

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения физической культуре

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	39
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	44

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания физической культуры, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве педагога физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика воспитательной работы». «Теория и методика физического воспитания и спорта» и прохождении летней вожатской практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика организации рациональной досуговой деятельности», «Методика организации туристической деятельности во внеурочное время», а также для успешного выполнения студентом заданий педагогической и преддипломной (научно-исследовательской) практик, а также при написании практической главы бакалаврской работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.
		У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ. 3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам. 4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.
		У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.
		В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
		З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательных стандартов.</p>	<p>образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и</p>

		<p>проведения уроков развивающего контроля.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p> <p>У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотносительность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.
		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования	З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.
		З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.

образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	соответствующего уровня.	З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.
		З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
		У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.
	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.
		У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
		З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и

		наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.
		У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей

<p>профильной дисциплины и методики преподавания.</p>	<p>обучающихся.</p>	<p>обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p>
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных организациях педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	Из них – практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6 семестр								
1.	Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре	6					10	Устный опрос.
2.	Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательного учреждения	6		2	2	0	10	Устный опрос, реферат.
3.	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.	6		0	2	0	10	Устный опрос, составить задания по трем уровням усвоения знаний, доклад
Итого за 6 семестр				2	4	0	30	
7 семестр								
4.	Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура»	7					6	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
5.	Содержание образования по предмету «Физическая культура». Общие и частные методики. Виды деятельности.	7		2	2	0	6	Устный опрос, доклад
6.	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»	7					6	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад,
7.	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	7					6	Устный опрос, доклад
8.	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Способы построения уроков физической культуры.	7		2	2	1	6	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
9.	Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура». Технология преподавания.	7					6	Устный опрос, доклад
10.	Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре	7					6	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
11.	Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры	7			2	1	8	Устный опрос, доклад
12.	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре	7					8	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
Итого за 7 семестр				4	6	2	58	Зачет 4 часа
Промежуточная аттестация								Зачет

8 семестр								
13.	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	8		2	0	0	9	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
14.	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре	8			0	0	9	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
15.	Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.	8		2	2	0	9	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
16.	Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре	8					9	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
17.	Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	8		0	2	1	9	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
18.	Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура»	8		0		1	10	Устный опрос, составление технологической карты урока, доклад
Итого за 8 семестр				4	4	2	55	Экзамен 9 часов
Промежуточная аттестация								Экзамен, контрольная работа, курсовая работа
Общая трудоемкость дисциплины		5 з.е., 180 часов						

Содержание дисциплины

6 семестр

Тема 1. Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре.

Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура».

Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.

Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; «Методика обучения предмету», «Дидактические основы предмета», «Учебный предмет», «Физкультурное образование».

Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента по профилю подготовки «Физическая культура».

Тема 2. Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательного учреждения.

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет – основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.

Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету – в частности.

Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного – «методического», основанного на аналитической платформе.

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «элемент системы», «структура системы», «содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

7 семестр

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Современное состояние цели предмета «Физическая культура». Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания

учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Тема 5. Содержание образования по предмету "Физическая культура". Общие и частные методики. Виды деятельности.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету.

Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Тема 6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Тема 7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитию двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах

по предмету.

Тема 8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Способы построения уроков физической культуры.

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.

Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

Тема 9. Технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Технология преподавания.

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Тема 10. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Тема 11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их Физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным

образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС.

Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.

Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств цели и содержанию обучения.

Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Тема 12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования.

Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету.

Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Функции программирования в технологии учебной работы.

Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работа по предмету.

Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

8 семестр

Тема 13. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.

Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирования физической культуры личности учащегося).

Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Тема 14. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре.

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя учащихся.

Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержания урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном

процессе по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.

Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.

Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Тема 16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре.

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по пред-, мету.

Термины «оценка» и «отметка». Различия в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.

Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Тема 17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или «шаг» динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры «шага». Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

Тема 18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету. Классификация принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура», комплексность их проявления на уроках физической культуры.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование уроков;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение ориентироваться в вопросах физиологического обоснования мышечной деятельности, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов: составление технологической карты урока, плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в конечном итоге от 0 до 15-ти баллов. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на практическом занятии представляет задания для анализа, интерпретации или вопрос для самостоятельного размышления (как правило, вопросы носят прикладной характер и служат для формирования мировоззрения студентов). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* или в форме *письменной работы (реферата)*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5-7 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку рефератов и мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Критерии оценивания практического занятия

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, может ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области дисциплины «Физическая культура», проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, определяет междисциплинарные связи по условию решения предложенного задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, то есть, в целом освоил предлагаемый учебный материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при выполнении предложенных заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма предложенного решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент испытывает затруднения при выполнении предложенного задания, для правильного выполнения которого, студенту требуются наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, не дает ответа на предложенные вопросы, не может справиться с заданием даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется также студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы практического занятия.

6 семестр

Практическое занятие 1.

Тема 1. Методика обучения предмету в содержании подготовки педагога по физической культуре.

Тема 2. Предмет «Физическая культура» – учебная дисциплина общеобразовательной школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику обучения в образовательном процессе.
2. В чем состоит специфика физического воспитания?
3. Какие особенности можно выделить в обучении преподавания предмета «Физическая культура»?
4. Раскрыть теоретико-методологические основания дисциплины
5. В чем заключаются интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.
6. Дать характеристику содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
7. Раскрыть физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет
8. В чем состоят отличительные особенности предмета «Физическая культура» от других?
9. Раскрыть этапы развития предмета.
10. Какие можно выделить основные детерминанты, обуславливающие место и значение предмета физической культуры в содержании общего образования?
11. Раскрыть специфические функции физической культуры в содержании общего образования: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
12. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.
13. Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.
14. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности.
15. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается системный подход в науке?
2. Использование системного подхода для анализа педагогических явлений.
3. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.
4. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, образующих педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
5. Обоснование места и функции элементов системы предмета «Физическая культура»
6. Дать характеристику элементов системы предмета «Физическая культура».

7 семестр

Практическое занятие 3.

Тема 4. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета «Физическая культура».

Тема 5. Содержание образования по предмету "Физическая культура". Общие и частные методики. Виды деятельности.

Тема 6. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Оценить современное состояние цели предмета «Физическая культура».
2. Раскрыть взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания
3. Раскрыть проблему цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.
4. Раскрыть цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
5. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели дисциплины «Физическая культура»
6. Раскрыть взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
7. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.
8. Дать характеристику Государственного стандарта общего образования.
9. Раскрыть структуру содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.
10. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
11. Раскрыть базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.
12. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.
13. Раскрыть взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.
14. Выявить особенности дидактических процессов по дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся.
15. Специфика дидактических процессов по дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Практическое занятие 4.

Тема 7. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Тема 8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету. Способы построения уроков физической культуры.

Тема 9. Технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура». Технология преподавания.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
2. Оценить место урока в структуре дидактических процессов.
3. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
4. Выявить отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
5. Раскрыть особенности школьного урока физической культуры.
6. Изучить классификацию уроков.
7. Раскрыть содержание и структуру урока физической культуры.

8. В чем заключается деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.

9. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая.

10. Изучить части и элементы урока физической культуры

11. В чем заключаются требования к современному уроку физической культуры?

12. Изучить состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.

13. Развитие идей педагогической технологии в РФ.

14. Раскрыть сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура»

15. Дать общую характеристику основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагание; отбор и обоснование оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирование; мотивация и стимулирование непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроль и коррекция, оценка и анализ результатов взаимодействия, обоснование рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.

Задания по практической подготовке:

1. Составить таблицу «Факторы, оказывающие влияние на формы организации взаимодействия учения и преподавания»

№ п/п	Факторы	Формы организации взаимодействия
1.	Возраст учащихся:	
	младший школьный возраст	
	средний школьный возраст	
	старший школьный возраст	
2.	Цель и задачи урока	
3.	Содержание урока	
4.	Материально-техническая оснащенность урока	

2. Определите тему и задачи урока физической культуры в зависимости от его типа и направленности.

3. Осуществите подбор средств и методов и определите организационные условия для реализации запланированного урока.

Форма для выполнения работы

Направленность урока:		Тип урока:
Раздел подготовки:		Класс:
Тема урока: Задачи:		
Части урока	Основные средства и методы	Организационно-методические условия
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		

4. Составить таблицу «Характеристика основных компонентов технологии учебного процесса»

№ п/п	Основные компоненты технологии учебного процесса	Общая характеристика
1.	Целеполагание	
2.	Селективный	
3.	Программирование	
4.	Стимуляционно-мотивационный	
5.	Операционно-деятельностный	
6.	Оценочно-аналитический	

Практическое занятие 5.

Тема 10. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре.

Тема 11. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры.

Тема 12. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть инновационные технологии в области преподавания физической культуры.

2. В чем заключается роль и значение целеполагания в педагогической деятельности?

3. Оценить состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры.

4. Изучить соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры.

5. Виды целей в технологии преподавания предмета.

6. Дать характеристику перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины.

7. В чем состоят требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету?

8. В чем состоит сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету.

9. Изучить оптимальность содержания образования.

10. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса.

11. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

12. Изучить содержание программирования по предмету «Физическая культура».

13. Раскрыть функции программирования в технологии учебной работы.

14. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

15. Требования к документам программирования учебной работы по предмету.

Задания по практической подготовке:

1. Составить таблицу «Целеполагание урока по физической культуре»¹

№ п/п	Направленность урока (тип)	Цель урока (тема урока)	Задачи урока
1	Образовательно-познавательная		Образовательная – Воспитательная –

			<i>Оздоровительная –</i>
2	Образовательно-предметная		<i>Образовательная – Воспитательная – Оздоровительная –</i>
3	Образовательно-тренировочная		<i>Образовательная – Воспитательная – Оздоровительная –</i>

¹ самостоятельно выбрать класс, возраст детей, раздел учебной программы

2. Составить таблицу «Характеристика разделов учебной программы по физической культуре»:

№ п/п	Разделы учебной программы по физической культуре	Цель раздела	Общая характеристика раздела
	2	3	4

3. Определите основные разделы работы по физическому воспитанию общеобразовательной школы, которые необходимо отразить в общем плане.

4. Наполните содержанием основные направления работы по физическому воспитанию.

Форма для выполнения работы

Годовой (общий) план работы по физическому воспитанию в образовательном учреждении.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Учебная работа			
1			
2			
3			
Организационная работа			
1			
2			
3			

Спортивно-массовая работа			
1			
2			
3			

8 семестр

Практическое занятие 6.

Тема 15. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения.

Тема 16. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние?

2. Изучить функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре.

3. В чем заключается цель контроля, суть его содержания.

4. Раскрыть средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры.

5. В чем заключается сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности.

6. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.

7. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

8. В чем состоит сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по пред-, мету?

9. Изучить различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры.

10. Раскрыть критерии оценок.

11. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости.

12. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

13. Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности.

14. Изучить методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений.

Практическое занятие 7.

Тема 17. Единица функционирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Тема 18. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть динамику уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе

реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

2. В чем заключается циклический характер дидактических процессов.
3. Дать характеристику цикла дидактических процессов.
4. В чем заключается место принципов обучения в структуре дидактических процессов.
5. Оценить состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.
6. Раскрыть особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.
7. Изучить классификацию принципов обучения по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
8. Дать характеристику принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.
9. В чем состоит единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура»?
10. Как реализуется комплексность проявления принципов на уроках физической культуры?

Задания по практической подготовке:

Составить таблицу «Характеристика принципов по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Принцип обучения	Общая характеристика принципа	Особенности применения на уроке физической культуры
-------	------------------	-------------------------------	---

Методические рекомендации. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.1.2. Написание и защита курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ:

1. Планирование воспитания скоростно-силовых качеств у учащихся на занятиях легкой атлетикой
2. Планирование и организация малых форм физического воспитания в режиме учебного дня образовательного учреждения
3. Планирование и организация работы по формированию установки на здоровый образ жизни у учащихся
4. Планирование и организация работы секции «Волейбол» в сельской малокомплектной школе
5. Спортивный отбор в секцию по футболу как организационно-методическая проблема
6. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
7. Проектирование и реализация содержания подготовки преподавателя физической культуры в вузе.
8. Педагогическая система специальной технической подготовки будущих преподавателей физической культуры.
9. Личностно-ориентированная технология преподавания специальных дисциплин на факультете физической культуры.
10. Формирование профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры в процессе контроля знаний, умений, навыков.
11. Формирование профессиональных интересов будущих преподавателей физической культуры.
12. Формирование физической культуры в системе высшего профессионального образования.
13. Формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков у будущих преподавателей физической культуры
14. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности.
15. Интеграция теоретических знаний и практических умений как средство становления (совершенствования) профессиональной готовности (подготовки) будущих преподавателей физической культуры.
16. Метапредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры.
17. Становление профессионализма будущих преподавателей физической культуры на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций.
18. Формировании диагностических умений у будущих преподавателей физической культуры.
19. Технологическое обеспечение арбитражной компетенции будущих преподавателей физической культуры.
20. Самостоятельная учебно-тренировочная деятельность как средство профессионального становления будущих преподавателей физической культуры.
21. Социально-профессиональная ориентация студентов факультета физической культуры.
22. Психологическая подготовка будущих преподавателей физической культуры к педагогической деятельности.
23. Особенности концентрированного и рассредоточенного вариантов распределения программного материала по физической культуре.
24. Формирование социальной активности и профессиональных умений у студентов факультета физической культуры в условиях педагогической практики.
25. Система самостоятельных занятий студентов факультета физической культуры по спортивно-педагогическим дисциплинам.

26. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета физической культуры в условиях практической деятельности.

27. Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры.

28. Педагогический контроль знаний студентов факультета физической культуры с использованием тестовых технологий.

29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза как средство формирования их готовности к профессиональному самоопределению.

30. Формирование физкультурно-оздоровительных методико-практических навыков в процессе занятий физической культурой.

Методические рекомендации. Для написания курсовой работы необходимо ознакомиться с «ПОЛОЖЕНИЕМ о курсовых работах (курсовых проектах) и выпускных квалификационных работах» П 1.39.09 – 2013.

При выставлении оценки за курсовую работу учитывается:

- умение автора излагать и анализировать материал в постановке освещаемой темы;
- полнота изложения и анализа материала в основной части курсовой работы;
- четкость формулировки заключений и выводов, соответствие их поставленным целям и задачам;
- обоснованность и значимость практических рекомендаций;
- языковая культура работы (написание курсовой работы в научном стиле с использованием общепринятых в теории и методике физического воспитания и спорта устоявшихся терминов и дефиниций).

6.1.3. Задания по практической подготовке

Методические рекомендации по выполнению заданий по практической подготовке

Выполнение заданий по практической подготовке является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска, формирование практических навыков, соответствующих профилю образовательной программы.

Задания по практической подготовке, как форма обучения студентов, - это самостоятельное выполнение заданий, имеющих практическую ценность для специалиста, осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта. При проведении заданий по практической подготовке должны выполняться методики, тесно связанные с практикой физкультурной и спортивной деятельности.

При выполнении заданий по практической подготовке необходимо:

- с максимальной полнотой использовать литературу по заданной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания методики выполнения тестовых процедур и интерпретации полученных данных;
- верно (без искажения алгоритма тестовой процедуры) выполнить практические задания;
- уяснить для себя и изложить полученные результаты в виде краткого отчета..

Отчет о проведении заданий по практической подготовке должен заканчиваться резюмирующей частью, основанной на интерпретации полученных результатов.

Задачи студента при выполнении заданий по практической подготовке заключаются в следующем:

1. в соответствии с требованиями тестовой процедуры организовать проведение исследования;

2. четко соблюдать алгоритм проведения тестовой процедуры;
3. показать умение выполнять функциональную пробу или тест;
4. провести, при необходимости соответствующую математическую обработку полученных данных;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал
6. интерпретировать полученные данные, объяснить их и сделать объективное заключение.

Отчет по заданиям практической подготовки оценивается преподавателем кафедры физической культуры и спорта, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу.

Работа, в которой допущены грубые ошибки в методике проведения теста или интерпретации полученных данных, не оценивается, а задание выполняется повторно.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления результатов выполнения заданий. План выполнения заданий по практической подготовке составляется на основе программы курса. Отчет должна быть подписан и датирован, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем отчета должен быть в пределах 2-3 стр. формата А 4 (Шрифт - Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения и рекомендации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если отчет студента написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, методика проведения проб и тестовых процедур точно выдержана. Студент правильно интерпретирует полученные данные, основе этих данных дает аргументированные заключения, однако затрудняется дать рекомендации по полученным данным.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, в соответствии с требованиями организации и проведения тестовых процедур, однако затрудняется в интерпретации полученных данных, не может сформулировать заключение и дать рекомендации по результатам исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент при выполнении заданий нарушил порядок и методику проведения тестирования, получил необъективные данные, испытывает затруднение в обработке и интерпретации полученных данных, то есть цель выполнения задания по практической подготовке не достигнута.

Качественно выполненное задание по практической подготовке оценивается от 1 до 4 баллов, добавляемых в балльно-рейтинговую оценку студента.

6.1.4. Темы контрольных работ

В 8 семестре студентам предлагается написать контрольную работу по пройденному материалу. Контрольная работа оценивается от 0 до 100 баллов. Оценивается степень раскрытия темы (от 0 до 40 баллов), качество подобранной литературы, используемой при написании контрольной работы (от 0 до 20 баллов), умение анализировать и обобщать данные литературных источников и на основе такого анализа делать аргументированные выводы и заключения (от 0 до 40 баллов).

1. Дать характеристику вводной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
2. Дать характеристику видов контроля в учебно-воспитательном процессе.

3. Дать характеристику заключительной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
4. Дать характеристику основной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
5. Дать характеристику подготовки учителя к уроку физической культуры.
6. Дать характеристику процедур целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
7. Дать характеристику реализации исследовательских методов на уроке физической культуры.
8. Дать характеристику реализации метода дидактических игр на уроках физической культуры.
9. Дать характеристику реализации наглядных методов на уроке физической культуры.
10. Дать характеристику реализации практических методов на уроке физической культуры.
11. Дать характеристику реализации проблемных методов на уроке физической культуры.
12. Дать характеристику реализации репродуктивного метода на уроке физической культуры.
13. Дать характеристику реализации словесных методов на уроке физической культуры.
14. Дать характеристику реализации эвристических методов на уроке физической культуры.
15. Дать характеристику факторов оптимальности содержания образования.
16. Дать характеристику форм организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
17. Индивидуальная форма работы на уроке физической культуры.
18. Составить технологическую карту урока физической культуры для 10 класса по разделу «Спортивные игры».
19. Составить технологическую карту урока физической культуры для 10 класса по разделу «Гимнастика с основами акробатики».
20. Составить технологическую карту урока физической культуры для 10 класса по разделу «Лёгкая атлетика».
21. Составить технологическую карту урока физической культуры для 11 класса по разделу «Гимнастика с основами акробатики».
22. Составить технологическую карту урока физической культуры для 11 класса по разделу «Гимнастика с основами акробатики».
23. Составить технологическую карту урока физической культуры для 11 класса по разделу «Спортивные игры».
24. Составить технологическую карту урока физической культуры для 9 класса по разделу «Лёгкая атлетика».
25. Составить технологическую карту урока физической культуры для 9 класса по разделу «Гимнастика с основами акробатики».
26. Составить технологическую карту урока физической культуры для 9 класса по разделу «Спортивные игры».
27. Требования к учителю физической культуры.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 1 балла. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции. Всего до 15 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 1 балла (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Всего до 30 баллов

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– анализ урока физической культуры – от 0 до 5 баллов (7 семестр);

– составление технологической карты урока – от 0 до 5 баллов (8 семестр);

– составление плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента – от 0 до 5 баллов;

– выполнение заданий практической подготовки – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за каждое выполненное задание по практической подготовке).

Всего за семестр до 15 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

7 семестр

В 7 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет включает в себя теоретический вопрос. Студент должен продемонстрировать:

– наличие представления об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования;

– понимание роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметной областью «Физическая культура»; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении профильных дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды;

– знание содержания, структуры, особенностей методической концепции основных учебников (УМК) по физической культуре, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, графики и т. д.);

– знание содержания, структуры, особенностей использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины);

– умение анализировать школьные учебники по физической культуре с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

– умение анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды;

– умение пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски;

– умение проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.);

– навык реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.);

– знание требований ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности;

– умение анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».

2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета «Физическая культура».
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
14. Требования Федерального государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
15. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
16. Особенности дидактических процессов.
17. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
18. Субъекты дидактического взаимодействия.
19. Этапы дидактических процессов.
20. Требования к учителю физической культуры.
21. Методика урока физической культуры в школе.
22. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
23. Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура».
24. Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса.
25. Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
26. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
27. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
28. История развития теории и методики школьного урока физического воспитания в нашей стране.
29. Общая характеристика урока физической культуры.
30. Содержание урока физической культуры.
31. Характеристика вводной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
32. Характеристика основной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
33. Характеристика заключительной части урока физической культуры (цель, задачи, средства, методы).
34. Формы организации обучения на уроках физической культуры.
35. Характеристика фронтальной формы организации обучения.
36. Характеристика групповой формы организации обучения.
37. Характеристика индивидуальной формы организации обучения.
38. Характеристика круговой тренировки.
39. Особенности регулирования физической нагрузки на уроке физической культуры.
40. Требования к уроку физической культуры.
41. Этапы целеполагания в физической культуре.
42. Цели предмета «Физическая культура».
43. Критерии оптимальности содержания образования по предмету «Физическая культура».

44. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
45. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
46. Регулирование физической нагрузки в круговой тренировке.

8 семестр

В 8 семестре проводится промежуточная аттестация в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один вопрос, одно практикоориентированное задание и педагогическую задачу. Студент должен продемонстрировать:

- владение информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, их названии, структуре, содержании, назначении, их месте в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знание требований образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознание преемственности целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательной области «Физическая культура»);

- знание терминов и понятий дисциплин предметной подготовки, персоналий, фактов, хронологии, концепций, категорий, законов, закономерностей, дискуссионных вопросов, актуальных проблем соответствующих наук в объёме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владение фактической базой школьного образования в предметной области «Физическая культура»;

- знание типологий форм образовательной деятельности, особенностей методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности;

- знание наиболее авторитетных источников научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);

- умение соотносить содержание школьной программы и учебников по физической культуре с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;

- владение приемами и алгоритмами анализа текстов (в том числе художественных), языковых единиц и конструкций, способен решать учебные задачи образовательной области «Физическая культура»;

- способность соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре.

- навыки проектирования образовательного процесса в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.

- опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.

- навыки анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуры; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.

- знание содержания нормативно-правовых актов, обеспечивающих право обучающихся на индивидуальный образовательный маршрут.

- знание организационных форм, в которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут различных категорий обучающихся, специфика и возможности

этих форм.

– умение анализировать учебно-методическую документацию, нормативно-правовые документы (в том числе локальные правовые акты образовательной организации), а также реальный образовательный процесс (уроки, внеурочные мероприятия) с точки зрения реализации в них принципа индивидуализации.

– знание содержательных и структурных особенностей учебно-методических и локальных нормативных документов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

– умение проектировать учебно-методические документы, локальные правовые акты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных маршрутов различных категорий обучающихся.

Вопросы к экзамену

1. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
2. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
3. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
4. Факторы оптимальности содержания образования, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса.
5. Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
7. Мотивация учения.
8. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
9. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
10. Эффективное и неэффективное поощрение учебной деятельности.
11. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
12. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
13. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.
14. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.
15. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.
16. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.
17. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.
18. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.
19. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.
20. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.
21. Типовой «шаг» дидактических процессов.
22. Развитие деятельности преподавания и учения.
23. Цикличность дидактических процессов.
24. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе
25. Изучение дидактических принципов.
26. Характеристика дидактических принципов.
27. Требования к учителю физической культуры.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не

	разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Планирование воспитания скоростно-силовых качеств у учащихся на занятиях легкой атлетикой
2. Планирование и организация малых форм физического воспитания в режиме учебного дня образовательного учреждения
3. Планирование и организация работы по формированию установки на здоровый образ жизни у учащихся
4. Планирование и организация работы секции «Волейбол» в сельской малокомплектной школе
5. Спортивный отбор в секцию по футболу как организационно-методическая проблема
6. Повышение мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.
7. Проектирование и реализация содержания подготовки преподавателя физической культуры в вузе.
8. Педагогическая система специальной технической подготовки будущих преподавателей физической культуры.
9. Личностно-ориентированная технология преподавания специальных дисциплин на факультете физической культуры.
10. Формирование профессиональной готовности будущих преподавателей физической культуры в процессе контроля знаний, умений, навыков.
11. Формирование профессиональных интересов будущих преподавателей физической культуры.
12. Формирование физической культуры в системе высшего профессионального образования.
13. Формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков у будущих преподавателей физической культуры
14. Формирование межкультурной компетенции у студентов в процессе учебно-тренировочной деятельности.
15. Интеграция теоретических знаний и практических умений как средство становления (совершенствования) профессиональной готовности (подготовки) будущих преподавателей физической культуры.

16. Метапредметные связи как средство формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры.
17. Становление профессионализма будущих преподавателей физической культуры на основе моделирования проблемно-поисковых ситуаций.
18. Формировании диагностических умений у будущих преподавателей физической культуры.
19. Технологическое обеспечение арбитражной компетенции будущих преподавателей физической культуры.
20. Самостоятельная учебно-тренировочная деятельность как средство профессионального становления будущих преподавателей физической культуры.
21. Социально-профессиональная ориентация студентов факультета физической культуры.
22. Психологическая подготовка будущих преподавателей физической культуры к педагогической деятельности.
23. Особенности концентрированного и рассредоточенного вариантов распределения программного материала по физической культуре.
24. Формирование социальной активности и профессиональных умений у студентов факультета физической культуры в условиях педагогической практики.
25. Система самостоятельных занятий студентов факультета физической культуры по спортивно-педагогическим дисциплинам.
26. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов факультета физической культуры в условиях практической деятельности.
27. Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры.
28. Педагогический контроль знаний студентов факультета физической культуры с использованием тестовых технологий.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогического вуза как средство формирования их готовности к профессиональному самоопределению.
30. Формирование физкультурно-оздоровительных методико-практических навыков в процессе занятий физической культурой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	0	30	15	0	0	40	100
8	15	0	30	15	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестр

Оценивание не предусмотрено

7 семестр

Лекции

От 0 до 15 баллов.

Посещаемость, опрос, активность и др.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

от 0 до 30 баллов

Выполнение программы занятий

Самостоятельная работа

От 0 до 15 баллов:

– анализ урока физической культуры – от 0 до 5 баллов;

– составление плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента – от 0 до 5 баллов;

– выполнение заданий практической подготовки – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за каждое выполненное задание по практической подготовке).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика обучения физической культуре» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8 семестр

Лекции

От 0 до 15 баллов.

Посещаемость, опрос, активность и др.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

от 0 до 30 баллов

Выполнение программы занятий

Самостоятельная работа

От 0 до 15 баллов:

- составление технологической карты урока – от 0 до 5 баллов;
- составление плана-графика изучения программного материала по физической культуре на учебный год для любого класса по выбору студента – от 0 до 5 баллов;
- выполнение заданий практической подготовки – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за каждое выполненное задание по практической подготовке).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика обучения физической культуре» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзаменационную оценку

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
меньше 51 баллов	«неудовлетворительно»

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Методика обучения физической культуре»
8 семестр**

Таблица 4. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. *Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.*

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. *Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.*

Работа с библиографическими источниками и оформление списка использованных источников.

Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

- 35-40 баллов** – защита курсовой работы на «отлично»;
25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;
15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;
0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «**Методика обучения физической культуре**» составляет 100 баллов.

Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

75-100 баллов	«отлично»
61-74 балла	«хорошо»
50-60 баллов	«удовлетворительно»
меньше 50 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура. Методики практического обучения : учебник / И. С. Барчуков. – Москва : КноРус, 2019. – 297 с. – ISBN 978-5-406-02735-6. – URL: <https://book.ru/book/931924> (дата обращения: 15.03.2021)
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 135 с. – ISBN 978-5-4486-0765-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81323.html> (дата обращения: 15.03.2021)
3. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-4497-0149-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Astra Linux Special Edition – операционная система

Интернет-ресурсы

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – А.В. Викулов

Программа одобрена кафедрой физической культуры и спорта (протокол № 9 от «26» апреля 2021 года).