

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Патинова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Логопедическая работа с детьми раннего возраста**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника



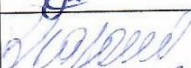

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>7</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>21</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков по осуществлению коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-3.</b> Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p>	<p>Знать виды и особенности логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования. <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Диагностика детей раннего возраста	8		4	6	0	10	Реферат
2	Тема 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста	8		4	6	0	10	Презентация
3	Тема 3. Логопедическая работа с детьми раннего возраста	8		4	8	6	20	Деловая игра Портфолио Конспект занятия
	Итого			12	20	6	40	
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Диагностика детей раннего возраста.

Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ. Психологическое изучение детей раннего возраста. Педагогическое изучение детей раннего возраста. Логопедическое изучение детей раннего возраста. Диагностика детей на ПМПк. Технологии логопедического обследования детей раннего возраста.

#### Тема 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям.

#### Тема 3. Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Преодоление задержки речевого развития. Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития. Современная методика по преодолению задержки речевого развития. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с органическим поражением центральной нервной системы от рождения до одного года. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми на первом году жизни. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом в возрасте от одного года до трех лет.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
  - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
  - проектирование логопедических занятий;
  - решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
  - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
  - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
  - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

###### *Тема 1. Диагностика детей раннего возраста*

Вопросы и практические задания:

1. Назовите категории детей, направляемых на ПМПк.
2. Определите цели и задачи деятельности ПМПк.
3. Разработайте программу обследования на ПМПк.
4. Какие диагностические методики детей раннего возраста вам известны?
5. Какие диагностические показатели группы риска для детей с ОВЗ выделяются?
6. Каковы диагностические показатели группы риска по речевой патологии?
7. Определите этапы организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Представьте модель ранней помощи детям с ОВЗ.

###### *Тема 2. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста*

Вопросы и практические задания:

1. Рассмотрите технологии коррекции психологического развития детей младенческого возраста.
2. Рассмотрите технологии коррекции психологического развития детей раннего возраста.
3. Представьте модель коррекционной работы с детьми раннего возраста.
4. Выделите категории детей с ОВЗ раннего возраста.
5. Рассмотрите особенности психологического сопровождения детей раннего возраста в условиях ДО.
6. Проанализируйте опыт реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.

###### *Тема 3. Логопедическая работа с детьми раннего возраста*

Вопросы и практические задания:

1. Какие анамнестические данные принимают во внимание при обследовании детей раннего возраста?
2. Выделите нормативы речевого развития детей раннего возраста.
3. Какие виды дизонтогенеза выявляются в период младенчества и раннего возраста?
4. Как выявляется речевая патология в раннем возрасте?
5. Что включает в себя логопедическое обследование раннего возраста?
6. Назовите авторов, которые предлагали диагностические методики, дайте краткую характеристику этим методикам.
7. Составьте программы экспресс-обследования речевого развития детей раннего возраста
8. Назовите авторов, которые разрабатывали инновационные технологии (Е.Ф. Архиповой, Г.В. Сорочинской, Ю.А. Разенковой, О.Г. Приходько) коррекционного воздействия в раннем возрасте.
9. Назовите основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста.

10. Какие упражнения и игры проводят с детьми раннего возраста в процессе логоработы?
11. Каковы направления коррекционно-логопедической работы при ДЦП?

### **6.1.2. Подготовка реферата**

#### Темы рефератов

#### *Диагностика детей раннего возраста*

1. Ранняя диагностика детей раннего возраста.
2. Коррекционная работа с детьми раннего возраста
3. Государственная концепция раннего вмешательства.
4. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
5. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.
6. Показатели психомоторного развития детей раннего возраста.
7. Показатели речевого развития детей раннего возраста.
8. Показатели познавательного развития детей раннего возраста.
9. Обследование детей на ПМПк.
10. Технологии психологического обследования детей с ОВЗ.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
  - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
  - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

#### **Критерии оценки рефератов**

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностно	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Владение основными позициями работы.	представление о проблеме.		
--	--------------------------------------	---------------------------	--	--

### 6.1.3. Подготовка презентации

#### Темы презентаций

1. Основные направления и приемы развития общения ребенка раннего возраста
2. стимуляции общения и самостоятельной речи детей раннего возраста.
3. Возможности коммуникации ребенка раннего возраста с ТНР.
4. Критерии отбора речевого материала для вербального общения детей раннего возраста с ТНР.
5. Способы формирования вербального и невербального общения детей с ТНР.
6. Значение полноценного психомоторного и эмоционального развития для проявления речевой активности ребенка.
7. Особенности общения матери с ребенком раннего возраста с задержкой речевого развития.
8. Пути стимуляции вербального общения детей с ЗРР.
9. развитие речи детей раннего возраста в процессе предметной деятельности.
10. Использование игр для стимулирования речи детей раннего возраста.

#### Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### Критерии оценки презентации

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
-----------------	----------------	------------------	---------------	-----------------

Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.
---	--	--	---	----------------------

#### **6.1.4. Подготовка деловой игры**

Тематика деловых игр

1. Организация беседа логопеда с родителями с целью ранней диагностики и коррекции речевых нарушений.
2. Родительское собрание «Активизация речевой деятельности в играх»
3. Логопедическое обследование детей раннего возраста.
4. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений.
5. Деятельность ПМПк по отбору детей в компенсирующие группы.
6. Педагогический совет «Профилактика задержки речевого развития детей раннего возраста»
7. Деятельность логопеда по речевому развитию детей раннего возраста
8. Моделирование коммуникативных ситуаций, стимулирующих речевое развитие детей раннего возраста.
9. Консультирование родителей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.

2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьёвки.

*Описание и тактика деловой игры*

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные проориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершёнными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

#### **Критерии оценивания деловой игры**

<b>9-10 баллов</b>	<b>4-8 баллов</b>	<b>2-3 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.	использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности	и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.		
---	---	---	--	--

### 6.1.5. Подготовка портфолио

#### Темы портфолио

1. Методики логопедического обследования детей раннего возраста.
2. Технологии логопедической работы с детьми раннего возраста.
3. Комплекс игр и упражнений по коррекции речевого развития детей раннего возраста.
4. Методические рекомендации и наглядный материал по развитию речи детей младенческого и раннего возраста.
5. Дидактический материал по развитию речи детей раннего возраста.
6. Обследование импрессивной и экспрессивной речи детей раннего возраста.
7. Игры –занятия для детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогические характеристики детей с речевыми нарушениями.
9. Альбомы по речевому развитию детей раннего возраста.

#### Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;

- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

#### Критерии оценивания портфолио

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно	Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Использованы различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.	Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

#### 6.1.6. Подготовка конспекта занятия

Тематика конспектов занятий

- Конспект индивидуального логопедического занятия с детьми раннего возраста
- Конспект подгруппового логопедического занятия с детьми раннего возраста.

#### Методические рекомендации по выполнению

#### Примерная структура конспекта занятия

Тема занятия, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.



Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия, виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Конспект занятия по коррекции звукопроизношения отражает следующие этапы логопедической работы:

1. Организационный момент.
2. Основная часть:
  - логомассаж( если нужен по структуре дефекта);
  - артикуляционная гимнастика: артикуляционная гимнастика по нарушенным звукам; разнообразные упражнения;
  - дыхательная гимнастика;
  - развитие фонематических процессов;
  - вызывание проблемных звуков: по подражанию, зондами и зондозаменителями, смешанный;
  - автоматизация вызванных звуков;
  - дифференциация вызванных звуков;
  - расширение и активизация словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи (чаще переносится на подгрупповую и групповую форму работы, но при ОНР и СНР всегда и на индивидуальных формах работы).
  - развитие невербальных функций речи.

3. итог занятия: подведение итогов оценка деятельности ребёнка

Здоровьесбережение включаем в логопедическую работу: пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, динамическая пауза, артикуляционная и дыхательная гимнастика

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению чернового варианта конспекта занятия.

2.Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

Технологическая карта по речевому развитию для детей раннего возраста

Тема:

Возрастная группа:

Образовательная область – Речевое развитие

Задачи:

*образовательные\_*

*коррекционно-развивающие  
воспитательные*

Форма НОД:

Форма организации:

Методы, приёмы, технологии

Оборудование

Использование ТСО (аудиозаписи, презентации)

Структура занятия:

Организационный момент.

Основная часть:

- артикуляционная гимнастика: артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- развитие фонематического слуха;
- расширение и активизация словаря;
- развитие невербальных функций речи.

Итог занятия: подведение итогов оценки деятельности ребёнка.

Подготовка к составлению занятия:

1. Определить программное содержание (в коррекционных методиках цели или задачи) занятия, опираясь на: основную программу дошкольного образования, дефект речевого развития детей; уровень развития детей, входящих в группу.

Определившись с подготовительным этапом составления конспекта занятия, переходим к составлению чернового варианта конспекта занятия.

2. Необходимо сформулировать цели или задачи логопедической работы.

3. Определившись с задачами, которые необходимо решить на занятии, далее следует подобрать игры, упражнения и задания, которые помогут решить поставленные задачи. Следует обратить внимание, что обязательно, вначале составляется программное содержание (на основе учета потребностей ребенка или группы детей) и лишь потом, текст конспекта занятия.

4. Следующий шаг - подбор материала, который потребуется для проведения выбранных игр, упражнений, заданий и достижения ранее определенных задач. Весь материал необходимо будет указать, перечислить, возможно, деление материала на демонстрационный и раздаточный.

### **Критерии оценивания конспектов занятий**

Правильная формулировка целей и задач занятия.

Соответствие структуре конспекта.

Оформление конспектов в соответствии с ФГОС НОО выполнение требований к СанПиН.

Соответствие возрасту детей и структуре речевого дефекта.

Использование современных технологий и методик логопедической работы.

Правильный подбор необходимого наглядного и практического материала.

### **Критерии оценки конспектов занятий**

<b>10 баллов</b>	<b>8-9 баллов</b>	<b>3-7 баллов</b>	<b>1-2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
Присутствуют все структурные компоненты работы. Правильно определены цели и задачи	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований,	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточн	Работа не выполнена.

<p>Оформление конспектов в соответствии стандартом выполнения требований СанПиН Конспект занятия соответствует возрасту детей и структуре речевого дефекта Используются современные технологии и методики логопедической работы Картинный материал подобран верно Речевой материал подобран верно Работа оформлена верно</p>	<p>структурных компонентов работы При оформлении конспектов не всегда учитываются соответствия стандартам и СанПиН Не в полной мере соответствуют возрасту и структуре речевого дефекта. Не всегда используются современные технологии и методики логопедической работы Картинный материал подобран верно Речевой материал подобран верно Выполнено большинство требований работы</p>	<p>конспект не учитывает основные структурные компоненты. Студент не всегда учитывает структуру речевого дефекта. Используются устаревшие технологии и методики. Картинный материал подобран верно Речевой материал подобран верно Нарушено оформление работы</p>	<p>ом уровне подготовки студента</p>	
--	---	---	--------------------------------------	--

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### **3. Самостоятельная работа:**

*Реферат* - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

*Презентация* - 0 до 5 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

*Деловая игра*- 0 до 10 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

*Портфолио* - 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Конспект занятия- 0 до 10 баллов (Тематику конспектов занятий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет 4 курс, 8 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

#### **Вопросы к зачету**

1. Психологическое изучение детей в условиях ПМПк.
2. Диагностический инструментарий для изучения познавательного, речевого развития детей раннего возраста.
3. Логопедическое изучение детей на ПМПк
4. Программы ранней помощи в России и за рубежом.
5. Технологии логопедического обследования детей раннего возраста.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
8. Особенности ранней логопедической помощи детям с ОВЗ.
9. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.
10. Комплексный подход к преодолению задержки речевого развития.
11. Современная методика по преодолению задержки речевого развития.
12. Технологии логопедической работы с детьми раннего возраста.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	10	40	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 5 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Конспект занятия (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т. А. Титова, О. В. Елецкая, М. В. Матвеева [и др.]. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00091-103-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/515094> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова. – Москва : Форум, 2010. – 128 с. – ISBN 978-5-91134-348-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/251542> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Факина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.