

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика организации туристической деятельности во
внеурочное время**





Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Методика организации туристической деятельности во внеурочное время» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки). В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая подготовка	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Тема 1. Организация и проведения туристических походов: пеших, водных	9		2	0	0	17	Опрос	
2	Тема 2. Обеспечение техники безопасности во время походов: пеших, водных	9			0	0	17	Опрос	
Итого за 9 семестр					2	0	0	34	
3	Тема 3. Топографическая подготовка туриста	10		0	2	0	4	Участие в практ. занятии	
4	Тема 4. Организация туристического пешего однодневного похода	10		0			4	Участие в практ. занятии	
5	Тема 5. Организация туристического похода по пересеченной местности (р — он с. Репное)	10		0	2	0	4	Участие в практ. занятии	
6	Тема 6. Организация дневков.	10		0			4	Участие в практ. занятии	
7	Тема 7. Возможные чрезвычайные ситуации в пешем туризме и пути их устранения	10		0	2	0	6	Участие в практ. занятии	
8	Тема 8. Компас и работа с ним	10		0			6	Участие в практ. занятии	
9	Тема 9. Ориентирование на местности (р-он Пионерской поляны, с.Мача)	10		0	2	0	6	Участие в практ. занятии	
10	Тема 10. Предупреждение травматизма в походах. Оказание первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.	10		0	2	2	6	Участие в практ. занятии	
11	Тема 11. Гигиеническое обеспечение туристического похода	10		0			6	Участие в практ. занятии	
13	Тема 12. Организация турпохода с выполнением заданий	10		0	6	2	6	Участие в практ. занятии	
Итого за 10 семестр					0	16	4	52	Зачет 4 часа
Промежуточная аттестация									зачет в 10 семестре
Общая трудоемкость дисциплины					3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация и проведения туристических походов: пеших, водных

Особенности пеших походов. Особенности водных походов. Разработка туристических маршрутов. Определение места бивака на маршруте. Определение места купания детей и обеспечение мер безопасности. Подготовка к ночлегу и ночлег. Разведение костров, приготовление пищи.

Тема 2. Обеспечение техники безопасности во время походов: пеших, водных

Поведение на маршруте во время пеших переходов. Форма одежды участников похода и её роль в предупреждении травматизма. Форма одежды участников во время осадков (дождь, снег). Выбор места для бивака в лесу вовремя непогоды (гроза, сильный ветер). Комплектация аптечки.

Тема 3. Топографическая подготовка туриста

Топографические знаки, используемые в топографических картах. Изучение по топографическим картам рельефа местности (холмы, горы, ямы и т. п.). Ориентирование по местности, относительно сторон света (по компасу, по солнцу, по мхам, лишайникам, муравейникам и т. д.)

Тема 4. Организация туристического пешего однодневного похода

Определение задач похода. Обучение подбору личного и общественного снаряжения. Обучение организации питания. Обучение технике безопасности в походе. Обучение обустройству бивака. Обучение разведению костра на биваке. Обучение утилизации отходов после обеда. Обучение ведения документации в походе. Подведение итогов похода.

Тема 5. Организация дневок.

Обучение умению выбора места для бивака. Обучение умению выбора места для костра и правильному безопасному обустройству этого места. Обучение умению разводить костры (различного типа: шалаш, колодец, звезда, лодья и др.). Техника безопасности при разведении костров и при приготовлении пищи. Инструмент и снаряжение, необходимое для разведения костра и обучение работы с топором и пилой.

Тема 6. Возможные чрезвычайные ситуации в пешем туризме и пути их устранения

Обучение выбора места в лесу во время грозы и сильного ветра. Обучение разведению костров и меры безопасности при этом. Обучение транспортировке туристического снаряжения (топоры, ножи, пилы и др.). Обучение выбору мест для купания в туристических походах. Обучение технике передвижения по травянистым склонам, осыпям, песку и др. препятствиям.

Тема 7. Компас и работа с ним

Знакомство с устройством компаса. Обучение определению на местности сторон горизонта. Обучение определению азимута на предмет. Обучение определения направления по заданному азимуту.

Тема 8. Ориентирование на местности (р — он Пионерской поляны)

Обучение ориентированию на местности по солнцу и часовой стрелке. Ориентирование на местности по Полярной звезде. Обучение ориентированию по местным предметам (по коре деревьев, муравейникам, лишайникам, мхам, кроне дерева, почве около камней, строений; по крестам на церкви)

Тема 9. Предупреждение травматизма в походах. Оказание первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.

Обучение подгонки личного снаряжения с целью предупреждения натертостей во время похода. Обучение умению правильно обращаться с рюкзаком (одевать, снимать, распределять груз в рюкзаке и т. д.) Утоление жажды во время похода (что лучше утоляет жажду и как пить) Обучение умению правильно транспортировать «раненого» Обучение остановке артериального и венозного кровотечения. Обучение пользования медикаментозными и лекарственными травами при расстройстве желудка. Оказание первой помощи при образовании мозоли, поносах, обмороках, поражении молнией, укусах змей.

Тема 10. Гигиеническое обеспечение туристического похода

Обучение подбору личного снаряжения. Обучение подбору группового снаряжения Обучение организации питания во время похода.

Тема 11. Организация турпохода с выполнением заданий

Техника безопасности во время похода. Ориентирование по маркированной трассе (легенде). Ориентирование на местности по топографической карте.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности занимающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

**Информационные технологии,
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 3. Топографическая подготовка туриста

Тема 4. Организация туристического пешего однодневного похода

Задания для выполнения:

1. Изучить топографические знаки, используемые в топографических картах.
2. Изучение по топографическим картам рельефа местности (холмы, горы, ямы и т. п.)
3. Ориентирование по местности, относительно сторон света (по компасу, по солнцу, по мхам, лишайникам, муравейникам и т. д.)
4. Определение задач похода.
5. Обучение подбору личного и общественного снаряжения.
6. Обучение организации питания
7. Обучение технике безопасности в походе.
8. Обучение обустройству бивака.
9. Обучение разведению костра на биваке.
10. Обучение утилизации отходов после обеда.
11. Обучение ведения документации в походе.
12. Подведение итогов похода.

Практическое занятие 2.

Тема 5. Организация туристического похода по пересеченной местности (р — он с. Репное)

Тема 6. Организация дневок.

Задания для выполнения:

1. Обучение технике подъема на крутой склон.
2. Обучение технике спуска с крутого склона.
3. Дистанция между участниками и скорость передвижения.
4. Обучение технике вдоха и выдоха при подъемах и спусках.
5. Техника безопасности в походах по пересеченной местности.
6. Обучение умению выбора места для бивака
7. Обучение умения выбора места для костра и правильному безопасному обустройству этого места.
8. Обучение умению разводить костры (различного типа: шалаш, колодец, звезда, лодья и др.)
9. Техника безопасности при разведении костров и при приготовлении пищи.
10. Инструмент и снаряжение, необходимое для разведения костра и обучение работы с топором и пилой.

Практическое занятие 3.

Тема 8. Компас и работа с ним

Задания для выполнения:

1. Знакомство с устройством компаса
2. Обучение определению на местности сторон горизонта.
3. Обучение определению азимута на предмет.
4. Обучение определения направления по заданному азимуту.

Практическое занятие 4.

Тема 9. Ориентирование на местности (р - он Пионерской поляны)

Задания для выполнения:

1. Обучение ориентированию на местности по солнцу и часовой стрелке.
2. Ориентирование на местности по Полярной звезде.
3. Обучение ориентированию по местным предметам (по коре деревьев, муравейникам, лишайникам, мхам, кроне дерева, почве около камней, строениям; по крестам на церкви)

Практическое занятие 6.

Тема 10 Предупреждение травматизма в походах. Оказание первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей

Тема 12. Гигиеническое обеспечение туристического похода

Задания для выполнения:

1. Обучение подгонки личного снаряжения с целью предупреждения натертостей во время похода.
2. Обучение умению правильно обращаться с рюкзаком (одевать, снимать, распределять груз в рюкзаке и т. д.)
3. Утоление жажды во время похода (что лучше утоляет жажду и как пить)
4. Обучение умению правильно транспортировать «раненого»
5. Обучение остановке артериального и венозного кровотечения.
6. Обучение пользования медикаментозными и лекарственными травами при расстройстве желудка.
7. Оказание первой помощи при образовании мозоли, поносах, обмороках, поражении молнией, укусах змей.
8. Обучение подбору личного снаряжения.
9. Обучение подбору группового снаряжения
10. Обучение организации питания во время похода.

Задание по практической подготовке

1. Освоить способы оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
2. Написать конспект о способах оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.

Практическое занятие 7-8.

Тема 12. Организация турпохода с выполнением заданий

Задания для выполнения:

1. Изучение техники безопасности во время похода.
2. Ориентирование по маркированной трассе (легенде).
3. Ориентирование на местности по топографической карте.

Задание по практической подготовке

1. Освоить технику организации туристического похода.
2. Составить письменный отчет о туристическом походе.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- Титульный лист.
- Перечень разделов, включенных в отчет.
- Справочные сведения о походе.
- График движения
- Техническое описание маршрута:
 - а) описание действий группы на маршруте;
 - б) соответствие карте и иллюстрациям;
 - в) возможность использования его другими группами при подготовке и проведении похода.

Для туристического похода техническое описание маршрута должно представлять собой не только лоцию реки, но и описание действий группы при преодолении

препятствий.

- Картографический материал:
 - а) обзорная схема района похода, где указываются начальный и конечный пункт похода, маршрут, стыковка отдельных листов карты.
 - б) маршрутная схема.

6.1.2. Задания по практической подготовке

Тематика заданий по практической подготовке:

1. Освоить способы оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
2. Написать конспект о способах оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
3. Освоить технику организации туристического похода.

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета.

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения пробы или тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 6-7 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 5 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 25 баллов).

3. Самостоятельная работа предусматривает выполнение заданий по практической подготовке – от 0 до 10 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- проведение практических занятий – от 0 до 5 баллов.
- участие в турпоходе с выполнением заданий от 0 до 30 баллов.

Всего за другие виды учебной деятельности до 35 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. История возникновения спортивно-оздоровительного туризма в России.
2. Организация и содержание работы туристской секции.
3. Значение туристской секции в развитии массового спортивно-оздоровительного туризма
4. Организация и проведение похода выходного дня.
5. Содержание и планирование работы туристской секции.
6. Порядок оформления походов и путешествий, присвоение разрядов по туризму.
7. Слеты как форма туристской работы. Задачи слета, положение о слете.
8. Особенности организации соревнований на слете. Положение о соревнованиях. Подготовка трассы. Обеспечение безопасности соревнований по технике видов туризма.
9. Порядок формирования судейской коллегии, ее права и обязанности. Работа судейской коллегии.
10. Правила проведения спортивных туристских походов.
11. Ориентирование на местности; способы ориентирования.
12. Порядок формирования туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю.
13. Оформление документов на проведение похода.
14. Права и обязанности руководителя и участников похода.
15. Подготовка к походу, выбор района.
16. Комплектование туристской группы.
17. Оформление маршрутных документов.
18. Личное и групповое снаряжение в пеших, лыжных, водных и горных походах.
19. Подбор продуктов при подготовке к путешествию.
20. Организация и режим питания на маршруте.
21. Хранение, учет и транспортировка продуктов.
22. Приготовление пищи, походное и костровое имущество.
23. Особенности организации питания в разных видах туризма.
24. Тактика в пеших и лыжных походах.
25. Техника движений и преодоления препятствий.
26. Организация привалов и ночлегов.
27. Причины травматизма в походах.
28. Врачебный контроль и самоконтроль в походе.
29. Оказание первой помощи при травмах.
30. Транспортировка пострадавшего.
31. Причины возникновения опасностей в походе.
32. Обеспечение безопасности в пеших, лыжных и водных походах.
33. Страховка и самостраховка при преодолении препятствий.
34. Оформление отчетной документации о походе. Присвоение разрядов.
35. Туристские возможности районов России.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
0-5 баллов (неудовлетворительно)	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
6-10 баллов (удовлетворительно)	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных

	фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
11 - 16 баллов (хорошо)	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
17-25 баллов (отлично)	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	0	0	0	0	0
10	5	0	25	10	0	35	25	100
Итого	5	0	25	10	0	35	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Оценивание не предусмотрено

10 семестр

Лекции

От 0 до 5 баллов.

Посещаемость, активность на занятии и др.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Всего от 0 до 25 баллов.

Контроль выполнения практических заданий и выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 25 баллов).

Самостоятельная работа

Всего от 0 до 10 баллов.

Составление технологических карт – от 0 до 10 баллов. Допускается подготовка и представление двух технологических карт, каждая из которых оценивается от 1 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Всего от 0 до 35 баллов

Проведение практических занятий – от 0 до 5 баллов.

Участие в турпоходе с выполнением заданий от 0 до 30 баллов.

Всего до 35 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет. Всего за семестр от 0 до 25 баллов.

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ;

6-10 баллов - ответ на «удовлетворительно»;

11-16 баллов - ответ на «хорошо»;

17-25 баллов - ответ на «отлично».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Методика организации туристической деятельности во внеурочное время» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 140 с. – ISBN 978-5-00032-110-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47479.html> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Иванова. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-394-02435-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21421.html> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Теория и методика спортивного туризма : учебник / В. А. Таймазов, В. И. Голиков, В. К. Шеманаев ; под редакцией В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. – Москва : Советский спорт, 2014. – 424 с. – ISBN 978-5-9718-0647-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40816.html> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Рубис, Л. Г. Безопасность в спортивном туризме : учебное пособие / Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 194 с. – ISBN 978-5-4497-0062-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86333.html> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Викулов А.В.

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 9 от 26 апреля 2021 года).