

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



« 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	40
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	46

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, совершенствование профессиональных компетенций **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе, предметов «Введение в педагогическую профессию», «Технологии самостоятельной работы студентов» первом и втором семестрах, «Педагогика», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Компетенции, осваиваемые в 4 семестре		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p style="text-align: center;">В категории «знать»</p> <p>З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.</p> <p style="text-align: center;">В категории «уметь»</p> <p>У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p style="text-align: center;">В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p style="text-align: center;">В категории «владеть»</p> <p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
Компетенции, осваиваемые в 5 семестре		

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
<p>Компетенции, осваиваемые в 6 семестре</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лже-</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>

	<p>научных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p>Компетенции, осваиваемые в 7 семестре</p>		

<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий</p> <p>З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в</p>

		создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.
Компетенции, осваиваемые в 8 семестре		
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В категории «знать» З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся. В категории «уметь» У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки). У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.). 3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	В категории «знать» З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. В категории «уметь» У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Преподавание истории в школах России от «Синописа» до наших дней							
1	1.1 Предмет методики обучения истории и литература по нему.	4	1	0,5	0	0	6	Доклады к ПР, рефераты
2	1.2 Преподавание истории в школах России.	4	1	0,5	0	0	6	Тестирование, Доклады к ПР, рефераты
3	1.3 Нормы и стандарты исторического образования.	4	2		2	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ
4	1.4 Структура исторического образования в школах России.	4	2	0,5	0	0	7	Тестирование
5	1.5 Учитель истории в современной школе.	4	2	0,5	0	0	7	Доклады и рефераты к ПЗ
	Итого в 4 семестре 36 часов			2	2	2	32	
	Промежуточная аттестация							отсутствует
	Раздел 2. Урок по истории - основная форма организации учебно-воспитательного процесса							
6	2.1 Современный урок по истории.	5	1	1	2	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
7	2.2 Контроль и учет знаний учащихся.	5	1	1	2	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ
	Раздел 3. Учебник по истории и использование художественной литературы в обуче-							

	нии истории							
8	3.1. Проблемы современного учебника по истории.	5	2	1	0	0	6	Тестирование
9	3.2. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.	5	2	1	2	2	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Итого в 5 семестре 36 часов			4	6	6	26	
	Промежуточная аттестация							отсутствует
	Раздел 4. Методы обучения истории							
10	4.1. Устное обучение, его формы и приемы.	6	1	1	1	1	8	Доклады и рефераты к ПЗ
11	4.2. Наглядность в обучении истории.	6	1	1	1	1	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
12	4.3. Обучение по печатным и электронным источникам информации.	6	1	1	2	2	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 5. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций в обучении истории							
13	5.1. Формирование знаний в обучении истории.	6	2	1	2	2	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
14	5.2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.	6	2	1	2	2	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 6. Инновационные технологии и использование опыта учителей-новаторов в обучении истории							Доклады и рефераты к ПЗ
15	6.1. Обучение как кибернетический процесс.	6	3	1	0	0	8	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Итого в 6 семестре 72 часа			6	8	8	48	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в шестом семестре + К/Р
16	6.2. Программированное обучение в преподавании истории.	7	1	0	1	1	4	Доклады и рефераты к ПЗ
17	6.3. Технология обучения истории по опорным сигналам.	7	1	1	1	1	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
	Раздел 7. Обучение истории в концентриках и линейной системе	7	1	0	0	0		Доклады и рефераты к ПЗ
18	7.1. Обучение истории в первом и втором концентриках и при линейной системе.	7	2	1	1	1	4	Доклады и рефераты к ПЗ
19	7.2. Дидактические, ролевые и организационно-	7	2	1	1	1	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование

	деятельностные игры в обучении истории.							
20	7.3. Разработка программ элективных курсов.	7	2	1	2	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ
	Итого в 7 семестре 36 часов			4	6	6	22	
	Промежуточная аттестация							Зачёт в седьмом семестре + К/Р
21	7.4. Историческая пропедевтика.	8	1	0,5	1	1	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование
22	7.5. Изучение истории Саратовского края в школе.	8	1	0,5	1	1	6	Доклады и рефераты к ПЗ
23	7.6. Изучение Всеобщей истории в старших классах.	8	1	1	1	1	6	Доклады и рефераты к ПЗ
24	7.7. Организация НОУ «Созвездие».	8	2	0,5	1	1	6	Доклады и рефераты к ПЗ
25	7.8. Внеклассная работа по истории.	8	2	1	11	1	6	Доклады и рефераты к ПЗ
26	7.9. Кабинет истории и обществознания в школе.	8	2	1	0	1	3	Доклады и рефераты к ПЗ
	Курсовая работа	8	–	–		–	20	Защита курсовой работы
	Итого в 8 семестре 72 часа			4	6	6	53	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в восьмом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	7 з.е., 252 часа						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Преподавание истории в школах России от «Синопсиса» до наших дней.

1.1. Предмет методики обучения истории и литература по нему.

Методика обучения истории – научная педагогическая дисциплина, определяющая задачи и содержание школьного курса истории, методы, приемы и средства обучения. Связь методики обучения истории с педагогикой, дидактикой и психологией. Методика обучения истории и базовые курсы истории. Литература по курсу. Учебники и учебные пособия. Известные методисты и их исследования (А.И. Стражев, П.С. Лейбенгруб, А.А. Вагин, И.Я. Лернер и др.). Периодические издания по методике обучения истории.

1.2. Преподавание истории в школах России от «Синопсиса» до наших дней.

Преподавание истории в школах России до октября 1917 г. Первые учебные книги по истории и подходы к ее изучению (И. Гизель, М.В. Ломоносов). Связь преподавания истории с идеологией самодержавия в XIX в. Д.И. Иловайский и его критики. Новые подходы к преподаванию истории в конце XIX – начале XX вв. Дореволюционные учебники по истории (Д.И. Иловайский, Д.Ю. Виппер, С.Ф. Платонов и др.) Преподавание истории в первые советские годы. Замена истории обществознанием. Восстановление самостоятельного курса истории в начале 30-х гг. Сталинская педагогика истории и попытки отказа от нее. Советские учебники по истории (Ф.П. Коровкин, Е.В. Агибалова и Г.М. Донской и др.). «Трагедия истории» по Гегелю и пути ее преодоления на современном этапе.

1.3. Нормы и стандарты исторического образования.

Нормы и стандарты исторического образования в зарубежных странах. Основные идеи исторических курсов. Материалы комиссии Брэдли и программа Эдвандс Плайсмент. Процедура итогового контроля. Разработка госстандарта исторического образования в России. Стандарты нового поколения. Переход к ЕГЭ по истории. Инструктивно-методические документы по изучению истории в школе (об изучении Конституции РФ, о светском характере образования, о гражданском образовании).

1.4. Структура исторического образования в школах России.

Структура школьного исторического образования в советские годы, ее линейный характер. Переход на концентрическую систему исторического образования. Историческая пропедевтика. Первый концентр исторического образования (5 – 9 классы) и курсы, изучаемые в нем. Второй концентр (10 – 11 классы) и его содержание. Региональная программа исторического образования и ее судьба после 1993 г.

1.5. Учитель истории в современной школе.

Учитель истории в советской школе. Единообразие программ, учебников и инструкций. Догматизация курса истории. Учитель истории в постперестроечной школе. Многообразие программ, учебников, инструкций. Отказ от старых догм и появление новых. Личностная позиция учителя истории. Классификация типов деятельности учителя истории, проблема их сочетания. Повышение квалификации учителя.

Раздел 2. Урок по истории – основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Современный урок по истории.

Цели и задачи урока по истории. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу. Составление плана-конспекта урока. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока (П.С. Лейбенгруб, А.И. Стражев, А.А. Вагин). Новые типы уроков. Лекции и семинары в старших классах. Урок изучения нового материала по теме «Франко-прусская война». Комбинированный урок по теме «Ноябрьская революция в Германии». Урок-презентация.

2.2. Контроль и учет знаний учащихся.

Роль и функции учета и контроля. Условия эффективности проверки. Организация, формы и приемы проверки. Устная и письменная проверка. Выставление текущих, чет-

вертных, полугодовых и годовых оценок. Подготовка в экзамену. Подготовка дихотомических и выборочных тестов.

Раздел 3. Учебник по истории и использование художественной литературы в обучении истории.

3.1. Проблемы современного учебника по истории.

Роль учебника в учебном процессе. Учебник как источник исторической информации, как средство обучения и самообразования. Информационный, технологический и адаптационный блоки учебника. Типы учебников по истории. Характеристика учебников для 5-9 классов всеобщей и отечественной истории. Характеристика учебников для 10-11 классов.

3.2. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.

Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в обучении истории. Тематические связи. Использование художественной литературы в обучении истории. Произведения художественной литературы как памятники эпохи и историческая беллетристика. Рецензия на художественно-историческое произведение: историческая достоверность, художественная выразительность, методическая ценность.

Раздел 4. Методы обучения истории.

4.1. Устное обучение, его формы и приемы.

Научные методы и приемы познания, их применение в обучении истории. Классификация методов обучения истории по А.А. Вагину. Устное обучение, его функции и формы. Приемы изложения учебного материала: повествование, сюжетный рассказ, характеристика, объяснение, олицетворение. Технология проблемного обучения в преподавании истории: урок с проблемным изучением «Подготовка фашистской Германии к нападению на СССР и начало Великой Отечественной войны».

4.2. Наглядность в обучении истории.

Классификации наглядности (Н.П. Конобеевский, А.А. Вагин и Н.В. Сперанская, Н.В. Андреевская, Д.Н. Никифоров). Работа с учебной исторической картиной, портретом, карикатурой, диаграммой. Педагогический рисунок. Сочинение по исторической картине.

4.3. Обучение по печатным и электронным источникам информации.

Работа с учебником и другими источниками информации. Ознакомительное чтение учебника на уроке. Изучение исторических документов: их использование в рассказе учителя, комментированное чтение, анализ, решение познавательных задач. Элективный учебник. Обучение конспектированию первоисточника.

Раздел 5. Формирование знаний, умений, навыков и компетенций в обучении истории.

5.1. Формирование знаний в обучении истории.

Структура исторического знания. Исторические факты и их роль в обучении истории. Взаимосвязь событий и явлений. Историческая ситуация. Формирование конкретных исторических представлений. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Разработка вопроса о формировании понятий в методической литературе. Выявление существенных признаков понятий. Понятийный диктант. Формирование у учащихся правильного понимания соотношения закономерного и случайного в истории.

5.2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.

Развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения истории. Классификация умений и навыков, их соотношение. Различные точки зрения в методической литературе по этому вопросу. Соотношение общих и предметно-исторических умений и навыков. Локализация исторических событий во времени и пространстве. Составление хронологических задач. Работа с исторической картой. Проведение картографического диктанта. Написание рефератов. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.

Раздел 6. Инновационные технологии и использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.

6.1. Обучение как кибернетический процесс.

Кризисные явления в дидактике во второй половине XXв. и поиски выхода из них. Обучение как кибернетический процесс. Типы учебной деятельности и соотношение между ними. Структура учебной информации и два подхода к ее переработке.

6.2. Программированное обучение в преподавании истории.

Технология программированного обучения истории. Понятие обучающей программы и ее виды. Линейное программирование по Скиннеру и разветвленное программирование по Кроудеру. Составление обучающих программ по истории. Возможности и недостатки программированного обучения.

6.3. Технология обучения истории по опорным сигналам.

Разработка В.Д. Шаталовым оригинальной системы обучения, ее принципы и приемы. Составление листов с опорными сигналами. Уроки разного типа в педагогической системе В.Д.Шаталова и методическое обеспечение перехода на нее.

6.4. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.

Технология погружения в предмет М.П. Щетинина и проведение предметных недель по истории. Уроки творчества И.П. Волкова и их реализация в обучении истории. Система самоуправления учащихся на уроках истории у С.Д. Шевченко. Проведение уроков-концертов по истории (по Н.Н. Палтышеву). Использование идеи опережающего обучения С.Н. Лысенковой на уроках истории. Деталь, прием, вопрос (по Е.Н. Ильину) на уроках истории. Уроки истории – уроки жизни (по Т.И. Гончаровой).

Раздел 7. Обучение истории в концентриках и линейной системе.

7.1. Обучение истории в первом и втором концентриках и при линейной системе.

Цели обучения истории. Содержание понятия «история». Исторические источники и их интерпретации. Критика источников и создание новых интерпретаций. Овладение основными фактами и понятиями курса. Изучение нового материала и углубление ранее изученного на более высоком проблемно-теоретическом уровне. Обучение учащихся написанию творческих работ.

7.2. Разработка программ элективных курсов.

Структура программы. Содержание курса. Список литературы. Контроль и оценка результатов обучения. Разработка программ по темам курсовых работ.

7.3. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.

Роль игры в обучении, воспитании и развитии учащихся. Дидактические игры по истории: кроссворды, шарады, ребусы, викторины и т.д. Специфика дидактических игр. Ролевые игры в обучении истории, их подготовка и проведение. Планирование, подготовка и проведение организационно-деятельностных игр (ОДИ). Организация и проведение ролевой игры «Общественная мысль в России первой половины XIXв.» Организация и проведение ОДИ «Пути повышения эффективности обучения истории в школе».

7.4. Историческая пропедевтика.

Понятие пропедевтики. Дореволюционные пропедевтические книги. Историческая пропедевтика в советской школе. Современные подходы к исторической пропедевтике. Составление пропедевтического рассказа.

7.5. Изучение истории Саратовского края в школе. Понятие краеведения. Региональный базисный учебный план по изучению краеведения. Учебные пособия по истории Саратовского края, тематическое планирование изучения истории Саратовского края.

7.6. Изучение всеобщей истории в старших классах. Курс «История мировых цивилизаций» как замена курса всеобщей истории в 90-е гг. Учебник В.М.Хачатурян и его недостатки. Вариант более оптимального построения курса. Восстановление курса всеобщей истории. Учебники Н.В. Загладина и В.И. Уколовой, их особенности. Проведение урока-эвристической беседы по теме «Цивилизация».

7.7. Организация НОУ «Созвездие». Работа исторических секций. Подготовка учащихся научных исследований. Разработка тематики исследовательских работ.

7.8. Внеклассная работа по истории. Понятие внеклассной (внеурочной) работы. Роль внеклассной работы в привитии устойчивого интереса к истории. Основные черты внеклассной работы, ее отличие от урока. Освещение вопроса о внеклассной работе по истории в методической литературе. Основные направления и организационные формы внеклассной работы. Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Руководство внеклассным чтением по истории. Краеведческая работа в школе. Работа исторического кружка, ее планирование. Экскурсионная работа. Проведение исторических олимпиад и тематических вечеров.

7.9. Кабинет истории и обществознания в школе. Значение кабинета в образовании, воспитании и развитии учащихся. Оборудование кабинета истории и обществознания. Учебно-методический комплекс средств обучения. Организация учебного процесса и внеклассных мероприятий в условиях кабинета. Планирование работы кабинета. Отражение работы кабинета истории и обществознания в методической литературе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Методика обучения истории» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии

(с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с исторической литературой и источниками.

Знание основной историографии вопроса и умение работать с источниками является важнейшим критерием для определения уровня доклада. Доклад и эссе должны содержать не пересказ фактов и событий, почерпнутых из учебной литературы, а анализ базовой историографии и источников. Студент при подготовке темы должен использовать основной объем информации, содержащейся в исследованиях специалистов – историков и в источниках.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Организация учебного процесса в школе

1. Цели школьного исторического образования.
2. Содержание и структура школьного исторического образования: вариативность и единые требования
3. Формы и методы организации учебного процесса в школе.
4. Характеристика познавательных возможностей учащихся разного возраста
5. Требования к результатам обучения

Тема 2. Становление и развитие школьного исторического образования в России и его современные черты

1. Историческое образование в дореволюционной гимназии.
2. Преподавание истории в 1918-1935 гг.
3. Высшее историческое образование.
4. Историческое образование в школе в 1934 – 1991г.г.
5. Современное историческое образование в школе его основные черты
6. Сущность формационного и цивилизационного подходов
7. Характеристики линейной и концентрической программ.
8. Вариативность исторического образования и его проявление в современной школе
9. Преподавание истории в зарубежной школе.
10. ЕГЭ по истории и опыт его проведения

Темы 3 -4. Содержание исторического образования в школе

1. Учебные планы и программы по истории: содержание и анализ
2. ФГОС по истории – базовый и профильный уровни: содержание, анализ и сравнение.
3. Вариативный и инвариантный компоненты учебного плана.
4. Региональный компонент.
5. Вариативные учебники по истории: «за» и «против».
6. Современный учебник по истории и требования к нему.

7. Анализ учебников «История Древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до XVIII вв.» и др.

8. Учебные тетради по истории.

Тема 5. Основные принципы и закономерности школьного исторического образования

1. Процесс обучения истории и его основные характеристики.

2. Обусловленность исторического образования социальным заказом общества как закономерность.

3. Реализация принципов развивающего обучения.

4. Принцип наглядности его реализация на уроке истории.

5. Виды самостоятельной работы на уроке как реализация принципа самостоятельности и активности обучения.

6. Учет познавательных возможностей учащихся на уроках истории.

Темы 6–7. Методы обучения истории

1. Лекция и рассказ и специфика их использования на уроках истории

2. Типы беседы на уроке истории и требования к ним

3. Формы и методы работы с историческим источником и их классификация.

4. Типы демонстрации и методика их использования на уроке.

5. Типология мультимедийных средств и их использование на уроках.

6. Опорные сигналы на уроке истории

7. Типы экскурсий и методика их проведения.

8. Методика работы с историческими картами. Контурные карты по истории

9. Творческая работа учащихся (рефераты, доклады и т.д.).

10. Типология игр и особенности их применения на уроке истории.

11. Интеллектуальные игры на уроке истории.

12. Ролевые игры на уроке истории.

Темы 8–9. Деловая игра. Ролевые дидактические игры.

Студенты выбирают любые обучающие игры, организуют их и анализируют в процессе семинарских занятий.

Тема 10. Требования к школьному уроку истории

1. Классификация уроков истории. Вид урока и тип урока.

2. Структура и содержание комбинированного урока.

3. Структура и содержание урока закрепления и систематизации знаний.

4. Урок изучения нового материала и требования к нему.

5. Требования к обучающей деятельности учителя.

6. Формы и методы развития интереса к истории на уроке.

Тема 11. Ролевая игра. Ролевые игры «Урок истории».

Студенты самим выбирают урок истории, планируют его и проводят, затем осуществляется его анализ.

Тема 12. Этапы подготовки к уроку

1. Планирование урока дома и его основные этапы

2. Как составить план-конспект урока.

3. Анализ урока истории и его типы (структурный, функциональный, содержательный).

4. Составление плана самоанализа урока.

Тема 13. Ролевая игра «Планирование урока истории»

Студенты выбирают тему урока, отбирают его содержание, составляют модель урока и проводят в группе. После этого осуществляется его детальный анализ.

Тема 14. Ролевая игра.

Студенты проводят самостоятельно интегрированный урок, модульный урок или семинар по любой теме, а затем осуществляют его анализ.

Тема 15. Оценка знаний на уроке истории

1. Фронтальный и индивидуальный контроль.
2. Комбинированный контроль.
3. Тестовый контроль.
4. Критерии выставления оценок.
5. Самостоятельное составление тестов по истории.
6. ЕГЭ – требования к его подготовке и анализ результатов тестирования за прошлый учебный год.

Тема 16. Коммуникативная деятельность учителя

1. Стили деятельности учителя. Понятие «оптимальный стиль общения».
2. Составление карты коммуникативной деятельности учителя.
3. Анализ ошибок и затруднений в коммуникативной деятельности.

Тема 17. Ролевая игра

Проведение ролевой игры «Личность на фоне российской истории» (по выбору студентов) и анализ урока.

Тема 18. Внеклассная работа по истории.

1. Сущность и задачи внеклассной работы.
2. Формы организации внеклассной работы.
3. Исторический кружок.
4. Ролевая игра «Внеклассное мероприятие по истории»

Тема 19. Круглый стол» по проблеме: «Историческое образование школьников: проблемы и перспективы» (с приглашением учителей школ, работников образования)

1. Введение ЕГЭ по истории – за и против
2. Концентрическая программа: «за» и «против».
3. Учебники по истории.
4. Новые тенденции в преподавании истории.
5. Из опыта работы учителя истории.
6. Обзор публикаций по теме: «Новое в преподавании истории»
5. Образовательные технологии

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.
2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.
3. Региональная программа школьного исторического образования.
4. Написание сочинения по исторической картине.
5. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.
6. Понятие обучающей программы и ее виды.
7. Возможности и недостатки программированного обучения.
8. Разработка визуальной технологии обучения по опорным сигналам В.Ф. Шаталова.
9. Принципы технологии обучения по опорным сигналам.
10. Приемы обучения в технологии В.Ф. Шаталова.
11. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.
12. Обучение как кибернетический процесс. Структура учебной информации по истории.
13. Уроки творчества по истории.
14. Система самоуправления учащихся на уроках истории у С.Д. Шевченко.

15. Проведение уроков-концертов по истории.
16. Использование идеи опережающего обучения на уроках истории.
17. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.
18. Изучение истории Саратовского края в школе.
19. Внеклассная работа по истории.
20. Кабинет истории и обществознания в школе.
21. Составление листа с опорными сигналами по конкретной теме.
22. Уроки разного типа в педагогической системе В.Ф. Шаталова и методическое обеспечения перехода на нее.
23. Составление пропедевтического рассказа.
24. Разработка плана работы кружка по истории.
25. Проведение исторической олимпиады.
26. Планирование работы кабинета истории и обществознания.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

1. Слово «метод» обозначает:

- А. педагогическая наука,
- Б. путь исследования,
- В. школьная методология,
- Г. метод изучения

2. Предмет методики обучения истории:

- А. процесс обучения истории.
- Б. процесс научного исследования,
- В. процесс познания истории,
- Г. процесс познания педагогики.

3. Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:

- А. учебный план,
- Б. школьная программа.
- В. школьный устав,
- Г. школьный журнал.

4. По истории Средних веков в школе действует учебник:

- А. Кредера А. А.
- Б. Зырянова П. Н.
- В. Вигасина А. Л.
- Г. Ведюшкина В. А.

5. Построение программ на принципах концентризма означает:

- А. параллельное изучение отечественной и всемирной истории.
- Б. последовательное изучение отечественной и всемирной истории.
- В. изучение блоками всемирной истории,
- Г. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем **углубленно**, на более высоком теоретическом уровне.

6. К основным факторам процесса обучения не относятся:

- А. цели обучения.
- Б. проблемность обучения.
- В. содержание образования.
- Г. результаты обучения.

7. Классно-урочная система преподавания вводится в России в

- А. 1701 году,
- Б. 1786 году,
- В. 1808 году,
- Г. 1879 году.

8. К репродуктивным относится метод

- А. эвристический,
- Б. информационно-рецептивный.
- В. проблемного изложения,

Г. исследовательский.

9. Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:

- А. объяснительно - иллюстративный,
- Б. печатно-словесный,
- В. наглядный,
- Г. практический.

10. Что относилось в русской школе 19 века к «реальному методу»:

- А. краткий комментарий текста учебника,
- Б. вопросно-ответная форма обучения,
- В. самостоятельное изучение исторических источников,
- Г. связный рассказ материала.

11. К учебно-методическим комплексам не относится:

- А. Учебные пособия,
- Б. Методическая литература,
- В. Оформление кабинета истории
- Г. Наглядные средства обучения.

12. В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:

- А. линейный,
- Б. концентрический,
- В. смешанный,
- Г. цивилизационный.

13. Работа с иконическими моделями предполагает:

- А. Работу с изображением иконы на уроке,
- Б. Изображение на доске в схематическом виде основных положений темы,
- В. Применение самодельных средств наглядности.
- Г. Работу на уроке только в тетради.

14. На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное образование:

- А. 8-летнее.
- Б. 9-летнее,
- В. 10-летнее,
- Г. 11-летнее.

15. Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времен до н.в.:

- А. начальной школе.
- Б. полной средней школе,
- В. 7-8-х классах 9-летней школы.
- Г. основной школе.

16. Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:

- А. способ обучения,
- Б. умение учащихся,
- В. навыки учащихся,
- Г. приемы обучения.

17. К методам по классификации Лернера - Скаткина не относится

- А. Эвристический,
- Б. Репродуктивный,
- В. Практический,
- Г. Исследовательский.

18. Что включал в себя метод Добрынина:

- А. Воспитание с помощью истории,
- Б. Заучивание рифмованных исторических фактов,
- В. Изучение истории по темам и разделам,
- Г. Помощь старших учеников младшим.

19. Автором первого русского учебника по российской истории «Краткий Российский летописец с родословием» является:

- А. В. Н. Татищев
- Б. М. В. Ломоносов
- В. Гильом Курас
- Г. Ф. И. Янкович де Мириево

20. К основным умениям школьников при обучении истории не относятся:

- А. учебно-организационные,
- Б. учебно-мотивационные,
- В. учебно-информационные,
- Г. речевые,
- Д. учебно-интеллектуальные.

21. К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не **относятся:**

- А. урок изучения нового материала.
- Б. урок-беседа,
- В. комбинированный урок,
- Г. контрольный урок,
- Д. повторительно-обобщающий урок.

22. К основным структурным компонентам урока не относится

- А. закрепление нового материала
- Б. проверка домашнего задания
- В. физкультминутка
- Г. оргмомент
- Д. сообщение нового материала

23. Найдите соответствия:

- 1. Изобразительная
- 2. Предметная
- 3. Естественно монументальная
- 4. Условно графическая
- 5. Визуальная
- 6. Звуковая
- 7. Аудиовизуальная
- А. Диафильм «Афинский раб»
- Б. Песня «День победы»

- В. Фильм «Спартак»
 - Г. Картина «На жатве»
 - Д. Карта «Первая мировая война»
 - Е. Колизей,
 - Ж. Восковые таблички
3. Схема социального устройства греческого полиса.

24. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:

- А. выбор приемов,
- Б. подбор средств,
- В. формы контроля учащихся,
- Г. изучение материала темы,
- Д. сформулировать задачи урока,
- Е. определить тип и форму урока,
- Ж. оформить конспект.

Ответы на тесты:

- 1. Б
- 2. А
- 3. А
- 4. Г
- 5. Г
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. В
- 12. В
- 13. В
- 14. Б
- 15. Б
- 16. Г
- 17. В
- 18. А
- 19. Б
- 20. Г
- 21. Б
- 22. В
- 23. 1 -Г; 2-Ж; 3-Е; 4-З, Д; 5-А, 6-Б;7-В
- 24. Г. Д. Е. А. Б. В. Ж.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Пред-

лагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы.

Курсовая работа является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

Курсовая работа подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

Структура курсовой работы предполагает наличие:

1. титульного листа;
2. содержания;
3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов;
5. заключения;
6. библиографического списка;
7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

Введение - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

Актуальность. Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется ***краткий обзор литературы***, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимися в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке **цели** предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также **указание на методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть **структуру работы**, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста.

Основная часть курсовой работы может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Список использованных источников содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении.

Правила оформления курсовых работ

Общие требования

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полуторным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Заголовки структурных элементов работы **"СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"**

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

Нумерация страниц работы

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация глав, пунктов и подпунктов

Главы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, разделение точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис. 1". Затем пишется название рисунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят. Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе,

разделенных точкой. Например – Рис. 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "в соответствии с рис. 3".

Таблицы

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При чем само слово «Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «*». Внизу под каждой таблицей должен быть указан источник по которому составлена таблица: **Составлено по:...(полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине, ее можно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки.

Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение 1"* В начале всех приложений в центре страницы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: *(См. Приложение 1, таблицу 1.1.)*

В приложения в основном выносят следующие материалы:

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения во-проса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
 - 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
 - 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;
 - 4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблемы;
 - 5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;
 - 6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.
- Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

Пример оформления списка литературы.

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
4. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/938.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/543.
8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объ-

ем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал. Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала; б) указатели;
- в) таблицы, иллюстрации, схемы; г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений; и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

Оформление и форматирование текста курсовой работы

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине. Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

Примерные темы курсовых работ

1. Становление и развитие исторического образования в XVIII—XIX вв.
2. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по истории
3. Визуализация и ее роль в обучении истории в 7 - 9 классах основной школы
4. Использование художественных произведений на уроках истории в 10 – 11 классах
5. Факты и их роль в обучении истории
6. Изучение мировых религий на уроках истории в старшей школе
7. Формационный и цивилизационный подходы в преподавании истории в школе

8. Диагностика результатов обучения истории в 10 классе
9. Средства и приемы формирования признаков общеисторических понятий в 8 классе в курсе истории Нового времени
10. Межпредметные связи в обучении истории в школе
11. Изучение вопросов экономического развития на уроках истории в старших классах
12. Методика изучения военных конфликтов на уроках истории
12. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории в основной школе
13. Дистанционные уроки истории в школе
14. ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся
15. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг
16. Инновационные технологии в преподавании зарубежной истории
17. Театрализации как интегрированная педагогическая технология на уроках истории
18. Методы преподавания истории в старшей школе
19. Современный учебник истории на уроке
20. Развитие методики преподавания истории
21. Методика организации и проведения олимпиад по истории в общеобразовательной школе
22. Вопросы женского образования в наследии русской истории как способ развития ценностных ориентаций у учащихся 9-х классов.
23. Методика работы с историческими документами в обучении истории
24. Активные методы обучения истории
25. Гражданское воспитание учащихся на уроках истории
26. Сюжетно-ролевые игры на уроках истории
27. Методика использования произведений художественной литературы на уроках истории
28. Изучение исторической личности на уроках истории: общие принципы и особенности
29. Проблемное обучение на уроках истории
30. Инновационные технологии исторического образования в России
31. Наглядное обучение на уроках истории
32. Патриотическое воспитание в обучении истории в старшей школе.
33. Нравственное воспитание на уроках истории
34. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории и обществознания.
35. Формирование патриотизма на уроках истории
36. Организация проектной деятельности школьников по истории
37. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории
38. Тестовый контроль знаний, как важнейший фактор обучения истории

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 4 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 4 баллов в 5 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 6 баллов в 6 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 7 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов в 8 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 4 баллов в 4 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 12 баллов в 5 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 16 баллов в 6 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 24 баллов в 7 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 24 баллов в 8 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 9 баллов в 4 семестре;
- от 0 до 9 баллов в 5 семестре;
- от 0 до 27 баллов в 7 семестре;
- от 0 до 27 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата от 0 до 9 бал-

лов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение контрольных работ:

- от 0 до 5 баллов в 6 семестре;
- от 0 до 5 баллов в 7 семестре.

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 3 баллов в 6 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 бал-

лов.

– от 0 до 4 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 бал-

лов.

– от 0 до 9 баллов в 8 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 бал-

лов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Выполнение курсовой работы в 8 семестре – от 0 до 15 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 6 семестр

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в..
4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в..
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в..
7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология, требования.
16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) 7 семестр

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.

6. Формирование УУД в процессе обучения истории.
 7. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
 8. Развитие критического мышления на уроках истории.
 9. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
- Приемы работы с учебником на уроке.
10. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
 11. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
 12. Методические средства и приемы изучения хронологии.
 13. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
 14. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.
 15. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
 16. Опорные конспекты на уроках истории.
 17. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
 18. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
 19. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
 20. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
 21. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
 22. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
 23. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
 24. Портрет в преподавании истории.
 25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
 26. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
 27. Профильное обучение.
 28. Разработка элективных курсов.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 8 семестр

1. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
4. Факультативные занятия.
5. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы.
6. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
7. Исторические конференции и диспуты.
8. Самодетельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
9. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
10. Викторины и конкурсы по истории.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Изучение истории Саратовского края в школе.
13. Организация краеведческого кружка.

14. Организация исторического (археологического) кружка.
15. Кабинет истории и обществознания в школе.
16. Подготовка экспозиции школьного музея.
17. Музеи г. Балашова.
18. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
19. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
20. Методические приемы проведения экскурсий.
21. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
22. Воспитательная компонента исторического образования.
23. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
24. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея Балашова для создания и проведения патриотических экскурсий.
25. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
26. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	2	0	4	9	0	0	0	15
5	4	0	12	9	0	0	0	25
6	6	0	16	8	0	0	30	60
итого	12	0	32	26	0	0	30	100
7	10	0	24	36	0	0	30	100
8	10	0	24	36	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции: от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 4 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 9 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 4 семестре по дисциплине «Методика обучения истории» составляет 15 баллов.

5 семестр

Лекции: от 0 до 4 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 12 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 9 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «Методика обучения истории» составляет 25 баллов.

6 семестр

Лекции: от 0 до 6 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 16 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 8 баллов. Выполнение контрольной работы от 0 до 5 баллов. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов.

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 6 семестре по дисциплине «Методика обучения истории» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 4–6 семестрах по дисциплине «Методика обучения истории» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

7 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 24 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 36 баллов. Выполнение контрольной работы от 0 до 5 баллов. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов. Выполнение рефератов от 0 до 27 баллов. (Выполнение и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Методика обучения истории» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

8 семестр

Лекции: от 0 до 10 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические: от 0 до 24 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 36 баллов. Выполнение тестовых заданий от 0 до 9 баллов. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов. Выполнение рефератов от 0 до 27 баллов. (Выполнение и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Экзамен, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «Методика обучения истории» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Методика обучения истории»**

8 семестр

Таблица 5. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Методика обучения истории»

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.
Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Методика обучения истории» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ястер, И. В. Педагогика и методика обучения истории : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности "История" (бакалавр) «Педагогика и методика обучения истории» / И. В. Ястер. – Саратов : [б. и.], 2018. – 66 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=2033 (дата обращения: 25.09.2019).
2. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117748> (дата обращения: 21.09.19).
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования : учебное пособие / В. В. Шоган. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 475 с. – ISBN 978-5-222-11911-2.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.