

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шаталова
« 29 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История психологии

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образование

Квалификация (степень) выпускника

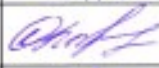

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.2021.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также – ведущих школ и направлений в психологической науке. Показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

.Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практически е занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История развития психологии	0		10	10	0	20	Защита рефератов
2	Зарубежные направления психологии	1		10	12	0	30	Защита рефератов
3	Отечественные психологические теории	1		12	12	0	24	Защита рефератов
	Всего			32	34	0	74	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в I семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е., 180 часов						

Содержание дисциплины

1. **История психологии как наука.** Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии.
2. **Античная философия и психология.** Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена.
3. **Развитие психологии в Средневековый период.** Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе.
4. **Психология эпохи Нового времени.** Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта.
5. **Психологические идеи эпохи Просвещения.** Д. Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д. Юм: субъективные представления; Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо.
6. **Зарождение психологии как науки.** Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. “Личное уравнение” в астрономии. Влияние дарвинизма. Развитие физиологии и психология: И. Мюллер, П. Флоранс, П.Брока. Развитие психиатрии.

7. **Экспериментальная психология.** Э.Вебер и Г.Т.Фехнер: основы психофизики; Г.Л.Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В.Вундта, Г.Эббингауз: изучения памяти и навыков.
8. **Зоопсихология. Дифференциальная психология.** Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии. Психика животных и человека; “закон экономии” К.Ллойд- Моргана. Теория тропизмов Ж. Леба. Проблема индивидуальных различий. Изучение наследственности Ф.Гальтоном. Развитие метода тестирования. А.Бине: диагностика умственного развития.
9. **Психология развития.** Предпосылки возникновения. С. Холл: возникновение педологии. Ассоцианизм в детской психологии (Дж. Селли), идея саморазвития Э.Клапареда; А.Гезелл: теория нормального детства. Культурное развитие ребенка (Дж.М. Болдуин), стадии психического развития (К.Бюлер). Этнопсихология детства М.Мид.
10. **Социальная и культурно-историческая психология. Психотехника.** Психология народов, внушение и подражание. Социальный эволюционизм Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и учение о коллективных представлениях. Концепция ценностей В. Дильтея. Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Возникновение и развитие психотехники.
11. **“Новая психология”.** Структурализм. Э.Титченер: предмет психологии, учение о сознании, элементы сознания. Интроспекция. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе. Схема процесса мышления, категории и действия. Н.Ах, К. Бюлер, О.Зельц.
12. **Функционализм.** “Новая психология” Ф.Брентано, психические функции (К.Штумпф). В.Джеймс: принципы психологии, предмет и методы психологии, теория эмоций. “Чикагская школа” Дж. Дьюи.
13. **Развитие психологии в России.** Развитие наук в России во второй половине XIX века. Религиозно-философское направление в русской психологии. Русская экспериментальная психология и И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и его учение о сочетательных рефлексах, И.П. Павлов: учение об условных рефлексах. А.А. Ухтомский: учение о доминанте.
14. **Предпосылки возникновения психоанализа.** Психоанализ как научный и культурный феномен. Предпосылки возникновения психоанализа. Философские концепции бессознательного: Гартман, Шопенгауэр, Ницше. Месмер и возникновение школы “животного магнетизма”. Исследования в области гипноза. Эксперименты Шарко. Появление психоанализа.
15. **Психоанализ З.Фрейда: основные понятия.** Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Способы психической деятельности. Первичные и вторичные психические процессы. Сознание, предсознание, бессознательное. Энергия либидо. Влечения и инстинкты. Структура инстинкта (источник, цель, импульс, объект). Напряжение и разрядка. Трансформации инстинкта: изменение на противоположность, переориентация, сублимация и вытеснение.
16. **Структура личности по З.Фрейду.** Ранние представления Фрейда о структуре личности. Позднее учение о структуре личности. Инстанции личности. Эго, супер-эго, ид. Психосексуальные стадии развития.
17. **Тревога и защита.** Понятие тревоги. Природа тревоги. Первичная и вторичная тревога. Реалистическая, невротическая и моральная тревога. Понятие психологической защиты. Виды защиты. Вытеснение. Проекция. Замещение. Рационализация. Интеллектуализация. Аффектация. Противодействие. Регрессия. Сублимация. Отрицание.
18. **Психоанализ как метод исследования.** Основные принципы психоаналитического исследования. Метод свободных ассоциаций. Основные правила метода свободных ассоциаций. Исследование ошибочных действий. Оговорки, описки, действия, совершаемые по ошибке. Исследование сновидений. Образование сновидения. Сны и работа сна. Охранительная функция сновидений. Механизмы сна. Сгущение, смещение, превращение, вторичная обработка. Толкование сновидений как совместная работа с клиентом.
19. **Психоанализ как метод психотерапии.** Норма и болезнь с точки зрения психоанализа. Психический конфликт. Психическая травма. Понятие о комплексе. Аналитическая ситуация. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Лечебный альянс. Негативная терапевтическая реакция. Отреагирование. Интерпретация. Инсайт.
20. **Аналитическая психология К.Г.Юнга.** Структура психики по К.Юнгу. Индивидуация. Экстраверсия и интроверсия. Сознание. Личное бессознательное. Объективная психика. Сознание и бессознательное. Понятие сознания в аналитической психологии К.Г.Юнга. Структура сознания. Эктопсихика и эндопсихика. Функции сознания. Ощущение, мышление,

чувства, интуиция. Память, эмоции и аффекты, субъективные компоненты сознательных действий, инвазии.

21. **Психология коллективного бессознательного.** Понятие комплекса. Ассоциативный эксперимент. Понятие архетипа. Персона, эго, тень, анима, анимус, забота, самость. Психологический рост. Движение от эго к самости. Раскрытие персоны. Встреча с тенью. Встреча с анимой (анимусом). Развитие самости.
22. **Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К. Г. Юнга.** Психологические основания художественного творчества в теории З. Фрейда. Толкование причин художественного творчества К.Г. Юнгом. Возникновение религии и ее роль в жизни первобытного общества (З. Фрейд). Индивидуальная психология и религия.
23. **Индивидуальная психология А.Адлера.** Основные принципы индивидуальной психологии. Чувство неполноценности и компенсация. Комплекс неполноценности и его истоки. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Стиль жизни и типы личности. Социальный интерес. Порядок рождения. Психология мужчины и женщины.
24. **Неофрейдизм В.Райха.** Телесно-ориентированный психоанализ. Понятия “оргонной энергии”, “мышечной брони”. Структура характера. Характер и “мышечная броня”. Характер и общество. Невротический характер и фашизм. Подавление сексуальности как средство формирования невротического характера и воспроизводства авторитарного общества. Концепция сексуальной революции.
25. **Социокультурная теория личности К. Хорни.** Развитие личности. Базовые потребности личности. Базальная агрессия и базальная тревога. Этиология невроза. Невротические потребности и ориентации. Базальный конфликт.
26. **Неофрейдизм Э.Фромма.** Вклад Э. Фромма в психоанализ. Представления о природе человека. Сущность человека как противоречие. Иметь или Быть. Развитие личности: биофилия, любовь к людям, свобода. Деформации личностного развития: некрофилия, нарциссизм, инцестуозные привязанности. Толкование сновидений. Психоанализ характера, типы характера.
27. **Бихевиоризм.** Методологические основания бихевиоризма. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность. Подкрепление и наказание. Социально-когнитивное направление: А. Бандура (научение через наблюдение, виды подкрепления, самоэффективность). Дж. Роттер: прогноз человеческого поведения, локус контроля.
28. **Гуманистическая психология.** Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии: способ существования человека как личности, цели существования человека как личности, условия и средства достижения этих целей. Самоактуализация. Полноценно функционирующий человек. Недирективная терапия К. Роджерса: деформации психического развития личности, терапевтическая ситуация.
29. **Гештальт-психология.** Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертхеймера, фи-феномен, константность восприятия. Принципы восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Изоморфизм. Теория поля: гомологическое пространство, человек и его цели, понятия баланса и напряженности.
30. **Генетическая психология Ж. Пиаже.** Ж. Пиаже и его работа: цель и методы научной деятельности. Генетическая эпистемология и генетическая психология: генетическая эпистемология как прикладная генетическая психология. Психология формирования интеллектуальных структур и понятий у ребенка, стадийность данного процесса. Критерии стадий. Понятия вертикального и горизонтального декаляжа. Структура научного знания, история развития научных понятий. Теория интеллекта: биологические основы интеллекта. Организация и адаптация. Ассимиляция и аккомодация.
31. **Когнитивная психология.** Предпосылки возникновения когнитивной психологии: работы Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера. Основные положения когнитивной психологии. Основные понятия направления. Основные научные теории когнитивной психологии: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.

- 32. Российская психология в начале XX в.** Состояние психологического знания в России в начале XX в. Основные направления российской психологии того времени. Экспериментальная психология: предпосылки возникновения, характерные черты. Эмпирическая психология: основные черты, методологические положения, метод исследований. Религиозно-философская психология: основания направления, ключевые идеи направления, основные черты душевной жизни.
- 33. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.** Введение. Психология и революция. Развитие психотехники. Основные черты советской психотехники. Советская педология. Педология и общественный заказ. Различные направления внутри педологии. Поведенчество. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова. Психоанализ в России. Развитие психоаналитического движения. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг.
- 34. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.** Введение. Феномен Л.С. Выготского. Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей. Научные и житейские понятия. Развитие и обучение. Зона ближайшего развития. Дефектология. Проблема личности. Активность личности. Стадиальность развития личности. Кризисы развития.
- 35. Московская школа в отечественной психологии.** Разработка проблемы культурно-исторического развития. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Источник и движущие силы психического развития ребенка. Интериоризация. Формирование мыслительных действий. Д.Б. Эльконин: основные положения теории развития личности. Структура сознания. Сознание и речь. Речь и мышление. Нейропсихология.
- 36. Ленинградская школа в отечественной психологии.** Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. Индивидуальное развитие. Развитие личности. Гетерохронность развития. Сенсорно-перцептивная организация личности. Межанализаторные интермодальные сенсорные системы. Сензитивность и сензитивные периоды развития человека. Сенсбилизация. Личность и общение. Восприятие человека человеком. Факторы, влияющие на процессы восприятия другого человека. Проблема понимания человека человеком.
- 37. Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.** Введение. С.Л. Рубинштейн и его время. Концепция субъекта и деятельности. Субъективное и объективное. Категории деятельности, субъекта и бытия. Принципы психологической науки: принцип деятельности. Деятельность и сознание. Сознание и психический процесс. Структура личности. Жизненный путь личности. Психический процесс и психическая деятельность. Мышление как процесс и деятельность. Человек и мир. Категории бытия – мира – объекта – материи. Категория субъекта в его отношениях к миру.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. История психологии как наука.

1. Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии.

2. Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена.

3. Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе.

Тема 2-3. Психология эпохи Нового времени и эпохи Просвещения.

1. Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта.

2. Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления;

3. Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо.

Тема 4-5. Зарождение психологии как науки. Экспериментальная психология.

1. Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. “Личное уравнение” в астрономии.

2. Влияние дарвинизма. Развитие физиологии и психология: И. Мюллер, П. Флоранс, П.Брока. Развитие психиатрии.

3. Э.Вебер и Г.Т.Фехнер: основы психофизики; Г.Л.Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В.Вундта, Г.Эббингауз: изучения памяти и навыков.

Тема 6-7. Зоопсихология. Дифференциальная психология. Психология развития.

1. Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии.

2. Психика животных и человека; “закон экономии” К.Ллойд- Моргана. Теория тропизмов Ж. Леба. Проблема индивидуальных различий.

3. Изучение наследственности Ф.Гальтоном. Развитие метода тестирования. А.Бине: диагностика умственного развития.

4. Предпосылки возникновения. С. Холл: возникновение педологии.

5. Ассоцианизм в детской психологии (Дж. Селли), идея саморазвития Э.Клапареда; А.Гезелл: теория нормального детства.

6. Культурное развитие ребенка (Дж.М. Болдуин), стадии психического развития (К.Бюлер).

7. Этнопсихология детства М.Мид.

Тема 8-9. Социальная и культурно-историческая психология. Психотехника. Новая психология.

1. Психология народов, внушение и подражание.

2. Социальный эволюционизм Г. Спенсера. Э. Дюркгейм и учение о коллективных представлениях. Концепция ценностей В. Дильтея.

3. Теория инстинктов социального поведения У. Макдаугалла. Возникновение и развитие психотехники.

4. Структурализм. Э.Титченер: предмет психологии, учение о сознании, элементы сознания. Интроспекция. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе.

5.Схема процесса мышления, категории и действия. Н.Ах, К. Бюлер, О.Зельц.

Тема 10. Функционализм.

1.“Новая психология” Ф.Брентано, психические функции (К.Штумпф).

2. В.Джеймс: принципы психологии, предмет и методы психологии, теория эмоций. “Чикагская школа” Дж. Дьюи.

Тема 11. Развитие психологии в России.

1.Развитие наук в России во второй половине XIX века.

2.Религиозно-философское направление в русской психологии.

3.Русская экспериментальная психология и И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и его учение о сочетательных рефлексах, И.П. Павлов: учение об условных рефлексах.

4.А.А. Ухтомский: учение о доминанте.

Тема 12-13. Психоанализа.

1.Психоанализ как научный и культурный феномен.

2. Предпосылки возникновения психоанализа. Философские концепции бессознательного: Гартман, Шопенгауэр, Ницше. Месмер и возникновение школы “животного магнетизма”.

3. Исследования в области гипноза. Эксперименты Шарко. Появление психоанализа.

4.Психика, психический аппарат, психическая деятельность. Способы психической деятельности. Первичные и вторичные психические процессы.

5.Сознание, предсознание, бессознательное. Энергия либидо. Влечения и инстинкты. Структура инстинкта (источник, цель, импульс, объект).

6. Напряжение и разрядка. Трансформации инстинкта: изменение на противоположность, переориентация, сублимация и вытеснение.

7. Ранние представления Фрейда о структуре личности.

8. Позднее учение о структуре личности. Инстанции личности. Эго, супер-эго, ид. Психосексуальные стадии развития.

9.Понятие тревоги. Природа тревоги. Первичная и вторичная тревога. Реалистическая, невротическая и моральная тревога.

10. Понятие психологической защиты. Виды защиты. Вытеснение. Проекция. Замещение. Рационализация. Интеллектуализация. Аффектация. Противодействие. Регрессия. Сублимация. Отрицание.

11. Структура психики по К.Юнгу. Индивидуация. Экстраверсия и интроверсия. Сознание. Личное бессознательное. Объективная психика.

12.Сознание и бессознательное. Понятие сознания в аналитической психологии К.Г.Юнга. Структура сознания.

13. Эктопсихика и эндопсихика. Функции сознания. Ощущение, мышление, чувства, интуиция. Память, эмоции и аффекты, субъективные компоненты сознательных действий, инвазии.

Тема 14-15. Бихевиоризм. Гештальт-психология

1. Методологические основания бихевиоризма.

2. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона

3. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность.

4. Подкрепление и наказание. Социально-когнитивное направление: А. Бандура (научение через наблюдение, виды подкрепления, самоэффективность).

5. Дж. Роттер: прогноз человеческого поведения, локус контроля.

6. Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии: работы И. Канта, Э. Маха, К. фон Эренфельса.

7. Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертгеймера, фи-феномен, константность восприятия.

8. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Изоморфизм.

9. Предпосылки возникновения гуманистической психологии. Основные положения гуманистической психологии.

10. Категория личности в гуманистической психологии: способ существования человека как личности, цели существования человека как личности, условия и средства достижения этих целей. Самоактуализация.

Тема 16-17. Российская психология в начале XX в.

1. Состояние психологического знания в России в начале XX в.
2. Основные направления российской психологии того времени.
3. Экспериментальная психология: предпосылки возникновения, характерные черты.
4. Эмпирическая психология: основные черты, методологические положения, метод исследований.
5. Рефлексология В.М. Бехтерева. Реактология К.Н. Корнилова.
6. Психоанализ в России. Развитие психоаналитического движения. Психоанализ и марксизм. Разгром прикладной психологии в России в 30-е гг.
7. Феномен Л.С. Выготского. Развитие психических функций в онтогенезе. Высшие и низшие психические функции. Психологические орудия. Знак и значение. Мышление и речь. Формирование понятий у детей.

Тема 18. Московская и Ленинградская школа в отечественной психологии.

1. Разработка проблемы культурно-исторического развития. Исследования развития психики А.Р. Лурия.
2. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Источник и движущие силы психического развития ребенка. Интериоризация.
3. Формирование мыслительных действий. Д.Б. Эльконин: основные положения теории развития личности. Структура сознания. Сознание и речь. Речь и мышление. Нейропсихология.
4. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. Индивидуальное развитие. Развитие личности. Проблема понимания человека человеком.
5. С.Л. Рубинштейн и его время. Концепция субъекта и деятельности.
6. Принципы психологической науки: принцип деятельности. Деятельность и сознание. Сознание и психический процесс.
7. Структура личности. Жизненный путь личности. Психический процесс и психическая деятельность. Мышление как процесс и деятельность. Человек и мир. Категории бытия – мира – объекта – материи. Категория субъекта в его отношениях к миру.

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Представления о душе философов Милетской школы.
2. Понимание природы души Гераклитом.
3. Естественнонаучные представления Алкмеона.
4. Психологические воззрения Эмпедокла.
5. Учение о душе Анаксагора.
6. Стоики и их учение о душе.
7. Психологические идеи в арабском мире.
8. Неоплатонизм.

9. Томизм.
10. Философские и психологические идеи Р. Бэкона.
11. Философские и психологические взгляды В. Оккама.
12. Учение Ф. Бэкона о человеческих заблуждениях.
13. Р.Декарт о познании.
14. Р. Декарт о страстях души.
15. Учение Б. Спинозы о единой субстанции.
16. Учение Б. Спинозы об аффектах.
17. Психофизический параллелизм Г. Лейбница.
18. Ч. Дарвин и его труд "Происхождение видов".
19. Ч. Дарвин: психология эмоций.
20. Развитие взглядов на природу и лечение психических заболеваний.
21. Учение о сознании В. Вундта.
22. Психологическая лаборатория В. Вундта.
23. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку.
24. Теория рекапитуляции и биогенетический закон С. Холла.
25. М. Мид: типы культур в истории человечества.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

1. Ученый, с именем которого связано выделение психологии в самостоятельную науку:

Д.Гартли
Аристотель
Сократ
Гиппократ
В.Вундт П
У.Джеймс

2. Соответствие этапов развития психологии и психологических представлений:

V в. До н.э. - XVII в. н.э. "Душа" (Примитивное психологическое знание о душе)

сер. XVII - XIX в. "Сознание" (В понятие "сознание" включалась способность человека мыслить, чувствовать, и желать)

сер. XIX - нач. XX в. "Поведение" (Основные интересы психологии сосредоточились на поведении человека, на его поступках и реакциях)

нач. XX - XXI в. "Акме" (Психологическое сопровождение труда и жизни человека с целью достижения вершин потенциальных возможностей)

3. Античный философ, различающий девять разделов души, каждая из которых соответствует определенному человеку:

Анаксагор
Платон П
Сократ
Демокрит
Эпикур

4. Душа по Аристотелю есть:

форма живого органического тела П
нематериальный энергийный ум
инструмент тела
совокупность атомов

5. Древнегреческий философ, рассматривающий душу как особое переходное состояние огненного начала в организме, которому дано название "психея":

Гераклит П
Анаксимандр
Анаксимен
Алкмеон

6... - известный мыслитель античности, первым указавший на разграничение между телом, и душой и провозгласивший нематериальность, невещественность души:

Правильные варианты ответа: Сократ;

7. Соотношение имени известного ученого античности и его вклада в психологию:

Платон описал особые состояния сознания: сон, одержимость, страдание, удовольствие

Плотин указал на своеобразную природу души, которая проявляется в знании о самой себе, обращенности на себя

Декарт осуществил выделение особой духовной субстанции, признаком которой является сознание, что выражено в положении "мыслю, следовательно существую".

8. Соответствие между именем ученого и его открытием

Гиппократ Психология индивидуальных различий

Ибн-Сина Описание психодиагностики

Вундт Закон творческого синтеза

Декарт Рефлекторный принцип

Спиноза Психология чувств

9. Разработал метод наблюдения, который сочетает в себе классификацию предметов по сходству и различию:

Гиппократ
Эмпедокл
Феофраст П
Сократ
Аристотель

10. Соответствие периода эпохи античности его характерным признакам:

Атомистическая материалистическая античность огромный интерес к космосу и создание первых космологических теорий; поиск первоосновы мира в виде знаменитых первоэлементов и споры о приоритетности того или другого из них; одушевление мира и приписывание ему свойств разумности и справедливости.

Гуманистическая идеалистическая античность интерес к человеку, его взаимоотношениям с миром; создание концепции высшего мира с его идеальными свойствами; признание разума как высшей человеческой ценности; признание добродетели и ценностей нравственного начала в человеке; изменение представлений о связи души и тела.

Поздняя античность создание и проработка религиозной концепции человека; существенные изменения в представлениях о человеке; он представлялся существом греховным по факту своего рождения, и его прижизненная задача - искупить свою греховность.

6.1.4. Подготовка рефератов

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

1. Болезнь и здоровье с точки зрения психоанализа.
2. Развитие понятия перенос в психоаналитической терапии.
3. Концепция психологических типов К.Г. Юнга.
4. Ассоциативный эксперимент.
5. Символ и его функция в аналитической психологии.
6. Сновидения и их толкование в аналитической психологии.
7. Понимание личностного развития в аналитической психологии.
8. Особенности аналитического процесса в аналитической психологии в аналитической психологии.
9. Проблема рода/пола в аналитической психологии.
10. Сны и их толкование в индивидуальной психологии А.Адлера.
11. Ценность семьи и брака в индивидуальной психологии А.Адлера.
12. А. Адлер. Концепция агрессивного характера.
13. А. Адлер. Психология власти.
14. Идеология и психология авторитарной семьи.
15. Церковь и подавление сексуальности.
16. Теория сексуальной революции в творчестве В. Райха.
17. Концепция естественной рабочей демократии в творчестве В. Райха.
18. Концепция деструктивности в творчестве Э. Фромма.
19. Э. Фромм: психология любви.
20. Развитие человека и свобода в творчестве Э. Фромма.
21. Л.С. Выготский: построение "новой психологии".
22. Л.С. Выготский: основные принципы культурно-исторической теории.
23. Проблема метода в культурно-исторической теории.
24. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже: проблема речи и мышления ребенка.
25. Л.С. Выготский: психология искусства.
26. С.Л. Рубинштейн: понятие личности.
27. С.Л. Рубинштейн: мышление как деятельность и как процесс.
28. С.Л. Рубинштейн: диалектика субъективного и объективного.

Критерии оценивания рефератов:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных,

интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- защита рефератов – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

Вопросы к экзамену:

1. История психологии как наука.
2. Античная философия и психология.
3. Развитие психологии в Средневековый период.
4. Психология эпохи Нового времени.
5. Психологические идеи эпохи Просвещения.
6. Зарождение психологии как науки.
7. Экспериментальная психология.
8. Зоопсихология. Дифференциальная психология.
9. Психология развития.
10. Социальная и культурно-историческая психология. Психотехника.
11. “Новая психология”.
12. Функционализм.
13. Развитие психологии в России.
14. Предпосылки возникновения психоанализа.
15. Психоанализ З.Фрейда: основные понятия.
16. Структура личности по З.Фрейду.
17. Тревога и защита.
18. Психоанализ как метод исследования.
19. Психоанализ как метод психотерапии.
20. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
21. Психология коллективного бессознательного.
22. Проблемы религии и культуры в психологии З. Фрейда и К. Г. Юнга.
23. Индивидуальная психология А.Адлера.
- 24.Неофрейдизм В.Райха.
25. Социокультурная теория личности К. Хорни.
26. Неофрейдизм Э.Фромма.
27. Бихевиоризм.
28. Гуманистическая психология.
29. Гештальт-психология.
30. Генетическая психология Ж. Пиаже.
31. Когнитивная психология.
32. Российская психология в начале XX в.
33. Развитие отечественной психологии в 20-30-е гг. XX в.
34. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
35. Московская школа в отечественной психологии.
36. Ленинградская школа в отечественной психологии.
37. Сергей Леонидович Рубинштейн и его школа в отечественной психологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Рефераты, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - Экзамен.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История психологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 143 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034993> (дата обращения: 20.02.2021).

Швацкий, А. Ю. История психологии : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035438> (дата обращения: 18.02.2021).

История научной психологии : учебник / Г. М. Бреслав. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 539 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/872433> (дата обращения: 20.02.2021).

История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 152 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034984> (дата обращения: 20.02.2021).

История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1034987> (дата обращения: 19.02.2021).

Зав. библиотекой _____ Гамененко О.П.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.