

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Методика внеурочной деятельности
по русскому языку и литературе**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Проектные работы.....	9
6.1.2. Аннотированная картотека источников.....	10
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение технологиями внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Методика обучения русскому языку» и «Методика обучения литературе».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать внеурочные мероприятия с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования внеурочной деятельности на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать внеучебную деятельность на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Сущность внеурочной деятельности, её нормативно-правовое регулирование, связь с планируемыми результатами образования.	7		1			5	
	Задачи и дидактические принципы организации внеурочной деятельности.	7					5	
	Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.	7		1	2	2	22	Коллективный проект «Энциклопедия внеурочной деятельности»
	Организация массовых мероприятий.	8		1	2	2	4	Сценарий массового мероприятия
	Организация конкурсов, олимпиад, квестов.	8		1	2	2	4	
	Школьные СМИ.	8					4	
	Внеурочные мероприятия просветительского и профориентационного характера.	8					2	
	Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе.	8					4	
	Дидактические средства внеурочной деятельности.	8					4	Аннотированная картотека источников
	Музейная педагогика во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.	8					2	Виртуальная экскурсия
	Подготовка и защита проекта.	8					4	Защита проекта
	Всего			4	6	6	58	
	Промежуточная аттестация			4				Зачет в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе как совместная деятельность учителя и учеников на базе школы во внеурочное время, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и интересов детей с целью их воспитания и социализации. Трактовка термина «внеурочная деятельность», акцент на ее деятельностной сущности, практической направленности, самостоятельности учеников.

Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по предмету.

Потенциал внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в аспекте реализации личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Требования к содержанию и условиям организации внеурочной деятельности по предмету.

Цель внеурочной деятельности в области филологии – развитие индивидуальных способностей и интересов школьника, его социализация и воспитание средствами русского языка и литературы. Познавательный аспект внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности по русскому языку и литературе:

- содействие социализации и воспитанию обучающихся средствами коллективной внеурочной деятельности;
- создание условий для развития личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД;
- углубление и индивидуализация предметной подготовки в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся;
- организация досуга обучающихся.

Дидактические принципы организации внеурочной деятельности. Принцип добровольности. Принцип индивидуализации. Принцип занимательности. Принцип активности и самостоятельности. Принцип взаимосвязи внеурочных занятий с урочными. Принцип сотрудничества. Учет национально-культурных особенностей учащихся.

Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Традиционные формы внеурочной деятельности: выпуск газеты, журнала; организация Уголка любителей русского слова; Уголка читателя, проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация драматического кружка, кружка любителей Книги; выпуск радиопередач; съемка видеофильмов, буктрейлеров; проведение вечеров, Дней (Недели) русского языка и литературы; экскурсии в литературные музеи и т.д.

Современные формы организации внеурочной деятельности: коллективные и индивидуальные проекты; учебные исследования; этнографический музей; этнографический театр; социолингвистические и фольклорные экспедиции; виртуальные литературные путешествия; сетевые проекты; образовательные квесты и др.

Классификация форм внеурочной деятельности:

а) мероприятия периодические (кружок, уголок «Юный лингвист», «Юный филолог», журнал, устный журнал, радиопередача) и эпизодические (предметная неделя, экскурсия, квест и др.);

б) мероприятия массовые (олимпиада, литературный вечер и др.), групповые (кружок, викторина, экскурсия, создание видеоклипа, коллективные проекты, тренинги, спектакли и др.) и индивидуальные (индивидуальный проект, репетиции, индивидуальные консультации и др.)

в) мероприятия устные (устный журнал, экскурсия, конкурс чтецов и т. п.), письменные (предметный уголок, стенгазета, альманах), в виртуальной среде (мероприятия с использованием сетевых ресурсов).

Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе: викторины, олимпиады, турниры, литературные и лингвистические КВНы, интеллектуальные игры, квесты и т.д. Отбор заданий для состязаний; постепенное усложнение заданий от этапа к этапу. Как придать заданиям игровой характер.

Кружок как постоянная форма внеурочной деятельности, объединяющая группу учащихся. Содержание и формы кружковой работы. Клуб (объединение) по интересам как одна из разновидностей кружковой работы (Клуб любителей русского языка; Поэтический клуб; литературное объединение и т. п.).

Школьные СМИ и внеурочная работа. Предметная и тематическая стенгазета. Уголок как постоянная форма внеурочной деятельности. Электронная газета, блог, страница на школьном сайте. Рубрики предметных СМИ.

Утренники, вечера, предметные Дни и Недели – комбинированные формы внеурочной деятельности, включают серию разнообразных мероприятий (выпуск газет, конкурсы, КВНы, театрализованные постановки и др.). Совместная подготовка учащихся и педагогов к мероприятиям. Проектные технологии в подготовке и проведении крупных мероприятий.

Внеурочные мероприятия просветительского и профориентационного характера. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Организация выставок, конференций, телемостов. Популярные лектории.

Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе. Образовательные и исследовательские проекты. Методика организации проектной деятельности. Исследовательская лаборатория, экспедиция как формы внеурочной учебно-исследовательской деятельности.

Роль научно-популярной и занимательной литературы в организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Основные энциклопедические издания для детей. Занимательные радио- и телепередачи, интернет-каналы, блоги.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и внешними партнёрами в процессе внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Роль музеев в филологическом образовании школьников. Литературные музеи. Этнографические, краеведческие и художественные музеи. Сотрудничество с библиотеками, СМИ, учреждениями дополнительного образования школьников и организациями профессионального образования. Взаимодействие с родителями, с органами ученического самоуправления.

Проблема оценки эффективности внеурочной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Проектные работы

В течение периода освоения дисциплины студенты выполняют ряд проектных работ – как коллективных, так и индивидуальных:

– *Коллективный проект «Энциклопедия внеурочной деятельности»*. Результатом проекта должно стать систематизированное собрание статей энциклопедического характера о различных видах и формах внеурочной деятельности (например, кружок, литературная гостиная, школьное радио, дискуссионный клуб и т. д.).

– *Сценарий массового мероприятия* (коллективная работа). На занятиях и в рамках внеаудиторной деятельности студенты (в малых группах – по 2–4 человека) разрабатывают сценарий массового мероприятия (литературная гостиная, КВН, предметная неделя и т. п.).

– *Разработка виртуальной экскурсии* (индивидуальная работа). Каждый студент индивидуально разрабатывает виртуальную экскурсию в один из музеев или в одно из памятных мест России или мира. На проверку сдается презентация (видео) к экскурсии с сопроводительным текстом и методическим обоснованием.

– *Индивидуальный проект «Разработка внеурочного занятия»* (зачётная работа). В качестве зачётной работы студенты индивидуально разрабатывают одно внеурочное занятие, создают его сценарий, технологическую карту и методическое обоснование.

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Рекомендуемые этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно

должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование проекта, включив в него следующие элементы:

- а) вид и тема проекта; проектный продукт;
- б) педагогические цели (соотнесенные с планируемыми результатами образовательной деятельности на данном уровне общего образования);
- в) этапы выполнения проекта;
- г) содержание деятельности на каждом этапе;
- д) необходимые средства;
- е) действия учащихся и педагога;
- ж) критерии оценки.

6.1.2. Аннотированная картотека источников

В процессе изучения курса студенты знакомятся с различными видами информационных ресурсов и источников по внеурочной деятельности (нормативные документы, учебники, специальная и популярная литература, видеопродукция, передачи и др.) и пополняют свою методическую копилку описаниями этих источников.

К каждому источнику из картотеки составляется краткая пользовательская аннотация.

Методические рекомендации

Картотека оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Картотека сдается на проверку в распечатанном виде.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – от 0 до 30 баллов за семестр.

АННОТИРОВАННАЯ КАРТОТЕКА ИСТОЧНИКОВ – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания

а) объем картотеки (в картотеке не менее 15 наименований источников. *Да* – 1 балл; *нет, менее 15 наименований* – 0 баллов);

б) качество источников (картотека включает авторитетные источники. *Да, картотека включает авторитетные источники* – 1 балл; *в картотеке преобладают случайные тексты, не отличающиеся высоким качеством* – 0 баллов);

в) разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды источников: книги и статьи, электронные ресурсы, телепрограммы, блоги и т. д.. *Да, в картотеке присутствуют источники разных типов* – 1 балл; *нет, в картотеке представлены однотипные источники* – 0 баллов);

г) корректность оформления картотеки (соответствие требованиям ГОСТ. *Да, все библиографические описания соответствуют требованиям ГОСТ* – 1 балл; *нет, студент допустил отступления от действующего государственного стандарта* – 0 баллов);

д) качество оформления текста на компьютере (*соблюдены все требования к форматированию, сформулированные в задании* – 1 балл; *есть отступления от требований* – 0 баллов).

Первичные баллы (от 0 до 5) для регистрации в БАРС умножаются на 2. Таким образом, за данный вид работы студент получает от 0 до 10 баллов.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ -- от 0 до 20 баллов.

Данный проект оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

Для регистрации в системе БАРС первичный балл (от 0 до 10) умножается на 2. Таким образом, студент получает за виртуальную экскурсию от 0 до 20 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 40 баллов за семестр.

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – от 0 до 10 баллов за семестр.

Данный проект выполняется коллективно всей академической группой. Возможно использование специальных интернет-сервисов для коллективной работы над документами. По завершении работы группа оценивает вклад каждого студента в реализацию проекта по 10-балльной шкале. Группа самостоятельно выдвигает критерии оценивания и обосновывает их.

СЦЕНАРИЙ МАССОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ – от 0 до 30 баллов за семестр.

Данный проект оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

Для регистрации в системе БАРС первичный балл (от 0 до 10) умножается на 3. Таким образом, студент получает за этот вид работы от 0 до 30 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

В качестве зачётной работы студенты выполняют проектирование внеурочного мероприятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

Полученные студентом первичные баллы для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Таким образом, студент получает за промежуточную аттестацию от 0 до 40 баллов.

**Критерии оценки проекта
(оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1балл	2балла
		Частично соответствует	Полностью соответствует
	Выполнение проекта		
1.	Актуальность проекта		
2.	Практическая значимость разработки		
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта		
4.	Четкое определение результатов проекта		
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработанных материалов.		
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.		
7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности		
8.	Выполнение требований к оформлению		
	Защита проекта		
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.		
2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций		
	Всего		

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	30	0	30	40	100
Всего	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Оценивание не предусмотрено.

8 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

Аннотированная картотека – до 10 баллов..

Виртуальная экскурсия – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов за семестр.

Энциклопедия внеурочной деятельности – от 0 до 10 баллов.

Разработка мероприятия – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачёт – от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения и защиты проекта. Баллы за проект в отметку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика внеурочной деятельности по русскому языку и литературе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка : учебное пособие / О. И. Горбич. – Москва : Флинта, 2013. – 189 с. – ISBN 978-5-9765-1662-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/20280> (дата обращения: 22.02.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44130> (дата обращения: 22.02.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работа / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов, 2012. – 148 с. – ISBN 978-5-94035-490-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/mposobia.php> (дата обращения: 22.02.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
5. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 22.02.2021). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

45

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – д-р филол. наук Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.