Животные и человек. Охрана животного мира.

**Развитие методики преподавания естествознания в России.** Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Зарождение методики естествознания в России. Первый учебник по естествознанию, его автор. Развитие методики естествознания в 19 веке (общая характеристика). Педагогические взгляды Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года). Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С. Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания. Развитие методики преподавания в т.н. советский период (с 1917 по 1991 годы). Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодского, А. А. Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Е.А. Валерьяновой, А.А. Перротте, З.А. Клепининой и Л.Ф. Мельчакова в развитие методики преподавания естествознания. Современный период в развитии методики преподавания естествознания.

**Материальное оснащение курса «Окружающий мир».** Педагогическое значение и задачи курса начального естествознания. Основное содержание и принципы отбора учебного материала по курсу начального естествознания. Межпредметные связи и преемственность в обучении начальному естествознанию.

**Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».** **Формы и методы преподавания естествознания.** Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм. Урок основная форма организации учебного процесса. Методика повторения учебного материала. Внеурочная работа по естествознанию.

Методы обучения начальному естествознанию, их классификация. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах. Методические приемы обучения естествознанию в начальной школе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию. Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения: вербальные, натуральные, аудиовизуальные, вспомогательные. Комплексное использование средств обучения.

**Уроки по изучению окружающего мира.** Формирование УУД на уроках «Окружающего мира». Типы уроков курса «Окружающий мир», их структурные

особенности.

**Анализ программ и учебников по изучению окружающего мира для начальных классов.** Причины возникновения различных систем обучения. Современное состояние методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Сравнительный анализ программ по «Окружающему миру». Характеристика учебников по «Окружающему миру». Модернизация систем образования. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении «Окружающему миру». Экскурсия по изучению окружающего мира. Внеурочная работа по изучению окружающего мира.

Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Понятие как педагогическая категория. Классификация естественноведческих понятий.

Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения.

**Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.** Цели и задачи экологического образования и воспитания. Компоненты экологического образования и воспитания. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Проектирование уроков;

Проектирование внеурочных мероприятий

Задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

## **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Представление информации с использованием средств инфографики.

Создание баз данных (в том числе электронных).

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Планы практических занятий**

###### **Ботаника**

Тема. Клетка и ткани. Органы растения, их строение и функции. Клеточное строение растений. Ткани и их виды.

1. Форма, размер, строение различных типов клеток. Оформите результаты в виде таблицы: Строение клеток различных групп организмов

| Организм | Тип клетки | Органеллы клетки |
|----------|------------|------------------|
|          |            |                  |

2. Типы корневых систем, зоны корня и анатомическое строение корня.

3. Корнеплоды и корневые клубни. Видоизменения корней у растений ржи, пшеницы, одуванчика, гороха. Заполните таблицу: Виды корней и типы корневых систем

| Название растения | Типы корневой системы | Виды корней | Наличие видоизменения корней |
|-------------------|-----------------------|-------------|------------------------------|
|                   |                       |             |                              |

4. Побеги различных растений. Расположение на них узлов, междоузлия, пазухов листьев. Схемы побега.

5. Строение вегетативных вегетативно-генеративных почек сирени. Стебель, зачатки листьев и соцветий почки.

6. Простые и сложные листья.

7. Типы плодов растений

| Растения | Типы плодов |
|----------|-------------|
|          |             |

###### **Землеведение**

Тема. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Солнце. Планеты. Расстояния и размеры. Кометы. Метеориты.

1. Краткая характеристика планет Солнечной системы.
2. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы.
3. Исследование космического пространства.
4. Магнитные свойства Земли.
5. Возраст Земли.

Тема. Экология животных. Основные принципы экологической систематики. Среда обитания животных. Эволюционное развитие животного мира. Охрана и рациональное использование животных.

1. Эволюционное развитие животного мира. Эволюционное развитие животных.
2. Факторы среды обитания животных.
3. Сезонное изменение в жизни животных.
4. Животные в природных

- сообществах.
- |    |  |                 |
|----|--|-----------------|
| 5. | животных с различными организмами в сообществах. | Взаимоотношения |
| 6. |  | Красная книга.  |

### **Методика ознакомления с окружающим миром.**

Тема: Развитие методики преподавания естествознания в России в различные периоды. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

1. Особенности начального естествознания в 90-е годы 20 века. Главная особенность этого периода.

2. Современное состояние методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

3. Наиболее актуальные проблемы методики преподавания курса «Окружающий мир» в настоящее время.

4. Причины возникновения различных систем обучения.

5. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Тема: Формы и методы преподавания курса «Окружающий мир».

1. Метод как педагогическая категория.

2. Классификация методов.

3. Характеристика методов обучения.

4. Наблюдение как метод обучения.

5. Формы преподавания предмета «Окружающий мир»

Тема. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

1. Цели и задачи экологического образования и воспитания.

2. Компоненты экологического образования и воспитания.

3. Педагогические технологии, используемые в начальных классах.

Пример заданий для собеседования:

1. Используя классификацию средств обучения, разделите их на две группы - для учителя и для обучающихся. Объясните состав каждой группы, установите взаимосвязи между ними.
2. Как вы объясните связь между утверждениями:
  - а) все средства обучения взаимосвязаны, но не взаимозаменяемы;
  - б) на уроке необходимо комплексное использование средств обучения. Рассуждайте и доказывайте с примерами.
3. Определите исходные положения подбора средств обучения к уроку по теме «Растения зимой». Составьте этот комплекс, аргументируйте свой выбор.
4. Проанализируйте конспект урока по изучению окружающего мира на историческую тематику. Какие могут быть особенности в сравнении урока на естествоведческие темы.
5. Дайте оценку комплекса средств обучения к урокам «Разнообразие растений» и «Природа степей». Выполните сравнительный анализ комплекса.

### **Задания для практических занятий:**

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление

теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

### **6.1.2. Реферат**

#### **Примерная тематика рефератов**

- |  |     |
|--|-----|
| 1.   | Рас |
| тения основных природных зон России.                                 |     |
| 2.   | Зн  |
| ачение растений в природе и жизни человека.                          |     |
| 3.   | Ох  |
| рана растений.   |     |
| 4.   | За  |
| поведники, заказники, памятники природы.                             |     |
| 5.   | Эк  |
| ология растительного мира.   |     |
| 6.   | Жи  |
| вотные основных природных зон России.                                |     |
| 7.   | Зн  |
| ачение животных в природе и жизни человека.                          |     |
| 8.   | Зн  |
| ачение и задачи охраны животных в России.                            |     |
| 9.   | Ох  |
| рана и рациональное использование животных.                          |     |
| 10.  | Раз |
| ведение животных.  |     |
| 11.  | Ре  |
| дкие и исчезающие виды животных.                                     |     |
| 12.  | Эк  |
| ология животного мира.   |     |
| 13.  | Ус  |
| тройство, назначение и правила пользования основными метеоприборами. |     |
| 14.  | Ха  |

- рактеристика климатических поясов и типов климата.
15. Ха
- рактеристика одной (на выбор) из природных зон России.
16. Ср
- авнительная характеристика планет Солнечной системы.
17. Ха
- рактеристика основных способов ориентирования на местности.
18. Оп
- исание главных породообразующих минералов и горных пород.
19. Педагогические взгляды Д. Ушинского на преподавание естествознания в начальной школе.
20. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
21. Развитие отечественной методики естествознания в начале 20 века (до 1917 года).
22. Вклад Д.Д. Семенова, В.В. Половцева, Л.С. Севрука, В.П. Вахтерова и др. в развитие отечественной методики естествознания.
23. Развитие методики преподавания в так называемый советский период (с 1917 по 1991 годы).
24. Вклад И.И. Полянского, К.П. Ягодковского, А. А. Половинкина, К.А. Сонгайло, С.А. Павловича в развитие преподавания естествознания.
25. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Е.А. Валерьяновой, А.А. Перротте и др. в развитие методики преподавания естествознания.
26. Обусловленность распространения естественнонаучных знаний.
27. Методика повторения учебного материала на уроках окружающего мира.
28. Контроль знаний и умений на уроках окружающего мира.
29. Метод проектов при изучении курса «Окружающий мир».
30. Организация олимпиад по изучению окружающего мира.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титульного листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.
  - а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
  - б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
  - в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **6.1.3. Контрольная работа**

#### **Пример контрольной работы по ботанике**

##### **Вариант 1.**

- |    |  |                                |
|----|--|--------------------------------|
| 1. | органоиды клетки?  | Какие функции выполняют        |
| 2. | Какие бывают побеги?                                     | Что собой представляет побег?  |
| 3. | простых и сложных листьев.                               | Морфологическое строение       |
| 4. | чем заключается процесс образования и созревания плодов? | Что собой представляет плод, в |
| 5. | зародыш фасоли, овса?                                    | Из каких элементов состоит     |

##### **Вариант 2.**

1. то собой представляет растительная ткань?
2. ем лист отличается от других вегетативных органов?
3. орфологическое строение побегов травянистых и древесных растений.
4. чем заключается биологическая сущность и значение семян?
5. ак распространяются плоды? Какие для этого существуют приспособления?

#### **Пример контрольной работы по методике ознакомления с окружающим миром**

##### **Вариант №1**

1. Концепция программы раскрыта в пояснительной записке. Проведите анализ содержания действующих программ по предмету «Окружающий мир». Ответьте на вопросы:

- Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом?
- Каким образом в программах предусматривается развитие школьников?

Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.

- Проанализируйте содержание и структуру дисциплины.
- Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.
- Какие формы и методы работы по изучению окружающего мира определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.
- Какова преемственность содержания учебного материала между классами?

Результаты анализа запишите в таблицу.

2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» связана с науками естественного цикла. Определите и сформулируйте по каким направлениям осуществляется эта связь. Аргументируйте свой ответ. Приведите конкретные примеры.

3. Что такое понятие? Каково соотношение «понятие» и «термин»?

4. Составьте формы-уровни существующих знаний по формированию понятий.

5. Поясните на примерах почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия?

6. Что такое восприятие? Что такое представление? В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий?

7. Определите какие понятия формируются у обучающихся на уроке на тему «Растения и животные леса».

## Вариант №2

1. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание актив внедрялось изучение «Системы природы» К.Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах?

- Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принцип научности. Следовательно, было обоснованным.
- Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках — государственном и латинском, возникла идея заучивать еще и на других языках. Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.
- Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способе деятельности.

2. Что такое метод обучения?

3. Для чего необходима классификация методов? Приведите примеры разной классификации методов обучения.

4. Дайте характеристику каждой группы методов и выполните сравнительный анализ по каждой группе.

5. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений.

6. Что такое учебный прием? Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе.

7. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов?

## Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.



Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Контрольная работа содержит:

- 1\* титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- 2\* собственно содержание;
- 3\* список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- 1\* написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- 2\* работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- 3\* работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- 4\* должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

#### **6.1.4. Подготовка презентации**

##### ***Тематика презентаций***

Флора и фауна

Организация образовательного процесса в условиях начальной школы

##### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.  
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

### **Критерии оценивания**

| Критерии                               | баллы  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | 8-10   | 4-7   | 0-3                                      |
| Решение проблем                        | Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. | Отсутствует система описания основной деятельности. | Отсутствуют сведения о исследуемой теме. |
| Реализация задач основной деятельности | Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.                      | Отсутствует система в описании темы исследования.   | Разрозненные сведения о деятельности.    |
| Иллюстрированный материал              | Иллюстрации соответствуют содержанию,  | Повторяет информацию о теме.                        | Иллюстраций мало.                        |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | дополняет информацию о теме исследования                               |   |   |
| Выводы  | Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.         | В основном соответствуют цели и задачам.    | Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. |
| Оригинальность и логичность построения работы | Работа целостна и логична, оригинальна.                                | Логика изложения нарушена.                  | В работе отсутствуют собственные мысли.                             |
| Общее впечатление об оформлении презентации   | Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. | Стиль отвлекает от содержания, презентации. | Нет единого стиля.  |

### **6.1.5. Тест по материалу дисциплины**

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов.

Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

#### **Методические рекомендации**

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **Землеведение**

1. Предметом изучения общего землеведения является:

- а) вся планета Земля;
- б) географическая оболочка нашей планеты;
- в) все окружающее нас пространство.

2. В химическом составе Вселенной преобладающим элементом является"

- а) водород;
- б) кислород;
- в) азот.

3. Наша Галактика называется:

- а) Магелланово облако;
- б) туманность Андромеды;
- в) Млечный Путь.

4. Самой крупной планетой Солнечной системы является:

- а) Земля;
- б) Сатурн;
- в) Юпитер.

5. Форма Земли называется:

- а) эллипсоид;
- б) геоид;
- в) сфероид.

6. Главная причина смены времен года состоит в том, что

- а) Земля вращается вокруг Солнца;
- б) Земля по-разному нагревается Солнцем;
- в) земная ось вращения имеет наклон к плоскости своей орбиты.

7. Линия перемены дат находится на

- а) Гринвичском меридиане;
- б) меридиане Москвы;
- в) 180-м меридиане.

8. Мы сейчас пользуемся календарем:

- а) григорианским;
- б) юлианским;
- в) петровским.

9. Главное отличие плана от карты состоит в

- а) условных обозначениях;
- б) точности изображаемой территории;
- в) масштабе.

10. Самой объемной внутренней оболочкой земли является:

- а) земная кора;
- б) мантия;

в) ядро.

11. Магнитным склонением называется:

- а) угол между направлением магнитной стрелки и плоскостью горизонта;
- б) угол между направлением на север и направлением на предмет;
- в) угол между магнитным и географическим меридианами.

12. Эра, в которую мы живем, называется:

- а) архейская;
- б) кайнозойская;
- в) мезозойская.

13. Гималайские горы являются примером гор

- а) складчатых;
- б) глыбовых;
- в) складчато-глыбовых.

14. Самыми разрушительными сейсмическими волнами являются

- а) продольные;
- б) поперечные;
- в) поверхностные.

15. Самой распространенной формой вулканов является:

- а) куполообразная;
- б) конусообразная;
- в) щитовая.

16. Наиболее распространенной горной породой нашей местности является:

- а) гранит;
- б) известняк;
- в) песок.

17. В верхнем течении водных потоков преобладает

- а) аккумуляция;
- б) перенос частиц;
- в) эрозия.

18. Причиной образования оврагов является:

- а) выветривание;
- б) боковая эрозия,
- в) линейная эрозия.

19. Дельты рек образованы

- а) элювием;
- б) аллювием;
- в) делювием.

20. Наиболее глубокие участки речного русла называются:

- а) плесами;
- б) перекатами;
- в) меандрами.

21. Линия, соединяющая наиболее глубокие места вдоль русла, называется:

- а) стрежнем;
- б) фарватером;
- в) омутом.

22. Самый низкий уровень воды в реке бывает в:

- а) межень;
- б) половодье;
- в) паводок.

23. Река Хопёр по типу питания относится к рекам:

- а) питающимся исключительно талыми водами снегов и льдов;
- б) питающимся только дождевыми водами;

- в) смешанного питания.
24. Самой полноводной рекой Земли является:
- а) Нил;
  - б) Амазонка;
  - в) Миссисипи.
25. В среднем течении реки обычно преобладает:
- а) перенос;
  - б) эрозия;
  - в) аккумуляция.
26. Самое глубокое на Земле озеро Байкал по происхождению своей котловины относится к озёрам:
- а) вулканическим;
  - б) провальным;
  - в) тектоническим.
27. По приходу и расходу воды озеро Онежское относится к озёрам:
- а) бессточным;
  - б) малопроточным;
  - в) хорошо проточным;
  - г) глухим, или замкнутым.
28. В нашей местности могут встречаться болота:
- а) низинные;
  - б) верховые;
  - в) переходного, или смешанного типа.
29. Преобладающим газом в составе воздуха является:
- а) кислород;
  - б) углекислый газ;
  - в) азот.
30. Озоновый экран расположен в:
- а) тропосфере;
  - б) стратосфере;
  - в) мезосфере;
  - г) термосфере;
  - д) экзосфере.
31. Ионосфера находится в:
- а) тропосфере;
  - б) стратосфере;
  - в) мезосфере;
  - г) термосфере;
  - д) экзосфере.
32. Наибольшее альбедо у:
- а) свежеснежного покрова;
  - б) хвойного леса;
  - в) свежеспаханной пашни.
33. Рыхлый белый осадок, образующийся только зимой при сильных морозах, называется:
- а) иней;
  - б) гололёд;
  - в) изморозь.
34. Образование града возможно лишь в облаках:
- а) нижнего яруса;
  - б) среднего яруса;
  - в) верхнего яруса;

- г) вертикального развития.
35. Какие облака существуют только в теплое время года:
- перистые;
  - кучевые;
  - слоистые.
36. В нашей местности преобладающей является следующий тип воздушных масс:
- арктический;
  - полярный;
  - тропический;
  - экваториальный.
37. Климат нашей местности:
- экваториальный;
  - тропических поясов;
  - субтропического пояса;
  - умеренного пояса;
  - полярных областей.
38. В нашей местности преобладают почвы:
- подзолистые;
  - серые лесные;
  - чернозёмы;
  - каштановые;
  - бурые.
39. К сезонным ветрам относятся:
- пассаты;
  - муссоны;
  - бризы.
40. Перечислите те природные объекты нашей местности, которые особенно нуждаются в охране.
41. В каких природоохранных мероприятиях вы принимали непосредственное участие?
42. В каких природоохранных мероприятиях вы могли бы и хотели принять непосредственное участие?
43. Какая природоохранная деятельность посильна, по вашему мнению, для младших школьников?
44. Как должна быть организована экологическая работа с детьми, чтобы она стала более эффективной?

### **Методика ознакомления с окружающим миром**

- В разделе "Человек и природа" дети усваивают понятия
  - температура, облака, осадки
  - режим дня
  - съедобные и несъедобные грибы
  - твёрдые тела, жидкости и газы
  - звёзды и планеты
- Раздел "Небесные тела" включает знания о
  - смене времён года
  - сообществе и природных зонах
  - твёрдых веществах, жидкостях и газах
  - многообразие растительного мира
- В разделе "Живая природа" младшие школьники получают знания

- а) свойства живых организмов
  - б) основные органы и системы органов человека
  - в) значение воды для живых организмов
  - г) правила безопасного поведения на улице и в быту
4. В содержание методики преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" входит
- а) знакомство с материальной базой, учебными пособиями и оборудованием кабинета
  - б) знакомство с основными формами организации учебного процесса
  - в) изучение программы курса "Окружающий мир"
  - г) знакомство с миром растений и животных
  - д) изучение основных методов преподавания окружающего мира
5. В содержании и построении материала курса "Окружающий мир" лежит принцип
- а) целесообразности
  - б) сезонности
  - в) вариативности
  - г) демократичности
  - д) гуманности
6. В курсе "Окружающий мир" в настоящее время выделяют направления
- а) гуманистическое образование
  - б) формирующее знание о природе
  - в) экологическое образование
  - г) исторического анализа
7. Важное место в преподавании "Окружающего мира" занимают методы научного познания природы
- а) эксперимент
  - б) практическая работа
  - в) изображение натуральных объектов
  - г) постановка вопросов для поиска ответов
  - д) развитие мыслительной деятельности
8. Учебный материал начального курса "Окружающий мир" используется для воспитания
- а) научности
  - б) эстетических черт
  - в) санитарно-гигиенических навыков
  - г) сезонности
9. В курсе "Окружающий мир" в начальной школе в настоящее время можно выделить два основных направления
- а) формирование знаний о природе
  - б) экологическое образование и природоохранное воспитание учащихся
  - в) воспитание трудолюбия
  - г) формирование картографических представлений и знаний
10. Дети младшего школьного возраста воспринимают мир -
- а) с позиции индивидуального познания и опыта
  - б) путём умозаключений, проникая в глубины явлений
  - в) не разделяя его проявления на биологические, физические и химические явления

### **6.1.6. Выполнение практических заданий**

#### **Пример заданий и методические рекомендации по выполнению**

1. Составить таблицу основных семенных растений (голосеменные, покрытосеменные).
2. Оформить контурные карты.
3. Особенности организации экскурсий для младших школьников  
На основе проделанной работы сделать вывод об учете возрастных и



индивидуальных особенностях детей при организации экскурсий

4. Особенности организации работы на пришкольном участке

- процесс подготовки;
- длительность работы;
- наличие основных компонентов (наблюдение, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность), их наполненность;
- обустройство участка.

5. Характеристика методов и приемов экологического воспитания младших школьников. Подготовить сообщение об одном из методов (приемов).

Студентам предлагается составить на каждое из прослушанных сообщений рецензию, в которой анализируется полнота и глубина раскрытия темы, последовательность и логика изложения, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи сообщениям.

6. Разработать конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром. При обсуждении разработанных конспектов студентам необходимо раскрыть позитивные стороны и дать критический анализ и конструктивные предложения по совершенствованию конспекта.

Результаты наблюдений фиксируются в следующей таблице:

| Организация занятия и наглядный материал | Методические приемы, направленные на | Вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности | Оценка реализации каждой программной задачи | Методические рекомендации |
|--|--------------------------------------|--|---|---------------------------|
|  |                                      |  |   |                           |

**Критерии оценивания**

1 балл - Практическое задание выполнено наполовину, но без ошибок. Приведена недостаточно убедительная аргументация выполненного задания. Нарушена логика выполнения задания. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены несущественные ошибки

2 балла - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

3 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 4 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

### 3. Самостоятельная работа:

*Реферат* – 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

*Контрольная работа* - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

*Презентация* – 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

*Тестирование* – 0 до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

*Выполнение практических заданий* – от 0 до 20 баллов (Типовые задания и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6);

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной форме на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется:

- готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

### Вопросы к зачету 1 семестр

#### Ботаника

1. Предмет и задачи ботаники. История становления и развития ботаники.
2. Значение растений в природе и жизни человека.
3. Клеточное строение растений.
4. Ткани и их виды.
5. Органы растения, их строение и функции.
6. Рост и движения растений.
7. Влияние внешних условий на рост растений.
8. Периодичность роста. Холодостойкость, зимостойкость и морозостойкость.
9. Предмет и задача систематики растений.
10. Понятие о виде, родах, семействах, порядках, классах, отделах, типах.
11. Характеристика низших растений.
12. Характеристика высших растений.
13. Жизненные формы растений.
14. Царство Дробянки.
15. Отдел бактерии.
16. Отдел водоросли.
17. Царство Грибы.
18. Отдел Лишайники.
19. Отдел мохообразные.

20. Отдел папоротникообразные.
21. Семенные растения (голосеменные, покрытосеменные).
22. Характеристика основных отделов споровых и семенных растений.
23. Экологические факторы и их группы.
24. Развитие растительного мира на земле.
25. Основные процессы жизнедеятельности растений.
26. Экология растений. Понятие о растительных сообществах.
27. Охрана и рациональное использование растений.

### **Землеведение**

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | Предмет и задачи курса. Связь с другими науками.  |
| 2.  | Современные представления о Вселенной. Галактика, место в не Солнечной системы. Типы небесных тел. Солнечная система. Гипотезы о происхождении ее планет. |
| 3.  | Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Время местное, поясное, декретное. Линия перемены дат.   |
| 4.  | Обращение Земли вокруг Солнца. Календарь.   |
| 5.  | План и карта. Типы карт. Масштаб. Составление плана местности.  |
| 6.  | Градусная сеть. Географические координаты. Картографические проекции.   |
| 7.  | Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Земной магнетизм и его значение. Гравитационное поле Земли.   |
| 8.  | Возраст Земли. Геологическое летоисчисление.  |
| 9.  | Источники энергии на Земле. Основные рельефообразующие процесс]   |
| 10. | Понятие об эндогенных процессам. Тектонические движения земной коры.  |
| 11. | Литосфера. Геосинклинали и платформы. Горообразование. Типы гор.  |
| 12. | Вулканизм, закономерности его распространения.  |
| 13. | Понятие об экзогенных процессах. Выветривание и денудация.  |
| 14. | Работа снега и льда. Рельефообразующая роль ветра. Работа текущих вод.  |
| 15. | Минералы и их свойства. Горные породы и их классификация по способу образования.  |
| 16. | Понятие о рельефе. Основные формы рельефа.  |
| 17. | Понятие о гидросфере. Происхождение и свойства воды. Круговорот воды.   |
| 18. | Мировой океан и его части. Рельеф океанического дна.  |
| 19. | Состав и свойства морской воды. Течения в Мировом океане и их значение.   |
| 20. | Жизнь в Мировом океане. Ресурсы океана.   |
| 21. | Подземные воды. Их происхождение и классификация. Источники. Минеральные воды. Работа подземных вод: оползни,   |

- суффозия, карст.
22. Реки. Типы рек. Работа рек. Пороги и водопады. Речные долины.
  23. Озера. Происхождение и классификация озер. Болота, их типы. Условия образования болот. Охрана воды.
  24. Понятие об атмосфере, ее состав и строение.
  25. Понятие о солнечной радиации. Альbedo. Тепловой баланс. Особенности нагревания суши и воды. Суточный и годовой ход температуры.
  26. Температура воздуха. Измерение температуры. Распределение температуры у земной поверхности. Тепловые пояса.
  27. Испарение и испаряемость. Влажность воздуха. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности.
  28. Образование осадков, их виды и измерение. Распределение осадков на Земле.
  29. Атмосферное давление, приборы для его измерения. Изменение давления с высотой. Особенности распределения атмосферного давления на Земле.
  30. Ветер, причины его возникновения. Измерение скорости и определение направления ветра. Местные ветры. Общая циркуляция атмосферы.
  31. Понятие о погоде. Воздушные массы и фронты. Климат. Типы климата. Изменение климата.
  32. Географические пояса и природные зоны Земли. Характеристика одной из них.
  33. Сущность и содержание краеведения. Природные условия, население и хозяйство нашего региона.

## 2 семестр

### Вопросы к экзамену

Экзамены проводятся в традиционной форме

#### Зоология

1. Предмет и задачи зоологии.
2. Основные принципы зоологической систематики.
3. История становления и развития зоологии.
4. Характеристика подцарства одноклеточные или простейшие. Саркомастигофоры. Инфузории.
5. Характеристика подцарства многоклеточные. Значение их в природе и для человека.
6. Характеристика типа кишечнополостные.
7. Характеристика типа черви.
8. Характеристика типа членистоногие.
9. Характеристика типа моллюски.
10. Общая характеристика типа хордовые. Первичноводные и первичноназемные.
11. Характеристика подтипа бесчерепные.
12. Характеристика подтипа позвоночные.
13. Характеристика надкласса рыбы. Хрящевые и костные рыбы.

- |  |  |
|--|--|
| 14.  | Характеристика надкласса четвероногие.   |
| 15.<br>амфибии.  | Характеристика класса земноводные или    |
| 16.<br>рептилии.   | Характеристика класса пресмыкающиеся или |
| 17.  | Характеристика класса птицы.             |
| 18.<br>звери.  | Характеристика класса млекопитающие или  |
| 19.  | Нервная система и органы чувств животных |
| как биологическая основа поведения.                              |  |
| 20.  | Движения, дыхание, и питание животных.   |
| 21.<br>животных.   | Перенос и обмен веществ в организме      |
| 22.  | Размножение и развитие животных.         |
| 23.<br>абиотические факторы среды.                               | Среда обитания животных. Экологические и |
| 24.  | Взаимоотношения между животными.         |
| Взаимоотношения животных с различными организмами в сообществах. |  |
| 25.  | Сезонные изменения в жизни животных.     |
| 26.  | Животные основных природных зон России.  |
| 27.<br>систематики животных.                                     | Основные принципы экологической          |
| 28.  | Характеристика основных типов животных.  |
| Значение животных в природе и жизни человека.                    |  |
| 29.  | Эволюционное развитие животного мира.    |
| 30.<br>животных.   | Охрана и рациональное использование      |

#### **Методика ознакомления с окружающим миром**

- |   |  |
|---|--|
| 1.<br>предмета «Окружающий мир».  | Предмет и задачи методики преподавания |
| 2.<br>«Окружающий мир» с другими науками.   | Связь методики преподавания курса      |
| 3.<br>методикой преподавания курса «Окружающий мир».  | Методы исследования, применяемые       |
| 4.<br>России. Первый учебник по естествознанию, его автор.  | Зарождение методики естествознания в   |
| 5.<br>веке, общая характеристика.   | Развитие методики естествознания в 19  |
| 6.<br>преподавания естествознания. Общая характеристика современных программ по естественным дисциплинам для начальной школы. | Современный период в развитии методики |
| 7.<br>окружающего мира и ее основная направленность.  | Программа А.А. Плешакова по изучению   |
| 8.<br>«Окружающий мир».   | Педагогическое значение и задачи курса |
| 9.<br>учебного материала по курсу начального естествознания.  | Основное содержание и принципы отбора  |
| 10.<br>«Окружающий мир»   | Межпредметные связи в курсе            |
| 11.<br>естествознанию.  | Преемственность в обучении начальному  |

12. Классификация естественных понятий, формируемых в начальной школе.
13. Процесс формирования и развития естественных представлений и понятий.
14. Методы обучения предмету «Окружающий мир», их классификация.
15. Словесные методы обучения естествознанию, их характеристика.
16. Наглядные методы обучения естествознанию, основные условия их применения.
17. Практические методы обучения естествознанию в начальных классах.
18. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
19. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
20. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
21. Урок - как основная форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира. Основные функции урока и требования к нему.
22. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
23. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
24. Методические приемы обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
25. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников естествознанию.
26. Формы организации учебного процесса в начальной школе в процессе ознакомления с окружающим миром.
27. Формирование УУД на уроках «Окружающего мира».
28. Типы уроков по курсу «Окружающий мир», их структурные особенности.
29. Подготовка учителя к проведению урока «Окружающего мира».
30. Методические особенности современного урока «Окружающего мира».
31. Экскурсии по естествознанию, их значение.
32. Типы экскурсий, особенности подготовки и проведения.
33. Внеурочная работа по курсу «Окружающий мир», виды внеурочной работы.
34. Особенности организации и проведения различных видов внеурочной работы.
35. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 1-2 классов (на примере одной темы).
36. Методика ознакомления с окружающим миром учащихся 3-4 классов (на примере одной темы).
37. Использование различных игр в обучении

- младших школьников в процессе ознакомления с окружающими миром.
38. Общая характеристика средств обучения «Окружающему миру».
  39. Учебник как вербальное средство обучения «Окружающему миру». Характеристика структурных компонентов школьных учебников.
  40. Приемы работы с учебником на уроках изучения окружающего мира.
  41. Использование детской художественной литературы и других источников печатной информации в обучении «Окружающему миру».
  42. Натуральные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с ними.
  43. Изобразительные средства обучения «Окружающему миру» и методика работы с различными видами этих средств.
  44. Аудиовизуальные средства обучения «Окружающему миру» и методика их применения.
  45. Уголок живой природы в начальной школе. Пришкольный участок и географическая площадка.
  46. Оборудование кабинета начальных классов. Вспомогательные и технические средства обучения «Окружающему миру».
  47. Комплексное использование средств обучения «Окружающему миру». Значение материальной базы в обучении «Окружающему миру».
  48. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
  49. Цели и задачи экологического образования и воспитания.
  50. Компоненты экологического образования и воспитания.
  51. Педагогические технологии в экологическом образовании и воспитании.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| 1               | 2          | 3                           | 4                           | 5                             | 6                                      | 7   | 8                                   | 9     |
|-----------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|-------|
| Се<br>мес<br>тр | Лек<br>ции | Лаборато<br>рные<br>занятия | Практич<br>еские<br>занятия | Самостоя<br>тельная<br>работа | Автоматизир<br>ованное<br>тестирование | Другие<br>виды<br>учебной<br>деятель<br>ности | Промежут<br>очная<br>аттестаци<br>я | Итого |
| 1               | 10         | 0                           | 30                          | 20                            | 0                                      | 0   | 40                                  | 100   |
| 2               | 10         | 0                           | 30                          | 20                            | 0                                      | 0   | 40                                  | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

#### Критерии оценивания

##### Зачет

Оценка зачтено выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка незачтено выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции,



неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Оценка зачтено может выставляться по результатам текущего контроля осуществляемого в ходе семинарских/практических занятий на основе оценки активности работы студентов, их участия в дискуссиях и выступлений с докладами, а также по результатам оценки посещаемости студентами лекций и семинаров.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:**

|                   |   |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов  | «не зачтено»                                |

## 2 семестр

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

### Промежуточная аттестация

#### Экзамен 0-40 баллов

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями

и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Теория и методика ознакомления младших школьников с окружающим миром» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теория и методика ознакомления младших школьников с окружающим миром» в оценку (экзамен):**

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 85-100 баллов | «отлично»             |
| 69-84 баллов  | «хорошо»              |
| 50-68 баллов  | «удовлетворительно»   |
| 0-49 баллов   | «неудовлетворительно» |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Кутырева, И. В. Инновационные технологии обучения обществознанию : методические рекомендации для магистров заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Обществознание" / И. В. Кутырева ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, Кафедра теологии и религиоведения. – Саратов, 2016. – 18 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2002.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2002.pdf) (дата обращения: 21.08.2021).
2. Буланый, Ю. И. Ботаника с основами фитоценологии. Часть 1. Анатомия и морфология растений : курс лекций : учебное пособие для студентов / Ю. И. Буланый. – Саратов, 2014. – 88 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1074.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1074.pdf) (дата обращения: 21.08.2021).
3. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 578 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49940> (дата обращения: 21.08.2021).
4. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебное пособие / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – Москва : Академия, 2008. – 288 с.
5. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 496 с.
6. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2001. – 144 с.
7. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студентов вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2000. – 240 с.
8. Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" : методические указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Социальная педагогика" / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балашовский институт (филиал) ; составитель Е. В. Попова. – Саратов, 2011. – 28 с. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/487.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/487.pdf) (дата обращения: 21.08.2021).
9. Бровкина, Е. Т. Ознакомление с окружающим миром : природоведение : методика преподавания в начальной школе : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / Е. Т. Бровкина, Т. А. Козлова, В. А. Герасимов. – Москва : Академия, 2000. – 224 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQBoardSoftware - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.(с двумя профилями подготовки).

Автор, канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Попова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.