

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Платинова
«_____» _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Логопедическая диагностика речевого развития детей

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия



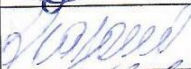

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фадина Галина Валерьевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков определения состояния психоречевого развития и трудностей обучения с помощью психологической диагностики и технологий логопедического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>2.1_Б.ПК-4. Формирует специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения; навыком проектирования коррекционной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи на основе использования результатов научного исследования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Классификации логопедической диагностики	7		2	4	0	10	Реферат
2	Тема 2. Этапы логопедического обследования	7		2	4	0	10	Контрольная работа
3	Тема 3. Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп	7		4	4	4	10	Контрольная работа Деловая игра
4	Тема 4. Программы ранней логопедической помощи	7		4	4	0	14	Презентация
	Промежуточная аттестация	7		12	16	4	44	Зачет в форме тестирования
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Классификации логопедической диагностики

Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Этапы логопедического обследования.

Диагностические методики отечественных и зарубежных и специалистов. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи детей Т. А. Фотековой. Логопедический мониторинг детей разных возрастных групп. Логопедический мониторинг детей с ОВЗ.

Этапы логопедического обследования

Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей.

Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей разных возрастных групп. Обследование доречевого развития младенца: I этап (период новорожденности); II этап (1—3 месяца); III этап (3—6 месяцев); IV этап (6—9 месяцев); V этап (9—12 месяцев). Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей I – V уровней довербального развития.

Обследование речи ребенка преддошкольного и дошкольного возраста: особенности процедуры обследования в условиях диагностической группы. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмоинтонационной сферы, звуко-слогового структурирования слов.); фонематического слуха; лексико-семантической и грамматической сторон речи; восприятия, внимания, памяти, мышления; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп

Логопедическое обследование детей разных возрастных групп. Программы логопедической диагностики устной и письменной речи. Логопедическое обследование детей с разными речевыми диагнозами. Логопедическое изучение доречевого и речевого развития.

Диагностика всех сторон речевой деятельности: звукопроизношения, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического и синтаксического строя речи, разных форм связной речи.

Основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися на разных уровнях речевого развития. Особенности нормализации состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики; развития зрительного и слухового восприятия; развития эмоциональных реакций; развития движений руки и действий с предметами; формирования подготовительных этапов развития понимания речи; развития подготовительных этапов формирования активной речи на каждом из этапов.

Программы ранней логопедической помощи

Задачи и предпосылки создания ранней помощи. Организация ранней помощи в России и за рубежом. Критерии эффективности оказания коррекционной помощи детям.

Особенности реализации принципов и положений современного коррекционно-развивающего обучения применительно к устранению отклонений в развитии речи у детей раннего возраста. Представлено обобщение опыта, накопленного такими исследователями как Т.А. Датешидзе, Е.Ф. Архипова, В.А. Гофман, Ю.А. Лисичкина, О.Е. Громова, В.Л. Рыбкина, А.В. Тишкова, Е.А. Шумилова, Н.Н. Матвеева, Е.В. Жулина.

Организация и содержание работы логопеда по развитию речи детей в доме ребенка (С.А. Миронова). Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - проектирование логопедических занятий;
 - решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - проектирование средств обучения (дидактических материалов, электронных ресурсов, контрольно-измерительных материалов и т.п.);
 - моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение проверять и оценивать письменные работы обучающихся, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения,

социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Классификации логопедической диагностики

Вопросы для собеседования:

1. Приведите примеры логопедической диагностики детей.
2. В чём преимущества экспресс-диагностик устной речи.
3. Опишите методик у проведения логопедического мониторинга.
4. Дайте краткую характеристику классификациям речевых нарушений..
5. Какие выделяют критерии нормального речевого онтогенеза?
6. Дайте характеристику речевых отклонений.
7. Разграничьте понятия «недоразвитие речи» и «задержка речевого развития».
8. Охарактеризуйте врожденные причины речевых нарушений.
9. Охарактеризуйте приобретенные причины речевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей».
2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей».
3. Разработайте протокол проведения обследования речи детей.

Этапы логопедического обследования

Вопросы для собеседования:

1. Выделите этапы логопедического обследования.
2. Какие существуют виды речевой патологии?
3. Какие речевые нарушения встречаются у детей с нарушениями интеллекта?
4. Выделите приёмы обследования связной речи дошкольников.
5. Выделите приёмы обследования слоговой структуры слова.
6. Выделите приёмы обследования фонематического восприятия.
7. Выделите приёмы обследования лексики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Привести примеры формулировок инструкций к заданиям на подготовительном этапе обследования.
2. Разработайте содержание вступительной беседы, определяющей мотивацию деятельности ребенка в период обследования.
3. Разработайте схему обследования, обоснуйте её содержание.
4. Составьте таблицу «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста»
5. Составление протоколов обследования по различным разделам.

Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп

Вопросы для собеседования:

1. Каковы основные причины нарушений речи?
2. Какие виды речевых нарушений выделяют?
3. Какие методы используются при обследовании детей с речевыми нарушениями?
4. Какие параметры используются для оценки психодиагностического изучения детей с речевыми нарушениями?
5. Какие виды речевых нарушений наиболее характерны для детей с ДЦП? Обоснуйте ответ.

6. Какие классификации речевых нарушений существуют?
7. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям фонационного оформления высказывания.
8. Дайте характеристику речевых нарушений, относящихся к нарушениям структурно-семантического оформления высказывания.
9. Какие нарушения письменной речи вам известны?
10. Охарактеризуйте основные принципы, методы и приемы логопедического воздействия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить анализ занятия логопеда, дефектолога в специальном образовательном учреждении для детей речевыми нарушениями.
2. Подберите упражнения и диагностические методики для обследования процессов познавательной и речевой деятельности детей. Включите задания дифференциального характера для отграничения детей с речевыми нарушениями.
3. Как можно выявить ребёнка с речевыми нарушениями в детском саду?
4. Оцените контактность ребёнка, учитывая следующие критерии: полнота контакта, инициативность, спектр общения, реакция на замечания, одобрение, отношение к собственному речевому дефекту, наличие диалога, связность речи.
5. Определите коммуникативную компетентность ребёнка в процессе логопедического обследования.
6. Составьте схему работы речедвигательного, речеслухового анализатора.
7. Заполните таблицу «Речевое развитие детей от 0 до 7 лет», учитывая ведущую деятельность возраста, сенситивные периоды развития, функции речи, единицы языка формы речи, корреляция с познавательной деятельностью, качественная и количественная характеристика возрастных изменений речевого развития.
8. Определите основные организационные мероприятия, проводимые с детьми с недостатками речи в ДОУ общего типа.

Программы ранней логопедической помощи

Вопросы для собеседования:

1. Какие принципы лежат в основе работы ПМПК?
2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
3. Что отражает развёрнутое заключение ПМПК?
4. Дайте характеристику основным методам изучения проблемных детей на ПМПК.
5. Рассмотрите особенности речевого развития детей разных возрастных групп.
6. Определите программы логопедической помощи в период раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте программу логопедического обследования детей младенческого и раннего возраста.
2. Составить схему «Структура ранней логопедической помощи в России»
3. Подберите коррекционные методики логопедического воздействия в период раннего возраста.
4. Составьте схему логопедического обследования детей раннего возраста.
5. Проанализируйте методики логопедической диагностики детей раннего возраста.

6.1.2. Подготовка реферата

Классификации логопедической диагностики

1. Клинические и психологические аспекты исследования речевых нарушений.
2. Инновационные направления в исследованиях нарушений устной речи у детей.

3. Методы стандартизации логопедических исследований.
4. Основопологающие концепции диагностики речевых нарушений.
5. Концептуальные основы логопедического обследования.
6. Принципы проведения диагностики нарушений устной речи.
7. Структурно-содержательные компоненты методик логопедического обследования.
8. Анализ методик обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.
9. Дифференциально-диагностические показатели речевых нарушений.
10. Диагностика речевых нарушений детей дошкольного возраста.
11. Диагностика речевых нарушений детей школьного возраста.
12. Диагностика системных нарушений речи.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностно е представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.1.3. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Этапы логопедического обследования

1. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей.
2. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей разных возрастных групп.
3. Обследование доречевого развития младенца.
4. Показатели нормативного и патологического психоречевого развития детей.
5. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.
6. Обследование речи ребенка дошкольного возраста.
7. Технология логопедического обследования.
8. Методики логопедического обследования.
9. Программы логопедического обследования.

Логопедическая диагностика детей разных возрастных групп

1. Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста
2. Логопедическая диагностика детей старшего дошкольного возраста
3. Логопедическая диагностика детей раннего возраста
4. Логопедическая диагностика детей школьного возраста
5. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
6. Содержание логопедического обследования детей дошкольного возраста.
7. Структура логопедического обследования детей.
8. Методики диагностики речевого развития детей.
9. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха.
10. Формирование представлений о цвете, форме и величине.
11. Формированию зрительно-моторной координации.
12. Формирование пространственных представлений.
13. Стимуляция речевой активности.
14. Приемы, направленные на развитие у ребенка импрессивной речи.
15. Анализ программы Н.В. Нищевой.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту

необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1.5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников. Нарушено оформление работы	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

6.1.4. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Программы ранней логопедической помощи

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений
2. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей
3. Концепция раннего вмешательства
4. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи
5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого возраста.
6. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.
7. Методы психологической и логопедической диагностики.
8. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи.
9. Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи.
11. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью.
12. Особенности ранней логопедической помощи детям с ЗПР.
13. Особенности ранней логопедической помощи детям с ДЦП.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых	Почти полностью сделаны наиболее важные	Не все важнейшие компоненты работы выполнены.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельст	Работа не выполнена.

<p>процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно</p>	<p>компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы</p>	<p>работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы</p>	<p>вующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	
---	---	--	--	--

6.1.5. Подготовка деловой игры

Тематика деловой игры

1. Диагностика произносительной стороны речи детей
2. Диагностика лексико-грамматической стороны речи детей
3. Диагностика связной речи детей
4. Диагностика детей на ПМПк
5. Диагностика речевой готовности к школе

Методические рекомендации по выполнению

Деловые игры - моделирование различных ситуаций, с которыми студенты будут иметь дело в своей профессиональной деятельности, проектирование способов действий в условиях предложенных ситуаций, демонстрация своих знаний и умений для решения определенной практической проблемы. Для проведения деловой игры необходимы: заданная ситуация, определение ролей, подбор действующих лиц (героев), проигрывание сцены, обсуждение и анализ результата. Этот вид деятельности является групповым и позволяет активно вовлекать всех участников в решение поставленной задачи.

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные проориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);
- 6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);
- 7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, законченными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнител	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.	всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности	ые вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.		
---	---	---	--	--

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

Деловая игра- 0 до 10 баллов (темы деловых игр, рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 7 семестр

Зачет проводится в форме тестирования

Образец теста

Структура речевого дефекта при нарушениях звуковой стороны речи:

- а) брадилалия;
- б) ФФН;
- в) ОНР.

Дислалия это:

- а) нарушение звукопроизношения вследствие недостаточной иннервации речевого аппарата;
- б) нарушение звукопроизношения при нормальной артикуляции речевого аппарата;
- в) нарушение звукопроизношения вследствие анатомо-физиологического дефекта.

По психолого-педагогической классификации брадилалия относится к группе:

- а) нарушений средств в общении;
- б) нарушений в применении средств в общении.

Дисграфия относится:

- а) к фонационным нарушениям речи;
- б) к структурно-семантическим нарушениям речи;
- в) к письменным нарушениям речи.

По психолого-педагогической классификации алалия относится к:

- а) ФФН;
- б) ОНР;
- в) к нарушениям в применении средств общения.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 31-40 баллов – ответ на «отлично»;
- 21-30 баллов – ответ на «хорошо»;
- 11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-10 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
40	От 11 до 20	От 21 до 30	31 и более

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Презентации (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Логопедическая диагностика речевого развития детей» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-16-106134-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303275> (дата обращения: 24.03.2021).
2. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учебно-методическое пособие / под редакцией О. В. Елецкой. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-16-104080-5. – URL: <https://znanium.com/read?id=359532> (дата обращения: 24.03.2021).
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774098> (дата обращения: 24.03.2021).
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

СредстваMicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования
Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.