

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ БГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 » 2021г.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку в школе

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахтырская Е.Н.		31.08.21
Председатель НМК	Мазалова М.А.		31.08.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.		31.08.21
Начальник УМО	Бурлак Н.В.		31.08.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	36
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к организации и осуществлению совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся в рамках учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Русский язык», «Основы культуры чтения», «Основы языкознания», «Интернет-технологии в работе педагога».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы обучения орфографии и грамматике в начальной школе», «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО», а также для прохождения практик, организации научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-</p>

		<p>деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по</p>

	профилем подготовки.	профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды. _1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и

		обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению. У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания

		условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку	7		2	4	0	10	Терминологический диктант. Задания на анализ ФГОС НОО. Презентация.
2	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма	7		4	4	2	8	Опрос. Разработка технологических карт уроков. Задание на проектирование урока. Сравнительная характеристика учебников по обучению грамоте. Блиц-опрос.
3	Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО	7		2	2	0	8	Тестирование. Контрольная работа.
4	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста	7		2	4	2	10	Сравнительная характеристика программ и учебников русского языка для начальной школы. Блиц-опрос. Презентация.
5	Формирование языковых понятий.	7		2	4	2	8	Терминологический диктант. Задание на

								проектирование урока и самоанализ. Блиц-опрос.
6	Методика изучения частей речи	7		4	4	2	10	Разработка технологических карт уроков. Задание на самоанализ и анализ уроков.
7	Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации	7		2	4	0	10	Контрольная работа.
	Всего			18	26	8	64	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 7 семестре
8	Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	8		2	4	2	4	Опрос. Разработка технологических карт уроков. Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение.
9	Научные основы и методика формирования орфографического навыка. Процесс усвоения правописания младшими школьниками.	8		2	4	2	5	Презентация. Реферат. Разработка технологических карт уроков. Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение.
10	Система работы над орфографическими ошибками	8		2	4	2	5	Опрос. Тестирование. Проектирование урока русского языка (по разным программам).
11	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.	8		2	4	0	5	Сравнительная характеристика программ и учебников русского языка для

								начальной школы.
12	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста.	8		2	4	2	5	Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение.
13	Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся	8		2	4	2	5	Проектирование урока русского языка (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение.
14	Методика работы над речевыми ошибками учащихся	8			2	0	5	Опрос. Коллективное обсуждение. Презентация.
	Всего			12	26	10	34	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре -36 ч.
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з. ед., 216 ч.						

Содержание дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, её задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Ее связи с наукой о языке, с психологией, с педагогикой, с теорией речевой деятельности, с логикой и литературоведением.

Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство языка и мышления.

Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.

Методы исследования в методике преподавания русского языка. Условия обеспечения высокого научного уровня решения задач методики. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

Воспитательное, практическое, образовательное и развивающее значение учебного предмета «Русский язык», его место среди других школьных дисциплин. Содержание и структура курса в начальных классах, его основные разделы.

Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.

Научные основы методики обучения грамоте; механизм чтения и письма. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), периодизация.

Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.

УМК по обучению грамоте. Особенности обучения грамоте в условиях реализации ФГОС НОО. Особенности формирования УУД на уроках обучения грамоте.

Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе.

Формирование языковых понятий.

Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Методика изучения частей речи.

Методика изучения имен существительных. Методика изучения имен прилагательных. Система работы над глаголами. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола. Разные темы курса морфологии.

Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

ФГОС НОО и современный урок русского языка. Свойства русского правописания как основа его методики. Принципы русской орфографии.

Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Система упражнений по формированию орфографического навыка. Анализ учебников русского языка, рекомендуемых Министерством образования РФ.

Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Общая характеристика научных основ методики обучения орфографии в начальной школе. Основные понятия методики обучения орфографии.

Формирование орфографических действий и навыка правописания. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы.

Процесс усвоения правописания младшими школьниками.

Виды орфографических упражнений. Планирование орфографической темы. Методы и приемы обучения орфографии. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании.

Система работы над орфографическими ошибками.

Урок работы над орфографическим правилом. Классификации орфографических ошибок. Предупреждение и исправление орфографических ошибок.

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и ее виды. Речь и мышление. Культура речи. Критерии культуры речи. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Понятие о речи как виде деятельности. Соотношение особенностей речи и языка. Развитие речи как методическое понятие. Особенности содержания и методика развития речи в современной начальной школе. Основные направления развития речи младших школьников с учетом содержания и формы речевой деятельности. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников.

Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста.

Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речевую ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речевыми средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств.

Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся.

Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи. Устные и письменные сочинения. Организация и проведение уроков письменных работ.

Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

Речевые ошибки обучающихся, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИСГУ» (П8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема: Теория и методика обучения русскому языку как наука

1. Теоретические основы методической науки.
2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.
3. История методики изучения русского языка младшими школьниками.
4. Содержание русского языка в современной начальной школе.

Тема: Стратегия и тактика современного обучения русскому языку

1. Урок как единица учебного процесса.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
3. Организация учебного процесса по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО.
4. Понятие «Внеурочная деятельность по русскому языку».
5. Использование ИКТ на уроках русского языка.

Тема: Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма

1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте (сущность метода).
2. Лингвистические основы обучения грамоте.
3. Задачи уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
4. Типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
5. Методическое обоснование структуры уроков чтения и письма
6. Требования, предъявляемые к урокам чтения и письма в период обучения грамоте.
7. Грамматико-орфографическая работа при обучении письму.
8. Анализ шрифта, используемого в «Прописях», по программам, реализуемым в рамках ФГОС НОО.
9. Способы обучения каллиграфии, возможности для их реализации в различных программах по обучению грамоте.
10. Недостатки формирующегося почерка у первоклассников.
11. Уточнение понятий «графика», «каллиграфия» в рамках методической науки.

Тема: Овладение навыками чтения и письма в условиях реализации ФГОС НОО.

1. Анализ программ по обучению грамоте (в рамках реализации ФГОС НОО).

2. Анализ содержания и построения учебников по обучению грамоте (на примере программ «Школа России» и «Начальная школа XXI века») по заданным вопросам:

— Какие лингвистические понятия (термины) сообщаются детям в подготовительный период обучения грамоте? Какова последовательность их введения?

— Назначение схем-моделей? Каков порядок их введения?

— Как решаются в «Азбуке» задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, расширения их знаний об окружающей действительности?

— Каковы принципы построения учебника?

— Как реализуется в «Азбуке» принцип частотности? Последовательность изучения звуков по учебнику.

— Охарактеризуйте литературный материал для чтения в «Азбуке».

— Виды иллюстративного материала в учебнике и его назначение.

— Дидактический материал, его назначение и использование на уроках обучения грамоте.

3. Средства обучения грамоте.

4. Приемы работы со слоговой таблицей.

5. Приемы работы со столбиками слов.

6. Приемы работы с текстом учебника.

7. Приемы работы с сюжетной картинкой.

8. Приемы работы с предметной картинкой.

9. Приемы работы с лентой букв.

10. Приемы работы с буквой.

11. Задачи подготовительного периода обучения грамоте

12. Задачи основного периода обучения грамоте.

13. Общедидактические требования к урокам обучения грамоте.

14. Методические требования к урокам обучения грамоте.

15. Этапы урока обучения чтению при ознакомлении с новыми буквами и звуками.

16. Этапы урока обучения чтению при закреплении материала.

17. Ориентиры прочтения букв.

Тема: Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста

1. Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку.

2. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся.

3. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия.

4. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в начальной школе.

Тема: Формирование языковых понятий

1. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО.

2. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Тема: Методика изучения частей речи

1. Методика изучения имен существительных.

2. Методика изучения имен прилагательных.

3. Система работы над глаголами.
4. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных.
5. Формирование навыка правописания личных окончаний глагола

Тема: Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации

1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.
2. Значение и задачи работы над предложением и словосочетанием в начальных классах.
3. Распределение синтаксического материала по классам. Усложнение от класса к классу.
4. Методика работы над словосочетанием.
5. Знакомство с синтаксической ролью предлогов. Методика работы над предлогами.
6. Методика изучения предложения:
7. Формирование понятия «предложение».
8. Ознакомление с главными и второстепенными членами.
9. Изучение предложений, различных по цели высказывания и по интонации.
10. Изучение предложений с однородными членами.

Тема: Методика формирования обобщенных орфографических знаний и умений младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

1. ФГОС НОО и современный урок русского языка.
2. Требования, предъявляемые к урокам русского языка.
3. Свойства русского правописания как основа его методики.

Тема: Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

1. Система упражнений по формированию орфографического навыка.
2. Анализ учебников русского языка.
3. Формирование орфографического навыка на уроках русского языка в рамках ОС «Школа России».
4. Особенности формирования орфографического навыка в рамках ОС «Начальная школа XXI века».

Тема: Процесс усвоения правописания младшими школьниками.

1. Виды орфографических упражнений.
2. Цели проведения орфографических упражнений. Их классификация (по разным источникам).
3. Выбор упражнения в зависимости от характера орфограммы (привести примеры с обоснованием).
4. Методика проведения различных видов орфографических упражнений.
5. Использование ИКТ в процессе формирования орфографической зоркости у младших школьников.

Тема: Система работы над орфографическими ошибками

1. Урок работы над орфографическим правилом.
2. Классификации орфографических ошибок.
3. Предупреждение орфографических ошибок у младших школьников.

4. Исправление ошибок в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.

Тема: Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников.

1. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.
2. Понятие речевой коммуникации.
3. Речевая деятельность.
4. Речь и мышление.
5. Виды речевой деятельности.
6. Формирование речевого поведения ребенка.
7. Освоение культурных ценностей посредством чтения текстов.
8. Культура речи. Критерии культуры речи.

Тема: Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного высказывания и письменного текста.

1. Методика формирования у младших школьников целесообразного использования речевых средств на разных уровнях речевого развития.
2. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств на разных уровнях речевого развития.
3. Направления работы на произносительном уровне.
4. Уровень лексический.
5. Грамматический уровень работы по развитию речи.

Тема: Уровень текста в развитии речи младших школьников. Жанры письменных работ учащихся.

1. Жанры письменных работ учащихся.
2. Виды школьных текстовых упражнений.
3. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.
4. Устные и письменные сочинения.
5. Организация и проведение уроков письменных работ.

Тема: Методика работы над речевыми ошибками учащихся

1. Типичные речевые ошибки обучающихся в начальной школе.
2. Диагностика речевых ошибок младших школьников.
3. Исправление речевых ошибок младших школьников.
4. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
5. Использование ИКТ в работе над речевыми ошибками младших школьников.

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Исследовательская деятельность на уроках обучения грамоте.
2. Исследовательская деятельность на уроках русского языка в начальной школе.
3. Лингвистическая игра как метод обучения грамоте.
4. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО.

5. Обучение грамоте леворуких детей.
6. Современная система обучения грамоте и ее совершенствование.
7. Обучение младших школьников письму.
8. Сопоставительный анализ принципов орфографии.
9. Понятие «орфограмма» в современной методической науке.
10. Типология орфографических правил в курсе начальной школы.
11. Формирование орфографической зоркости у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО.
12. Современная система обучения правописанию и ее совершенствование.
13. Программы и учебники по русскому языку реализуемые в рамках ФГОС НОО.
14. Информационные технологии на уроках русского языка в начальных классах.
15. Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе в рамках ФГОС НОО.
16. Проектная деятельность по русскому языку на уроках (во внеурочное время).
17. Лингвистическое краеведение во внеурочной работе по русскому языку.

Методические рекомендации по выполнению

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

— соответствие содержания выбранной теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?

- а) Ф.И. Буслаев;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Н.А. Корф;
- г) В.П. Шереметевский;
- д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?

- а) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
- б) по видам деятельности;
- в) по исходным языковым единицам;
- г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
- д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?

- а) В.А. Кирюшкин;
- б) В.Г. Горецкий;
- в) Ф.И. Буслаев;
- г) К.Д. Ушинский;
- д) Д.И. Тихомиров.

4. На какие этапы ориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

- а) подготовительный, основной;
- б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
- в) основной; обобщающий;

г) *подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;*

д) *подготовительный; основной; закрепляющий.*

5. *Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке» В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько?*

а) *текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;*

б) *речь; текст; письменная речь; устная речь;*

в) *предложение; слово; словосочетание;*

г) *звук; буква; предложение; текст;*

д) *гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог*

6. *В. А. Кирюшкин считает, что схема, используемая на уроках обучения грамоте – это:*

а) *средство обобщения, моделирования и наглядного изображения материала по разделу;*

б) *чертеж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь частей чего-либо;*

в) *вспомогательное средство при обучении детей грамоте;*

г) *изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах;*

д) *совокупность взаимосвязанных частей какого-нибудь устройства.*

7. *Назовите основные методы обучения грамоте.*

а) *буквослагательный метод; слоговой метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;*

б) *буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;*

в) *буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;*

г) *слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;*

д) *буквослагательный метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.*

8. *Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.*

а) *звуковой аналитический метод обучения грамоте;*

б) *современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;*

в) *метод целых слов;*

г) *буквослагательный метод;*

д) *звуковой синтетический метод.*

9. *Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.*

а) *учебная книга; схемы - модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;*

б) *книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;*

в) *алфавит; касса букв и слогов; лента букв;*

г) *материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;*

д) *книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.*

10. *Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?*

а) изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;

б) изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;

в) научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;

г) изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;

д) изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.

11. Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?

а) линейный; копировальный; метод Карстера;

б) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;

в) линейный; генетический; тактический;

г) копировальный; тактический; ритмический;

д) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;

12. По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?

а) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;

в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

г) по тематике; соответствию программе;

д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.

13. Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия?

а) один;

б) два;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

14. Назовите принципы пунктуации.

а) синтаксический, интонационный;

б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;

в) интонационный, смысловой, синтаксический;

г) структурно-синтаксический, интонационный;

д) синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.

15. Сколько линий воспитательных возможностей русского языка выделяет М.Р. Львов?

а) одну;

б) две;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

16. Грамматическое понятие это

а) форма абстрактного мышления;

б) форма конкретного мышления;

- в) форма предметного мышления;
- г) форма образного мышления;
- д) нет правильных вариантов ответа.

17. *Формирование грамматического понятия происходит по нескольким этапам. Назовите этапы.*

- а) эмпирический, теоретический, углубление понятия;
- б) эмпирический, теоретический, аналитический;
- в) синтетический, теоретический, аналитический;
- г) начальный, основной, завершающий;
- д) аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

18. *Внеурочная работа по русскому языку, по мнению М.Р. Львова объединяет:*

- а) все виды деятельности учащихся;
- б) игровую деятельность учащихся;
- в) учебную деятельность учащихся;
- г) внеклассную деятельность учащихся;
- д) кружковую работу.

19. *Внеурочная работа это:*

а) учебная помощь отстающим;
 б) целенаправленные, организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними, выходящие за рамки уроков;

- в) выполнение домашних заданий;
- г) учебная помощь отстающим; выполнение домашних заданий;
- д) языковые занятия, выходящие за рамки уроков;

20. *Принципы внеурочной деятельности:*

а) избирательность в выборе тем и форм занятий; учет пожеланий и увлечений самих детей; занимательность; сотрудничество учителя и детей;

б) избирательность в выборе тем и форм занятий;
 в) учет пожеланий и увлечений самих детей; занимательность; сотрудничество учителя и детей;

- г) индивидуальная работа по интересам; моделирование;
- д) сотрудничество учителя и детей.

21 *Основные задачи внеурочной работы:*

а) развитие у детей интереса к предмету «Русский язык»; развитие индивидуальных склонностей детей; развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся; углубление знаний о языке;

- б) развитие творческих способностей учеников.
- в) развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- г) углубление знаний о языке;

д) развитие индивидуальных склонностей детей; развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся; углубление знаний о языке.

Методические рекомендации по подготовке

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

6.1.4. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Организация образовательного процесса на уроках русского языка в рамках реализации ФГОС НОО

Методические рекомендации по выполнению мультимедийной учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

Цели презентации: демонстрация навыков создания мультимедийной учебной презентации с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала в условиях реализации ФГОС НОО.

Рекомендации по созданию презентации.

1. Учебная компьютерная презентация представляет собой систему слайдов, которые содержат:

- план выступления;
 - таблицы, графики, формулы, схемы, изображения;
 - аудио и видеофайлы.
2. Создать презентацию можно при помощи стандартной программы *Power Point*, либо других вспомогательных средств.
3. Одним из важных моментов, на которые стоит обратить внимание, это оформление презентации:
- необходим единый стиль оформления слайдов;
 - следует избегать стилей, которые будут отвлекать обучающихся от основной информации, передаваемой в презентации;
 - на одном слайде рекомендовано использование не более трех цветов одновременно;
 - для фона предпочтительно использование холодных тонов и светлых оттенков;
 - для текста используется контрастный цвет, хорошо читаемый на выбранном фоне (желательно – темный).
4. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
5. Для передачи информации лучше использовать короткие слова и предложения.
6. Предпочтительно горизонтальное расположение текста, при этом его должно быть немного.
7. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
8. В начале презентации обязательно присутствие титульного слайда, на котором необходимо указать тему урока, данные автора – фамилия, имя, отчество, группу и факультет, возможно указание года, в котором была создана данная презентация. Далее последовательно располагаются слайды основного текста презентации.
9. В тексте презентации не допускаются орфографические и грамматические ошибки.
10. Предлагаемый теоретический и практический материал для обучающихся должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

Критерии оценки презентации

Критерии	Максимальное количество баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	2
Отмечены информационные образовательные ресурсы	
Логическая последовательность информации на слайдах	
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Использование на слайдах разного рода объектов	
Текст легко читается, фон сочетается текстами графическими файлами	
Использование анимационных объектов	

Правильность изложения текста	
Содержание презентации	
Связь презентации с программой и учебным планом	4
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Максимальная сумма баллов	8

6.1.5. Подготовка контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы №1

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Исследовательская деятельность по обучению грамоте.
2. Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.
3. Лингвистические основы методики обучения грамоте.
4. Характеристика современных учебных комплексов по обучению грамоте.
5. Аналитико-синтетическая работа в период обучения грамоте.
6. Обучение грамоте леворуких детей.
7. Работа по формированию навыка чтения.
8. Методика формирования графического навыка.
9. Организация работы по развитию речи в период обучения грамоте.
10. Характеристика программ и учебных материалов по русскому языку для начальной школы.
11. Программы и учебники по обучению грамоте в рамках реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 20 наименований.
3. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

Используя методический аппарат учебных книг по обучению грамоте, подобрать задания различной методической направленности для самостоятельной работы младших школьников.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Задание выполняется на примере одной из программ, реализуемых в рамках ФГОС НОО (на примере школ города Балашова Саратовской области).

2. Общее количество заданий не должно быть менее пяти.

Задание №4

Выполните анализ страницы «Азбуки» (ОС «Школа России»)

Определите структуру и содержание страницы.

1. Каково художественное значение предметных и сюжетных картинок? Как они соотносятся с текстом? Каково их дидактическое назначение?
2. Какие другие виды графической наглядности имеются на этих страницах? Для проведения каких упражнений они предназначены?
3. Какие текстовые материалы представлены? Для чего (перечислите возможные виды работ)? Какие следует выделить для звукового анализа и почему?
4. Каковы возможности воспитательного воздействия на учащихся при работе с материалом этих страниц?
5. Какое место в структуре урока займет работа с текстом и с иллюстрациями, помещенными здесь?
6. Потребуется ли дополнительные дидактические материалы и наглядные пособия к тому, что дано на этих страницах? Какие? Зачем?
7. Есть ли возможность организовать исследовательскую деятельность по обозначенной тематике урока?

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Страницы учебника определяются самостоятельно (по Вашему выбору).
2. Задание выполняется по перечисленным пунктам, в определенной последовательности.

Пример контрольной работы №2

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
3. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.
7. Проектная деятельность на уроках русского языка в начальной школе.
8. Проектная деятельность во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
4. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте технологическую карту урока по русскому языку.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Технологическая карта оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание №4

1. Разработайте сценарий урока по русскому языку.

Методические рекомендации к выполнению задания.

- Программа и класс определяются по Вашему выбору.

Задание №5

1. Разработайте проект для младших школьников, который может быть реализован в урочной (внеурочной) деятельности по русскому языку при изучении орфографических тем.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. Тематика проекта выбирается и обосновывается самостоятельно.
3. При разработке этапов проектной деятельности учитываются требования ФГОС НОО по предмету.

Методические рекомендации по подготовке контрольной работы

Контрольная работа предназначена для углубления и расширения знаний по изучаемой дисциплине. Выполненная работа должна быть защищена студентом. Студенты, не выполнившие контрольную работу, к сдаче экзамена не допускаются. Работа должна быть аккуратно оформлена в рукописном или печатном виде, удобна для проверки и хранения.

Выполнение контрольной работы представляет собой одну из форм проверки и оценки, усвоенных студентами знаний, получения информации о характере и уровне познавательной деятельности студентов, уровне их самостоятельности и активности в учебном процессе. Их основная цель состоит в приучении студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также в формировании у них умений и навыков применения теоретических положений методической науки для анализа и оценивания профессиональной деятельности.

Выполнение контрольной работы предполагает изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме, представление своих суждений по рассматриваемым вопросам в выводах. Студент работает над контрольной работой самостоятельно. Контрольная работа должна иметь следующую структуру.

1. Титульный лист.
2. Содержание (выполненные задания, в соответствии с методическими рекомендациями к ним).

6.1.6. Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями,

первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Примеры заданий для практических занятий

1. Подготовить сопоставительный анализ реализуемых программ и учебников в рамках ФГОС НОО по русскому языку для начальной школы (на примере школ города Балашова Саратовской области).

2. Проанализировать содержание программ по русскому языку для начальной школы (реализуемых в Саратовской области) и выяснить, формирование каких УУД осуществляется в рамках ФГОС НОО? Представить полученные результаты в виде таблицы.

3. Проанализировать учебники по русскому языку для начальной школы и подобрать 2-3 примера на формирование различных УУД. Представить полученные результаты в виде таблицы.

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях.

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Назовите типы уроков чтения и письма в период обучения грамоте.
2. Какие требования предъявляются к урокам чтения и письма в период обучения грамоте в рамках реализации ФГОС НОО?
3. Как осуществляется грамматико-орфографическая работа при обучении письму?

4. Какие способы обучения каллиграфии Вам известны? Каковы возможности для их реализации в различных программах обучения грамоте.

5. Назовите недостатки формирующегося почерка у первоклассников. Как можно их исправить?

6.1.7. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

– Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.

– Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...

– Ответьте письменно на вопрос...

– Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).

– На каких классификационных признаках строится типология...

– Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

– адекватное понимание задания;

– правильность выполнения задания;

– умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.8. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико – орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор; синтаксические умения учащихся; ошибки словообразования; грамматические понятия и др.

Методические рекомендации.

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные лингвометодические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по 3 группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 2 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и собеседование по контрольной работе - до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

– подготовка и представление презентации – от 0 до 8 баллов (Методические рекомендации по подготовке к презентации и критерии оценивания см. в разделе 6.1.4);

– прохождение тестов– 0 до 3 баллов (Рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– написание терминологического диктанта – 0 до 2 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.8).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в традиционной форме.

Вопросы к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Научные основы методики обучения грамоте.
3. Классификация методов обучения грамоте.
4. Обучение грамоте в России.
5. Вклад Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского в становление и развитие методов обучения грамоте.
6. Звуковой аналитико - синтетический метод обучения грамоте. Реализация современной системы в учебниках.
7. Обучение грамоте по образовательной программе «Школа России».
8. Обучение грамоте по образовательной программе «Начальная школа XXI века».
9. Работа со схемами при обучении грамоте.
10. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в подготовительный период обучения грамоте.
11. Задачи, содержание и организация работы на уроках чтения в основной период обучения грамоте.
12. Основные виды занятий по обучению грамоте. Работа над звуками.
13. Развитие речи и мышления детей на уроках обучения грамоте.
14. Грамматико- орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.
15. Первоначальное обучение письму.
16. Организационные и гигиенические условия обучения письму.
17. Методы и приемы обучения письму. Типичные графические ошибки учащихся.
18. Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
19. Уроки письма в разные периоды обучения грамоте.
20. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся при обучении грамоте.
21. Обучение грамоте леворуких детей.
22. Формирование духовно-нравственного мировоззрения первоклассников средствами учебника.
23. Типы и структура уроков русского языка в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО (на примере Саратовской области).
24. Научные основы методики обучения грамматике.
25. Грамматическое направление в науке.
26. Антиграмматическое направление в науке.
27. Формирование языковых понятий на уроках русского языка в начальной школе.
28. Формирование грамматических понятий у младших школьников.
29. Языковой анализ как метод на уроках русского языка в начальной школе.
30. Лингвистические основы методики работы над частями речи в начальной школе.
31. Система изучения имен существительных в начальной школе.
32. Система изучения имен прилагательных в начальной школе.
33. Методика работы над глаголом в начальной школе.

34. Знакомство младших школьников с местоимением.
35. Ознакомление учащихся начальной школы с именами числительными.
36. Знакомство с наречиями.
37. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.
38. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
39. Методика работы над словосочетанием.
40. Методика работы над предложением.
41. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
42. Программы и учебники по русскому языку в рамках реализации ФГОС НОО.

Экзамен проводится в традиционной форме.

Вопросы к экзамену

1. Типы и структура уроков русского языка. ФГОС НОО и современный урок русского языка в рамках ФГОС НОО (на примере).
2. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения орфографии (ответ обоснуйте примерами).
3. Понятие «орфографический навык» в методической науке. Проблемы формирования орфографического навыка в начальной школе и пути разрешения их (приведите наглядные примеры).
4. Условия формирования орфографического навыка на уроках русского языка в начальной школе в рамках ФГОС НОО (аргументируйте ответ примерами).
5. Особенности методики работы над орфографическим правилом в начальной школе. Возможные проблемы в рамках данной тематики и пути разрешения их (приведите наглядные примеры).
6. Приведите примеры орфографических упражнений и раскройте методику их проведения в начальной школе.
7. Раскройте сущность понятия «орфограмма» в начальной школе. Приведите примеры орфограмм.
8. Формирование орфографической зоркости у младших школьников. Проблемы и пути разрешения их.
9. Проведите сопоставительный анализ принципов русской орфографии в лингвистической и методических науках. Ответ аргументируйте наглядными примерами.
10. Назовите принципы русской пунктуации. Приведите примеры в рамках тематики вопроса из практики начальной школы.
11. Охарактеризуйте методы и приемы обучения правописанию в начальной школе и приведите наглядные примеры.
12. Какова методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе? Приведите в качестве примера методику одного из них в рамках определенной образовательной программы для начальной школы.
13. Охарактеризуйте программы по русскому языку, реализуемые в начальной школе в рамках ФГОС НОО (на примере программ, реализуемых в Саратовской области).
14. Алгоритмы в правописании (приведите примеры алгоритмов из курса русского языка для начальной школы).
15. Классификации орфографических ошибок в методической науке. Выбор и обоснованность выбора одной из них (на практическом примере).
16. Диагностика и прогнозирование орфографических ошибок у младших школьников. Проблемы и пути их разрешения.

17. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.
18. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками в начальной школе (на наглядном примере).
19. Особенности методики проведения различных видов языкового разбора в начальной школе (на практическом примере).
20. Словообразовательная работа и лексические упражнения в рамках ФГОС НОО (на примере одной из программ).
21. Развитие мышления как основа речевых упражнений младших школьников (на конкретных примерах практической деятельности).
22. Синтаксическая работа в системе развития речи младших школьников (на примере одной из программ).
23. Приведите примеры методики работы над пересказом и изложением на уроках русского языка в начальной школе (на примере одной из программ).
24. Особенности методики работы над устным рассказом и сочинением в начальной школе в рамках ФГОС НОО (ответ аргументируйте наглядными примерами).
25. Какие требования предъявляются к речи учащихся в начальных классах в рамках ФГОС НОО? Проблемы и разрешение их в рамках тематики.
26. Как ведется работа по обогащению и уточнению словаря учащихся? (на примерах по одной из программ).
27. Как организуется работа по активизации словаря учащихся? (на примерах по одной из программ).
28. Как будете добиваться активности и самостоятельности учащихся в словарной работе? Приведите наглядные примеры.
29. Как организуете работу по предупреждению ошибок в построении словосочетаний? Приведите наглядные примеры.
30. Какие упражнения могут быть использованы для овладения умением пользоваться в речи предложениями, различными по цели высказывания и интонации? Приведите наглядные примеры.
31. Какие приемы можно использовать при обучении школьников составлению предложений? Приведите наглядные примеры.
32. Какими умениями связной речи должны овладеть учащиеся начальных классов в рамках ФГОС НОО? Аргументируйте ответ наглядными примерами.
33. Каковы задачи работы над ошибками, допущенными в изложениях и сочинениях? Над какими ошибками ведется работа? Приведите примеры.
34. Использование презентаций на уроках русского языка в рамках ФГОС НОО (на практическом примере).
35. Метод проектов на уроках русского языка в урочной и внеурочной деятельности (на практическом примере).
36. Исследовательская деятельность по русскому языку в рамках ФГОС НОО (на практических примерах).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	30	20	0	0	40	100
8	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 2 баллов).

Тестирование (от 0 до 3 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 8 баллов).

Терминологический диктант (от 0 до 2 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Зачет.

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 2 баллов).

Тестирование (от 0 до 3 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 8 баллов).

Терминологический диктант (от 0 до 2 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен, от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика обучения русскому языку в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата /под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Юрайт, 2017. – 468 с. – ISBN 978-5-534-00224-9.
2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Академия, 2011. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-7800-7.
3. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская [и др.]. – Москва : Линка-Пресс, 1994. – 383 с. – ISBN 5-7193-0034-1.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Ахтырская Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры ДиНО
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.