

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика организации туристической деятельности во  
внеурочное время**





Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>4</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>16</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>17</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....</b>	<b>19</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной.

Для освоения дисциплины «Методика организации туристической деятельности во внеурочное время» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной (научно—исследовательской) практики.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки). <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Организация и проведения туристических походов: пеших, водных	10		2	0	0	4	Опрос
2	Тема 2. Обеспечение техники безопасности во время походов: пеших, водных	10		2	0	0	4	Опрос
3	Тема 3. Топографическая подготовка туриста	10		2	2	0	4	Участие в практ. занятии
4	Тема 4. Организация туристического пешего однодневного похода	10		2	2	0	4	Участие в практ. занятии
5	Тема 5. Организация туристического похода по пересеченной местности (р — он с. Репное)	10		2	2	0	4	
6	Тема 6. Организация дневков.	10		2	2	0	4	Участие в практ. занятии
7	Тема 7. Возможные чрезвычайные ситуации в пешем туризме и пути их устранения	10		2	0	0	4	Участие в практ. занятии
8	Тема 8. Компас и работа с ним	10		2	2	0	4	Участие в практ. занятии
9	Тема 9. Ориентирование на местности (р — он Пионерской поляны)	10		2	2	2	4	Участие в практ. занятии
10	Тема 10. Сборка и разборка байдарок «Гаймень — 2»	10		0	2	2	4	Участие в практ. занятии
11	Тема 11. Предупреждение травматизма в походах. Оказание первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.	10		2	2	2	4	Участие в практ. занятии
12	Тема 12. Гигиеническое обеспечение туристического похода	10		0	2	2	5	Участие в практ. занятии
13	Тема 13. Организация турпохода на байдарках с ночевкой	10		0	16	2	5	Участие в практ. занятии
	<b>Итого за 10 семестр</b>			<b>20</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>зачет в 10 семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>3 з.е., 108 часов</b>				

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Организация и проведения туристических походов: пеших, водных

Особенности пеших походов. Особенности водных походов. Разработка туристических маршрутов. Определение места бивака на маршруте. Определение места купания детей и обеспечение мер безопасности. Подготовка к ночлегу и ночлег. Разведение костров, приготовление пищи.

##### Тема 2. Обеспечение техники безопасности во время походов: пеших, водных

Поведение на маршруте во время пеших переходов. Форма одежды участников похода и её роль в предупреждении травматизма. Форма одежды участников во время

осадков (дождь, снег). Выбор места для бивака в лесу вовремя непогоды (гроза, сильный ветер). Комплектация аптечки.

### **Тема 3. Топографическая подготовка туриста**

Топографические знаки, используемые в топографических картах. Изучение по топографическим картам рельефа местности (холмы, горы, ямы и т. п.). Ориентирование по местности, относительно сторон света (по компасу, по солнцу, по мхам, лишайникам, муравейникам и т. д.)

### **Тема 4. Организация туристического пешего однодневного похода**

Определение задач похода. Обучение подбору личного и общественного снаряжения. Обучение организации питания. Обучение технике безопасности в походе. Обучение обустройству бивака. Обучение разведению костра на биваке. Обучение утилизации отходов после обеда. Обучение ведению документации в походе. Подведение итогов похода.

### **Тема 5. Организация дневок.**

Обучение умению выбора места для бивака. Обучение умения выбора места для костра и правильному безопасному обустройству этого места. Обучение умению разводить костры (различного типа: шалаш, колодец, звезда, лодья и др.). Техника безопасности при разведении костров и при приготовлении пищи. Инструмент и снаряжение, необходимое для разведения костра и обучение работы с топором и пилой.

### **Тема 6. Возможные чрезвычайные ситуации в пешем туризме и пути их устранения**

Обучение выбора места в лесу во время грозы и сильного ветра. Обучение разведению костров и меры безопасности при этом. Обучение транспортировке туристического снаряжения (топоры, ножи, пилы и др.). Обучение выбору мест для купания в туристических походах. Обучение технике передвижения по травянистым склонам, осыпям, песку и др. препятствиям.

### **Тема 7. Компас и работа с ним**

Знакомство с устройством компаса. Обучение определению на местности сторон горизонта. Обучение определению азимута на предмет. Обучение определения направления по заданному азимуту.

### **Тема 8. Ориентирование на местности (р — он Пионерской поляны)**

Обучение ориентированию на местности по солнцу и часовой стрелке. Ориентирование на местности по Полярной звезде. Обучение ориентированию по местным предметам (по коре деревьев, муравейникам, лишайникам, мхам, кроне дерева, почве около камней, строений; по крестам на церкви)

### **Тема 9. Сборка и разборка байдарок «Таймень — 2»**

Части байдарки и их количество (кельсон, лестница, стринчер, штангауты, фальшборт, дека, весла). Обучение этапности сборки байдарок. Обучение этапности разборки байдарок. Ремонт различных деталей байдарок.

### **Тема 10. Предупреждение травматизма в походах. Оказание первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.**

Обучение подгонки личного снаряжения с целью предупреждения натертостей во время похода. Обучение умению правильно обращаться с рюкзаком (одевать, снимать, распределять груз в рюкзаке и т. д.) Утоление жажды во время похода (что лучше утоляет жажду и как пить) Обучение умению правильно транспортировать «раненого» Обучение остановке артериального и венозного кровотечения. Обучение пользования медикаментозными и лекарственными травами при расстройстве желудка. Оказание

первой помощи при образовании мозоли, поносах, обмороках, поражении молнией, укусах змей.

### **Тема 11 Гигиеническое обеспечение туристического похода**

Обучение подбору личного снаряжения. Обучение подбору группового снаряжения  
Обучение организации питания во время похода.

### **Тема 12. Организация турпохода на байдарках с ночевкой**

Техника безопасности на воде во время похода. Техника безопасности во время купания. Обучение укладке инвентаря в байдарке. Обучение поведению на воде, если байдарка перевернулась. Особенности выбора бивака на берегу реки. Обучение управлением байдаркой на воде. Обучение особенностям причаливания и выхода из байдарки.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
  - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
  - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности занимающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

**Информационные технологии,  
применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Практическое занятие 1.**

###### **Тема 3. Топографическая подготовка туриста**

1. Изучить топографические знаки, используемые в топографических картах.
2. Изучение по топографическим картам рельефа местности (холмы, горы, ямы и т. п.)
3. Ориентирование по местности, относительно сторон света (по компасу, по солнцу, по мхам, лишайникам, муравейникам и т. д.)

###### **Практическое занятие 2.**

###### **Тема 4. Организация туристического пешего однодневного похода**

1. Определение задач похода.
2. Обучение подбору личного и общественного снаряжения.
3. Обучение организации питания
4. Обучение технике безопасности в походе.
5. Обучение обустройству бивака.
6. Обучение разведению костра на биваке.
7. Обучение утилизации отходов после обеда.
8. Обучение ведению документации в походе.
9. Подведение итогов похода.

###### **Практическое занятие 3.**

###### **Тема 5. Организация туристического похода по пересеченной местности (р — он с. Репное)**

1. Обучение технике подъема на крутой склон.
2. Обучение технике спуска с крутого склона.
3. Дистанция между участниками и скорость передвижения.
4. Обучение технике вдоха и выдоха при подъемах и спусках.
5. Техника безопасности в походах по пересеченной местности.

###### **Практическое занятие 4.**

###### **Тема 6. Организация дневок.**

1. Обучение умению выбора места для бивака
2. Обучение умения выбора места для костра и правильному безопасному обустройству этого места.
3. Обучение умению разводить костры (различного типа: шалаш, колодец, звезда, лодья и др.)
4. Техника безопасности при разведении костров и при приготовлении пищи.
5. Инструмент и снаряжение, необходимое для разведения костра и обучение работы с топором и пилой.

###### **Практическое занятие 5.**

###### **Тема 8. Компас и работа с ним**

1. Знакомство с устройством компаса
2. Обучение определению на местности сторон горизонта.
3. Обучение определению азимута на предмет.
4. Обучение определения направления по заданному азимуту.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 9. Ориентирование на местности (р — он Пионерской поляны)**

1. Обучение ориентированию на местности по солнцу и часовой стрелке.
2. Ориентирование на местности по Полярной звезде.
3. Обучение ориентированию по местным предметам (по коре деревьев, муравейникам, лишайникам, мхам, кроне дерева, почве около камней, строений; по крестам на церкви)

#### **Задание по практической подготовке**

1. Освоить способы ориентирования на местности (по солнцу и часовой стрелке, по Полярной звезде, по местным предметам).
2. Написать конспект по способам ориентирования на местности.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема 10. Сборка и разборка байдарок «Таймень — 2»**

1. Части байдарки и их количество (кельсон, лестница, стринчер, штангауты, фальшборт, дека, весла)
2. Обучение этапности сборки байдарок
3. Обучение этапности разборки байдарок
4. Ремонт различных деталей байдарок.

#### **Задание по практической подготовке**

1. Освоить технику сборки и разборки байдарки «Таймень–2».

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема 11. Предупреждение травматизма в походах. Оказание первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.**

1. Обучение подгонки личного снаряжения с целью предупреждения натертостей во время похода.
2. Обучение умению правильно обращаться с рюкзаком (одевать, снимать, распределять груз в рюкзаке и т. д.)
3. Утоление жажды во время похода (что лучше утоляет жажду и как пить)
4. Обучение умению правильно транспортировать «раненого»
5. Обучение остановке артериального и венозного кровотечения.
6. Обучение пользования медикаментозными и лекарственными травами при расстройстве желудка.
7. Оказание первой помощи при образовании мозоли, поносах, обмороках, поражении молнией, укусах змей.

#### **Задание по практической подготовке**

1. Освоить способы оказанию первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
2. Написать конспект о способах оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 12. Гигиеническое обеспечение туристического похода**

1. Обучение подбору личного снаряжения.
2. Обучение подбору группового снаряжения
3. Обучение организации питания во время похода.

#### **Задание по практической подготовке**

1. Освоить способы гигиенического обеспечения туристического похода.
2. Написать конспект о способах гигиенического обеспечения туристического похода

### **Практическое занятие 10-17.**

#### **Тема 13. Организация турпохода на байдарках с ночевкой**

1. Изучение техники безопасности на воде во время похода.
2. Изучение техники безопасности во время купания

3. Обучение укладке инвентаря в байдарке
4. Обучение поведению на воде, если байдарка перевернулась
5. Изучение особенностей выбора бивака на берегу реки.
6. Обучение управлению байдаркой на воде.
7. Обучение особенностям причаливания и выхода из байдарки.

#### **Задание по практической подготовке**

1. Освоить технику организации туристического похода.
2. Составить письменный отчет о туристическом походе на байдарках.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- Титульный лист.
- Перечень разделов, включенных в отчет.
- Справочные сведения о походе.
- График движения
- Техническое описание маршрута:
  - а) описание действий группы на маршруте;
  - б) соответствие карте и иллюстрациям;
  - в) возможность использования его другими группами при подготовке и проведении похода.

Для водного похода техническое описание маршрута должно представлять собой не только лоцию реки, но и описание действий группы при преодолении препятствий.

- Картографический материал:
  - а) обзорная схема района похода, где указываются начальный и конечный пункт похода, маршрут, места ночлегов, стыковка отдельных листов карты.
  - б) маршрутная схема.

#### **6.1.2. Задания по практической подготовке**

##### **Тематика заданий по практической подготовке:**

1. Освоить способы ориентирования на местности (по солнцу и часовой стрелке, по Полярной звезде, по местным предметам).
2. Написать конспект по способам ориентирования на местности.
3. Освоить технику сборки и разборки байдарки «Таймень-2».
4. Освоить способы оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
5. Написать конспект о способах оказания первой помощи при ожогах, ранах, переломах, отравлениях, укусах змей.
6. Освоить способы гигиенического обеспечения туристического похода.
7. Написать конспект о способах гигиенического обеспечения туристического похода
8. Освоить технику организации туристического похода.

##### **Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке**

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;

- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;

- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета.

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;
2. четко соблюдать алгоритм проведения пробы или тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 6-7 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 5 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в опросах по пройденному материалу – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 25 баллов).

3. Самостоятельная работа предусматривает выполнение заданий по практической подготовке – от 0 до 5 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- проведение практических занятий – от 0 до 5 баллов.
- участие в турпоходе на байдарках с ночевкой от 0 до 30 баллов.

Всего за другие виды учебной деятельности до 35 баллов.

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Вопросы к зачету

1. История возникновения спортивно-оздоровительного туризма в России.
2. Организация и содержание работы туристской секции.
3. Значение туристской секции в развитии массового спортивно-оздоровительного туризма
4. Организация и проведение похода выходного дня.
5. Содержание и планирование работы туристской секции.
6. Порядок оформления походов и путешествий, присвоение разрядов по туризму.
7. Слеты как форма туристской работы. Задачи слета, положение о слете.
8. Особенности организации соревнований на слете. Положение о соревнованиях. Подготовка трассы. Обеспечение безопасности соревнований по технике видов туризма.
9. Порядок формирования судейской коллегии, ее права и обязанности. Работа судейской коллегии.
10. Правила проведения спортивных туристских походов.
11. Ориентирование на местности; способы ориентирования.
12. Порядок формирования туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю.
13. Оформление документов на проведение похода.
14. Права и обязанности руководителя и участников похода.
15. Подготовка к походу, выбор района.
16. Комплектование туристской группы.
17. Оформление маршрутных документов.
18. Личное и групповое снаряжение в пеших, лыжных, водных и горных походах.
19. Подбор продуктов при подготовке к путешествию.
20. Организация и режим питания на маршруте.
21. Хранение, учет и транспортировка продуктов.
22. Приготовление пищи, походное и костровое имущество.
23. Особенности организации питания в разных видах туризма.
24. Тактика в пеших и лыжных походах.
25. Техника движений и преодоления препятствий.
26. Организация привалов и ночлегов.
27. Причины травматизма в походах.
28. Врачебный контроль и самоконтроль в походе.
29. Оказание первой помощи при травмах.
30. Транспортировка пострадавшего.
31. Причины возникновения опасностей в походе.
32. Обеспечение безопасности в пеших, лыжных и водных походах.
33. Страховка и самостраховка при преодолении препятствий.
34. Оформление отчетной документации о походе. Присвоение разрядов.
35. Туристские возможности районов России.

#### Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
5 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
10 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.

	Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
15 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
25 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	25	5	0	35	25	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 10 семестр

#### Лекции

От 0 до 10 баллов.

Посещаемость, активность на занятии и др.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия.

Всего от 0 до 25 баллов.

Контроль выполнения практических заданий и выполнение программы занятий – от 0 до 25 баллов (за среднюю оценку при выполнении заданий 3-3,5 – 15 баллов, 3,6-4,2 – 20 баллов, 4,3-5,0 – 25 баллов).

#### Самостоятельная работа

Всего от 0 до 5 баллов

Выполнение заданий по практической подготовке – от 0 до 5 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности.

Всего от 0 до 35 баллов

Проведение практических занятий – от 0 до 5 баллов.

Участие в турпоходе на байдарках с ночевкой от 0 до 30 баллов.

**Промежуточная аттестация.** Зачет. Всего за семестр от 0 до 25 баллов.

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ

**6-10 баллов** - ответ на «удовлетворительно»

**11-15 баллов** - ответ на «хорошо»

**16-25 баллов** - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Методика организации туристической деятельности во внеурочное время» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет:**

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Курченков, А. А. Спортивное ориентирование : учебное пособие / А. А. Курченков, В. М. Суханов. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 140 с. – ISBN 978-5-00032-110-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47479.html> (дата обращения: 15.03.2021).
2. Иванова, Н. В. Спортивно-оздоровительный туризм : учебное пособие для бакалавров / Н. В. Иванова. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 256 с. – ISBN 978-5-394-02435-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21421.html> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Теория и методика спортивного туризма : учебник / В. А. Таймазов, В. И. Голиков, В. К. Шеманаев ; под редакцией В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. – Москва : Советский спорт, 2014. – 424 с. – ISBN 978-5-9718-0647-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40816.html> (дата обращения: 15.03.2021).
4. Рубис, Л. Г. Безопасность в спортивном туризме : учебное пособие / Л. Г. Рубис, Т. Ю. Тарасеня. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 194 с. – ISBN 978-5-4497-0062-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86333.html> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **1. Средства MicrosoftOffice**

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

### **2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.**

### **3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».**

## **Интернет-ресурсы**

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Викулов А.В.

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 9 от 26 апреля 2021 года).