

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИСГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 »  2021 г.

Рабочая программа дисциплины





Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---|----------|
| Преподаватель-разработчик | Филатова Елена Юрьевна |  | 31.08.21 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 31.08.21 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Елена Александровна |  | 31.08.21 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 31.08.21 |

СО Д Е Р Ж А Н И Е

| | |
|---|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 6 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 8 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 23 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 25 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 27 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Логопедические технологии», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской деятельности (написание ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p> | <p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по освоению образовательных программ, адаптированных для обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с профилем подготовки.</p> <p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p> | <p>Знать основы логопедической работы, методы и технологии коррекционного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы адаптированного образования, а также программ логопедической помощи.</p> <p>Уметь анализировать адаптированные образовательные программы с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям стандарта; анализировать программы логопедической помощи и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> <p>Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p> |
| <p>ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-</p> | <p>1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.</p> | <p>Знать виды и особенности логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | | <p>деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.</p> |
| <p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p> | <p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования состояние психоречевого развития, оценивает эффективность используемых методов коррекционной работы, ищет пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p> | <p>Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. Владеть навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять состояние психоречевого развития, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения.</p> |
| <p>ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования</p> | <p>1.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях специального образования.</p> <p>2.1_Б.ПК-5. Осуществляет образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования</p> | <p>Знать о системе коррекционно – логопедической работы, о целях и технологиях логопедической работы в условиях специального и инклюзивного образования</p> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------------------|--|-----------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Психология усвоения чтения | 7 | | 36 | 4 | 4 | 28 | контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Классификация дислексий | 8 | | 16 | 0 | 2 | 14 | тестирование |
| 3 | Тема 3. Методика логопедической работы по устранению и профилактике дислексии | 8 | | 16 | 0 | 2 | 14 | Презентация Деловая игра Портфолио |
| | Итого | | | 68 | 4 | 8 | 56 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 з.е., 72 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология усвоения чтения

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение

Тема 2. Классификация дислексий

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Тема 3. Методика логопедической работы по устранению и профилактике дислексии

Основные принципы логопедической работы при коррекции дислексий. Комплексное преодоление нарушений чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Анализ существующих методик коррекции дислексии.

Формирование функционального базиса навыков чтения. Предупреждение нарушений чтения.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Психология усвоения чтения

Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику процессу чтения как форме речевой деятельности.
2. Какова основная задача чтения?
3. Охарактеризуйте структуру процесса чтения.
4. Из каких звеньев состоит сенсомоторный уровень процессов чтения?
5. Какова функция каждого уровня процесса чтения?
6. Какие анализаторы принимают участие в организации акта чтения?
7. Какие области коры больших полушарий головного мозга задействованы в реализации процесса чтения?
8. Какая мыслительная операция преобладает при чтении?
9. Охарактеризуйте движения глаз читающего. Пассивные и регрессивные движения глаз. Антиципации. Значение фиксаций глаз при чтении.
10. Значение смысловой догадки при чтении. Условия ее возникновения.
11. Расскажите о влиянии контекста на процесс понимания прочитанного.
12. Что является физиологической основой овладения чтением?
13. Какие этапы и ступени формирования навыка чтения выделяет Т.Г. Егоров? Раскройте их сущность.
14. Какие трудности испытывает ребенок, приступая к овладению чтением?
15. Что является единицей чтения на каждой из ступеней?
16. Как соотносятся восприятие и понимание прочитанного на каждой ступени?
17. Охарактеризуйте смысловую догадку на каждой из ступеней овладения навыком чтения.
18. Какие трудности и ошибки свойственны разным ступеням овладения чтением?
19. Какие уловки используют дети в процессе обучения чтению?
20. Проанализируйте условия успешного формирования навыка чтения.
21. Какие способы чтения существуют? Какие из них являются продуктивными, а какие нет? Почему?
22. Какие параметры свидетельствуют о совершенстве процесса чтения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
2. Обозначьте на схеме коры головного мозга области, принимающие участие в реализации процесса чтения.
3. Составьте конспект работы Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения».

Тема 2. Классификация дислексий

Вопросы для собеседования:

1. Какие подходы к классификации дислексий существуют в настоящее время?
2. Перечислите существующие классификации. Назовите их авторов.

3. Что лежит в основе классификации Р.Беккер? Какие формы она выделяет?
4. Охарактеризуйте формы дислексий, выделяемые С.Боррель-Мезонни. Какие случаи она относит к ложной дислексии?
5. Опишите клиническую классификацию О.А. Токаревой.
6. Какой принцип лежит в основе классификации дислексий М.Е. Хватцева?
7. Охарактеризуйте формы дислексий, выделяемые М.Е. Хватцевым. Все ли формы по мнению автора могут встречаться у детей?
8. Охарактеризуйте подход А.Н. Корнева к классификации дислексий.
9. По каким основаниям А.Н. Корнев предлагает классифицировать дислексии? Опишите основные формы, выделяемые в данной классификации.
10. Какой принцип лежит в основе классификации Р.И. Лалаевой? Дайте характеристику основным формам дислексии, выделяемым Р.И. Лалаевой.
11. Какие функции фонематической системы нарушаются при разных вариантах фонематических дислексий?
12. Как проявляются разные варианты фонематических дислексий? Приведите примеры.
13. С чем связаны мнестические дислексии?
14. Как проявляются мнестические дислексии?
15. Какие факторы обуславливают семантическую дислексию?
16. Как проявляется семантическая дислексия?
17. Связано ли нарушение понимания с техникой чтения? Ответ обоснуйте.
18. Что лежит в основе аграмматических дислексий?
19. Какие ошибки в чтении свидетельствуют об аграмматической дислексии?

Приведите примеры.

20. У какой категории детей особенно часто встречается аграмматическая дислексия?
21. Чем обусловлена оптическая дислексия?
22. Связана ли оптическая дислексия с нарушением физического зрения?
23. Приведите примеры ошибок, характерных для оптической дислексии.
24. Что такое литеральная дислексия? Что такое вербальная дислексия?
25. На каком этапе формирования навыка чтения наиболее ярко проявляется каждая из выше перечисленных форм дислексии?
26. Какие формы дислексий (по классификации Р.И. Лалаевой) можно назвать речевыми?
27. Какие формы дислексий не связаны с нарушением устной речи? Часто ли они встречаются?
28. Проведите сравнительный анализ существующих классификаций дислексий.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте образец чтения ребенка с дислексией.
2. Определите формы дислексий по протоколам логопедического обследования.

Тема 3. Методика логопедической работы по устранению и профилактике дислексии

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте задачи коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения чтения.
2. Охарактеризуйте принципы логопедического воздействия при коррекции дислексий.
3. Обоснуйте основные направления работы при различных формах дислексий.
4. Охарактеризуйте приемы работы по развитию навыков слогового синтеза, автоматизации слогослияния.

5. Раскройте содержание работы по формированию понимания прочитанного. Какие задания можно использовать с этой целью?
6. Каковы основные направления работы по преодолению оптических нарушений чтения?
7. С какой целью используется прием конструирования и реконструирования букв? В чем его суть?
8. Какова последовательность дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство? Ответ сопроводите примерами упражнений.
9. Проведите сравнительный анализ современных методик коррекции дислексий.
10. В каких направлениях должна вестись логопедическая работа по предупреждению возникновения нарушений чтения?
Задания для самостоятельной работы:
 1. Подготовьте рекомендации воспитателям и родителям по подготовке детей к обучению грамоте.
 2. Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий.
 3. Составьте конспект занятия по предупреждению нарушений письменной речи.

6.1.2. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН.
2. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН.
3. Характеристика нарушений письменной речи у школьников с ОНР.
4. Особенности логоработы по коррекции дисграфий, дислексий у детей с ОНР.
5. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией.
6. Методика устранения нарушений письменной речи у школьников с ринолалией.
7. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией.
8. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у детей с дизартрией.
9. Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР.
10. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.
11. Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно

ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

| 5 баллов | 4 балла | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|---|---|---|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями | В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| проблеме. Работа оформлена верно | работы. Выполнено большинство требований работы | источников Нарушено оформление работы | | |
|--|---|--|--|--|

6.1.3. Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Этиология дислексии.
2. Классификации дислексии.
3. Характеристика нарушений при дислексии.
4. Ранняя диагностика дислексии.
5. Профилактика дислексии.
6. Коррекция фонематической дислексии.
7. Коррекция семантической дислексии.
8. Коррекция аграмматической дислексии.
9. Коррекция мнестической дислексии.
10. Коррекция оптической дислексии.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

| 9-10 баллов | 4 -8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------|
| Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание | Почти полностью сделаны наиболее | Не все важнейшие компоненты работы | В работе допущены значительны е ошибки, | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно | важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы | выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы | свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | |
|---|---|---|--|--|

6.1.4. Подготовка деловой игры

Темы деловых игр

1. Моделирование логопедического обследования учащихся младших классов.
2. Моделирование фронтальной работы по преодолению дислексии.
3. Беседа с родителями по профилактике дислексии.
4. Консультирование педагогов по коррекции дислексии

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|---|--|--|
| даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в | даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на | даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры | В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| моделируемой профессиональной деятельности. | разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность профессиональной деятельности | реализованы. Пассивность в процессе деловой игры. | | |
|---|--|---|--|--|

6.1.5. Подготовка портфолио

Темы портфолио

1. Дидактический материал по коррекции нарушений чтения
2. Практический материал по коррекции дислексии.
3. Комплекс игр и упражнений по коррекции дислексии.
4. Задания по коррекции оптической дислексии.
5. Методики логопедического обследования учащихся с дислексией.
6. Варианты логопедических заключений.
7. Конспекты занятий по коррекции дислексии.

Методические рекомендации по выполнению

Тематическое портфолио включает в себя материалы, которые отражают цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы. В него входят работы студентов в рамках той или иной темы курса (модуля). Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.

Портфолио- комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и интернет.

Студент по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на определенную тематику, систематизируя и анализируя полученный материал.

Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексию и анализ образовательных и профессиональных достижений.

Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально – значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам, свидетельствам учебной деятельности;
- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений - образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;

- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;

- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально – личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий.

Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий. Студент создает минимум 2 презентации по теме. Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе. Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио:

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Критерии оценивания портфолио

| 9-10 баллов | 4-8 баллов | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|--|---|----------------------|
| Соответствие содержания и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. | Соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с | Оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Собранные в портфолио материалы отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле. Работа оформлена верно</p> | <p>тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Незначительные нарушения при оформлении портфолио.</p> | <p>Информация и учебные материалы непосредственно связаны с тематикой. Собранные в портфолио материалы в основном отражают освоенные компетенции. Не все страницы портфолио выполнены в едином стиле. Нарушена структура и требования по оформлению портфолио</p> | | |
|---|--|---|--|--|

6.1.6 Подготовка к тестированию

Образец теста

Какая мыслительная операция преобладает при чтении?

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование.

Семантический уровень процесса чтения обеспечивает:

- 1) точность восприятия;
- 2) регуляцию процесса чтения;
- 3) скорость чтения;
- 4) понимание значения и смысла информации.

Сенсомоторный уровень процесса чтения преобладает:

- 1) на поздних этапах овладения навыком чтения;
- 2) на всех этапах овладения навыком чтения;
- 3) на ранних этапах овладения навыком чтения;
- 4) у опытного чтеца.

Нарушения письменной речи преимущественно обусловлены:

- 1) внешним воздействием патологических биологических факторов;
- 2) наследственной предрасположенностью;
- 3) воздействием социально-психологических факторов;
- 4) воздействием эндогенных факторов.

Кто автор следующего определения: «Дислексия- стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и на адекватную методику обучения»?

- 1) Лалаева Р. И.

- 2) Левина Р. Е.
- 3) Ковшикова В. А.
- 4) Корнев А. Н.

По мнению С.С. Мнухина психопатологической основой расстройств чтения является:

- 1) дефекты устной речи;
- 2) мнестические нарушения;
- 3) нарушение структурообразования.

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 8-9 баллов – ответ на «отлично»;
- 5-7 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3-4 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | |
|--|--|-------------|-------------|
| | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 50% | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | | | |
| 9 | От 3 до 4 | От 5 до 7 | 8 и более |

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 4 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 4 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Портфолио - 0 до 10 баллов (Тематику портфолио, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

Тестирование - 0 до 9 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 4 курс, 8 семестр

Зачет в форме защиты проектов по следующей тематике:

1. Коррекция невербальных функций у детей с оптической дислексией.
2. Коррекция мнестической дислексии у детей.
3. Нарушения чтения в младшем школьном возрасте.
4. Использование психотерапевтических методик в коррекционно-логопедической работе с детьми с дислексией.
5. Подбор и систематизация текстов. Требования к отбору литературных текстов для младших школьников с нарушениями чтения.
6. Роль взаимодействия специалистов и родителей в коррекции дислексии.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

| 31-40 баллов | 21-30 баллов | 11-20 баллов | 0-10 баллов |
|---|---|---|--|
| <p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p> | <p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p> | <p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> |

•

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 7 | 4 | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 8 | 4 | 0 | 4 | 39 | 0 | 0 | 40 | 87 |
| Итого | 8 | 0 | 8 | 44 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 5 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 7 семестре «Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста» составляет 13 баллов.

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 39 баллов.

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Портфолио (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Тестирование (от 0 до 9 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста» в 8 семестре составляет 87 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестр по дисциплине «Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

| | |
|-------------------|---|
| 50 баллов и более | «зачтено» (при недифференцированной оценке) |
| меньше 50 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Организация и содержание работы школьного логопеда : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова [и др.]. – Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN -978-5-16-102857-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019531> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников: учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 192 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-106291-3-URL: <http://znanium.com/catalog/product/939288> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2009. – 703 с.
4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология ЭБС преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. – Москва : IPRbooks ПАРАДИГМА, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-4214-0011-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13026> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Филатова Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.