

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Консультирование по проблемам детско-родительских отношений**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Власова Елена Анатольевна		31.10.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.10.19
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		31.10.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.10.19



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – получение знаний о роли семьи в развитии ребенка, психологических особенностях детско-родительских отношений и их динамике на разных возрастных этапах, различных характеристиках ДРО, специфике материнского и отцовского отношений к ребенку, стилях общения и взаимодействия с ребенком, гендерных и других аспектах психического развития ребенка в контексте детско-родительских отношений. А также ознакомление со спецификой консультационной и коррекционной работы по проблемам ДРО.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция» и т.д.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Тренинг родительской компетентности».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдения норм законодательства</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-7.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p><b>З_1.2_Б.ОПК-7.</b> Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p> <p><b>З_1.3_Б.ОПК-7.</b> Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений</p> <p><b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p> <p><b>В_1.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений</p>

	<p><b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>
	<p><b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p><b>З_3.1_Б.ОПК-7.</b> Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p> <p><b>У_3.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p> <p><b>У_3.2_Б.ОПК-7.</b> Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p> <p><b>В_3.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p>

	<p><b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p><b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.</p> <p><b>В_4.2_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p> <p><b>В_4.3_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.</p>
	<p><b>5.1_Б.ОПК-7.</b> Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.</p>	<p><b>З_5.1_Б.ОПК-7.</b> Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p> <p><b>У_5.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об</p>

<p>организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>психологического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел</p>
--	---	--



		<p>опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p> <p><b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять</p>

		<p>технологическую карту и подробную разработку урока.</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p>
	<p><b>2.1_Б.ПК-6.</b> Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>	<p><b>З_2.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.</p> <p><b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Заочная форма обучения

№ п / п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практич	Сам. работа	
1.	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.	8		14	2	0	12	Контрольный срез
2.	Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений	8		14	0	2	12	Контрольный срез
3.	Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.	8		22	0	2	20	Контрольный срез
4.	Эмоциональное отношение ребенка к родителю.	8		22	0	2	20	Защита доклада
	<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	Контрольная работа
5.	Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания.	9		4	2	0	2	Защита доклада
6.	Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка.	9		4	2	0	2	Контрольный срез
7.	Возрастная динамика ДРО.	9		4	0	2	2	Контрольный срез
8.	Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО.	9		4	0	2	2	Защита доклада
9.	Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.	9		16	0	8	8	Защита доклада
	<b>Промежуточная аттестация - 4 часа</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>зачёт</b>
	<b>Итого: 108 часов (3 зач.ед.)</b>			<b>104</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	

## **Содержание дисциплины**

### ***Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений***

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

### ***Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений***

Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

### ***Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви***

Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви. Этапы онтогенеза материнской любви. Проблемы развития отцовской любви. Понятие «триангулирование».

### ***Эмоциональное отношение ребенка к родителю***

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности.

### ***Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания***

Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания.

### ***Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка***

Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Возрастная динамика ДРО. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми-подростками.

### ***Возрастная динамика детско-родительских отношений***

Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

**6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

**Практическое занятие 1. Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений**

1. Родительство как интегральное образование личности.
2. Компоненты и аспекты родительства.
3. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
4. Этапы становления родительства.
5. Параметры детско-родительских отношений.
6. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

**Практическое занятие 2. Родительская любовь. Генезис материнской и отцовской любви.**

1. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
2. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
3. Причины нарушений родительской любви.
4. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
5. Этапы онтогенеза материнской любви.
6. Проблемы развития отцовской любви.
7. Понятие «триангулирование».

**Практическое занятие 3. Эмоциональное отношение ребенка к родителю**

1. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
2. Типы привязанностей ребенка к родителю.
3. Этапы формирования привязанности.

**Практическое занятие 4. Стили общения и взаимодействия с ребенком. Типы семейного воспитания**

1. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
2. Проблема эффективного слушания ребенка.
3. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
4. Классификации типов семейного воспитания.
5. Типы негармоничного воспитания.

**Практическое занятие 5. Родительская позиция. Образ ДРО в глазах родителей и ребенка**

1. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
2. Параметры родительской позиции.
3. Возрастная динамика ДРО.
4. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
5. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.

6. Проблемы общения с детьми-подростками.

#### **Практическое занятие 6. Цели и задачи коррекционной работы в области ДРО**

1. Виды нарушений ДРО.
2. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
3. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
4. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

#### **Практическое занятие 7. Формы, техники и процедуры консультативной и коррекционной работы в области ДРО.**

1. Отработка техник семейной терапии и консультирования

### **6.1.2. Контрольная работа**

*Методические рекомендации к написанию контрольная работа:* Контрольная работа, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания контрольной работы.

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.
13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

#### **Критерии оценивания:**

- *Новизна текста:* а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции,

самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

- **Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме контрольной работы; б) соответствие содержания теме и плану контрольной работы; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

- **Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

- **Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму контрольной работы.

### **6.1.3. Моделирование проблемных ситуаций**

**Разработать программу консультации по проблеме детско-родительских отношений** по следующему плану:

- Жалоба (проблема) клиента (родителя, подростка и др. лиц).
- Психологический портрет ребенка, родителей, описание проблемной ситуации.
- Диагностика (указать какие методики можно использовать при работе с данной проблемой).
- Гипотезы.
- Запрос на психологическую помощь, определение цели, направления и формы работы.
- Описание содержания работы.
- Возможный прогноз и рекомендации.

#### **Примерный перечень проблем:**

Консультирование родителей по проблемам агрессивности ребенка, гиперактивности, аутизма, школьной тревожности, страхов у ребенка раннего возраста.

Консультирование родителей по проблеме наказаний и поощрений детей.

Консультирование родителей по проблемам жестокости, лжи ребенка.

Патологические привычки детей. Дети и деньги. Проблема – «ребенок – тиран».

Психологическая помощь ребенку, переживающему горе (потеря родителя).

Консультирование родителей по проблеме адаптации детей в образовательных учреждениях. Сибс-конфликты в семье. Проблема несоответствия пола ребенка ожиданиям родителей. Ребенок в ситуации развода родителей и мн. др. (проблема может формулироваться студентом самостоятельно).

**Методические рекомендации по подготовке.** Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

### **6.1.4. Тестирование**

#### **Демонстрационный вариант теста**

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Этот аспект родительства предполагает субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку и т.п.:

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;



в) поведенческий.

2. Психологическая работа с этим компонентом родительства предполагает коррекцию и развитие идеального и реального образов ребёнка и себя как родителя:

- а) с родительским отношением;
- б) с родительскими чувствами;
- в) с родительскими установками и ожиданиями.

3. Укажите стадию супружеской жизни, на которой могут возникнуть серьёзные трудности в установлении гармоничных эмоциональных отношений с ребёнком, в его воспитании, во взаимоотношениях с ним и т.п.:

- а) стадия экспериментирования с независимостью;
- б) стадия компромиссов;
- в) стадия «ренессанса» супружеских отношений.

4. На этой стадии становления родительства центральной задачей становится формирование привязанности, первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребёнком:

- а) стадия авторитета;
- б) стадия интерпретации;
- в) стадия выкармливания.

5. В этом эмоциональном отношении к ребёнку сочетаются позитивные и негативные чувства, враждебность и любовь:

- а) индифферентное эмоциональное отношение к ребёнку;
- б) амбивалентное отношение;
- в) скрытое эмоциональное отвержение ребёнка.

6. При этом типе эмоционального отношения к ребёнку родитель дифференцирует личность ребёнка и его поведение, отрицательная оценка и осуждение конкретных поступков и действий ребёнка не влечёт за собой отрицания его значимости и снижения самооценки его личности для родителя:

- а) открытое эмоциональное отвержение ребёнка;
- б) безусловное эмоциональное принятие ребёнка;
- в) условное эмоциональное принятие.

7. Этот автор предложил типологию родительской любви, опираясь на трёхмерную модель – симпатия/антипатия, уважение/презрение, близость/дальность:

- а) Э.Фромм;
- б) В.В. Столин;
- в) А.С. Спиваковская.

8. Причинами нарушений материнской любви являются (укажите 2 варианта):

- а) проявления посттравматического стресса;
- б) мистификация и искажение образа ребёнка;
- в) активное участие в уходе и воспитании ребёнка его отца.

9. Психологическая работа с этой проблемой предполагает поиск способа удовлетворения жизненно важных потребностей родителя при сохранении им полноценной функции ухода за ребёнком и его воспитания, развитие ценностно-смысловой сферы:

- а) нарушение родительского эмоционального отношения к ребёнку;
- б) отказ от ребёнка;
- в) негармоничный стиль воспитания.

10. Согласно этому подходу, материнская любовь имеет биологические, природные предпосылки, составляет естественную характеристику женщины:

- а) культурно-исторический подход;
- б) эволюционный подход;
- в) диалектико-материалистический подход.

11. Первой стадией становления материнской позиции женщины и её готовности к реализации родительской функции является:

- а) игровая стадия;
- б) стадия дифференциации мотивационных основ материнской и половой сфер;
- в) стадия взаимодействия с собственной матерью.

12. «Триангулирование» - это... (психоанализ):

- а) идентификация ребёнка с отцом;
- б) механизм выстраивания тройственных отношений «ребёнок – мать – отец», где ребёнок познаёт несимбиозные отношения с матерью, благодаря открытию автономным (любовным) отношений матери и отца, преодолевая тем самым Эдипов комплекс;
- в) механизм выделения отца как самостоятельного, отличающегося от матери объекта.

13. Укажите главную характеристику отцовской любви (Э. Фромм):

- а) безусловная принимающая любовь;
- б) любовь как социальное одобрение поведения ребёнка, соответствие определённым ожиданиям, требовательная;
- в) условно принимающая, дистантная.

14. Укажите тип любви по родительскому кредо - «Я не люблю своего ребёнка и не хочу иметь с ним дела!» (А.С. Спиваковская):

- а) отвержение;
- б) презрение;
- в) отстранённая любовь.

15. Укажите фактор, влияющий на формирование надёжного типа привязанности, благополучному эмоциональному развитию ребёнка:

- а) воспитание ребёнка в многопоколенной семье;
- б) активное участие отца в воспитании ребёнка;
- в) требовательное воспитание матери и безусловное отношение отца.

16. При неадекватном типе привязанности самого родителя к ребёнку, прежде всего, требуется следующая форма психологической помощи:

- а) индивидуальное психологическое консультирование или психотерапия родителя;
- б) групповая работа в родительских группах с целью принятия индивидуальности своего ребёнка;
- в) супружеское консультирование.

17. Укажите тип привязанности, при котором полностью удовлетворяются потребности ребёнка в безопасности, присутствует высокая степень позитивного эмоционального взаимопринятия, близость и интенсивность взаимодействия:

- а) несформированность привязанности;
- б) надёжная привязанность;
- в) тревожно-амбивалентная привязанность.

18. При каком типе внутренней позиции ребёнка формируются такие его личностные особенности как эмоционально-личностный эгоцентризм, неадекватно завышенная самооценка, искажение Я-концепции, низкая социальная и коммуникативная компетентность (Г.Т. Хоментаскас):

- а) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»;
- б) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;
- в) «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».

19. Это приводит к мистификации образа ребёнка у родителя:

- а) неадекватность восприятия родителем потребностей и мотивов ребёнка, его возрастных психологических особенностей;
- б) низкий уровень материального благополучия семьи;
- в) искажения образа «Я как родителя».

20. Это приводит к искажению образа родителя у ребёнка:

- а) неадекватный тип привязанности;
  - б) переживания кризиса подросткового возраста;
  - в) воспитание в неполной семье.
21. Укажите главную характеристику отцовской любви (Э. Фромм):
- а) безусловная принимающая любовь;
  - б) любовь как социальное одобрение поведения ребёнка, соответствие определённым ожиданиям, требовательная;
  - в) условно принимающая, дистантная.
22. Укажите тип любви по родительскому кредо - «Я не люблю своего ребёнка и не хочу иметь с ним дела!» (А.С. Спиваковская):
- а) отвержение;
  - б) презрение;
  - в) отстранённая любовь.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.
2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.
3. Самостоятельная работа:
  - подготовка и защита **контрольной работы** – до 10 баллов.
4. Автоматизированное тестирование
  - Не предусмотрено
5. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 40 баллов.

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Вопросы к зачёту.**

1. Понятие «родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).

14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком.
19. Классификации типов семейного воспитания.
20. Типы негармоничного воспитания.
21. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
22. Параметры родительской позиции.
23. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
24. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
25. Проблемы общения с детьми-подростками.
26. Виды нарушений ДРО.
27. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
28. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
29. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.
30. Возрастная динамика ДРО.
31. Социометрические техники семейного консультирования.

**Методические рекомендации:** Зачёт - вид самостоятельной работы сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачёту нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачёт и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Сдача зачёта проходит в устной форме, по заранее составленным преподавателем билетам. Студенту, прежде всего, необходимо тщательно продумать вопрос, а затем приступить к планированию содержания ответа.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	4	4	0	20	0	30
9	8	0	6	6	0	20	30	70
Итого	10	0	10	10	0	40	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

#### Лекции

Посещаемость, активность, опрос и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнение практических заданий и др. - от 0 до 4 баллов.

#### Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельных практических заданий (написание и защита контрольной работы) - от 0 до 4 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов:

- отработка пропущенных лекций и практических занятий

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений е» составляет **30 баллов**.

### 9 семестр

#### Лекции

Посещаемость, активность, опрос и др. за семестр – от 0 до 8 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнение практических заданий и др. - от 0 до 6 баллов.

#### Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельных практических заданий (написание и защита реферата) - от 0 до 6 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов:

- тестирование и др.

**Промежуточная аттестация - зачет.**

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений е» составляет **70 баллов.**

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8-9 семестр по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений» в зачёт:

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 415 с. – ISBN 978-5-16-103656-3. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1030671> (дата обращения: 20.09.2019).
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е. В. Змановская. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 378 с. – ISBN 978-5-16-104314-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/988218> (дата обращения: 20.09.2019).
3. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 148 с. – ISBN 978-5-369-01467-74. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1027029> (дата обращения: 20.09.2019).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Власова Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.