

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

История русского языка в школьном изучении

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		19.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		19.03.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		19.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		19.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование навыков исторического комментирования фактов современного русского языка, формирование необходимой теоретической базы для работы по развитию лингвокультурологической компетентности школьников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для совершенствования профессиональной подготовки учителя-словесника.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Цели задачи курса. История русского языка в школьном изучении	10		2	4	4	10	
2.	Историческая фонетика в школьном изучении. Формирование современной системы вокализма и консонантизма на основе закономерностей развития языка.	10		2	4	4	8	
3.	Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова в школьном изучении. Деэтимологизация, опрощение, переразложение, декорреляция. Этимологическое гнездо.	10		2	4	4	8	
4.	Историческая грамматика русского языка в школьном изучении. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения. Историческое объяснение вариантов флексий. Феномен разносклоняемых существительных. Имя прилагательное в его эволюции. Историческое объяснение специфики формобразования, словоизменения, функционирования категорий рода, числа, падежа в числительном. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь.	10		2	8	8	8	

5.	Глагол. Историческое развитие глагольных грамматических категорий. Эволюция повелительного и сослагательного наклонений. Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи.	10		2	6	6	8	Реферат
	Всего			10	26	26	36	
	Общая трудоёмкость	72 часа, 2 з.е.						
	Промежуточная аттестация							Зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Периодизация истории русского языка в школьном изучении. Основные закономерности каждого этапа периодизации на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Эволюция диалектов. История русского литературного языка на уроках в школе.

Раздел 2. Славянская письменность в школьном изучении. Из истории букв кириллицы. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян.

Раздел 3. Историческая фонетика в школьном изучении. Формирование современной системы вокализма и консонантизма на основе закономерностей развития языка. Генетические признаки происхождения слова на уровне фонетики.

Раздел 4. Современная орфография в свете истории языка. Историческое объяснение правописания безударных гласных в корнях, приставках, суффиксах. Этимология на службе орфографии.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Исторические изменения в составе слова в школьном изучении. Дезтимологизация, опрощение, переразложение, декорреляция. Этимологическое гнездо. Развитие основных способов словообразования в истории русского языка.

Раздел 6. Историческая грамматика русского языка в школьном изучении. Современная система склонения существительных как итог унификации именного склонения. Историческое объяснение вариантов флексий. Феномен разносклоняемых существительных. Имя прилагательное в его эволюции. Историческое объяснение специфики формообразования, словоизменения, функционирования категорий рода, числа, падежа в числительном. Эволюция личных и неличных местоимений, их историческая взаимосвязь. Глагол. Историческое развитие глагольных грамматических категорий. Эволюция повелительного и сослагательного наклонений. Причастия и деепричастия как лексико-грамматические разряды глаголов в их исторической взаимосвязи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки.
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Исторические чередования гласных и согласных звуков в корнях слов современного русского языка.
2. Из истории названий частей речи современного русского языка.
3. Книжное дело в Древней Руси.
4. Из истории знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.
5. История фразеологизмов современного русского языка.
6. Этимологические словари русского языка.
7. Этимологический комментарий на уроках русского языка.
8. Историческое родство слов русского языка.
9. Имена существительные собственные и нарицательные в русском языке.
10. Исторический комментарий при изучении темы "Имя числительное"
11. История слов на уроке русского языка в 6 (..) классе

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат представляет собой вторичный текст научного стиля. Вторичный текст – это собственный текст автора (студента), составленный по итогам изучения других (первичных) текстов: статей, монографий, учебников, учебных пособий, популярной литературы и т. д.

Чтобы вспомнить, как правильно пишется реферат и какие требования к нему предъявляются, обратитесь к следующему учебному пособию:

Лысова, Т. В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] / Т. В. Лысова, Т. В. Попова. – М.: Флинта, 2016. – 157 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85925>

Материалом для реферирования (обзорный реферат) являются следующие обязательные источники:

- основные учебники для вузов по истории русского языка;
- справочная литература.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно при помощи системы ИРБИС и фондов ЭБС.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Оформление реферата

Объем реферата 5 - 7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой).

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое - 3 см, правое- 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются *курсивом*, выделения осуществляются при помощи *полуужирного* курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Первая страница работы представляет собой титульный лист, на 2-й странице помещается план реферата.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует СТО.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Все / не все использованные источники соответствуют требованиям релевантности и авторитетности.
7. Студент использовал / не использовал источники, изданные в последние пять лет.
8. Студент использовал разнообразные источники (бумажные и электронные, учебную и научную литературу) / Студент ограничился однотипными источниками.
9. Студент использовал не менее трёх / менее трёх источников информации.
10. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.
11. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
12. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
13. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
14. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
15. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
16. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
17. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
18. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
19. В работе есть / отсутствует план.
20. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
21. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
22. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата.
23. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
24. Оригинальность текста составляет не менее 30% / составляет менее 30%.
25. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора

26. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
27. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, интервал, выравнивание и т.п.).
28. Заголовки оформлены с соблюдением / с нарушением стилей форматирования.
29. Работа написана без орфографических, пунктуационных ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные.
30. В работе отсутствуют / имеются лексические, грамматические и/или стилистические ошибки.

6.1.2. Проектная работа

Каждый студент готовит к промежуточной аттестации проектную работу – методическую разработку или дидактический материал по индивидуальной теме реферата. Результатом разработки проекта должно стать выступление на заседании круглого стола по темам «История русского языка в школе»\ «История русского языка на уроке в (5, 6, 7...) классе».

Для выполнения проекта студент выбирает тему из предложенного перечня или подбирает свою тему и согласует ее с преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению проекта

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности. Для проектирования студентам предлагается тематика, актуальная для непосредственной профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия и согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится со структурой и особенностями речевого оформления проектов.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует текст, соотнося его с конкретными проблемами образовательной деятельности, на решение которых направлен проект.

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет устный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 30 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1);

2. Другие виды учебной деятельности:

– Проектная работа – от 0 до 30 баллов (Методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.2).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме круглого стола на тему «История русского языка в школе» \ «История русского языка на уроке в (5, 6, 7...) классе».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола выступление по своей индивидуальной теме проекта.

Задачи студента:

- Четко сформулировать образовательные цели, которые должны будут достигнуты при реализации проекта (соотнести эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).
- Распределить сформулированные цели по времени.
- Выбрать методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут выполнить поставленные задачи.
- сформулировать собственную оценку проекта, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 40 баллов.

Критерии оценивания проекта

№	Критерии, показатели	1-4 балла	5-6баллов	7-8 баллов	9-10баллов
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне

1.	Актуальность проекта				
2.	Практическая значимость методической разработки (дидактического материала). Четкое определение результатов проекта				
3.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.				
4.	Защита проекта: техника устного выступления и использование мультимедийного оборудования.				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

9 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
			30		30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено

Самостоятельная работа. От 0 до 30 баллов

Реферат – до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 30 баллов

Проектная работа - до 30 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме круглого стола – от 0 до 40 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «История русского языка в школьном изучении» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
0–50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Иванова, Е. Э. История русского письма : учебное пособие / Е. Э. Иванова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9765-4166-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143742> (дата обращения: 07.02.2021).
2. Колесов, В. В. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / В. В. Колесов. – Москва : Академия, 2009. – 512 с.
3. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / З. К. Сабитова. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 512 с. – ISBN 978-5-9765-1729-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44303> (дата обращения: 07.02.2021).
4. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-0842-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84330> (дата обращения: 07.02.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.