

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Лексикография

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мельникова Любовь Александровна	<i>LM</i>	19.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Ma</i>	19.03.2021
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна	<i>Sh</i>	19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Bu</i>	19.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-6, ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Введение в языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимым для развития профессиональных компетенций будущего учителя-словесника.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1.Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лекционный курс							
	Тема 1. Понятие о лексикографии	8		1			6	Реферат
	Тема 2. Истоки русской лексикографии	8		1			6	Реферат
	Тема 3. Развитие словарного дела в XVI–XVII вв.	8					8	Реферат
	Тема 4. Развитие лексикографии в Петровскую эпоху	8					6	Реферат
	Тема 5. Лексикографическая деятельность Российской Академии (конец XVIII–начало XIX вв)	8					8	Реферат
	Тема 6. Развитие лексикографии в конце XIX–начале XX вв.	9		2			2	Рецензия на реферат
	Тема 7. Лексикография советского периода	9		2			2	Рецензия на реферат
	Тема 8. Актуальные проблемы современной лексикографии	9		2			2	Рецензия на реферат
	Практические занятия							
	Тема 1. Типология словарей русского языка.	9			2		2	Рецензия на реферат
	Тема 2. Толкование значения слов в древнерусских азбуковниках и в современных толковых словарях	9			2		2	Рецензия на реферат
	Тема 3. Толковые словари и работа с ними в школе	9			2	2	2	Рецензия на реферат
	Тема 4. Этимологические словари и работа с ними в школе	9			2	2	2	Рецензия на реферат
	Тема 5. Орфоэпические и акцентологические словари и работа с ними в школе	9			2		2	Тестирование по материалу всего курса

	Всего			8	10	4	50	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Понятие о лексикографии.

Предмет и задачи лексикографии. Теоретическая и практическая лексикография. Словарь. Функции словарей. Основные типы словарей: энциклопедические и филологические (лингвистические) словари. Общие и частные энциклопедические словари. Энциклопедические словари филологической направленности.

Истоки русской лексикографии.

Глоссы. Глоссарии. Ономастиконы. Первые переводные словари. Азбуковники.

Развитие словарного дела в XVI–XVII вв.

Азбуковники XVI–XVII вв. Лексикографическая деятельность Максима Грека. Первые печатные словари («Лексис» Лаврентия Зизания Тустановского–1596 г.; «Лексикон словеноросский и имен толкование» Памвы Берынды–1627 г.). Двухязычные словари Епифания Славинецкого.

Развитие лексикографии в Петровскую эпоху.

«Вокабулы Копиевского» (1700 г.). «Лексикон трехязычный» Ф.П. Поликарпова-Орлова (1704 г.). Переводные словари.

Лексикографическая деятельность Российской Академии (конец XVIII–начало XIX вв.).

М.В. Ломоносов и теория лексикографии. Е.Р. Дашкова– первый председатель Российской Академии. «Словарь Академии Российской» (1783–1794 гг.). Лексикографическая деятельность А.А. Нартова на посту председателя РАН. Второе издание «Словаря Академии Российской» (1806–1822 гг.). Лексикографическая деятельность А.С. Шишкова на посту президента РАН. «Трехязычный Морской словарь на английском, французском и русском языках» (1795 г.).

Развитие лексикографии в конце XIX–начале XX вв.

«Словарь церковнославянского и русского языка» под ред. А.Х. Востокова (1847 г.). Лексикографическая деятельность И.И. Срезневского. Развитие исторической лексикографии (И.И. Срезневский, А.Л. Дювернуа). Развитие диалектной лексикографии. Первые областные словари. В.И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка». Развитие этимологической лексикографии. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского (1910–1914 гг.). Энциклопедические словари (Энциклопедический словарь т-ва «Бр. Гранат»; Энциклопедический словарь под ред. И.Е. Андреевского. –Изд. «Ф.А. Брокгауз и И.А. Ефрон»). Словарь Я.К. Грота– первый нормативный словарь русского литературного языка. А.А. Шахматов– редактор академического словаря русского языка.

Лексикография советского периода.

Толковые словари. Д.Н. Ушаков и его лексикографическая деятельность. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова (1935–1940 гг.). С.И. Ожегов и его лексикографическая деятельность. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (1949 г.). «Словарь современного русского литературного языка» в 17-и томах (1950–1965 гг.). Судьба второго издания этого словаря в 20-и томах (90-ые гг XX в.). «Словарь русского языка» в 4-х томах (1957–1961). Развитие одноаспектных словарей. Развитие учебной лексикографии.

Актуальные проблемы современной лексикографии.

Разработка принципов создания нового академического словаря русского языка.

Словарная статья толкового словаря как лексикографическое описание слова.

Структура словарной статьи. Левая и правая части словарной статьи. Составные компоненты правой части. Семантика слова в толковых словарях. Синтагматические и па-

радикальные отношения слова в толковых словарях. Стилистическая характеристика слова. Иллюстративный материал как средство семантизации слова. Способы толкования лексического значения слова. Информация об акцентологических, орфоэпических, морфологических и синтаксических особенностях слова в толковом словаре.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки.
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеочайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе самостоятельной работы студент выполняет следующие основные виды работ:

- изучение теоретического материала по программе курса в соответствии со списком литературы;
- написание реферата;
- написание рецензии на реферат;
- выполнение проектных работ к промежуточной аттестации.

6.1.1. Написание реферата

В течение семестра студент выполняет реферат по одной из тем курса. Кроме того, студент выполняет рецензии на рефераты однокурсников.

Материалом для реферирования являются следующие источники:

- справочная литература;
- монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.

Основная литература (2–3 наименования), которая поможет студенту сориентироваться в проблеме, предлагается преподавателем; остальные источники подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Оформление реферата

Объем реферата 10–15 страниц основного текста.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –4 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи *полуужирного* курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.

3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя – для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). *Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).*
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Примерная тематика рефератов

- Толкование значения слов в древнерусских азбуковниках и в современных толковых словарях.
- Е.Р.Дашкова и развитие русской лексикографии.
- В.И.Даль и русская лексикография.
- А.А.Шахматов и русская лексикография.
- Лексикографическая деятельность Д.Н.Ушакова.
- Лексикографическая деятельность С.И.Ожегова.
- Вклад русских писателей и деятелей культуры в развитие отечественной лексикографии.
- Идеографические словари.
- Антропонимические и топонимические словари.
- Обратные и частотные словари.

- Отражение динамики орфоэпических норм в словарях.
- Отражение динамики грамматических норм в словарях.
- Отражение в словарях изменений в лексике русского языка.
- Лексикографическое описание аббревиатур.
- Новейшие словари.
- Тенденции развития современной лексикографии.
- Роль и функции словарей в формировании культуры речи.

Критерии и шкалы оценивания. Порядок оценивания.

Реферат оценивается по 16 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется от 0 до 2 баллов (2 балла – полное соответствие критерию; 1 балл – частичное соответствие критерию; 0 баллов – показатель отсутствия).

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы); в реферате есть план, которому соответствует структура работы.
2. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.
3. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).
4. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении; не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы.
5. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе.
6. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов – выводов по отдельным разделам); выводы реферата соответствуют поставленным задачам.
7. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы.
8. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями.
9. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.
10. Изложение соответствует нормам научного стиля.
11. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.
12. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста; оригинальность текста не менее 30 %.
13. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.).
14. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.).
15. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
16. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента.

6.1.2 Написание рецензии

При выполнении рецензии студент должен продемонстрировать:

- владение научным стилем речи;
- умение оценить реферат в соответствии с предложенными критериями;
- умение построить текст рецензии с соблюдением норм языка и правил этикета.

Оформление рецензии

Объем рецензии произвольный, однако в ней должна содержаться подробная оценка реферата в соответствии с основными критериями.

Рецензия может быть выполнена в рукописном виде (при наличии разборчивого почерка) или в компьютерном наборе. Требования к форматированию те же, что и для самого реферата.

Рецензия, написанная от руки, должна быть также оформлена на листах формата А 4 с соблюдением стандартных полей и интервала.

Заголовок рецензии содержит сведения о рецензируемом реферате (тема, автор):
Рецензия на реферат студента ... курса ... факультета ... (фамилия, имя, отчество в родительном падеже) «(Тема)».

Рецензия подписывается, датируется и вкладывается в папку с рефератом.

Примерная схема письменной рецензии на реферат

1. Оценка темы реферата:
 - в чем состоит актуальность темы для науки и школьного преподавания, других сфер практической деятельности;
 - достаточно ли четко обозначена тема;
 - достаточно ли хорошо обоснована автором важность исследуемой проблематики.
2. Оценка отбора материала:
 - соответствует ли предложенный в реферате материал теме;
 - позволяет ли объем и выбор материала аргументированно раскрыть тему;
 - насколько убедительны аргументы.
3. Оценка композиции текста:
 - логичность расположения частей;
 - соразмерность частей;
 - наличие показателей логической связи между частями.
4. Оценка иллюстративного материала:
 - наличие достаточного количества примеров;
 - корректность и убедительность иллюстративного материала;
 - яркость и наглядность иллюстраций.
5. Оценка результата работы:
 - в чем состоит результат, полученный автором;
 - возможность использования результата.
6. Оценка соответствия работы требованиям культуры письменной научной речи.
7. Выводы и предложения.
(См. также критерии оценки реферата).

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант теста

1. Как называются словари, в которых представлены слова, одинаковые по написанию и произношению, но различные по лексическому значению?

- а) словари синонимов;
- б) словари паронимов;
- в) словари антонимов;
- г) словари омонимов;

2. К какому типу словарей относится «Словарь русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведовой ?

- а) словарь сочетаемости;
- б) толковый словарь;
- в) энциклопедический словарь;
- г) грамматический словарь.

3. Типология словарей, представленная в статье «Опыт общей теории лексикографии», была разработана:

- а) С.И. Ожеговым;
- б) В.В. Виноградовым;
- в) Л.В. Щербой;
- г) А.А. Шахматовым.

4. К универсальным энциклопедиям относится:

- а) Энциклопедия литературных произведений;
- б) Библейская энциклопедия;
- в) Философский энциклопедический словарь;
- г) Большая советская энциклопедия в 30 тт.;

5. Автором первого однотомного толкового словаря русского языка является:

- а) Я.К. Грот;
- б) Д.Н. Ушаков;
- в) В.И. Даль;
- г) С.И. Ожегов;

6. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов, ограниченных в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой?

- а) словари антонимов;
- б) словари паронимов;
- в) орфографические словари;
- г) словари жаргонной лексики.

7. Какой из словарей позволяет узнать акцентологические нормы русского языка?

- а) словарь омонимов;
- б) словарь синонимов;
- в) фразеологический словарь;
- г) орфоэпический словарь.

8. Автором «Толкового словаря живого великорусского языка» является –

- а) А.Х. Востоков;
- б) В.В. Виноградов;
- в) Я.К. Грот;
- г) В.И. Даль.

9. Как называются словари, из которых можно узнать сведения о происхождении слов ?

- а) фразеологические словари;
- б) орфографические словари;
- в) толковые словари;

г) этимологические словари.

10. «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах издавался в период:

- а) 1940-1955 гг.;
- б) 1950-1965 гг.;
- в) 1960-1975 гг.;
- г) 1970-1985 гг.;

11. Кто из лингвистов редактировал «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля?

- а) С.И.Ожегов;
- б) И.И.Срезневский;
- в) В.В.Виноградов;
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ.

12. Как назывался тип сводного словаря, в котором слова располагались по алфавиту, указывались их происхождение, перевод и разъяснение?

- а) азбуковник;
- б) приточник;
- в) словарь-разговорник;
- г) славяно-русский словарь.

13. Гнездовой способ расположения слов был использован:

- а) в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля;
- б) в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой;
- в) в «Словаре иностранных слов» Л.П.Крысина;
- г) в «Этимологическом словаре русского языка» М.Фасмера.

14. Информацию, указывающую на сферу употребления слова в словарях содержат:

- а) грамматические пометы;
- б) семантические;
- в) экспрессивные пометы;
- г) функциональные пометы.

15. К какому типу словарей относится «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова?

- а) словарь сочетаемости;
- б) толковый словарь;
- в) энциклопедический словарь;
- г) грамматический словарь;

16. Найдите неверное утверждение

К элементам микроструктуры словаря относятся:

- а) заглавное слово;
- б) дефиниции;
- в) лексикографические иллюстрации;
- г) общие принципы структуры лексикографического произведения;

17. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов?

- а) толковые словари;
- б) орфографические словари;
- в) орфоэпические словари;
- г) словари синонимов.

18. Как называются словари, в которых описываются слова, имеющие сходство в произношении и написании, но различающиеся по значению?

- а) орфоэпические словари;
- б) словари паронимов;
- в) словообразовательные словари;
- г) этимологические словари.

19. Информацию о морфологических и синтаксических свойствах слова содержат

- а) грамматические словари;
- б) орфографические словари;
- в) орфоэпические словари;
- г) словообразовательные словари.

20. Новые слова, вошедшие в словарный состав за последнее время, нашли свое отражение:

- а) в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля;
- б) в «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова;
- в) в «Словаре – справочнике лингвистических терминов» Д.Э.Розенталя и М.А.Теленковой;
- г) в «Толковом словаре русского языка конца 20 века. Языковые изменения» под ред. Г. Н. Складневской

Методические рекомендации. Подготовка студента к прохождению тестирования осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы во время самостоятельной работы, используя конспекты лекций, а также издания, указанные в списке литературы разделе 8.

Критерии оценивания

15-20 баллов – 86%-100% правильных ответов.

8-14 баллов – 71%-85 % правильных ответов.

4-7 баллов – 51%-70% правильных ответов.

1-3 балла – менее 51 % правильных ответов.

6.1.4. Подготовка проектной работы

К промежуточной аттестации (к зачету) студент готовит проектную работу – разработку урока или внеурочного мероприятия с использованием лексикографического материала.

Для реализации проекта могут быть выбраны различные формы организации деятельности учащихся:

- ✓ урок-исследование;
- ✓ урок-семинар;
- ✓ видеоурок;
- ✓ круглый стол;
- ✓ устный журнал;
- ✓ экскурсия / виртуальная экскурсия;

- ✓ другие формы.

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте **требования к содержанию и результатам** образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Составьте технологическую карту урока, чтобы представить всю методическую систему урока в целом.

Напишите **методическое обоснование** урока / мероприятия, включив в него следующие элементы:

- а) форма мероприятия (урок, занятие кружка, устный журнал и т. д.), класс, время реализации, трудоемкость;
- б) педагогические цели;
- в) критерии отбора содержания обучения;
- г) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
- д) необходимые средства обучения;
- е) действия по подготовке учителя к уроку / мероприятию.

При формулировании задач, выборе методик и средств обучения учитывайте следующие **требования**.

– Цели урока и средства их достижения должны соответствовать требованиям соответствующего образовательного стандарта общего образования.

– При проектировании и реализации образовательного процесса учитывайте возможные индивидуальные особенности и особые образовательные потребности учащихся.

– Используйте здоровьесберегающие образовательные технологии, соблюдайте требования безопасности при проведении уроков.

– Используйте разнообразные методы и технологии обучения, соответствующие современному уровню развития образования (включая информационно-коммуникационные технологии).

– Сочетайте обучение с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка.

– Активно используйте ресурсы, предоставляемые образовательным учреждением, для формирования развивающей образовательной среды.

– Создавайте условия для социализации и профессионального самоопределения школьников (создавайте условия для овладения социальными нормами, ценностями, традициями; знакомьте их с профессиями, основанными на филологических технологиях, моделируйте на уроках ситуации профессиональной деятельности).

– Используйте активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, способствующие развитию самостоятельности, активности, инициативности, творческих способностей школьников.

– Используйте технологии учебно-исследовательской деятельности.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа (до 40 баллов):

- подготовка и защита реферата – до 32 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);
- написание рецензии – до 8 баллов (Требования к рецензиям и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

2. Другие виды учебной деятельности:

- тестирование по материалу всего курса (до 20 баллов).
Демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.3.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты проектной работы.

За месяц до зачета студенту предлагается задание на разработку проекта (сценария урока словесности).

Образец задания к зачету

Задание. Подготовьте сценарий урока словесности или внеурочного мероприятия для учащихся общеобразовательной школы с использованием одного из аспектных словарей русского языка.

При проектировании педагогических действий стремитесь к тому, чтобы используемый лексикографический материал служил средством воспитания у обучающихся интереса к русскому языку, знакомил их со словарями различных типов, составителями словарей, расширял практические навыки работы со словарями.

Представьте свой проект на зачете, сопроводив его методическим комментарием.

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов (до 32 баллов за выполнение проекта и до 8 баллов за защиту).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	32	0	0	0	32
9	0	0	0	8	0	20	40	68
Итого	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 32 баллов.

Реферат – от 0 до 32 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В 8 семестре оценивание не предусмотрено.

Промежуточная аттестация.

В 8 семестре не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Лексикография» составляет 32 балла.

9 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Оценивание не предусмотрено.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 8 баллов.

Рецензия – от 0 до 8 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

Тестирование по материалу всего курса – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Экзамен проводится в форме защиты проекта. От 0 до 40 баллов (полученные баллы в оценку не переводятся).

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8,9 семестры по дисциплине «Лексикография» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100	«зачтено»
0-50	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Бобунова. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 199 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119305>. (дата обращения: 07.03.2021).
2. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/85857>. (дата обращения: 07.03.2021).
3. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Булыгина, Т. А. Трипольская. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51810>. (дата обращения: 07.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Грамота.ру – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Словопедия [Электронный ресурс] : [сайт онлайн-словарей]. – URL: <http://www.slovopedia.com>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Philology.ru[Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.slovari.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Мельникова Л.А.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.