

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Лексикология. Фразеология. Лексикография

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой знаний и умений по лексикологии, фразеологии, лексикографии, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для овладения дисциплиной студенту необходима лингвистическая подготовка в объеме школьной программы, а также знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Введение в языкознание» и раздела «Введение» курса «Современный русский язык».

Достижение планируемых результатов по данной дисциплине станет основой для изучения других разделов курса «Современный русский язык» и для овладения методикой преподавания соответствующих разделов школьного курса русского языка, а также для прохождения педагогических практик 1 и 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю подготовки «Филологическое образование» в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки «Филологическое образование»).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки «Филологическое образование»).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык» (знает термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентируется в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; имеет представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объёме, предусмотренном настоящей рабочей программой)</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Лексикология. Слово как единица языка.	2		2			6	Терминологический словарь.
	Тема 2. Структурно-семантическая характеристика слова.	2		2	2		6	
	Тема 3. Парадигматические отношения в лексике.	2			2	1	7	
	Тема 4. Социально-функциональная, функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики русского языка.	2			2	1	7	
	Тема 5. Активная и пассивная лексика.	3				1	1	15
	Тема 6. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика.	3				1	1	15
	Тема 7. Фразеология.	3		2	2	1	15	
	Тема 8. Лексикография. Типология словарей.	3		2			15	Реферат
	Тема 9. Важнейшие словари русского языка и принципы их построения.	3			2	1	15	Аннотированная картотека словарей
	Контрольная работа	3					14	Контрольная работа в межсессионный период
	Подготовка к экзамену	3						Тест по материалу раздела.
	Всего			8	12	6	115	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 3 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			4 з.е., 144 ч.				

Содержание дисциплины

Лексикология

Предмет лексикологии русского языка. Связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексико-фразеологическая система современного русского языка. Эпидигматические (семанτικο-деривационные), парадигматические (омонимические, синонимические, антонимические и др.) и синтагматические (лексические, семантические, синтаксические) отношения в русской лексике и фразеологии.

Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое). Варианты слова.

Лексическое и грамматическое значение слова. Аспекты лексического значения: семантический, структурно-семантический и функционально-стилевой. Структурно-семантическая характеристика слова. Внутренняя форма слова (семантический и словообразовательный виды мотивированности внутренней формы). Семасиологическая структура значения слова: денотативное и сигнификативное значение. Семантическая структура слова: семема и сема. Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др. семы. Интегральная и дифференциальные семы. Семный анализ значения слова.

Семантическая структура многозначного слова в современном русском языке. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Лексическая функция слова как типовое значение.

Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса именованья, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса именованья. Продуктивные способы образования метонимических разновидностей. Окказиональные метонимические переносы.

Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимости значений (лексико-семантических их вариантов).

Парадигматические отношения в лексике.

Омонимия как адекватность звучания слов. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов: семантические; словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы (совпадение/несовпадение морфологических форм). Пути образования омонимов. Словари омонимов.

Синонимия как семантическая эквивалентность слов (узкое понимание) и как семантическая общность / близость слов (широкое понимание). Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилевые, стилистические, синкретичные; структурные (разнокорневые, однокорневые). Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Квазисинонимы. Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов.

Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, или противоположные; контрадикторные,

или противоречащие); структурные (разнокорневые и однокорневые). Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Конверсивы как взаимно противоположенные пары слов. Энантисемия как внутрисловная антонимия. Квазиантонимы. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия. Словари антонимов.

Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия). Семная структура гиперо-гипонимического ряда (гиперсема и гипосемы).

Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Типы тематических рядов: названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родства, глаголы движения и др. Семная структура тематического ряда (скрытая гиперсема и выраженные гипосемы).

Паронимия и паронимазия. Словарь паронимов.

Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы (личные имена) и топонимы (географические имена). Семантико-семасиологические и грамматические особенности антропонимов и топонимов. Ономастические словари.

Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сферы ее распространения: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Терминология различных областей знания и деятельности. Лингвистическая терминология. Пути образования терминов. Терминологические словари.

Жаргонная и арготическая лексика.

Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение. Диалектизмы в литературном языке. Типы диалектизмов (по соотношению с нормативными именованными в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари.

Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамильярно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (ненормативность, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы.

Стилистическая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная и стилистически отмеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики. Положительная (мелиоративная) оценка: одобр., ласк. и др.; отрицательная (пейоративная) оценка: неодобр., пориц., презр. и др.

Активная и пассивная лексика современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные, морфологические. Неологизмы и их разновидности: языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные, семантические признаки.

Иноязычная лексика и ее источники. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Приметы

заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

Фразеология

Предмет фразеологии. Фразеологизм (фразеологическая единица) как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма: идиоматичность, связанность значения, раздельнооформленность, воспроизводимость, постоянство лексико-грамматического состава. Экспрессивно-характеризующая функция фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов.

Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.

Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии).

Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки.

Форма фразеологической единицы: структурные типы фразеологизмов (глагольные, именные и др.).

Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая омонимия и свободные сочетания слов. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия.

Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.

Стилистическая дифференциация русской фразеологии: стилистически нейтральные и стилистически отмеченные (экспрессивные и эмоционально-оценочные) фразеологизмы.

Активная и пассивная фразеология. Фразеологические новообразования и семантико-стилистические изменения фразеологизмов в наше время.

Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Русское фразеолообразование: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др.

Функции фразеологизмов в речи. Описание фразеологизмов в общих толковых и специальных (фразеологических) словарях.

Важнейшие процессы в развитии лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху. Процесс ухода групп слов и фразеологизмов из активного словаря в пассивный. Пополнение лексики и фразеологии новыми словами и фразеологическими оборотами. Переход специальных диалектных и просторечных слов и фразеологических оборотов в лексику литературного языка. Семантические изменения в лексике и фразеологии. Изменения эмоциональной окраски слов.

Лексикография

Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология лингвистических словарей. Важнейшие толковые словари русского языка, принципы их построения. Аспектные словари русского языка (орфографические, орфоэпические, словари системных отношений между словами, словари лексической периферии, культурно-речевые словари, словари сочетаемости слов и др.). Переводные словари. Фразеография. Фразеологические словари русского языка. Сборники крылатых слов. Академическая и учебная лексикография. Типы учебных словарей. Школьные словари русского языка. Характер семантизации словарных единиц в учебных словарях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов лексикологии, фразеологии, лексикографии в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Ведение терминологического словарика.

Терминологический минимум

В процессе самостоятельного изучения литературы и работы над материалами лекционного курса старайтесь систематизировать осваиваемые термины и понятия, фиксируя их в виде словарных статей для терминологического словаря.

Словарные статьи должны быть расположены в алфавитном порядке, поэтому для терминологического словаря удобно использовать такую форму фиксации, которая позволит включать в словарик новые статьи, не нарушая алфавитного порядка (например, форму картотеки или в тетради на кольцах).

Образец словарной статьи

Социофонэтика – междисциплинарная область фонетики и социолингвистики, занимающаяся исследованием распространения произносительных вариантов на различных территориях и в различных группах носителей языка (Дефиниция сформулирована на основе определений из словарей: Жеребило 2010; Михальченко 2006).

Терминологический минимум

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| ❖ актуальная лексика | ❖ жаргон |
| ❖ антонимия | ❖ жаргонизм |
| ❖ арготизм | ❖ заголовочное слово |
| ❖ архаизмы | ❖ заимствованная лексика |
| ❖ архисема | ❖ идеографические синонимы |
| ❖ аспектные словари | ❖ идиома |
| ❖ афоризм | ❖ идиоматичность |
| ❖ варваризмы | ❖ иноязычная лексика |
| ❖ варианты слова | ❖ интегральная сема |
| ❖ внутренняя форма слова | ❖ интернациональная лексика |
| ❖ воспроизводимость | ❖ исконно русская лексика |
| ❖ восточнославянская лексика | ❖ историзмы |
| ❖ вторичное значение | ❖ калькирование |
| ❖ выражения фразеологические | ❖ квазиантонимы |
| ❖ гиперонимы | ❖ квазисинонимы |
| ❖ гиперсема | ❖ книжная лексика |
| ❖ гипонимы | ❖ конверсивы |
| ❖ гипосема | ❖ коннотации |
| ❖ грамматическое значение | ❖ конструктивно ограниченное значение |
| ❖ единство фразеологическое | ❖ контекстуальные антонимы |
| ❖ денотат | ❖ контекстуальные синонимы |
| ❖ деривация | ❖ косвенно-номинативное значение |
| ❖ диалектизм | ❖ крылатые слова |
| ❖ дифференциальная сема | ❖ кумулятивная функция |
| ❖ доминанта синонимического ряда | |

- ❖ лексика
- ❖ лексикография
- ❖ лексико-семантический вариант
- ❖ лексикология
- ❖ лексическое значение
- ❖ лингвистический словарь
- ❖ маркированность
- ❖ межстилевая лексика
- ❖ метафора
- ❖ метонимия
- ❖ многозначность
- ❖ мотивированность
- ❖ нейтральная лексика
- ❖ неологизмы
- ❖ номинативная единица
- ❖ номинативная функция
- ❖ номинативное значение
- ❖ общеславянская лексика
- ❖ общеупотребительная лексика
- ❖ ограниченного употребления лексика
- ❖ означаемое
- ❖ означающее
- ❖ окказионализмы
- ❖ омографы
- ❖ омонимия
- ❖ омофоны
- ❖ омоформы
- ❖ ономастика
- ❖ отмеченность
- ❖ оценочность
- ❖ паронимия
- ❖ помета
- ❖ потенциальные семы
- ❖ парадигматические отношения
- ❖ первичное значение
- ❖ переносное значение
- ❖ план выражения
- ❖ план содержания
- ❖ поговорка
- ❖ полисемия
- ❖ полукальки
- ❖ пословица
- ❖ производное значение
- ❖ просторечие
- ❖ профессионализмы
- ❖ прямое значение
- ❖ разговорная лексика
- ❖ раздельноформленность
- ❖ свободное значение
- ❖ связанное значение
- ❖ сема
- ❖ семантизация слова
- ❖ семантика
- ❖ семема
- ❖ сигнификат
- ❖ синонимический ряд
- ❖ синонимия
- ❖ синтагматические отношения
- ❖ синтаксически обусловленное значение
- ❖ славянизмы
- ❖ сниженная коннотация
- ❖ собственно русская лексика
- ❖ сочетания фразеологические
- ❖ специальная лексика
- ❖ сращение фразеологическое
- ❖ старославянизмы
- ❖ статья словарная
- ❖ структурные синонимы
- ❖ тематический ряд
- ❖ термин
- ❖ толковый словарь
- ❖ узуальные явления
- ❖ универсальный словарь
- ❖ учебные словари
- ❖ фразеография
- ❖ фразеологизм
- ❖ фразеологически связанное значение
- ❖ функциональные омонимы
- ❖ цельнооформленность
- ❖ школьный словарь
- ❖ штамп речевой
- ❖ экспрессивная лексика
- ❖ энциклопедический словарь
- ❖ эпидигматические отношения

Оценивается полнота словаря, корректность его ведения и графическое оформление.

1. Словарь содержит толкования всех терминов, содержащихся в списке «Терминологический минимум» (5 баллов) / не менее 90% терминов (4 балла) / не менее 80% (3 балла) / не менее 60% (2 балла) / не менее 50% (1 балл) / менее 50% (0 баллов).

2. Толкования в словаре сформулированы корректно, с необходимой степенью полноты, снабжены иллюстрациями и ссылками на источники информации (3 балла) / Толкования сформулированы корректно, полно, но не содержат ссылок на источники информации (2 балла) / Толкования сформулированы правильно, но кратко, не содержат иллюстраций и ссылок на источники информации (1 балл) / Толкования некорректны (0 баллов).

3. Словарь оформлен аккуратно, статьи расположены по алфавиту, текст содержит графические выделения, облегчающие использование словаря (2 балла) / Словарь оформлен аккуратно, но графическое однообразие затрудняет восприятие (1 балл).

Всего за ведение терминологического словарика студент может получить от 0 до 10 баллов.

6.1.2. Реферат

В течение семестра студент выполняет обзорный реферат по одной из тем курса.

Цели данной работы – развитие навыка письменной научной речи, овладение рефератом как жанром научной речи.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов;
- справочная литература;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

Примерная тематика рефератов

1. Проблема определения слова.
2. Связь лексики со словообразованием.
3. Связь лексики с морфологией.
4. Связь лексики с синтаксисом.
5. Структура лексического значения многозначного слова.

6. Семная структура значения слова.
7. Компонентный анализ как метод исследования лексики.
8. Типологии лексических значений.
9. Омонимия как явление лексической и грамматической семантики.
10. Лексическая синонимия и ее отражение в словарях.
11. Паронимия и смежные явления.
12. Антонимия и смежные явления.
13. Семантическое поле.
14. Ономастика – наука о собственных именах.
15. Лингвистическое изучение терминологической лексики.
16. Пути образования лингвистической терминологии.
17. Диалектная лексика в текстах художественной литературы.
18. Новейшие заимствования в русском языке.
19. Варваризмы в современной русской речи.
20. Крылатые слова как объект лингвистики и лексикографии.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое – 4 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи **полуужирного** курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценки реферата

Реферат оценивается по 18 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 1 балл.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы (+ 1 балл).
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям (+ 1 балл).
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.) (+ 1 балл).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении (+ 1 балл).
5. Не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы (+ 1 балл).
6. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе (+ 1 балл).
7. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам) (+ 1 балл);
8. Выводы реферата соответствуют поставленным задачам (+ 1 балл).
9. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы (+ 1 балл).
10. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями (+ 1 балл).
11. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ (+ 1 балл).

12. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок (+ 1 балл).
13. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста (+ 1 балл).
14. Оригинальность текста не менее 30 % (+ 1 балл) (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 30%, реферат не засчитывается).
15. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.) (+ 1 балл).
16. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.) (+ 1 балл).
17. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие (+ 1 балл).
18. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента (+ 1 балл).

6.1.3. Составление аннотированной картотеки

Самостоятельно составьте аннотированную картотеку словарей (от 10 до 15 наименований).

При помощи справочно-поисковой системы «ИРБИС» и через личные кабинеты в ЭБС найдите сведения о различных словарях, которые могут пригодиться вам в учебной работе или могут быть использованы в преподавании русского языка в школе.

К каждому источнику из картотеки составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы почерпнуть сведения об особенностях и назначении словаря.

Методические рекомендации

Картотека оформляется в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Картотека сдается на проверку в распечатанном виде.

Критерии оценивания

а) объем картотеки (в картотеке не менее 15 наименований словарей. *Да* – 1 балл; *нет, менее 15 наименований* – 0 баллов);

б) качество источников (картотека включает авторитетную лексикографическую продукцию. *Да, картотека включает тексты авторитетных авторов – ученых и практиков* – 1 балл; *в картотеке преобладают случайные тексты, не отличающиеся высоким качеством* – 0 баллов);

в) разнообразие источников (показал ли студент умение находить различные виды словарей. *Да, в картотеке присутствуют словари разных типов* – 1 балл; *нет, в картотеке представлены однотипные словари* – 0 баллов);

г) корректность оформления картотеки (соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003. *Да, все библиографические описания соответствуют требованиям ГОСТ 7.1-2003* – 1 балл; *нет, студент допустил отступления от государственного стандарта* – 0 баллов);

д) качество оформления текста на компьютере (соблюдены все требования к форматированию, сформулированные в задании – 1 балл; *есть отступления от требований* – 0 баллов).

Всего студент может получить от 0 до 5 баллов.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста

1. Слово *мираж* в словосочетании «мираж любви» имеет значение
 - а) свободное;
 - б) фразеологически связанное;
 - в) конструктивно ограниченное;
 - г) синтаксически обусловленное;
 - д) прямое номинативное.
2. Группа слов: *поколотить, побить, оттузить, вломить* – относится к
 - а) синонимической парадигме;
 - б) лексико-семантической группе;
 - в) тематической группе;
 - г) антонимической парадигме;
 - д) гиперо-гипонимической парадигме.
3. Способность слова иметь одновременно несколько значений (семем) или несколько взаимосвязанных лексико-семантических вариантов называется
 - а) омонимией;
 - б) синонимией;
 - в) полисемией;
 - г) антонимией;
 - д) конверсией.
4. Перенос лексического значения слова на основе сходства называется
 - а) синекдохой;
 - б) метафорой;
 - в) метонимией;
 - г) симфорой;
 - д) литотой.
5. Слова, вышедшие из употребления, но имеющие синонимы в русском языке, называются
 - а) историзмами;
 - б) архаизмами;
 - в) экзотизмами;
 - г) варваризмами;
 - д) окказионализмами.
6. Лексика, способная благодаря ее нейтральности употребляться во всех стилях, называется
 - а) официальной;
 - б) маркированной;
 - в) неофициальной;
 - г) межстилевой;
 - д) книжной.
6. В каком из ответов дана неверная характеристика слова?
 - а) ШТУРМ – слово заимствовано из немецкого языка; фонетическая примета заимствования – наличие сочетания ШТ.
 - б) НОЧЬ – слово заимствовано из старославянского языка, на что указывает наличие фонемы <Ч> на месте русского <Щ>.
 - в) РОУМИНГ – слово заимствовано из английского языка; фонетическая примета заимствования – наличие сочетания -ИНГ
 - г) АВТОБУС – слово заимствованное, на что указывает начальное А.

д) ФЛАГ – слово заимствованное, на что указывает наличие фонемы <Ф>.

8. В каком ряду встречаются два типа переносного значения слова: метафора и метонимия?

- а) жесткий стиль руководства, большая несправедливость, грубая обработка;
- б) потребительская корзина, корень зла, духовная пища;
- в) чайник вскипел, выиграть на соревнованиях бронзу, с интересом читал Бунина;
- г) серебряные звуки, съел целую тарелку, запломбировать дупло зуба;
- д) материнское сердце, самостоятельный человек, мягкий климат.

9. В каком ряду содержатся только антонимические пары?

- а) будить – спать; богатый – бедный; восход – закат;
- б) поднимать – спускать; друг – не друг; твердый – расплавленный;
- в) живой – мертвый; радостно – грустно; собирать – разбирать;
- г) художник – маляр; реже – чаще; область – район;
- д) война – мир; получить – вернуть; плохой – по-хорошему.

10. В каком примере содержится неверная характеристика значения выделенного слова?

- а) *потупить* взор – значение слова прямое, свободное;
- б) пальцы *веером* – значение слова переносное, синтаксически обусловленное;
- в) Я *нахожу* вас недостаточно компетентным – значение слова является конструктивно ограниченным;
- г) *крошная* тьма – значение слова является фразеологически связанным;
- д) верховный *судья* – значение слова прямое, свободное.

11. Каков ведущий признак, позволяющий объединить слова в одно семантическое поле?

- а) отнесенность к одной части речи;
- б) наличие общего интегрального компонента значения;
- в) совпадение дифференциальных сем;
- г) частотность употребления;
- д) словообразовательные связи.

12. В каком из рядов отсутствуют лексические омонимы?

- а) салат без лука – стрелять из лука; костная ткань – косная позиция; черная тушь – сыграть туш;
- б) хитрая лиса – непроходимые леса; заставил извиниться – заставил полку сувенирами; мимо острова – не есть острога;
- в) яичный белок – стрелять белок; подземный ключ – ключ от машины; нанизать птицу на вертел – восторженно вертел хвостом;
- г) ленивый кот – забыть код; местный старожил – сторожил пасеку; рок-музыка – по воле рока;
- д) прибить гвоздиками – любоваться гвоздиками; лечь на бочок – сливной бачок; белый стих – ветер стих.

13. Какая группа слов входит в состав исконно русской лексики?

- а) галлицизмы;
- б) англицизмы;
- в) старославянизмы;
- г) варваризмы;
- д) индоевропеизмы.

14. В каком примере среди перечисленных синонимов первой стоит доминанта ряда?

- а) обещать, обещаться, сулить, давать обещание;
- б) инсинуация, навет, клевета, оговор;

- в) продрогнуть, окостенеть, иззябнуть, озябнуть, замерзнуть;
- г) прок, толк, барыш, польза, выгода, прибыль;
- д) разгромить, разнести, разрушить, развалить, разворотить.

12. Один из перечисленных видов словарей относится к энциклопедическим, (а не лингвистическим). Укажите его.

- а) словарь лингвистических терминов;
- б) орфографический словарь;
- в) толковый словарь;
- г) словарь синонимов;
- д) этимологический словарь.

15. В какой последовательности нужно вставить в предложения на место пропусков слова *коллегиальный, корректный, кристальный, кристаллический* в соответствующей падежной форме?

1. В результате этого опыта мы получили ... соль. 2. Я не в силах отменить это решение, поскольку оно было ..., я не один его принимал. 3. Никто не поверит этим клеветническим измышлениям, потому что мы знаем вас как человека ... честности. 4. Учитель должен добиваться от учащихся ... формулировки выводов.

- а) коллегиальный, корректный, кристальный, кристаллический;
- б) кристальный, корректный, кристаллический, коллегиальный;
- в) коллегиальный, корректный, кристаллический, кристальный;
- г) корректный, кристальный, кристаллический, коллегиальный;
- д) кристаллический, коллегиальный, кристальный, корректный.

16. Фразеологический оборот «точить лясы» относится к

- а) фразеологическому сращению;
- б) фразеологическому единству;
- в) фразеологическому сочетанию;
- г) фразеологическому выражению;
- д) фразеологизированному выражению.

17. В каком примере содержится неверная характеристика фразеологизма по степени семантической слитности?

- а) *попасть впросак* – фразеологическое сочетание;
- б) *довести до белого каления* – фразеологическое единство;
- в) *притча во языцах* – фразеологическое сращение;
- г) *белая ворона* – фразеологическое единство;
- д) *у черта на куличках* – фразеологическое сращение.

В тесте 17 заданий, каждое предполагает один правильный ответ, каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Таким образом, за тест студент может получить до 17 баллов.

6.1.5. Контрольная работа

Контрольная работа выполняется в межсессионный период в отдельной тетради, которая подписывается по установленному образцу (обязательно указывается название дисциплины, тема контрольной работы, фамилия, имя и отчество студента, группа, форма обучения).

Приступать к выполнению заданий следует после того, как изучен и понят теоретический материал, выполнены тренировочные упражнения. Перед выполнением заданий внимательно прочитайте задания, изучите образцы выполнения там, где они приведены.

Работа оформляется разборчивым почерком, синими или черными чернилами (пастой). Допускается компьютерный набор текста (шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5). При выполнении каждого задания указывается его номер и формулировка задания.

В конце контрольной работы обязательно приводится список литературы, которой пользовался студент. Список оформляется по правилам описания произведений печати (ГОСТ-2003 или ГОСТ-2008).

Задание 1. Расставить пропущенные буквы (выбрать вариант написания) и знаки препинания в тексте.

Образец текста

Ср..жение зав..залось. Арт..(л,лл)ерия Пугачева была пр..восходнее числом выв..зе(н,нн)ой из города. Оренбур..ские к..заки (с)(н..)привычк.. робели ядер и жались к городу, под пр..крытие пушек, р..(с,сс)тавле(н,нн)ых по валу. Отряд Наумова был окруж..н со всех ст..рон мног..числе(н,нн)ыми толп..ми Он выстро..лся в каре и нач..л отступать, отстрел..ваясь от (н..)пр..ятеля. Ср..жение прод..лжал..сь ч..тыре ч..са. Наумов убитыми, ран..(н,нн)ыми и бежавшими п..т..рял сто с..мна(?)цать человек (А.С.Пушкин).

Задание 2. Выполнить лексический разбор слова, подчеркнутого в тексте одной чертой.

При разборе придерживайтесь **схемы**, приведенной в пособии «Виды лингвистического разбора»:

Задание 3. Определите причины лексических ошибок в приведенных предложениях и исправьте их.

Перед выполнением задания обратитесь к пособию С. Н. Цейтлин «Речевые ошибки и их предупреждение» (любое издание).

Среди речевых ошибок, связанных с употреблением слов, выделяют следующие типы: 1) расширение или сужение лексического значения слова; 2) смешение паронимов; 3) неверное понимание значения производного слова; 4) смешение слов с конкретным и абстрактным значениями; 5) нарушение лексической сочетаемости; 6) тавтология; 7) плеоназм 8) лексическая неполнота высказывания и некоторые другие.

Среди речевых ошибок, связанных с употреблением фразеологизма, выделяют такие типы: 1) неверное понимание значения фразеологизма; 2) смешение фразеологических паронимов; 3) неправомерное изменение грамматической формы фразеологизма; 4) лексическое видоизменение фразеологизма; 5) нарушение сочетаемости фразеологизма.

Ошибкой также является употребление слова или фразеологизма, стилистически не соответствующего тексту.

Образец выполнения:

Предложение с ошибкой	Исправленный вариант	Причина ошибки
На ней было очень прекрасное платье.	На ней было прекрасное платье.	Плеоназм, так как прилагательное «прекрасное» уже имеет в своем значении сему «очень»
Марсианин сначала уменьшал предметы, а потом убольшал.	Марсианин сначала уменьшал предметы, а потом увеличивал.	В предложении использовано слово, отсутствующее в языке.

Задание 4. Найдите в тексте (задание № 1) заимствованные слова, в том числе старославянизмы. Укажите признаки иноязычных слов, которые характерны для выбранных примеров. При помощи словарей установите источник заимствования.

Образец выполнения:

Освещение – примета славянизма – наличие *Щ* и суффикс *-ений-*.

Кафтан – слово заимствовано из тюркского языка. Фонетическая примета заимствования – наличие *Ф*.

Задание 5. Дайте лингвистическую характеристику фразеологических единиц.

Образцы фразеологизмов

Дома новы, да предрассудки стары...

Держать в курсе.

На войне как на войне

При выполнении задания придерживайтесь следующей **схемы**:

1. Выписать фразеологизм.
2. Определить тип устойчивого сочетания по структуре (модель словосочетания или модель предложения). Для фразеологизмов, построенных по модели словосочетания указать, с какой частью речи соотносятся.
3. Указать, является ли анализируемый пример собственно фразеологизмом или находится на периферии фразеосистемы (поговорицы, поговорки, крылатые слова). Для собственно фразеологизмов определить тип по степени семантической слитности.
4. Для крылатых слов определить источник. Для фразеологизмов-идиом установить их происхождение (исконно русское выражение или заимствованное; из какого языка заимствовано).
5. Определить значение фразеологизма (при помощи словарей и справочников). Если возможно, подобрать синонимы и антонимы (фразеологические и лексические единицы).
6. Для идиоматических сочетаний установить, возможна ли омонимия между фразеологическим и свободным сочетанием слов. Составить предложение, в котором использовалось бы свободное сочетание, омонимичное фразеологизму.
7. Дать характеристику фразеологизму с точки зрения его социолингвистических, функционально-стилевых и экспрессивно-стилистических свойств.

Образец анализа:

1. *Пришел, увидел, победил.*
2. Построен по модели сложного бессоюзного предложения.
3. Это крылатые слова,
4. Эти слова приписывают Юлию Цезарю, который при помощи этого выражения (*Veni, vidi, vici!*) оповестил сенат о победе над понтийским царем Фарнаком (См. «Словарь иностранных слов»). Таким образом, выражение заимствовано из латинского языка.
5. Данное выражение означает быструю и неизбежную победу; в настоящее время оно используется в более широком значении, означая успех, predetermined мастерством, талантом кого-либо. Синонимом можно в определенном смысле считать выражение «Дело мастера боится».
6. Не идиома
7. Данное выражение носит книжно-литературный характер.

В работе 5 заданий, каждое оценивается по 4-балльной системе:

4 балла – задание выполнено без ошибок;
3 балла – допущено не более 1 ошибки;
2 балла – допущено не более 2-3 ошибок;
1 балл – правильно выполнено не менее 50% задания;
0 баллов – правильно выполнено менее 50% задания.
Всего за контрольную работу студент может получить до 20 баллов.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

– Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум – до 10 баллов (Перечень терминов, рекомендации по ведению словарика и критерии оценки см. в разделе 6.1.1);

– Контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 20 баллов. (Задания к контрольной работе, рекомендации по выполнению, критерии оценки см. в разделе 6.1.5).

2. Другие виды учебной деятельности:

– Реферат – от 0 до 18 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

– Составление аннотированной картотеки – от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации по составлению картотеки и критерии оценки см. в разделе 6.1.3).

– Тест по материалу дисциплины – от 0 до 17 баллов. (Демонстрационную версию теста см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре форме экзамена. На экзамене студенту предлагается билет, включающий теоретический вопрос и практическое задание.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет лексикологии русского языка. Связь лексикологии с другими научными дисциплинами и разделами лингвистики. Лексическая система современного русского языка. Системные отношения в лексике.
2. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура словесного знака. Семасиологическая структура слова.
3. Семная структура слова: семема и сема. Сема как минимальный компонент значения. Типология сем и их иерархия: гиперсема, гипосемы, коннотативные семы, потенциальные семы, грамемы.
4. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений.
5. Многозначное слово как система лексико-семантических вариантов. Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Типы переносных значений.
6. Лексическая позиция как контекстное проявление значения слова (сильная и слабая позиции слова). Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимости лексико-семантических вариантов.
7. Лексическая омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов. Словари омонимов. Паронимия. Словари паронимов.

8. Лексическая синонимия. Синонимический ряд. Типы синонимов. Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Словари синонимов.
9. Лексическая антонимия. Антонимический ряд и типы антонимов. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Энантисемия. Словари антонимов.
10. Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гипероним (родовое понятие) и гипонимы (видовые понятия). Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.
11. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы и топонимы. Ономастические словари.
12. Социально-функциональная дифференциация лексики: общеупотребительная и ограниченного употребления. Социальные и территориальные диалекты.
13. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика лексики.
14. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Исторические словари. Словари устаревших и новых слов.
15. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика и заимствованная. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
16. Предмет фразеологии. Фразеологизм как единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов.
17. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Ядро и периферия фразеологической системы. Фразеологические словари.
18. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения и их дифференциальные признаки.
19. Семантическая структура фразеологизмов в современном русском языке: фразеологизмы однозначные и многозначные. Типы переносных значений в многозначном фразеологизме. Структурные связи между значениями (радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная). Структурные типы фразеологизмов (глагольные, именные и др.).
20. Фразеологическая омонимия и свободные сочетания слов. Фразеологическая синонимия. Фразеологическая антонимия.
21. Функционально-стилевая и стилистическая характеристика русской фразеологии.
22. Активная и пассивная фразеология. Историческое формирование русской фразеологии.
23. Теоретические основы русской лексикографии. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари. Важнейшие толковые словари.
24. Лексикография. Словари учебные и академические. Школьные словари. Аспектные словари. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.

Образец практического задания

Сделайте лексический разбор подчеркнутого слова.

Найдите в тексте фразеологизм, дайте его характеристику.

Прокомментируйте текст в аспекте его лексического своеобразия – найдите в нем лексические единицы, которые каким-либо образом маркированы, объясните, в чем состоит своеобразие этих единиц.

В переделке Марфа Гавриловна сама получила по спине нагайкой, и хотя ее плотно подбитый ватой шушун не дал ей почувствовать удара, она выругалась и погрозила кулаком удалявшейся кавалерии, возмущенная тем, как это ее, старуху, осмелились при всем честном народе вытянуть плеткой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	10	0	0	0	10
3	0	0	0	20	0	40	30	90
Итого	0	0	0	30	0	40	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции.

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия.

Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия.

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – всего за 2 семестр от 0 до 10 баллов.

Ведение терминологического словарика. Терминологический минимум – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Оценивание не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Оценивание не предусмотрено.

Промежуточная аттестация.

Во 2 семестре не предусмотрена.

3 семестр

Лекции.

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия.

Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия.

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа – всего за 3 семестр от 0 до 20 баллов.

– Контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Оценивание не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего за 3 семестр от 0 до 40 баллов.

– Реферат – от 0 до 18 баллов.

– Составление аннотированной картотеки – от 0 до 5 баллов.

– Тест по материалу дисциплины – от 0 до 17 баллов.

Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена с ответом на теоретический вопрос и выполнением практического задания.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века : учебное пособие / М. А. Бобунова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-9765-0659-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119305> (дата обращения: 19.11.2020). — Яз. рус.
2. Рахманова, Л. И. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология : учеб. пособие / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева. — М. : Аспект Пресс, 2003. — 464 с. 15
3. Скоморохова, С. В. Лексикология: фразеология современного русского языка : учебное пособие / С. В. Скоморохова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-9765-2495-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72695> (дата обращения: 19.11.2020). — Яз. рус.
4. Фоменко, Ю. В. Современный русский литературный язык. лексикология : учебное пособие / Ю. В. Фоменко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-9765-1576-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125392> (дата обращения: 19.11.2020). — Яз. рус.
5. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология : учеб. для филол. спец. вузов / М. И. Фомина. — М. : Высш. шк., 1990. — 415 с. 51
6. Шанский, Н. М. Фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Н. М. Шанский. — М. : Высш. шк., 1985. — 168 с. 23
7. Шумарин, С. И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Шумарин, М. Р. Шумарина. — 2 изд., испр. и доп. — Балашов : Николаев, 2009. — 96 с. — URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=19&t=posobia>. — Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
 - Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>

ФИПИ: Федеральная служба по надзору в сфере образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – URL: <http://www.fipi.ru>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Шумарина М.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от 19 марта 2021 года.