

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ВИСГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 31 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Логопедия**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Логопедия**


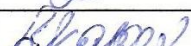

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		31.07.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.07.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		31.07.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.07.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	74
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	80
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	82

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой (научных) знаний в области логопедии, формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на осуществление коррекционно-логопедической деятельности с детьми с различными формами речевой патологии.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины «Логопедия» являются дисциплины: «Введение в профессию», «Русский язык».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедические технологии», дисциплин по выбору, а также для последующего прохождения логопедических практик; курсовых работ и ВКР.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..	<b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней. Уметь анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода. Уметь анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. <b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. <b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания. Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; понимать рекомендации

		специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства. <b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей. Уметь анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий; проектировать различные мероприятия по работе с родителями
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук	Знать систему научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном

		<p>значении соответствующих наук.          Уметь проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.          Владеть методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>Знать теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; содержание адаптированных образовательных программ для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с речевыми нарушениями; основы логопедической работы, методы и технологии коррекционного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; об образовательном и</p>

		<p>развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы адаптированного образования, а также программ логопедической помощи.</p> <p>Уметь анализировать адаптированные образовательные программы с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям стандарта; соотносить содержание адаптированной образовательной программы с программой логопедической помощи лицам с нарушениями речи, понимает и обосновывает принципы отбора содержания коррекционной работы с учетом возраста, структуры речевого нарушения и клинико-психолого-педагогических особенностей детей с различными формами речевой патологии; анализировать программы логопедической помощи и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
--	--	--

<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> Использует дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений.</p>	<p>Знать требования ФГОС общего образования к дидактическому, методическому и техническому обеспечению коррекционно-педагогической работы. Уметь проектировать специальную образовательную среду, выбирать соответствующее дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p>	<p>Иметь представление о видах и особенностях логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов; требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся. Уметь проектировать</p>



	<p>с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>компоненты адаптированной образовательной программы, в том числе и программ логопедической помощи на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.</p>	<p>Знать систему коррекционно – логопедической работы, цели и технологии логопедической работы в условиях специального образования</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-6</b> Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-</p>	<p>Знать о системе консультирования родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-</p>

	развивающей работы в условиях семьи <b>3.1 Б.ПК-6.</b> Осуществляет консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи	развивающей работы в условиях семьи; о системе консультативной работы в образовательных организациях, о комплексном взаимодействии специалистов в процессе коррекции речи.
<b>ПК-7.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	<b>1.1 Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует программы коррекционно-логопедической работы <b>3.1 Б.ПК-7.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Знать требования к структуре и содержанию программы коррекционно-логопедической работы; о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации. Уметь проектировать рабочую программу логопеда, составлять конспекты логопедических занятий; подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности; составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
по курсовой работе		
<b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений	<b>1.1 Б.ПК-2.</b> Использует в логопедической работе возможности образовательной среды. <b>4.1 Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений	Уметь проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной коррекционно – развивающей среды при участии всех субъектов коррекционно-педагогического процесса (педагогов, специалистов, родителей). Уметь проектировать программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений
<b>ПК-4.</b> Способен вести	<b>2.1 Б.ПК-4.</b> Формирует	Уметь с помощью

<p>научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.  <b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>исследовательских методов выявлять структуру речевого нарушения, оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи. Уметь составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки)</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы, 828 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическ ие занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них- практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дислалия	1		18	26	2	100	Логопедический альбом; тестирование Кейс Контрольная работа №1
<b>Промежуточная аттестация</b>								экзамен
2	Дислалия	2		14	32	12	134	Презентация конспект занятия тестирование контрольная работа №2
<b>Промежуточная аттестация</b>								экзамен
3	Ринолалия.	3		20	30	12	58	Презентация кейс конспект занятия контрольная работа №3
<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет
4	Дизартрия	4		20	26	8	26	Презентация кейс конспект занятия контрольная работа №4 Проект Деловая игра
<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет
5	Нарушение голоса. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.	5		8	16	4	12	Презентация Конспекты занятий кейс Контрольная работа №5

<b>Промежуточная аттестация</b>								экзамен
6.	Алалия. Афазия	6		16	30	10	26	Презентация Портфолио Проект Конспект занятия Контрольная работа №6
<b>Промежуточная аттестация</b>								экзамен
7.	Курсовая работа	6						Результаты проведенного научного исследования
<b>Промежуточная аттестация</b>								экзамен
8.	Нарушения письменной речи	7		18	20	10	34	Контрольная работа №7 Портфолио Кейс Конспекты занятий Деловая игра
<b>Промежуточная аттестация</b>								зачет
	<b>Итого</b>			<b>114</b>	<b>180</b>	<b>58</b>	<b>390</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	23 з.е, 828 часов						

## Содержание дисциплины

### Дислалия.

Фонемы русского языка и их классификация: характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка. Условия формирования правильного произношения у дошкольников.

Дислалия: история, статистика, терминология, определение.

Дислалия: механическая и функциональная. Классификации дислалии. Клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии. Моторная, сенсорная, сенсомоторная дислалия. Психолингвистическая классификация дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонетическая, артикуляторно-фонематическая формы. Специфика преодоления различных форм дислалии. Дислалия простая и сложная. Дислалия полиморфная и мономорфная. Номинации нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков. Симптоматика дислалии: пропуски, искажения, смещения и замены звуков. Виды нарушений. Методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия при дислалии. Структура логопедического занятия при дислалии.

Комплексное логопедическое обследование. Оформление речевой карты обследования. Анализ результатов обследования и обоснование логопедических заключений при дислалии. Формулировка логопедического заключения. Перспективное планирование коррекционно-логопедической работы при дислалии. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.

Система коррекционной работы. Комплексы артикуляционной гимнастики. Понятие и виды артикуляционной гимнастики. Методика проведения. Требования. Механизм составления комплекса артикуляционной гимнастики при различных нарушениях произношения звуков при дислалии. Формирование основных элементов артикуляционного уклада. Приемы работы. Дидактический материал.

Дефекты звуков и их исправление. Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм). Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения переднеязычных звуков «Т», «ТЬ», «Д», «ДЬ». Недостатки произношения звуков «Ј» (йотаизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппаизм, гаммаизм, хитизм). Недостатки произношения «Р» - «Р'» (ротаизм, параротаизм) и «Л»-«Л'» (ламбдаизм и параламбдаизм). Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения). Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (дефекты смягчения).

### **Ринолалия**

Определение, причины и механизм нарушения. Классификация ринолалии. Их характеристика. Закрытая, открытая, смешанная формы ринолалии.

Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы.

Структура дефекта при ринолалии. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие; соматическое состояние; сенсо-моторное развитие. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи.

Комплексное исследование лиц с ринолалией. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение; длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания.

Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Развитие артикуляционной моторики - уплощение и активизация языка. Коррекция дыхания и коррекция звукопроизношения, приближенного к норме.

Послеоперационная работа по устранению ринолалии. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

Ринофония как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные,

центральные и периферические. Проблемы коррекции дефекта. Закрытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии.

### **Дизартрия**

Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Терминологические подходы к определению легкой степени дизартрии. Раннее психофизическое и речевое развитие детей с легкой степенью дизартрии. Характеристика неречевых проявлений и механизмы невнятной речи при легкой степени дизартрии. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи и просодические расстройства.

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмо-интонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов.); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии и дислалии. Отличия в проявлении речевых признаков.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

Специфика коррекционно-логопедической работы по преодолению детской псевдобульбарной дизартрии. Характеристика периодов, задач и основных направлений работы. Использование методов и специфических приемов логопедического воздействия.

Принципы, методы, приемы коррекции дизартрии, цели и задачи логопедической работы, структура фронтальных и индивидуальных занятий, этапы логопедической работы. Критерии оценки и требования к проведению занятий. Учет специфики нарушения. Анализ занятий, подготовка конспектов занятий.

### **Нарушение голоса. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание**

Акустические параметры голоса. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой области, в трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса.

Исторический аспект проблемы патологии голоса и способов его исправления (современное состояние проблемы): история, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика.

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (В.Е. Ермолаев, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологичного и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы.

Исследования голосового аппарата и голосовой функции. Методы исследования - клинические, инструментальные, педагогические наблюдения.

Развитие и становление голоса. Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы. Период мутации голоса у детей - начальная, пиковая и конечная стадии. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации -изменения высоты, падение силы и нарушения тембра голоса. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в этот период.

Классификация нарушений голоса. Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органическим и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани – гипотонусного и гипертонусного.

Органические нарушения голоса. Периферические парезы и параличи гортани, их причины, клиническая картина и характеристика голосовой патологии. Зависимость изменений голоса и функции дыхания от положения парализованной половины гортани. Методика логопедической работы. Этапы коррекционных мероприятий: активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма), нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации.

Нарушения голоса при хронических ларингитах. Компенсированная, субкомпенсированная и декомпенсированная формы хронических ларингитов. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса.

Восстановление голоса после удаления гортани. Структура дефекта при состояниях после удаления гортани - анатомические нарушения, состояние функции дыхания и связи ее с фонацией, патология произносительной стороны речи. Механизм образования пищевого голоса и методика логопедической работы. Цели и задачи каждого этапа занятий.

Функциональные расстройства голосового аппарата при миопатических парезах (гипотонусные нарушения голоса). Клиническая картина и характеристика нарушения голоса при парезах внутренних мышц гортани. Необходимость активизации нервно-мышечного аппарата и коррекции дыхания. Последовательность этапов логопедического воздействия.

Функциональная афония (психогенная). Причины нарушения и особенности развития дефекта голоса при постепенном утяжелении дисфонических расстройств. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков. Значение рациональной психотерапии. Задачи логопеда и врача психиатра в совместной работе при данном нарушении.

Профилактическая работа. Гигиена голоса. Составление индивидуальной программы по гигиене голоса. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии.

Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи и голосоведения. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

Темп как выразительное средство речи. Брадилалия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Тахилилия, этиология, патогенез, речевая и неречевая симптоматика. Баттаризм и полтерн как виды тахилалии. Задачи коррекционной работы по нормализации темпа речи. Комплексный метод нормализации темпа речи. Специфика коррекционной работы при преодолении брадилалии, тахилалии и ее видов. Дифференциальная диагностика тахилалии и ее видов от заикания.



Заикание: история, определение, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения. Клинические и психологические особенности проявления заикания.

Исторический обзор проблемы заикания. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х гг. XX века. Вклад трудов В.А. Гиляровского и др. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися.

Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения: обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания. Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Чевелёвой, А.В. Ястребовой и др.

Клинический аспект в изучении заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регрессирующие, прогрессирующие, рецидивирующие, стационарные.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической неврозоподобной форм заикания.

Нейрофизиологический аспект изучения заикания. Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании программы речи. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности работы с различными возрастными категориями заикающихся.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при разных клинических формах заикания. Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка невротической формы заикания (охранительный режим дня, ограничение речевой активности ребенка, консультант у психоневролога с целью проведения седативной медикаментозной терапии и др.).

Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при невротической форме заикания у детей дошкольного возраста, у подростков и взрослых. Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии. Особенности реабилитации заикающихся с невротической формой речевой патологии. Роль комплексного медико-педагогического метода.

Психолого-педагогическое обоснование принципов коррекционной педагогической работы при неврозоподобном заикании. Коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия при неврозоподобной форме заикания у детей дошкольного возраста, подростков и взрослых, их отличие от принципов реабилитации при невротической форме заикания. Роль комплексного медико-педагогического воздействия в реабилитации больных с неврозоподобной формой заикания.

Психологический аспект изучения проблемы заикания. Профилактика, эффективность работы и предупреждение рецидивов заикания. Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

### **Алалия. Афазия**

Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

Неврологическая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности нарушения высших психических функций у детей с моторной (экспрессивной) алалией.

Основные онтогенетические закономерности формирования языка. Особенности формирования лексической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования морфологической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования синтаксической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования синтаксической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности формирования фонематической подсистемы языка у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Механизмы нарушения. Степень нарушения языковой системы при моторной (экспрессивной) алалии.

Общие закономерности генезиса языка у детей без особенностей развития и детей с моторной (экспрессивной) алалией. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления темповой задержки формирования языковых единиц. Патологическое развитие механизма экспрессивной речи. Прогноз. Условия, определяющие прогноз.

Система обследования ребенка дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с алалией. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при

различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.

Общее недоразвитие речи. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с ОНР. Планирование и организация занятий при недоразвитии речи. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход по преодолению недоразвития речи. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, с ОНР. Развитие психических процессов и детей с ОНР. Особенности работы с детьми с ОНР в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Профилактика нарушений письменной речи.

История развития учения об афазии. Классификации афазий. Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона. Характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке.

Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. Нейролингвистическая концепция афазии. Аспекты языка и их нарушение при афазии. Расстройство функций и видов речи при афазии.

Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплекс афазического расстройства.

Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.

Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии».

Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль». Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Понятие «синдрома эфферентной моторной афазии».

Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Проявления оральной апраксии при афферентной моторной афазии. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при афферентной моторной афазии. Понятие «синдрома афферентной моторной афазии».

Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при сенсорной афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-гностической афазии. Понятие «синдрома сенсорной афазии».

Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при акустико-мнестической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при акустико-мнестической афазии. Понятие «синдрома акустико-мнестической афазии».

Семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения понимания. Специфика нарушения экспрессивной речи. Аграмматизмы при семантической афазии. Алексия, аграфия, акалькулия при семантической афазии. Понятие «синдрома семантической афазии».

Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.

Нейропсихологическое обследование больных с афазией. Цели и задачи нейропсихологического обследования. Принципы обследования больных с афазией. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.

Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения. Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения. Методы и приемы восстановительного обучения. Методики раннего этапа восстановительного обучения. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. Раствормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».

Методики резидуального этапа восстановления речи при различных формах афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической и амнестической афазии. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при семантической афазии. Восстановительное обучение при комплексных афазиях.

Характеристика афазии у детей, этиология, классификация. Направления и методы восстановительного обучения детей с моторной афазией. Направления и методы восстановительного обучения детей с сенсорной афазией. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения. Методы и организация групповых и индивидуальных занятий с больными с афазией. Критерии оценки результатов восстановительного обучения.

### **Нарушения письменной речи.**

Краткие сведения об этапах становления письменности: пиктографическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности. Русское письмо.

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушения письменной речи (Ф.В. Варбург, П. Раншбург, Е. Иллинг, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитии научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Современный этап изучения нарушений письменной речи. Проблемы терминологии.

Психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной, письменной и внутренней речи. Психологические особенности письменной речи. Специфика усвоения письменной речи в онтогенезе. Предпосылки для усвоения письменной речи.

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Психофизиологические механизмы письма. Процесс письма с точки зрения концепции функциональных систем П.К. Анохина. Структура процесса письма. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Мозговая организация процесса письма. Почерк. Условия для успешного овладения навыком письма. Сравнительный анализ чтения и письма.

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма.

Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий.

Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Дисграфия и дизорфография. Дисграфия: определение, виды.

Обследование учащихся с нарушениями письменной речи. Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи. Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений

звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дизорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Нарушения письменной речи у различных категорий детей.

Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логопедической работы.

Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.

Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование логопедических занятий;
  - решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
  - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

## **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### *Дислалия*

Вопросы и практические задания:

1. Дайте определение понятию дислалия.
2. Определите, чем обусловлены различные подходы к определению дислалии.
3. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды?
4. Охарактеризуйте функциональную дислалию. Укажите причины возникновения.
5. Как проявляются в речи ребенка искажения звука. Приведите примеры.
6. Как проявляются в речи ребенка пропуски звуков? Приведите примеры.
7. Приведите примеры смещения звуков.
8. Приведите примеры замены звуков.
9. Приведите примеры сложной полиморфной дислалии.
10. Приведите примеры простой мономорфной дислалии.
11. Охарактеризуйте механическую дислалию.
12. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте выводы, приведите примеры.
13. Каковы методы логопедического обследования? Охарактеризуйте их.
14. Раскройте структуру и содержание обследования.
15. Как обследуется фонематический слух?
16. Охарактеризуйте основные дидактические и специальные принципы коррекции дислалии.
17. Назовите способы постановки звуков. Выстройте последовательность их применения.
18. Каков порядок автоматизации звука?
19. Каков порядок дифференциации звуков?
20. Какие подготовительные артикуляционные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается сигматизм?
21. Какие существуют способы постановки свистящих звуков. Приведите примеры для различных видов сигматизмов.
22. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для вызывания свистящих звуков? Перечислите вспомогательные средства.
23. Какие существуют способы постановки сонорных звуков?
24. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки сонорных звуков? Перечислите вспомогательные средства.
25. Сформулируйте основные направления коррекции согласных звуков при дефектах смягчения.
26. Подготовьте дидактические пособия для обследования звукопроизношения, фонематического слуха.
27. Проведите логопедическое обследование звукопроизношения воспитанника логопедической группы дошкольного образовательного учреждения. Зафиксируйте результаты обследования в речевой карте. Сформулируйте логопедическое заключение.
28. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для проведения подготовительной работы по формированию звуков речи (по индивидуальным указаниям) Подготовьте дидактический материал для проведения артикуляционной гимнастики.
29. Подготовьте конспект индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения.

30. Составить конспект занятия по исправления сигматизма на разных этапах логопедической работы.

31. Составить конспект занятия по исправлению шипящих звуков на разных этапах логопедической работы.

32. Составить конспекты занятий по исправлению сонорных звуков на всех этапах коррекционного воздействия.

#### *Ринолалия.*

Вопросы и практические задания:

1. Проанализировать конспекты занятий по коррекции закрытой ринофонии.
2. Проанализировать конспекты занятий по коррекции нарушений тембра голоса при открытой ринофонии.
3. Составить конспекты индивидуальных занятий по одному из этапов работы при закрытой и открытой ринофонии.
4. Знакомство со схемой обследования, содержанием и методами обследования детей с ринолалией.
5. Знакомство с дидактическим материалом для обследования.
6. Овладение практическими навыками исследования речевой моторики (дыхательные, голосовые и артикуляторные упражнения),
7. Отобрать приемы для определения открытой или закрытой ринолалии
8. Подготовить и оформить речевую карту обследования.
9. Сформулировать и обосновать логопедическое заключение.
10. Практическое выполнение дыхательных, голосовых, артикуляторных упражнений, используемых при коррекции ринолалии.
11. Проанализировать конспект занятия по коррекции ринолалии в дооперационном периоде.
12. Овладение студентами приемами выполнения фонетических, дыхательных, артикуляторных упражнений.
13. Демонстрация приемов выполнения массажа на верхней губе, мягком небе.
14. Проанализировать конспект занятия по коррекции ринолалии в послеоперационном периоде.
15. Подготовить письменный анализ фронтальных занятий по коррекции ринолалии.

#### *Дизартрия.*

Вопросы и практические задания:

1. Проанализировать состояние артикуляционной моторики у детей с легкой степенью дизартрии.
2. Проанализировать состояние звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии.
3. Подготовить пособия по обследованию тонкой моторики рук для детей с дизартрией.
4. Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для обследования состояния артикуляционной моторики.
5. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и сложной функциональной дислалии».
6. Предложить и обосновать систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать речевой дефект.
7. Подготовить материал по коррекции звукопроизношения у ребенка с дизартрией.
8. Подготовить пособия по развитию артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
9. Подготовить пособия по развитию артикуляционной и мелкой моторики у детей с дизартрией.
10. Составить перспективный план на 1 месяц занятий с ребенком с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии на каждом этапе логопедического воздействия.

11. Разработать программу коррекционных занятий, проводимых родителями ребенка 3-х лет по развитию артикуляционной базы и звукопроизносительной стороны речи. Интеллект нормальный. Фонетическая характеристика речи: нарушено произношение шипящих и свистящих звуков, нечеткое произношение губных взрывных звуков. Диагноз: псевдобульбарная дизартрия.

12. Разработать задания по развитию дифференцированной моторики пальцев руки для подготовки моторного навыка письма для ребенка 6 лет, страдающего псевдобульбарной дизартрией.

13. Разработать содержание консультативной беседы с родителями ребенка, направленной на ознакомление с системой упражнений по преодолению апраксических нарушений в артикуляционном аппарате и методическими требованиями к ним.

14. Разработать содержание консультативной беседы с воспитателем по закреплению навыков звукопроизношения в разных видах деятельности.

*Нарушение голоса. Нарушение темпа и ритма речи. Заикание*

Вопросы и практические задания:

1. Охарактеризовать акустические свойства голоса по аудиозаписи.
2. Воспроизвести вариант беседы с больным с парезом или параличом гортанных мышц, имеющей психотерапевтическую направленность.
3. Овладение студентами приемами выполнения фонетических упражнений.
4. Демонстрация приемов формирования мягкой атаки звука.
5. Подготовить письменный анализ фронтальных занятий по коррекции голоса.
6. Подготовить и оформить конспект фронтальных занятий по устранению органических расстройств голоса.
7. Определение критериев оценки и требований к проведению фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции функциональных нарушений голоса.
8. На основании указанных критериев проанализировать конспекты занятий, определив этап логопедического воздействия и тему занятия по коррекции голоса.
9. Подготовить письменный анализ фронтальных занятий по коррекции голоса.
  1. Составить перечень игр и заданий по нормализации темпа общих движений при тахилалии.
  2. Составить перечень заданий и подобрать лингвистический материал для восстановления планирующей функции речи у лиц с баттаризмом.
  3. Каковы были теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века?
  4. Раскройте значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и Г.Д. Неткачева в развитии и практики проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков.
  5. Каковы взгляды западноевропейских ученых конца XIX - начала XX веков на проблему и механизмы заикания?
  6. Какие группы факторов выделяют в этиологии заикания?
  7. Какова роль наследственности, среды, воспитания в возникновении заикания?
  8. Изучите подходы к классификации причин заикания у различных авторов.
  9. Дайте определения заикания с позиций клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
  10. Охарактеризуйте судорогу по типу, локализации и степени тяжести.
  11. Характеристика речевого дыхания при заикании.
  12. Охарактеризуйте сопутствующие речи движения.
  13. Какие виды уловок используют заикающиеся?
  14. Почему возникает логофобия и чем она проявляется?
  15. Опишите типы течения заикания в разные возрастные периоды.
  16. Раскройте психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста, страдающих невротической формой заикания: особенности личности дошкольников (сензитивность, робость, неуверенность в себе, снижение адаптационных возможностей в новой социальной среде и др.); особенности игровой деятельности; особенности общения со сверстниками и взрослыми.

17. Психолого-педагогические особенности подростков, страдающих невротической формой заикания: характерологические особенности, особенности общения со сверстниками и взрослыми; личностные реакции подростков на речевой дефект.

18. Психологические особенности взрослых лиц, страдающих невротической формой заикания: особенности проявления логофобии; общение в разной ситуации.

#### *Алалия. Афазия*

Вопросы и практические задания:

1. К какой группе нарушений по клинико-педагогической классификации относится алалия? Соотнесите с этапом порождения речевого высказывания.

2. К какой группе нарушений по психолого-педагогической классификации относится алалия? Обоснуйте.

3. Назовите основные этиологические факторы.

4. Какова роль социально-психологических факторов в этиологии алалии?

5. Охарактеризуйте этапы изучения алалии. В чем их принципиальное различие?

6. Охарактеризуйте состояние высших психических функций у детей с экспрессивной алалией: внимания, восприятия, памяти, мышления.

7. Перечислите симптоматику лексических нарушений наиболее показательно характеризующую экспрессивную алалию.

8. Каковы механизмы синтаксических и морфологических нарушений при алалии?

9. Каково состояние артикуляторной моторики у дошкольников с алалией?

10. Приведите примеры типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу.

11. Подберите речевой, игровой материал для обследования детей с алалией.

12. Назовите основные критерии дифференциальной диагностики алалии и других нарушений развития.

13. Что лежит в основе нарушения речи при умственной отсталости и при алалии?

14. Каковы основные критерии разграничения алалии и умственной отсталости?

15. Каковы основные критерии разграничения алалии и временной задержки речи функционального характера?

16. Приведите приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей с алалией.

17. Подберите практические упражнения по преодолению лексических, морфологических, синтаксических, фонематических нарушений у детей с алалией.

18. Составьте таблицу дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха, сенсорной алалии и олигофрении, сенсорной и моторной алалии.

19. Охарактеризуйте первые классификации афазии.

20. Каковы взгляды зарубежных ученых на проблему афазии в начале XX века?

21. Перечислите виды речи и охарактеризуйте их нарушение при афазии.

22. Какова этиология афазии?

23. Перечислите основные дифференциально-диагностические признаки афазии и дизартрии.

24. Каковы дифференциальные признаки моторных форм афазии и моторной алалии?

25. Подготовить карту нейропсихологического обследования больных с афазией.

26. Подготовить дидактический материал для нейропсихологического обследования.

27. Составить план беседы с родственниками больного с афазией.

28. Составьте конспекты занятий на раннем этапе восстановления речи с больным с разными формами афазии.

29. Что общего в методиках восстановления речи на раннем этапе обучения?

30. Как осуществляется стимулирование понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения?

31. Подберите практический материал для восстановления фонематических процессов. Сформулируйте инструкции к заданиям.

32. Подберите практический материал для восстановления номинативного словаря.
33. Составьте конспект занятия по преодолению сенсорной алексии.
34. Составьте конспект занятия по преодолению оптической аграфии у больных с афазией.
35. Приготовьте практический материал для преодоления оптических нарушений письменной речи.
36. Подберите практический материал для преодоления сенсорной аграфии.
37. При каких формах афазии наблюдаются оптические алексии и аграфии?
38. Перечислите методы восстановления чтения при оптической алексии.
39. Опишите задачи восстановительного обучения на групповых занятиях.
40. Охарактеризуйте типы групповых занятий с больными с афазией.

#### *Нарушения письменной речи*

Вопросы и практические задания:

1. Раскройте понятие «нарушения письменной речи». Дайте определения терминам, включенным в понятие «нарушение письменной речи».
2. Раскройте значимость генетических факторов в этиологии дислексий и дисграфий.
3. Всегда ли достаточно одного генетического фактора для развития нарушений чтения и письма? Почему?
4. Перечислите и охарактеризуйте экзогенные патологические факторы, приводящие к дислексиям и дисграфиям.
5. Влияет ли нарушение звукопроизношения на возникновение дислексий, дисграфий?
6. Проанализируйте письменные работы учеников младших классов. Выявите дисграфические ошибки.
7. Каково интеллектуальное развитие детей, имеющих нарушения письменной речи? Коррелирует ли тяжесть дислексий, дисграфий с уровнем интеллектуального развития?
8. Перечислите особенности ошибок при дислексиях, дисграфиях.
9. Как отражается на письме нарушение звукопроизношения?
10. Какие подходы к классификации дислексий существуют в настоящее время?
11. Охарактеризуйте подход А.Н. Корнева к классификации дислексий.
12. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите ошибки, встречающиеся при дисграфии. Определите форму дисграфий.
13. Проанализируйте письменные работы учащихся и выделите орфографические (дизорфографические ошибки).
14. Какие формы дисграфий соотносятся с нарушениями устной речи?
15. Проанализируйте причины возникновения нарушений письма и чтения, используя данные анамнеза речевых карт.
16. По каким данным при обследовании детей дошкольного возраста можно предположить возможность затруднений в овладении грамотой?
17. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дисграфий, дислексий.
18. Раскройте специфику логопедической работы по преодолению дисграфий, дислексий у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

### **6.1.2. Подготовка к тестированию**

#### **Образец теста**

1. Дислалия это нарушение звукопроизношения, обусловленное:
  - a) изменением тембра голоса;
  - b) недостаточной иннервацией речевого аппарата;
  - c) нарушением взаимодействия речевых анализаторов;
  - d) органическим поражением ЦНС.
2. Правда ли О. В. исключает из дислалии нарушения связанные:

- a) с дефектами строения артикуляционного аппарата;
- b) слабостью нейродинамики;
- c) с дефектами слуха.
- 3. Можно выделить следующие формы дислалии:
  - a) Органическую
  - b) Механическую
  - c) Функциональную
  - d) Звуковую.
- 4. Выделите причины дислалии:
  - a) Поражение коры головного мозга
  - b) Расщелины твёрдого нёба
  - c) Неблагоприятное речевое окружение
  - d) Дефекты периферического артикуляционного аппарата
- 5. Искажение звука выражается:
  - a) Выпадении в начале слова
  - b) Смешивании звуков
  - c) Произношении звука, отсутствующего в фонетической системе русского языка
- б. мономорфная дислалия это:
  - a) нарушения звуков разных фонетических групп
  - b) искажение звуков
  - c) замены звуков
  - d) нарушение одной артикуляционной группы звуков

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

9-10 баллов – ответ на «отлично»;

6-8 баллов – ответ на «хорошо»;

3-5 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценки теста**

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более

#### **6.1.3. Подготовка к контрольной работе**

##### Контрольная работа №1

Вопросы к контрольной работе

1. Дислалия. Определение.
2. Опишите содержание подготовительного этапа развития речи в процессе онтогенеза.
3. Периферический речевой аппарат. Артикуляционный отдел.

4. Перечислите социально-психологические причины возникновения дислалии.
5. Классификация дислалии по степени выраженности. Простая и сложная дислалия.
6. Симптоматика дислалии. Замена звука. Приведите примеры.

#### Контрольная работа №2

Вопросы к контрольной работе

Звук С.

1. Приведите примеры коррекционных приемов по развитию фонематического восприятия на подготовительном этапе формирования звукопроизношения.
2. Опишите артикуляционное упражнение «Улыбка». Цель. Для формирования каких звуков предназначается. Инструкция. Ход выполнения. Методические рекомендации.
3. Этап формирования первичных умений и навыков. Постановка звука механическим способом.
4. Автоматизация изолированного звука. Приведите приемы работы.
5. Дифференциация звуков в слогах. Приведите примеры лингвистического материала.
6. Нарисуйте профиль звука. Дайте акустико-артикуляционную характеристику звуку.

#### Контрольная работа №3

Вопросы к контрольной работе:

1. Причины врожденных расщелин губы и неба.
2. С каких гласных начинается коррекция при ринолалии по И.И.Ермаковой. Обоснуйте.
3. Причины и механизмы закрытой ринолалии.
4. Какие расщелины называются субмукозные и как они определяются.
5. Как влияет дефект на физическое развитие детей с врожденными расщелинами губы и неба.
6. С какой целью используют полоскание горла при коррекции ринолалии.
7. Структура дефекта при приобретенной открытой ринофонии.
8. Каковы причины нарушения голоса при открытой ринолалии.
9. С какой целью используют вылизывание ложек различной величины при коррекции открытой ринолалии.
10. Особенности обследования артикуляционного аппарата у детей с открытой органической ринолалией.

#### Контрольная работа №4

Вопросы к контрольной работе:

1. Использование логопедического массажа и миогимнастики в системе преодоления дизартрии.
2. Формирование кинестетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
3. Формирование кинетической основы артикуляционных движений у детей с легкой степенью дизартрии.
4. Развитие кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук у детей с легкой степенью дизартрии.
5. Развитие интонационной выразительности у детей с легкой степенью дизартрии.
6. Подготовить методический материал для обследования детей с дизартрией.
7. Подобрать комплекс физических упражнений для развития моторики детей с дизартрией.
8. Подготовить пособия по развитию тонкой моторики рук детей с дизартрией.
9. Подготовить материал по развитию артикуляционной моторики детей с дизартрией.

10. Подготовить учебный материал по коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.

#### Контрольная работа №5

##### Тематика контрольных работ

1. Психотерапия в комплексной системе лечения логоневрозов В.М. Шкловского.
2. Коррекция заикания по методике Н.М. Асатиани.
3. Коррекция заикания по методике Л.Я. Миссуловина.
4. Коррекция заикания по методике М.И. Буянова.
5. Коррекция заикания по методике Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.
6. Коррекция заикания по методике Г.А. Волковой.
7. Коррекция заикания по методике В.И. Селиверстова.
8. Устранение заикания по методике И.Г. Выготской, Е.А. Пеллингер, Л.П. Успенской.
9. Коррекция заикания по методике Н.А.Чевелевой.
10. Коррекция заикания по методике С.А.Мироновой.
11. Коррекция заикания по методике Ю.Б.Некрасовой.
12. Коррекция заикания у подростков и взрослых. Обзор методик.
13. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников. Обзор методик.
14. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей и подростков.
15. Брадилалия. Определение. Этиопатогенез. Симптоматика.
16. Тахилалия. Определение. Этиопатогенез. Симптоматика.
17. Основные направления преодолений нарушений темпа речи

#### Контрольная работа №6

Вопросы к контрольной работе:

- 1.Определение сенсорной алалии.
2. Этиология сенсорной алалии.
3. Раскройте содержание психолингвистической концепции механизмов алалии.
4. Симптоматика синтаксических нарушений.
5. Механизмы нарушения звукопроизношения при моторной алалии.
6. Классификация алалии по Е.Ф.Соботович.
7. Неречевая симптоматика алалии. Патопсихологические нарушения.
8. Основные задачи коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
9. Перечислите основные дифференциальные признаки алалии и афазии.
10. Пример упражнения на формированию морфологических операций (с указанием этапа работы).

#### Контрольная работа №7

##### Тематика контрольных работ

1. Оптическая дислексия.
2. Аграмматическая дислексия.
3. Фонематическая дислексия.
4. Семантическая дислексия.
5. Мнестическая дислексия.
6. Оптическая дисграфия.
7. Аграмматическая дисграфия.
8. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания.
9. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
10. Артикуляторно-акустическая дисграфия.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний,



полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56] ), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

#### **Критерии оценки контрольной работы**

<b>9-10 баллов</b>	<b>4-8 баллов</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Присутствуют все компоненты работы.	Работа в целом выполнена. Отмечаются	В работе допущены значительные	В работе допущены значительны	Работа не выполнена.

Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы	е ошибки, свидетелст вующие о недостаточн ом уровне подготовки студента	
---	--	---	---	--

#### **6.1.4. Подготовка логопедического альбома**

Структура логопедического альбома:

- подбор картинного материала на звуки русского языка;
- подбор речевого материала на звуки русского языка.

#### **Методические рекомендации по выполнению.**

Логопедический альбом является составной частью учебно-методического комплекта, предназначенного для работы учителей-логопедов с детьми по коррекции звукопроизношения. Альбом предназначен для стандартного логопедического обследования. Он состоит из 120 предметных и сюжетных картинок для изучения звукопроизношения.

Картинки подбираются на все звуки русского языка для проверки правильности их произношения. Звук должен находиться в сильной позиции. Рисунки подобраны таким образом, чтобы можно было определить состояние произношения звука в разных позициях в слове, а также в словах простой и сложной звукословесной структуры.

К звуку подбираются сюжетные картинки для проверки связности произношения.

На каждый звук подбирается речевой материал для проверки произносительной стороны речи и ее смысловой стороны.

Альбом выполняется на листах формата А-4, картинки в соответствии со звуками располагается на листе с одной стороны, а сюжетная картинка и речевой материал - с другой стороны.

#### **Критерии оценки логопедического альбома**

<b>9-10 баллов</b>	<b>4-8 баллов</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Картинный материал подобран верно Речевой материал подобран верно Выполнены требования к оформлению	Допущены незначительные ошибки при подборе картинного и речевого материала Выполнены требования к оформлению	В работе допущены значительные ошибки, не учтена позиция звука в слове при подборе картинного и речевого материала Нарушено оформление работы	Альбом скачан из Интернета	Работа не выполнена.

### 6.1.5. Подготовка к презентации

#### Дислалия

##### Тематика презентаций -

1. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм).
2. Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламдацизм).
3. Недостатки произношения звуков «С»-«С'», «З»-«З'», «Ц» (сигматизм, парасигматизм).
4. Недостатки произношения звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ».
5. Недостатки произношения звуков «Ј» (йотацизм), «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'» (каппацизм, гаммацизм, хитизм)
6. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка (смягчения).
7. Коррекция нарушений произношения «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм).
8. Недостатки произношения «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламдацизм). Приемы их устранения.
9. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм и парасигматизм). Приемы коррекции.
10. Недостатки произношения шипящих фонем и способы их устранения (сигматизм шипящих фонем).
11. Коррекция звукопроизношения среднеязычного «Ј» и заднеязычных «К»-«К'», «Г»-«Г'», «Х»-«Х'».

#### Ринолалия

##### Тематика презентаций

1. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба.
2. Комплексное исследование лиц с ринолалией.
3. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба.
4. Послеоперационная работа по устранению ринолалии.
5. Коррекционная работа с детьми-ринолаликами от 3-х лет.
6. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба.
7. Коррекционная работа при открытой и закрытой ринофонии.
8. Использование массажа при ринолалии.
9. Развитие речевого дыхания при ринолалии.
10. Коррекция звукопроизношения при ринолалии.

#### Дизартрия

##### Тематика презентаций

1. Псевдобульбарная дизартрия.
2. Бульбарная дизартрия.
3. Подкорковая дизартрия.
4. Корковая дизартрия.
5. Мозжечковая дизартрия.
6. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии у детей.
7. Просодическая характеристика речи при стертой дизартрии.
8. Характеристика нарушений речи у детей с ДЦП.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
10. Обследование детей с дизартрией
11. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
12. Методы регуляции мышечного тонуса у ребенка с детским церебральным параличом.
13. Приемы массажа при дизартрии.
14. Виды лечебной гимнастики. при ДЦП.
15. Воспитание и обучение детей, страдающих дизартрией в условиях ОУ.

Нарушение голоса.  
Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.  
Тематика презентаций

1. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
2. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике Г.А. Волковой.
3. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике В.И. Селиверстова.
4. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике И.Г. Выгодской; Е.А. Пеллингер; Л.П. Успенской.
5. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике Н.А. Чевелёвой.
6. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике С.А. Мироновой.
7. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике А.В. Ястребовой.
8. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике А.И. Богомоловой.
9. Коррекция заикания у подростков и взрослых по методике Н.Н. Асатиани.
10. Коррекция заикания у подростков и взрослых по методике М.И. Буянова.
11. Коррекция заикания у подростков и взрослых по методике В.М. Шкловского.
12. Коррекция заикания у подростков и взрослых по методике Л.З. Андроновой.
13. Коррекция заикания у подростков и взрослых по методике Ю.Б. Некрасовой.
14. Система упражнений по снятию мышечных зажимов (по работам И.Г.Выготской, Е.А.Пеллингер, Л.П.Успенской, А.И.Лубенской).
15. Система упражнений по формированию речевого дыхания у подростков и взрослых.
16. Система упражнений для работы над голосом у заикающихся.

Алалия. Афазия  
Тематика презентаций

1. Характеристика нарушений экспрессивной речи при моторных формах афазии.
2. Методы восстановления речи при эфферентной моторной и динамической афазиях.
3. Методы восстановления устной экспрессивной речи на разных этапах и при различных формах афазии.
4. Методы восстановления понимания речи на разных этапах и при различных формах афазии.
5. Речевые и неречевые формы алексии и аграфии при афазии.
6. Методы восстановления письма при различных формах афазии.
7. Восстановительная работа при различных формах афазии.

**Методические рекомендации по выполнению.**

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **Критерии оценки презентации**

<b>9-10 баллов</b>	<b>4-8 баллов</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

#### **6.1.6. Проектирование конспекта занятия**

##### Дислалия

##### Тематика конспектов занятий

1. Постановка звука р.
2. Постановка звука л.
3. Постановка звука ш.
4. Постановка звука ж.
5. Постановка звука ч.
6. Постановка звука щ.
7. Постановка звука с.
8. Постановка звука з.

9. Постановка звука ц.
10. Автоматизация сонорных звуков.
11. Автоматизация шипящих звуков.
12. Автоматизация свистящих звуков.
13. Дифференциация звуков речи.

**Критерии оценки конспектов занятий по дислалии**

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все структурные компоненты работы. Правильно определены цели и задачи. Оформление конспектов соответствует ФГОС. Выполнение требований СанПиН. Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта. Используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Работа оформлена верно.</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. При оформлении конспектов не всегда учитываются ФГОС и СанПиН. Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта. Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Работа оформлена верно. Выполнено большинство требований работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, конспект не учитывает основные структурные компоненты. Конспект частично соответствует ФГОС и СанПиН. Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта. Используются устаревшие технологии и методики. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Нарушено оформление работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

**Ринолалия**

**Тематика конспектов занятий**

1. Коррекция ринолалии в дооперационный период (на все звуки речи).
2. Коррекция ринолалии в послеоперационный период (на все звуки речи).

**Критерии оценки конспектов занятий по ринолалии**

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все структурные компоненты работы. Правильно определены цели и задачи. Оформление конспектов соответствует ФГОС СанПиН. Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта. Используются современные технологии методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Работа оформлена верно.</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. При оформлении конспектов не всегда учитываются ФГОС и СанПиН. Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта. Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Выполнено большинство требований работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, конспект не учитывает основные структурные компоненты. Конспект частично соответствует ФГОС и СанПиН. Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта. Используются устаревшие технологии и методики. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Нарушено оформление работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

### Дизартрия

#### Тематика конспектов занятий

1. Конспект занятий при стертой форме дизартрии на подготовительном этапе.
2. Конспект занятий при стертой форме дизартрии на этапе постановки звука.
3. Конспект занятий при стертой форме дизартрии на этапе автоматизации звука.
4. Конспект занятий при стертой форме дизартрии на этапе дифференциации звуков.

#### Критерии оценки конспектов занятий по дизартрии

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все структурные компоненты работы. Правильно определены цели и задачи. Оформление конспектов соответствует ФГОС выполнение требований СанПиН. Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта. Используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Работа оформлена верно.</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. При оформлении конспектов не всегда учитываются ФГОС и СанПиН. Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта. Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Выполнено большинство требований работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, конспект не учитывает основные структурные компоненты. Конспект частично соответствует ФГОС и СанПиН. Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта. Используются устаревшие технологии и методики. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Нарушено оформление работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Нарушение голоса.

Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.

Тематика конспектов занятий

1. Конспект логопедического занятия для детей дошкольного возраста с заиканием.
2. Конспект логопедического занятия для детей младшего школьного возраста с заиканием.
3. Конспект фронтального логопедического занятия при заикании на этапе ограничения речи



4. Конспект фронтального логопедического занятия по преодолению темпоритмических нарушений у заикающихся дошкольников.
5. Конспект логоритмического занятия с заикающимся дошкольником.

**Критерии оценки конспектов занятий по заиканию**

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<p>Присутствуют все структурные компоненты работы.</p> <p>Правильно определены цели и задачи</p> <p>Оформление конспектов соответствует ФГОС</p> <p>выполнение требований СанПиН</p> <p>Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта</p> <p>Использованы современные технологии методики логопедической работы</p> <p>Картинный материал подобран верно</p> <p>Речевой материал подобран верно</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>При оформлении конспектов не всегда учитываются ФГОС и СанПиН</p> <p>Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы</p> <p>Картинный материал подобран верно</p> <p>Речевой материал подобран верно</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, конспект не учитывает основные структурные компоненты.</p> <p>Конспект частично соответствует ФГОС и СанПиН</p> <p>Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта.</p> <p>Используются устаревшие технологии и методики.</p> <p>Картинный материал подобран верно</p> <p>Речевой материал подобран верно</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Алалия

Тематика конспектов занятий

1. Конспект индивидуального занятия по коррекции моторной алалии.
2. Конспект индивидуального занятия по коррекции сенсорной алалии.

**Критерии оценки конспектов занятий по дислалии**

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все структурные компоненты работы. Правильно определены цели и задачи. Оформление конспектов соответствует ФГОС. Выполнение требований СанПиН. Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта. Используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Работа оформлена верно.</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. При оформлении конспектов не всегда учитываются ФГОС и СанПиН. Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта. Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Выполнено большинство требований работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, конспект не учитывает основные структурные компоненты. Конспект частично соответствует ФГОС и СанПиН. Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта. Используются устаревшие технологии и методики. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Нарушено оформление работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Нарушения письменной речи

Тематика конспектов занятий

1. Конспект индивидуального занятия по коррекции грамматической дисграфии.
2. Конспект индивидуального занятия по коррекции акустической дисграфии.
3. Конспект индивидуального занятия по коррекции оптической дисграфии.

4. Конспект индивидуального занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
5. Конспект индивидуального занятия по коррекции смешанной дисграфии.

### Критерии оценки конспектов занятий по дисграфии

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Присутствуют все структурные компоненты работы. Правильно определены цели и задачи. Оформление конспектов соответствует ФГОС НОО. СанПиН выполнен. Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта. Используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Работа оформлена верно.</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. При оформлении конспектов не всегда учитываются ФГОС НОО и СанПиН. Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта. Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Выполнено большинство требований работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований, конспект не учитывает основные структурные компоненты. Конспект частично соответствует ФГОС НОО и СанПиН. Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта. Используются устаревшие технологии и методики. Картинный материал подобран верно. Речевой материал подобран верно. Нарушено оформление работы.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

### Методические рекомендации по выполнению

#### Примерная структура конспекта занятия

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Конспект занятия по коррекции звукопроизношения отражает следующие этапы логопедической работы:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
  - логомассаж (если нужен по структуре дефекта);
  - артикуляционная гимнастика: артикуляционная гимнастика по нарушенным звукам; разнообразные упражнения;
  - дыхательная гимнастика;
  - развитие фонематических процессов;
  - вызывание проблемных звуков: по подражанию, зондами и зондозаменителями, смешанный;
  - автоматизация вызванных звуков;
  - дифференциация вызванных звуков;
  - расширение и активизация словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи (чаще переносится на подгрупповую и групповую форму работы, но при ОНР и СНР всегда и на индивидуальных формах работы).
  - развитие невербальных функций речи.

3. итог занятия: подведение итогов оценка деятельности ребёнка

Здоровьесбережение включаем в логопедическую работу: пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная и дыхательная гимнастика

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению чернового варианта конспекта занятия.

2. Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Схемы занятий.

**Схема конспекта индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звуков**

Тема \_\_\_\_\_

Образовательная область – Речевое развитие

Задачи:

*образовательные* \_\_\_\_\_

*коррекционно-развивающие* \_\_\_\_\_

*воспитательные* \_\_\_\_\_

Методы, приёмы, технологии \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации) \_\_\_\_\_

Мотивация (личностная, познавательная, социальная) \_\_\_\_\_

Ход занятия:

<i>Структурный компонент</i>	<i>Этап</i>	<i>Содержание</i>
I. Вводная часть	Организационный момент. Сообщение темы. Целевая установка, мотивация.	
II. Основная часть	Развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"><li>• общие артикуляционные упражнения;</li><li>• специальные артикуляционные упражнения;</li><li>• упражнения по развитию силы голоса и выдоха.</li></ul> Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием). Анализ артикуляции по плану: <ul style="list-style-type: none"><li>• положение губ;</li><li>• положение зубов;</li><li>• положение языка (кончика, спинки, корня);</li><li>• участие голосовых складок;</li><li>• характер выдыхаемой струи.</li></ul> Закрепление изолированного звука: индивидуальное и совместное проговаривание, игры на звукоподражание. Развитие фонематического восприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• выделение звука в ряду изолированных звуков, отдалённых по артикуляционным и акустическим характеристикам;</li><li>• в слогах с учетом выше указанных рекомендаций;</li><li>• в словах;</li><li>• в предложениях;</li><li>• в тексте.</li></ul> Закрепление произношения звука в слогах. Развитие мелкой моторики. Совершенствование лексико-грамматических конструкций. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие	

	внимания и памяти.	
III. Заключительная часть	<p>Итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>повторение, какой звук отрабатывался на занятии;</li> <li>анализ основных положений артикуляции изучаемого звука;</li> <li>заключительное проговаривание (совместное, индивидуальное).</li> </ul> <p>Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.</p>	
Содержание каждого конкретного занятия зависит от структуры речевого дефекта и определяется лексической темой, целью и задачами занятия.		

**Схема конспекта индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звуков**

Тема \_\_\_\_\_

Образовательная область – Речевое развитие

Задачи:

образовательные \_\_\_\_\_

коррекционно-развивающие \_\_\_\_\_

воспитательные \_\_\_\_\_

Методы, приёмы, технологии \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации) \_\_\_\_\_

Мотивация (личностная, познавательная, социальная) \_\_\_\_\_

Ход занятия:

Структурный компонент	Этап	Содержание
I. Вводная часть	<p>Организационный момент.</p> <p>Сообщение темы.</p> <p>Целевая установка, мотивация.</p>	
II. Основная часть	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специальные артикуляционные упражнения.</li> </ul> <p>Произношение изолированного звука.</p> <p>Анализ артикуляции по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>положение губ;</li> <li>положение зубов;</li> <li>положение языка (кончика, спинки, корня);</li> <li>участие голосовых складок;</li> <li>характер выдыхаемой струи.</li> </ul>	

	<p>Характеристика звука (гласный – согласный, глухой – звонкий, твердый – мягкий).</p> <p>Связь звука с буквой.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Закрепление звука в слогах.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.</p> <p>Закрепление звука в словах.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.</p> <p>Закрепление звука в предложении. Графическая запись предложения.</p> <p>Закрепление звука в тексте.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Совершенствование лексико-грамматических конструкций.</p> <p>Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.</p>	
<p>III. Заключительная часть</p>	<p>Итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение, какой звук отработывался на занятии;</li> <li>• анализ основных положений артикуляции изучаемого звука.</li> </ul> <p>Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.</p>	
<p>Содержание каждого конкретного занятия зависит от структуры речевого дефекта и определяется лексической темой, целью и задачами занятия.</p>		

### Схема конспекта индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звуков

Тема \_\_\_\_\_

Образовательная область – Речевое развитие \_\_\_\_\_

Задачи:

*образовательные* \_\_\_\_\_

*коррекционно-развивающие* \_\_\_\_\_

*воспитательные* \_\_\_\_\_

Методы, приёмы, технологии \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации) \_\_\_\_\_

Мотивация (личностная, познавательная, социальная) \_\_\_\_\_

Ход занятия:

Структурный компонент	Этап	Содержание <sup>1</sup>
-----------------------	------	-------------------------

I. Вводная часть	<p>Организационный момент. Сообщение темы. Целевая установка, мотивация.</p>	
II. Основная часть	<p>Развитие артикуляционной моторики (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука). Проговаривание изолированно звуков, которые различаются (хоровое, индивидуальное, с использованием звукоподражания). Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции. Характеристика звуков. Связь звуков и букв. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков в слогах. Чтение слогов по таблицам или повторение за логопедом. Графический анализ слогов. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков. Дифференциация звуков в тексте. Развитие мелкой моторики. Совершенствование лексико-грамматических конструкций. Активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.</p>	
III. Заключительная часть	<p>Итог занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение, какие звуки отработывались на занятии;</li> <li>• анализ основных положений артикуляции изучаемых звуков с выделением общих и различных моментов</li> </ul>	



	артикуляции. Оценка работы ребёнка на занятии с положительной психологической направленностью.	
Содержание каждого конкретного занятия зависит от структуры речевого дефекта и определяется лексической темой, целью и задачами занятия.		

Технологическая карта логопедического занятия по преодолению смешанной дисграфии

Ф.И.О. учителя-логопеда			
Тип занятия			
Тема занятия			
Цель занятия			
Задачи занятия	<u>Коррекционно-образовательные:</u> <u>Коррекционно-развивающие:</u> <u>Коррекционно-воспитательные:</u> -		
Планируемые результаты	Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
		Познавательные	УУД
		Регулятивные	УУД
		Коммуникативные	УУД:
Оборудование			

Организационная структура и содержание логопедического занятия

Этап	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	
I. Организационный момент		<i>Личностные</i>	УУД
		<i>Коммуникативные</i>	УУД
II. Сообщение темы занятия		<i>Познавательные</i>	УУД
		<i>Коммуникативные</i>	УУД
		<i>Регулятивные</i>	УУД
Чистописание		<i>Познавательные</i>	УУД
		<i>Регулятивные</i>	УУД
III. Работа по теме занятия		<i>Познавательные</i>	УУД
		<i>Коммуникативные</i>	УУД
		<i>Регулятивные</i>	УУД

IV. Итог занятия		Регулятивные УУД
------------------	--	------------------

### Критерии оценивания конспектов занятий

- Правильная формулировка целей и задач занятия.
- Соответствие структуре конспекта.
- Оформление конспектов в соответствии с ФГОС НОО выполнение требований к СанПиН.
- Соответствие возрасту детей и структуре речевого дефекта.
- Использование современных технологий и методик логопедической работы.
- Правильный подбор необходимого наглядного и практического материала.

#### 6.1.7. Подготовка кейс – задачи

##### Ринолалия

##### Примерная тематика кейсов

1. Ответьте на вопрос родителя: «Моему ребёнку 5 лет. У него открытая ринолалия. Стоит ли сейчас ставить звуки речи?»
2. К логопеду обратились родители с просьбой обследовать четырёхлетнего сына. У ребенка отмечается гиперназальность. В строении неба не обнаруживаются видимых аномалий. Однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
3. К логопеду обратилась женщина с двухлетним ребенком. У мальчика несращение по средней линии верхней челюсти проходит сквозь губы, альвеолярный отросток, твердое и мягкое небо. Сформулируйте логопедическое заключение.
4. Логопедическое обследование Ани 8 лет показало: небо укорочено, структура мягкого неба разнородна, ограничена подвижность нижней челюсти и губ, искажение и недифференцированность гласных звуков, искажение согласных звуков. Обоснуйте логопедическое заключение.
5. К Вам за консультацией обратились родители ребенка 1,5 лет, проживающие в сельской местности с просьбой разъяснения логопедического заключения: «Открытая органическая ринолалия». Прокомментируйте заключение, определите его корректность.

##### Нарушение голоса.

##### Нарушение темпа и ритма речи. Заикание.

##### Примерная тематика кейсов

1. При обследовании Гали 6 лет выявлено: заикание в возрасте 5 лет без всяких причин. Ухудшается при утомлении, протекает волнообразно. Речевое развитие соответствует возрасту. Голос тихий, слабый. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации речевого режима при заикании.
2. При обследовании Али 5 лет получены следующие результаты: заикание появилось в 3 года, клонические артикуляционные судороги в начале речи. Дефекты произношения, неврологическая симптоматика. Выявлены личностные особенности: тревожность, капризность, низкая самооценка. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса заикания в данном случае.
3. Заикаться Маша (5 лет, 3 месяца) начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками. Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме. Обоснуйте логопедическое заключение. Предложите игры, которые могут использовать родители на разных этапах коррекции заикания.

4. Ответьте на вопрос неопытного логопеда с логопедического интернет-форума: Посмотрела мальчика (почти 7 лет), звукопроизношение нарушено только шипящих. Ребенок гиперактивный. Заметила, что периодически он ходит на носочках. При родах была гипоксия. Заикание (со слов мамы) появилось год назад. У невролога наблюдались несколько лет, эффекта положительного не было. Как правильно выстроить свою работу с ребенком?

5. Ответьте на вопрос родителя: У моего ребенка, когда пошла фраза (в 2,5 года) начались запинки. То есть повторяла первый слог (как-бы думая, что сказать дальше). Мы ушли из садика на 1,5 месяца "домашней коррекции" и все нормализовалось. В 3,5 года все снова...но - она начала "мычать" перед произнесением фразы, слова: "Какой цвет? ммм...красный (то же, как-бы думая...) Я наблюдала - может копирует чью-то речь (новая группа, новые воспитатели), но нет. Через пару месяцев начала "заикаться" на первых гласных, особенно при волнении, когда торопится сказать. Не пойму - заикание или нет....повторяет кратко первый звук. Видимых спазмов нет. Помогите разобраться - как быть?

#### Нарушения письменной речи.

##### Примерная тематика кейсов.

1. Учащийся 2-го класса читает по слогам, скорость чтения 40 слов в минуту, затрудняется ответить на вопросы к тексту, не может пересказать прочитанное. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Подберите задания по преодолению данного нарушения на каждом этапе коррекционно-логопедической работы.

2. Ученик второго класса общеобразовательной школы в письменных работах допускает стойкие ошибки, связанные с изменением падежных окончаний, нарушением предложных конструкций, согласования слов в предложении. Подобные ошибки отмечаются и в устной речи. Предложите и обоснуйте варианты возможного речевого нарушения.

3. Во втором классе ученик при чтении допускает такие ошибки, как замены и смешения свистящих и шипящих, пропуски букв, слогов, которые не связаны со знанием правил орфографии. Дайте теоретическое обоснование данного нарушения. Определите его форму и обоснуйте логопедическое заключение.

4. Ученик 2 класса общеобразовательной школы при чтении текста допускает следующие виды ошибок: смешения звонких – глухих, твердых – мягких, отмечается переход на побуквенное чтение и трудности понимания прочитанного. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

5. Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

6. Учащийся 2-го класса при списывании, в диктантах, изложениях зеркально пишет заглавные буквы Е и С, взаимозаменяет строчные в-д, т-ш. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

7. Ответьте на вопрос родителя: Девочке 7 лет идет в первый класс. Речь норма, словарный запас, фонематические процессы сформированы, психические процессы развиты отлично. Интеллект выше нормы, но девочка левша и при чтении заменяет буквы. Например: П замена Р, Н замена Л, Д/Л, К/Р, К/Т, М/Т, О/Ц, Н/В. Какие задания порекомендуете для преодоления данных проблем.

8. Учитель начальных классов спрашивает у Вас, чем отличаются «дисграфия» от «дизорфографии». Что Вы ему ответите?

9. К Вам за консультацией обратилась учительница начальных классов. Мальчик первоклассник. В дошкольном возрасте посещал кружок по обучению чтению, где буквы заучивались как песенка «А, БЭ, ВЕ, ГЕ, ДЕ...» Как итог он читает: «БЭАБЭУШЕКЭА». А при печатании слов пропускает гласные: КТА (Катя). Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Прокомментируйте симптоматику нарушений и дайте методические рекомендации педагогу по обучению грамоте.

### Критерии оценки решения кейс-задач по ринолаллии

8-10 баллов	5-7 балла	3-4 балла	1-2 балла	0 баллов
<p>изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p>	<p>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>	<p>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживает ся недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>	<p>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются значительные ошибки в изложении, не может применять знания для правильного решения кейса.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

### Дизартрия

#### Примерная тематика кейсов

1. В ходе логопедического обследования у ребенка 6 лет отмечаются многочисленные звуковые искажения и смешивание звуков, нарушение тонуса языка, гиперсаливация, в устной речи – недоразвитие лексико-грамматического строя. Обоснуйте логопедическое заключение

2. При клиническом обследовании у больного выявлен спастический двусторонний парез мышц языка и мимической мускулатуры. Он с трудом надувает щеки и округляет губы, вытянуть их вперед «трубочкой» не может. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений ограничен. Артикуляция звуков смазанная, нечеткая, отмечается гиперназальность. Р заменяется щелевым звуком; Ш, Ж звучат нечисто, артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад. Связная речь больного малоразборчива. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

3. На консультацию в ТППК был направлен Паша С. (5 л. 3 м.) У ребенка отмечается ограниченный словарный запас, грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова. Речь маловыразительная и нечеткая. Обоснуйте логопедическое заключение.

4. При обследовании Лены 5 лет выявлено: при выполнении артикуляционных проб – синкенизии, снижен рефлекс глотания, лицо амимично, при звукопроизношении сигматизы шипящих и свистящих, ротацизмы. Обоснуйте логопедическое заключение.

5. При обследовании Кати 5 лет выявлено: при выполнении артикуляционных проб -поиски артикуляции, многообразные замены звуков по способу и месту образования. Обоснуйте логопедическое заключение.

6. Девочка 5,5 лет по ТПМПК - ОНР 3 ур, дизартрия. Много слов начинает с удлинённого согласного: мммдым, ннндом. При этом звуки М и Н в середине и при стечении выпадают или добавляются (пальма - пая, сноп - соп, сова - сонва). Нет йотированных, дефект смягчения (замена мягких твердыми) Слоговая структура в норме, фонематический слух нарушен (б-п путает, мягкие-твердые тоже). Как грамотно построить работу с таким ребенком?

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе нормативных документов (учебные планы, программы, учебники). Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс- задач доводится до сведения студентов преподавателем.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение: • наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная; • режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

В процессе работы над кейсом, ребята могут разделять свои обязанности в решении проблемы. Одни обучающиеся отвечают за теоретическую сторону вопроса, другие – за техническое оснащение проблемы (презентации, буклеты и прочие продукты деятельности). Педагог, в ходе работы студентов над кейсами, ведет свои наблюдения и дает оценку их деятельности.

Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) профессиональными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

Алгоритм работы с кейсом

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Уточнение знаний студентов.
3. Постановка учебной задачи.
4. Распределение на малые группы: каждая группа обобщает и анализирует ошибки, готовят презентацию и выбирают докладчика.
5. Презентация ответов докладчиков.
6. Групповая дискуссия и анализ результатов.
7. Постановка новой учебной задачи.
8. Работа с студентами в малых группах.
9. Презентация ответов докладчиков и групповое обсуждение( параллельно фиксировать сильные стороны докладов для составления резюме, выработать общее групповое решение).
10. Анализ результатов преподавателем.
11. Отработка необходимых навыков.
12. Моделирование конкретной ситуации.
13. Подведение итогов занятия.

**Критерии оценки решения кейс-задач**

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
-----------------	----------------	------------------	---------------	-----------------

<p>изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой</p>	<p>студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p>	<p>студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживает себя недостаточно глубокое понимание изученного материала.</p>	<p>отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются значительные ошибки в изложении, не может применять знания для правильного решения кейса.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>
---	--	---	---	-----------------------------

### 6.1.8. Подготовка проекта

#### Дизартрия

##### Темы проектов

1. Эффективные способы постановки звуков у детей при различных формах дизартрии
2. Логопедический массаж в коррекции дизартрических расстройств
3. Эффективные способы постановки сонорных звуков у детей с дизартрией
4. Особенности постановки и автоматизации звуков при минимальных дизартрических расстройствах
5. Коррекционно-логопедическая работа при стертой форме дизартрии.
6. Технология логопедического обследования при разных формах дизартрии.

#### Алалия. Афазия

##### Темы проектов

1. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений
2. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений
3. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений
4. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений (нарушений слоговой структуры слова)

5. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений (нарушений фонематических процессов)
6. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений (нарушений звукопроизношения)
7. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи

Структура:

- психолингвистический аспект данной операции
- механизмы нарушений
- схема обследования данной операции и необходимые дидактические (диагностические) материалы
- система коррекционно-логопедической работы: этапы, цели этапов, направления работы на каждом этапе, содержание работы по каждому направлению, приемы работы, дидактические материалы.

### **Методические рекомендации по выполнению проекта**

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование)
- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

#### Критерии оценки проектной деятельности

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма представления проекта. Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы. Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

#### 6.1.9. Подготовка деловой игры

##### Дизартрия

##### Темы деловых игр

1. Индивидуальное логопедическое занятие с детьми с стертой формой дизартрии
2. Логопедическое обследование при дизартрии. Поведение фрагментов обследования и формулировка логопедического заключения.
3. Фронтальное логопедическое занятие в группе для детей с ОНР.
4. Интегрированное логопедическое занятие в группе для детей с ОНР.
5. Постановка звуков речи при дизартрии.
6. Артикуляционная гимнастика с детьми с стертой формой дизартрии.



## Нарушения письменной речи.

### Темы деловых игр

1. Логопедическое обследования при дисграфии.
2. Логопедическое обследование при дислексии.
3. Обследование невербальных психических функций
4. Ранняя диагностика дислексии.
5. Педагогический совет «Профилактика нарушений письменной речи в дошкольном образовательном учреждении».
6. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.
7. беседа с родителями по подготовке детей к обучению грамоте.
8. Логопедическая работа с учащимся –дисграфиком на школьном логопункте.

### Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация делово игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

*Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 —4 командах по 5 —7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

### Критерии оценивания деловой игры

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
даны исчерпывающие и	даны полные, достаточно	даны в основном	В процессе деловой	Деловая игра не

<p>обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности</p>	<p>правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.</p>	<p>игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>реализована из –за неготовности к ней студентов</p>
--	--	--	--	--

#### 6.1.10. Подготовка портфолио

Алалия. Афазия.

Примерные темы портфолио

1. Психолого-педагогические характеристики детей с алалией.
2. Дидактические пособия для формирования речевой деятельности при алалии.
3. Обследование моторных функций при алалии.
4. Обследование речевого развития при алалии.

5. Документация логопеда детского сада. Сборник методических материалов.
6. Варианты речевых карт.
7. Обследование экспрессивной речи при афазии.
8. Обследование импрессивной речи при афазии.
9. Обследование письменной речи при афазии.
10. Восстановительная работа при сенсорной акустико-гностической афазии.
11. Восстановительная работа при сенсорной акустико-мнестической афазии.
12. Восстановительная работа при сенсорной семантической афазии.
13. Восстановительная работа при афферентной моторной афазии.
14. Восстановительная работа при эфферентной моторной афазии.
15. Восстановительная работа при динамической афазии.

Нарушения письменной речи.

Примерные темы портфолио

1. Комплекс упражнений по профилактике дисграфии.
2. Комплекс упражнений по профилактике дислексии.
3. Логопедическое обследование при дисграфии.
4. Логопедическое обследование при дислексии.
5. Варианты речевых карт.
6. Документация школьного логопеда.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

#### Критерии оценивания портфолио

8-10 баллов	5-7 баллов	2-4 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции.	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

<p>Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p>	<p>освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p>	<p>Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p>		
---	---	---	--	--

### **6.1.11. Подготовка курсовой работы**

#### Примерная тематика курсовых работ

1. Ранняя диагностика нарушений звукопроизводительной стороны речи.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
3. Способы и приемы выявления нарушений звукопроизношения.
4. Характеристика основных этапов коррекционно-педагогической работы.
5. Основные закономерности нормального развития детской речи
6. Обследование детей с дислалией и система коррекционно-педагогической работы с ними.
7. Принципы и приемы обследования детей с дислалией.
8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дислалии.
9. Готовность детей с дислалией к овладению письменной речью.
10. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.
11. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Ее связь с другими науками.
12. Клиническая характеристика причин и механизмов речевых нарушений.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
14. Принципы изучения анализа речевых нарушений.
15. Общая характеристика фонетико-фонематических нарушений (принципы объединения речевых нарушений).
16. Характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие, замена, искажение, смешение).
17. Соотношение артикуляционных и фонематических расстройств при дислалии.
18. Содержание работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения.
19. Содержание и приемы работы по развитию слухового внимания и памяти, фонематического слуха у детей с дислалией.
20. Характеристика приемов постановки звуков.
21. Использование игр при коррекции недостатков звукопроизношения.
22. Дифференцированный подход к организации коррекционно-логопедической работы при функциональных и механических дислалиях.
23. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы при фонетических и фонематических нарушениях звукопроизношения.
24. Дифференцированный подход к организации и содержанию коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения при сохранной и нарушенной иннервации речевого аппарата.

### **Методические рекомендации по выполнению**

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план-курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

На первом этапе проводится логопедическое обследование детей; анализируются результаты; разрабатываются программы логопедического обследования.

На следующем этапе идет поиск путей совершенствования изучаемого процесса: его содержания, форм и методов организации. Студент-исследователь, прежде всего, знакомится с программно-методическими материалами – Законом об образовании, Государственным стандартом по дошкольному и школьному образованию; изучает психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме. В условиях активной практики студент-исследователь проводит апробацию рабочих материалов, отрабатывая индивидуальные и фронтальные формы работы.

Контрольный этап эксперимента позволяет проверить по выделенным критериям и показателям результаты сделанного, внести уточнения в предлагаемые рекомендации, сделать общие выводы.

### **Требования к оформлению курсовых работ**

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого – 15 мм. Объем курсовых работ по гуманитарным дисциплинам может быть увеличен по решению соответствующей кафедры. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть, в том числе каждый параграф основной части, как правило, начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта):\_Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

6 Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

#### **Критерии оценивания курсовой работы**

<b>85 -100 баллов</b>	<b>69-84 баллов</b>	<b>50-68 баллов</b>	<b>0-49 баллов</b>
Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;	Тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и не всегда имеют практическую значимость, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; · собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературных источников, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; · при написании и защите работы	Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована логопедическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития	Работа списана или скачана из Интернета.

<p>· работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;</p> <p>· на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями</p> <p>Высокий уровень оригинальности</p>	<p>студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</p> <p>· работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;</p> <p>· в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.</p> <p>Достаточный уровень оригинальности</p>	<p>общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>· работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</p> <p>· в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.</p>	
--	---	---	--



## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. Самостоятельная работа:

*Тестирование* - 0 до 10 баллов ( образец теста, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

*Контрольная работа* - 0 до 10 баллов ( тематику контрольных работ и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

*Подготовка логопедического альбома*- 0 до 10 баллов ( структуру логоальбома и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

*Презентация* - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.5).

*Конспекты занятий* - от 0 до 5 баллов (Темы конспектов НОД и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6.).

*Кейс-задачи* - 0 до 10 баллов ( кейс-задачи и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.7.);

*Проект*- от 0 до 5 баллов (Темы проектов и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.8.);

*Деловая игра* - от 0 до 5 баллов (Темы деловых игр и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.9.)

*Портфолио*- 0 до 10 баллов (Темы портфолио и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.10.);

Курсовые работы (Темы курсовых работ и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.11.).

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

#### Экзамен I курс, I семестр

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть.

Демоверсия теста

*Нарушения структурно-семантического оформления высказывания включают в себя:*

- а) ОНР
- б) Дислалия
- в) Алалия
- г) Ринопалия
- д) Афазия

*В психолого-педагогической классификации в группе нарушений средств общения не выделяют:*

- а) ФН;
- б) заикание;
- с) ОНР;
- д) ФФН.

*Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:*

- а) ринолалия;
- б) дислалия;
- с) дизартрия;
- д) брадилалия.

*20. Определите нарушения звукопроизношения:*

- а) дислалия;
- б) диалектные особенности;
- в) дизартрия;
- г) иностранный акцент;
- д) ринолалия;
- е) возрастные своеобразия детской речи;
- ж) дисграфия.

*По клинико-педагогической классификации нарушения речи делятся на нарушения устной речи и:*

- а) нарушения письменной речи
- б) нарушения внутренней речи.
- в) нарушения внешней речи.
- г) нарушения импрессивной речи
- д) нарушения экспрессивной речи

*По клинико-педагогической классификации в нарушениях письменной речи выделяют дислексию и:*

- а) дисграфию
- б) нарушения чтения
- в) дислалию
- г) дизартрию
- д) брадилалию

*По клинико-педагогической классификации нарушения устной речи разделяют на нарушения фонационного оформления высказывания и:*

- а) нарушения структурно-семантического оформления высказывания
- б) нарушения внешней речи.
- в) нарушения импрессивной речи
- г) нарушения экспрессивной речи
- д) нарушения внутренней речи.

*Дислалия - это:*

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения, вследствие анатомо-физиологического дефекта;
- в) системное нарушение речи вследствие поражения речевых зон головного мозга.

*По психолого-педагогической классификации нарушения речи делятся на:*

- а) в списке нет правильного ответа.
- б) нарушения внешней и внутренней речи
- в) нарушения импрессивной и экспрессивной речи

г) нарушения структурно-семантического и фонационного оформления высказывания

д) нарушения письменной и устной речи

Выберите и выпишите номера характеристик, соответствующих звуку [с]:

- 1) Согласный
- 2) Носовой
- 3) Ротовой
- 4) Глухой
- 5) Щелевой
- 6) Смычно-взрывной
- 7) Смычно-проходной
- 8) Губно-зубной

#### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
30	11-20	От 21 до 30	От 31 и более

#### Экзамен I курс, 2 семестр

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть. В тестировании использованы 15 тестовых вопросов.

#### Демоверсия теста

*Механическая дислалия обусловлена:*

1. Нарушением периферических нервов, иннервирующих органы артикуляции.
2. Расщелинами твердого и мягкого неба.
3. Дефектами строения губ, зубов, прикуса, языка.
4. Нет органических изменений в строении речевых органов.
5. Органическими поражениями ЦНС

*Можно поставить звук \_\_\_\_\_ от звуков Т, Д, Ж:*

1. Р,
2. Л,
3. Й.
4. Ч.

*Соответствие звуков их лингвистическим группам:*

лингвистические группы	звуки
1. свистящие	1. с
2. шипящие	2 ш
3. сонорные	3 л

	4 ц
	5. ч

*Соответствие задач этапам коррекции звукопроизношения:*

этапы	задачи
1. подготовительный	1 постановка звука
2. формирование первичных произносительных умений	2 автоматизация звуков
3. дифференциации	3 развитие слухового восприятия
	4 развитие артикуляторной базы звуков
	5 сравнение артикуляций смешиваемых звуков

*Соответствие видов нарушения звуков с терминами, принятыми в логопедии*

Виды нарушения	терминология
1. боковое произношение шипящих звуков	1 парасигматизм
2. замена звука К на звук Т	2 сигматизм
3. смешение [р] и [л]	3 паракаппацизм
	4 каппацизм
	5 параротацизм

*Соответствие упражнений целям коррекции:*

Цели коррекции	упражнения
1. Постановка звука С .	1. «улыбка» (для губ)
2. Постановка звука Ш	2. «хоботок» (для губ)
3. Постановка звука К	3 «чашечка» (для языка)
	4. «маляр» (для языка)
	5. «покашливание»

### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	и 85% и более
Количество тестовых заданий:			
30	11-20	От 21 до 30	От 31 и более

### ***Зачет 2курс, 3семестр***

Зачет проводится в форме комплексного задания.

Зачет проводится в форме комплексного задания, включающего тестирование и решение кейсов.

#### Демоверсия комплексного задания

*ОНР не выявляется при:*

- а) алалии и афазии;
- б) дизартрии;
- в) фонастении;
- г) ринолалии.

*Органические причины закрытой ринолалии:*

- а) расстройство небно-глоточного смыкания;
- б) органические изменения в носовом ходу;
- в) недостаточный подъем мягкого неба.

*Соотнесите формы ринолалии и их причины:*

- 1. Функциональная открытая ринолалия
- 2. Органическая закрытая ринолалия
- 3. Задняя закрытая ринолалия

*Функциональная закрытая ринолалия*

- а. Непроходимость носовой полости
- б. Невротические расстройства
- в. Носоглоточные опухоли, полипы, фибромы
- г. Недостаточный подъем мягкого неба при фонации

Определить содержание коррекционно-логопедической работы при закрытой и открытой ринофонии по следующей схеме:

а) Цель, задачи и основные направления коррекции тембра голоса при закрытой ринофонии.

б) Приемы работы по восстановлению дыхания и тембра голоса у детей с закрытой ринофонией.

в) Логопедическая работа при периферических парезах и параличах небной занавески и приобретенных дефектах неба.

*Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.*

К логопеду обратилась женщина с просьбой обследовать её четырёхлетнего сына, у которого отмечается гиперназальность. При обследовании артикуляционного аппарата в строении неба не обнаруживаются видимых аномалий, однако при пальпировании выявляется разнородность структуры мягкого неба.

- 1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
- 2. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка.
- 3. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект.
- 4. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении.
- 5. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

### ***Зачет 2курс, 4семестр***

Зачет имеет цель проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень усвоения полученных ими знаний, развитие основных логических умений (умений сравнивать, анализировать, делать выводы и пр.), овладение навыками и умениями в объеме требований учебной программ, то есть освоения общепрофессиональных и

профессиональных и специальных компетенций.

Зачет проводится в форме комплексного задания, включающего тестирование и защиту проектов.

### Демоверсия комплексного задания

#### 1 часть

Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии:

1. Грубое недоразвитие всех сторон речи.
2. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи.
3. Тяжелое нарушение произносительной стороны речи, обуславливающее вторичное недоразвитие фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Исключите фактор, который не характерен для псевдобульбарной дизартрии:

1. Наличие односторонних парезов.
2. Вариативность нарушения звукопроизношения.
3. Саливация.
4. Скандированная речь.

В какой последовательности осуществляется логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии:

1. Работа над гласными звуками.
2. Борьба со слюнотечением, насильственными движениями, спастичностью.
3. Работа над согласными звуками.
4. Формирование правильного дыхания.

На каком из этапов работы проводится борьба со слюнотечением при устранении псевдобульбарной дизартрии:

1. Предварительный этап.
2. Развитие фонетической стороны речи.
3. Закрепление речевых навыков.
4. Подготовка к обучению грамоте.

Исключите то направление логопедической работы, которое не является характерным при устранении стертой формы псевдобульбарной дизартрии:

1. Устранение гиперкинезов.
2. Развитие просодической стороны речи.
3. Работа по коррекции нарушений звукопроизношения.

Определите вид дизартрии

При обследовании Кати 5 лет выявлено: при выполнении артикуляционных проб - поиски артикуляции, многообразные замены звуков по способу и месту образования.

#### 2 часть

#### Защита проектов

Основополагающий вопрос: «Преодоление дизартрии должно осуществляться с учетом общего или дифференцированного подхода?»

Проблемные вопросы (вопросы для исследования):

- Речевая или неречевая симптоматика определяет специфику форм дизартрии?
- Какие диагностические пробы позволяют квалифицировать дефект?
- От чего зависит выбор стратегии коррекционной работы?
- В основе преодоления той или иной формы дизартрии лежит реализация общей схемы или использование специфических приемов?

*Дидактические цели проекта:*

– На основе анализа симптоматики сформировать умения отбирать и систематизировать приемы работы по коррекции различных клинических форм дизартрии у больных разного возраста.

– Формирование навыков самостоятельной работы

*Методические задачи:*

– Сформировать умения анализировать симптоматику клинических форм дизартрии, определять ведущие проявления в структуре дефекта

– Научить осуществлять отбор диагностических заданий и выделять критерии дифференциальной диагностики

– Научить обосновывать выбор дидактических и специальных (логопедических) принципов, лежащих в основе коррекционно-логопедической работы с больными разного возраста.

– Научить обосновывать и систематизировать общие и специфические приемы коррекции при различных формах дизартрии.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

- 1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

- 2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

- 3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

#### Тематика проектов

1. Коррекционно-логопедическая работа при различных формах дизартрии.

2. Этапы и основные направления логопедической работы при детской псевдобульбарной дизартрии.

3. Основные направления коррекционно-педагогической работы в доречевом периоде.

#### **Экзамен 3курс, 5семестр**

Экзамен проводится в форме защиты проектов по следующей тематике:

1. Коррекционно-логопедическая работа при тахилалии.

2. Коррекционно-логопедическая работа при брадилалии.

3. Логопедические технологии постановки голоса и развития дикции лиц голосоречевых профессий.

4. Коррекция голоса детей.

5. Ритмическое воспитание детей с нарушениями речи в системе логопедической помощи.

6. Методика развития ритма движений и речи у детей с заиканием.

7. Дифференциальная диагностика клаттеринга и других нарушений темпоритмической организации речи.

8. Коррекционно-логопедическая работа при заикании( патофизиологическая теория).

9. Коррекционно-логопедическая работа при заикании( психологическая теория).

10. Коррекционно-логопедическая работа при заикании( патогенетическая теория).

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

### **Экзамен 3курс, 6 семестр**

Экзамен проводится в форме выполнения ситуационной задачи (кейс-задачи).

Работая над решением кейса, обучающиеся демонстрируют профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Самостоятельно формулируют цели, собирают различную информацию, анализируют её, формулируют выводы, обосновывают реальное решение ситуации.

#### **Кейс-задачи**

#### ***Проанализируйте ситуации и выполните задания.***

*К логопеду обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Определите содержание обследования данного ребенка.
3. Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.
4. Выделите основные направления и технологии коррекционно-логопедической работы.

#### ***Проанализируйте карту нейропсихологического обследования больного.***

1. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.
2. Подберите задания на обследование экспрессивной и импрессивной речи.
3. Обоснуйте выбор и последовательность использования методик раннего этапа восстановительного обучения на конкретном лингвистическом материале.
4. Выделите основные приемы коррекционно-логопедической работы.

#### ***Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.***

*Ребенок в возрасте 2,5 лет одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 слов, которые представлены первым или ударным слогом. Фразовая речь не развита.*

1. Обоснуйте логопедическое заключение.
2. Подберите задания для логопедического обследования импрессивной речи детей раннего возраста.
3. Выделите направления коррекционно-логопедической работы.
4. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

### **Зачет 4курс, 7 семестр**

Зачет проводится в форме защиты портфолио.

Защита портфолио предполагает следующие этапы: защита портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).



3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5-7 минут).

Тематика портфолио

1. Комплекс упражнений по коррекции дисграфии.
2. Комплекс упражнений по коррекции дислексии.
3. Речевой материал для коррекции нарушений чтения и письма.
4. Обследование моторных функций у детей с нарушениями письменной речи (диагностические задания).
5. Документация школьного логопеда.
6. Диагностика предпосылок нарушений письменной речи
7. АООП НОО для детей с ОВЗ.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	10	40	0	0	40	100
2	10	0	10	40	0	0	40	100
3	10	0	10	40	0	0	40	100
4	10	0	10	40	0	0	40	100
5	10	0	10	40	0	0	40	100
6	10	0	10	40	0	0	40	100
7	10	0	10	40	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Логопедический альбом (от 0 до 10 баллов).

Тестирование (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Кейс-задача (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Экзамен.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»

50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

## 2 семестр

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентация(от 0 до 10 баллов).

Тестирование(от 0 до 10 баллов).

Конспекты занятий(от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов)

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

### Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

### Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

## 3 семестр

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентация(от 0 до 10 баллов).

Кейс(от 0 до 10 баллов).

Конспекты занятий(от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов)

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Зачет.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

#### 4 семестр

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Конспект занятия(от 0 до 5 баллов).

Проект (от 0 до 5 баллов)

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов)

Деловая игра(от 0 до 5 баллов)

Кейс(от 0 до 5 баллов)

Презентация(от 0 до 10 баллов)

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Зачет.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

#### 5 семестр

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Конспекты занятий (от 0 до 10 баллов)

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов)

Кейс(от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Экзамен.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 6. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

**6 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Презентация(от 0 до 10 баллов).

Портфолио(от 0 до 10 баллов).

Проект (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Конспект занятия (от 0 до 5 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Экзамен.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 7. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

### 7 семестр

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

#### **Практические занятия**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Портфолио(от 0 до 10 баллов).

Конспекты занятий(от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Кейс(от 0 до 10 баллов).

Деловая игра(от 0 до 5 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

#### **Промежуточная аттестация. Зачет.**

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 8. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
Курсовая работа по дисциплине «Логопедия»**

**Таблица 9. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	30	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**Лекции**

Не предусмотрено

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

**Практические занятия**

Не предусмотрено

**Самостоятельная работа**

1. Подбор литературы (от 0 до 10 баллов).
2. Оформление курсовой работы (от 0 до 10 баллов).
3. Инициативность, самостоятельность (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

составление научного аппарата исследования от 0 до 10 баллов.

анализ педагогической теории и практики по проблеме исследования от 0 до 10 баллов.

проведение экспериментальной работы от 0 до 10 баллов.

**Промежуточная аттестация Экзамен**

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в рамках написания курсовой работы по дисциплине «Логопедия» составляет 100 баллов.

**Таблица 10. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

0-49 баллов	неудовлетворительно
50-68 баллов	удовлетворительно
69-84	хорошо
85-100	отлично

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *а) литература*

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-348-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251542> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова и [и др.]. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00091-061-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503706> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва: Владос, 2009. – 703 с.



## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

## **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

**BOOK.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.