

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Платинова  
«

**Рабочая программа дисциплины**

**История Нового времени**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**История Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	28
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории развития национальных государств Европы и Америки в период Нового времени в рамках формирования профессиональной компетенций **ПК-1**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и предметов: «История России (всеобщая история)» и «История Древнего мира» в первом семестре, «История Средних веков» во втором семестре.

Освоение дисциплины «История Нового времени» является необходимой основой для будущего изучения истории Новейшего времени и курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом экономического, политического, общественного и культурного развития западноевропейских обществ на разных этапах исторического развития.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).  <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.  <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.  <b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.  <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  <b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Страны Европы и Америки в XVII – XVIII вв. / Страны Европы и Америки в XIX в. / Международные отношения в начале XX в.</b>								
1	<i>Английская буржуазная революция середины XVII в.</i>	5	2-3	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
2	<i>Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.</i>	5	4-5	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
3	<i>Великая французская буржуазная революция 1789 г.</i>	5	6-7	2	4	0	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
4	<i>Германские государства в XVII – XVIII вв.</i>	5	8-9	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование..
5	<i>Международные отношения в XVII – XVIII вв.</i>	5	10-11	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
6	<i>Германия в XIX в. Образование Германской империи.</i>	5	12-13	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
7	<i>Международные отношения в XIX в.</i>	5	14-15	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
8	<i>Первая мировая война 1914-1918 гг.</i>	5	16-17	2	2	2	6	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
	<b>Всего в 5 семестре</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в пятом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е., 108 часов</b>						

### Содержание дисциплины

### **Тема 1. Английская буржуазная революция середины XVII в.**

Предпосылки революции. Особенности социального строя Англии. Английский абсолютизм. Буржуазно-дворянская оппозиция. Народные движения. Складывание революционной ситуации. Созыв «долгого парламента», его состав и политика. Ирландское восстание. Первая гражданская война. Причины поражений армии парламента, её реорганизация. Законодательство «долгого парламента». Вторая гражданская война. Провозглашение республики. Её внутренняя и внешняя политика. Ирландский вопрос. Завоевание Шотландии. Кризис республики. Становление протектората. Политика протектората. Реставрация монархии. Характер и особенности Английской революции, ее итоги и историческое значение. Период Реставрации. «Славная революция» 1688 г. Политическая реакция. Экономическая политика. Внешняя политика. переворот 1688 г. «Билль о правах».

### **Тема 2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.**

Первые английские колонии, их политическое устройство и экономическое развитие. Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Усиление экономических и политических противоречий между колониями и метрополией после Семилетней войны. Подъём освободительного движения. Начало вооруженной борьбы. «Декларация независимости». Демократические преобразования в ходе революции. Ход военных действий в 1775-1781 гг. Дж. Вашингтон. Международное положение США. Становление государственного строя США. Принятие конституция 1787 г. «Билль о правах». Историческое значение войны за независимость и образования США.

### **Тема 3. Великая французская буржуазная революция 1789 г.**

Финансовый и экономический кризис. Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание. Первый период революции. Законодательное собрание. Декларация прав человека и гражданина. Политические и социальные преобразования. Конституция 1791 г. Робеспьер, Марат, Дантон. Развитие крестьянского движения. Установление республики. Революционный террор. Национальный конвент. Жирондисты и монтаньяры. Развитие народного движения, революционное насилие. Якобинская республика. Гражданская война. Конституция 1793 г. Аграрное законодательство. Политическая система якобинской диктатуры. переворот 9 термидора. Конституция III года республики. Директория. Её внутренняя и внешняя политика. Гракх Бабеф и «Заговор во имя равенства». Возвышение генерала Бонапарта. переворот 18-19 брюмера. Исторические итоги и наследие Французской революции. Бонапартистский режим и его характерные черты. Внутренняя политика. Социальная стабилизация.

### **Тема 4. Германские государства в XVII – XVIII вв.**

Упадок Германии после Тридцатилетней войны. Политическая раздробленность страны. Утверждение мелкодержавного абсолютизма. Особенности аграрных отношений на западе и востоке Германии. Крупное юнкерское хозяйство, его характер. Состояние промышленности и торговли в XVIII в. Развитие различных форм мануфактурного производства. Причины возвышения Бранденбурга-Пруссии. Правление Фридриха Вильгельма I. Утверждение абсолютизма. Внутренняя политика. Рост милитаризма. Роль Пруссии в разделах Польши. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II. Внешняя политика Пруссии и начало австро-прусского соперничества. Немецкое Просвещение его особенности.

### **Тема 5. Международные отношения в XVII – XVIII вв.**

Изменения в системе международных отношений. Влияние на внешнюю политику экономических, династических, религиозных, общегосударственных интересов. Борьба Англии за первенство на морских путях и в торговле. Ослабление позиций Голландии в морской торговле и в колониях. Войны Франции при Людовике XIV. Война за испанское

наследство и ослабление международной роли Франции. Рост англо-французского антагонизма. Борьба за Балтику. Возрастание международной роли России. Новая расстановка сил в Северной и Восточной Европе в середине XVIII в. Усиление Пруссии. Австро-пруссские противоречия. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и ее последствия. Война за польское наследство. Разделы Польши. Восточный вопрос. Экспансия Османской империи в Юго-Восточной Европе. Противоречия России и Англии на Балканах и Ближнем Востоке. Лига вооруженного нейтралитета. Изменения в международных отношениях к концу 80-х годов XVIII в.

### **Тема 6. Германия в XIX в. Образование Германской империи.**

Создание Рейнского союза и его характер. Участие Пруссии в антинаполеоновских коалициях. Освободительная война 1813 г. Аграрный строй и аграрная реформа в Пруссии. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Мануфактурно-ремесленный характер промышленности. Создание Таможенного союза. Начало промышленного переворота, его главные районы и специфика. Становление рабочего движения. Усиление либерально демократического движения, народные волнения. Революция 1848 г., её значение. Прусское Учредительное собрание и аграрная проблема. Падение либерального министерства. Государственный переворот в Пруссии. Имперская конституция 1849 г. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Развитие немецкой науки и культуры. Промышленный подъем 1850-х – 1860-х годов. Формирование единого национального рынка. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Подъем либерального движения. Конституционный конфликт в Пруссии и приход О. Бисмарка к власти, его политический курс.

Начало объединения Германии вокруг Пруссии. Война за Шлезвиг-Голштейн. Австро-прусская война и разгром Австрии. Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Экспансионистские устремления Германской империи на международной арене. Образование Тройственного союза. Нарастание противоречий между Германией и Англией.

### **Тема 7. Международные отношения в XIX в.**

Наполеоновские войны в Европе. Крах империи Наполеона. Венский конгресс: раздел Европы на сферы влияния между ведущими европейскими государствами. Противоречия европейских государств на Балканах и Ближнем Востоке. Усиление позиций России. Её вмешательство в европейские дела. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг. Итоги и международные последствия Франко-прусской войны. Лондонская конференция 1871 г. и отмена статей Парижского трактата. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-1878 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее последствия для балканских стран. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Обострение австро-русских и русско-германских отношений. Оформление Тройственного союза. Заключение франко-русского союза. Обострение колониальных противоречий между Германией и Англией. Борьба ведущих европейских держав и США за сферы влияния в Китае. Испано-американская война 1898 г. Завершение территориального раздела мира: итоги и значение. Качественные изменения в развитии международных отношений с переходом к монополистическому капитализму. Становление новой формы международных отношений – военно-политических союзов.

### **Тема 8. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

Нарастание противоречий между противостоящими военно-политическими блоками. Причины и повод войны. Её начало. Военные действия и дипломатическая борьба в 1914 г. Западный фронт. Восточный фронт. Война на море и в колониях. Борьба коалиций за нейтральные страны. Вступление в войну Турции. Кампания 1915 г. Боевые действия на Восточном фронте. Западный фронт. Вступление в войну Италии и Болгарии. Военные действия на азиатских театрах и на море. Сражения 1916 г. Западный фронт. Верденское

сражение. Военные действия на Восточном фронте. Вступление в войну Румынии. Вступление в войну. Революция в России и её выход из войны. Поражение Германии и её союзников, окончание войны. Итоги и результаты Первой мировой войны.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «История Нового времени» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Темы семинарских занятий***

##### **Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях:**

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая причины Английской и Французской буржуазных революций, необходимо выяснить глубину противоречий между производственными силами и производственными отношениями, которые сложились накануне этих событий. Важным является также вопрос образования национальных государств, генезиса капиталистических отношений в них.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятия «Новая история» и «история Нового времени»,
- 2) Политическая карта Западной Европы и Америки к началу Нового времени.
- 3) Капитализм как специфическое явление Европы.
- 4) Историческое значение английской буржуазной революции XVII в.
- 5) Историческое значение Французской буржуазной революции
- 6) Видные деятели Французской буржуазной революции.
- 7) Наполеон Бонапарт – исторический портрет.
- 8) Авраам Линкольн – исторический портрет.
- 9) Либерализация международных отношений во второй половине XIX в.
- 10) Развитие науки и техники в новое время.

##### **Пример заданий для аналитической работы**

Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историогра-

фическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, показав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

**Темы докладов:**

1. Отличительные черты развития капитализма в Англии и Франции накануне буржуазных революций.
2. Причины феодальной раздробленности Италии и Германии.
3. Специфика внешней политики Англии.
4. Складывание национальных государств.
5. Складывание колониальных империй.
6. Развитие европейской культуры в XIX в.
7. Изменение системы международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
8. Отмена крепостного права в России и рабства в южных штатах США: общее и отличное.
9. Тенденции развития мирового рынка в новое время.
- 10) Изменения в социальной структуре европейских стран.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3-5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения

письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;
- с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;
- в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше; если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами; выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструи-

рованные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

### ***Темы семинарских занятий***

#### **Тема 1. Английская буржуазная революция середины XVII в.**

1. Причины и предпосылки революции
2. Противостояние «долгого парламента» и короля.
3. Первая и вторая гражданские войны. Провозглашение республики
4. Внутренняя и внешняя политика республики
5. Кризис республики. Становление протектората, его политика
6. О. Кромвель: исторический портрет

#### **Литература**

1. Адо, А.А. Идеинный конфликт индипендентов и левеллеров в годы Английской буржуазной революции / А.А. Адо // Новая и новейшая история. – 1984. – № 3.
2. Английская буржуазная революция XVII в.: в 2-х т. / Под ред. Е.А. Косминского и Я.А. Левицкого. – М., 1954.
3. Барг, М.А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей / М.А. Барг. – М. : Мысль, 1991. – 397 с.
4. Бацер, М.И. Левеллеры против Кромвеля (1647–1649 гг.) / М.И. Бацер // Новая и новейшая история. – 2002. – № 3.
5. Гизо, Ф. История Английской революции: в 2-х т. / Ф. Гизо. – Ростов-на-Дону, 1996.
6. Практикум по Новой истории (1640–1870) / Составители Ю.Ф. Иванова, Ю.П. Муравьева. – М. : Просвещение, 1973. – 254 с.
7. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17–18 вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
8. Хилл, К. Ревизионистские историки и Английская революция / К. Хилл // Вопросы истории. – 1998. - № 6. – С. 148 – 154.
9. Эйлмер, Дж.Э. Английская революция середины XVII в.: современные трактовки / Дж.Э. Эйлмер // Вопросы истории. – 1998. – № 6. – С. 142–147.

#### **Тема 2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость и образование США.**

1. Первые английские колонии в Северной Америке
2. Причины и предпосылки освободительной борьбы
3. Ход военных действий в 1775-1781 гг. «Декларация независимости»
4. Становление государственного строя. Конституция 1787 г. «Билль о правах»
5. Историческое значение войны за независимость и образование США

#### **Литература**

1. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 640 с.
2. Болховитинов, Н.Н. США: проблемы истории и современная историография / Н.Н. Болховитинов. – М. : Наука, 1980. – 405 с.
3. Бурстин, Д. Американцы: национальный опыт / Д. Бурстин. – М. : Прогресс – Литера, 1993. – 610 с.

4. Бустрин, Д. Американцы: демократический опыт / Д. Бустрин. – М. : Прогресс – Литера, 1993. – 820 с.
5. Иванян, Э.А. История США: пособие для вузов / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2004. – 576 с.
6. История США. В 4 т. / Н.Н. Болховитинов [и др.]. – М. : Наука, 1983–1987. – Т. 1. – 687 с.
7. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. Английские колонии в Америке. Война за независимость. Становление США // Преподавание истории в школе. – 1997. – № 1. – С. 51–56.; № 2 – С. 46–51; № 4 – С. 61–66.
8. Мишина, И.А., Жарова, Л.Н. Становление современной цивилизации: Учебное пособие для старших классов общеобразовательной школы. – 2-е изд. / И.А. Мишина, Л.Н. Жарова. – М. : Памятники исторической мысли, 1995. – Ч. 1: История раннего Нового времени (XVI–XVIII вв.). – 302 с.
9. Практикум по Новой истории (1640–1870) / Составители Ю.Ф. Иванова, Ю.П. Муравьева. – М. : Просвещение, 1973. – 254 с.
10. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17–18 вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.
11. Согрин, В.В. Образование Североамериканского государства: новое прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2002. – № 1.
12. Согрин, В.В. Политическая история США. XVII–XX вв. / В.В. Согрин. – М. : Весь мир, 2001. – 400 с.
13. Филимонова, М.А. Классический республиканизм в американской и Французской революциях XVIII века / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2004. – № 1.
14. Фурсенко, А.А. Американская революция и образование США / А.А. Фурсенко. – Л., 1975.
15. Шпотов, Б.М. Начало истории США / Б.М. Шпотов // Преподавание истории в школе. – 1993. – № 3. – С. 15–23.
16. Язьков, Е.Ф. Обобщающее исследование политической истории США XVII–XX вв. / Е.Ф. Язьков // Новая и новейшая история. – 2002. – № 2.

### **Тема 3. Великая французская буржуазная революция 1789 г.**

1. Причины и предпосылки революции
2. Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание
3. Свержение монархии. Установление республики. Жирондисты и монтаньяры
4. Гражданская война. Якобинская диктатура
5. Установление Директории. Её внутренняя и внешняя политика
6. Возвышение генерала Бонапарта. переворот 18 брюмера
7. Наполеон Бонапарт: историческая характеристика
8. Всемирно-историческое значение Французской буржуазной революции

#### Литература

1. Арзаканян, М.Ц., Ревякин, А.В., Уваров, П.Ю. История Франции / М.Ц. Арзаканян, А.В. Ревякин, П.Ю. Уваров. – М. : Дрофа, 2005. – 474 с.
2. Гениффе, П. Террор: случайность или неизбежный результат революций? Из уроков Французской революции XVIII в. / П. Гениффе // Новая и новейшая история. – 2003. – № 3.
3. Карлейль, Т. Французская революция: История / Т. Карлейль. – М. : Мысль, 1991. – 575 с.
4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции 17–18 вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М. : Высш. шк., 1990. – 303 с.

5. Ревуненков В.Г. Очерки истории Великой французской революции / В.Г. Ревуненков. – М., 1989.
6. Манфред, А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции / А.З. Манфред. – М., 1989.
7. Манфред, А.З. Великая французская буржуазная революция / А.З. Манфред. – М., 1983.
8. Левандовский, А.П. Дантон / А.П. Левандовский. – Ростов-на-Дону, 1997.
9. Левандовский, А. Максимилиан Робеспьер / А. Левандовский. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 448 с.
10. Черкасов, П.П. Лафайет: Политическая биография / П.П. Черкасов. – М., 1991.
11. Матъез, А. Французская революция / А. Матъез. – Ростов-на-Дону, 1995.
12. Нарочницкий, А.А. Юбилей французской революции: поиски и проблемы / А.А. Нарочницкая // Новая и новейшая история. – 1989. – № 1.
13. Пименова, Л.А. Великой французской революции – 200 лет / Л.А. Пименова // Политическое образование. – 1989. – № 9.
14. Пименова Л.А. Идея свободы во Французской революции 18 в. / Л.А. Пименова // Новая и новейшая история. – 1992. – № 1.
15. Тырсенко, А.В. От Просвещения к революции. Общественно-политические взгляды Сийеса / А.В. Тырсенко // Новая и новейшая история. – 2001. – №5. – С. 137–160.
16. Сергиенко, В.Ю. Конституционные монархисты-эмигранты времен Французской революции XVIII века / В.Ю. Сергиенко // Новая и новейшая история. – 2003. – № 5.
17. Черноверская, Т.А. Жизнь и деятельность Луи Антуана Сен-Жюста (1767–1794) / Т.А. Черноверская // Новая и новейшая история. – 2002. – № 6.
18. Чудинов, А.В. Назревшие проблемы изучения истории Великой французской революции / А.В. Чудинов // Новая и новейшая история. – 1989. – № 1.
19. История Франции. В 3 т. / А.З. Манфред [отв. ред.]. – Т. 1–2. – М. : Наука, 1972–1973. – Т. 1 – 361 с.

#### **Тема 4. Германские государства в XVII – XVIII вв.**

1. Экономическое развитие немецких земель в XVII в.
2. Политическое развитие Германии в XVII в.
3. Немецкий абсолютизм
4. Германские государства в международных отношениях XVIII в.

#### **Тема 5. Международные отношения в XVII – XVIII вв.**

1. Вестфальская система и политическая карта Европы в XVII в.
2. Основные международные конфликты и концепция «баланса сил» в XVIII в.

#### **Литература**

1. Гаджиев, К.С. Геополитика: Учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. / К.С. Гаджиев. – М. : Юрайт, 2011. – 479 с.
2. История Европы. – Т. 4. Европа нового времени (17–18 вв.). – М. : Наука, 1994. – 509 с.
3. История международных отношений в документах и воспоминаниях современников: хрестоматия / сост. С.В. Лобачев, А.П. Павлов. – Спб. : Знаменитые университеты, 2003. – Вып. 1. – 320 с.
4. История дипломатии / Сост. А. Лактионов. – М, 2005.
5. Практикум по Новой истории (1640–1870) / Составители Ю.Ф. Иванова, Ю.П. Муравьева. – М. : Просвещение, 1973. – 254 с.

## **Тема 6. Германия в XIX в. Образование Германской империи.**

1. Германские государства в антинаполеоновских войнах
2. Революция 1848 г.
3. Социально-экономическое развитие немецких земель в первой половине XIX в.
4. Австро-прусское соперничество. Австро-прусская война 1866 г.
5. Политическое устройство Германской империи
6. Отто Бисмарк – выдающийся государственный деятель второй половины XIX в.
7. Внешняя политика Германии в 1880-е – 1890-е гг.: направления, результаты

### **Литература**

1. Авербух, Р.А. Революция в Австрии (1848–1849) / Р.А. Авербух. – М., 1970.
2. Авербух, Р.А. Революция и национально-освободительная борьба в Венгрии 1848–1849 гг. / Р.А. Авербух. – М., 1965.
3. Блайбер, Г., Шмидт, В. Европейские революции 1848–1849 гг. в историческом сравнении / Г. Блайбер, В. Шмидт // Новая и новейшая история. – 1988. – № 5.
4. Ковальская, М.И. Италия в борьбе за национальную независимость и единство: от революции 1831 г. к революции 1848–1849 гг. / М.И. Ковальская. – М., 1977.
5. Михайлов, М.И. Революции 1848–1849 гг. Зарубежная историография / М.И. Михайлов // Новая и новейшая история. – 1998. – № 6. – С. 48–63.
6. Чикалов, Р.А., Чикалова, И.Р. Западная Европа и Соединенные Штаты Америки (1815–1918 годы) : Учеб. пособие для студентов исторических специальностей ВУЗов / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. – Минск, 2000

## **Тема 7. Международные отношения в XIX в.**

1. Европа в период наполеоновских войн
2. Венский конгресс. Раздел Европы на сферы влияния
3. Борьба европейских монархий с революционными движениями
4. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг.
5. Образование Тройственного союза, изменение расстановки сил в Европе
6. Колониальные противоречия европейских стран
7. Сближение России и Франции. Франко-русский союз

### **Литература**

- Бовыкин В.И. Из истории возникновения I Мировой войны. М., 1961.
- Болховитинов Н.Н. Русско – американские отношения. 1815 – 1832гг. М., 1975.
- Виноградов В.Н. Великобритания и Балканы: от Венского конгресса до Крымской войны. М., 1988.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы: В 2 т. Ростов/ Дону. 1995. Т. 2.
- Додолев Н.А. Венский конгресс 1815 г. в современной зарубежной историографии // Новая и новейшая история. 1994. № 3.
- История дипломатии: В 5 т. М., 1959. Т. 1.
- Зак Л.А. Венский конгресс и итальянский вопрос // Европа в новое и новейшее время. М., 1966.
- Зак Л.А. Западные державы и германский вопрос на Венском конгрессе (1814 – 1815гг.) // Новая и новейшая история. 1966. № 3.
- Ерофеев Н.А. Великобритания и Балканы: от Венского конгресса до Крымской войны. М., 1985.
- Лебедев И.А. Становление и развитие колониальных империй // Новая история стран Европы и Америки. Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. М., 1997.



Тарле Е.В. Очерки истории колониальной политики западноевропейских государств (конец XV - начало XIX в.). М., 1965.

Федосова Е.И. Идеи европейского единства в общественно – политической мысли Франции XVIII – XIX вв. // Новая и новейшая история. 1994. № 3.

Федосова Е.И. Польский вопрос во внешней политике Франции. М., 1980.

### **Тема 8. Первая мировая война 1914-1918 гг.**

1. Причины и повод Первой мировой войны, цели её участников
2. Военные действия в 1914 – 1915 гг.
3. Сражения 1916 и 1917 гг. Вступление в войну США
4. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Её выход из войны. Брестский мир
5. Заключительный этап войны. Поражение Германии и её союзников
6. Итоги и значение Первой мировой войны

#### **Литература**

1. Джолл, Д. Истоки Первой мировой войны / Д. Джолл. – Ростов-на-Дону, 1998.
2. Залесский, К.А. Первая мировая война: Биографический энциклопедический словарь / К.А. Залесский. – М. : Вече, 2000. – 576 с.
3. История Первой мировой войны / Под ред. И.И. Ростунова: В 2 т. – М. : Наука, 1975. – Т. 1 – 445 с.; Т. 2 – 606 с.
4. Козенко Б.Д. Происхождение Первой мировой войны / Б.Д. Козенко. – Самара: СГУ, 2003. – 320 с.
5. Кто развязал Первую мировую : тайна сараевского убийства / ред.-сост. В.Л. Гончаров. – Москва : Вече, 2010. – 336 с.
6. Первая мировая война и ее воздействие на историю XX в. «Круглый стол» // Новая и новейшая история. – 1994. – № 4, 5.
7. Первая мировая война и проблемы политического переустройства в Центральной и Юго-Восточной Европе / Под ред. В.И. Беляева. – М., 1991.
8. Первая мировая война, Версальская система и современность : сборник статей / отв. ред.: И. Н. Новикова, А. Ю. Павлов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет, 2012. – 352 с.
9. Первая мировая война. Дискуссионные проблемы истории. – М. : Наука, 1994. – 306 с.
10. Первая мировая война: политика, идеология, историография / Под ред. Б.Д. Козенко – Куйбышев, 1990.
11. Писарев, Ю.А. Новые подходы к изучению истории первой мировой войны / Ю.А. Писарев // Новая и новейшая история. – 1993. – № 3. – С. 46–58.
12. Писарев, Ю.А. Сербия и Черногория в Первой мировой войне / Ю.А. Писарев. – М., 1968.
13. Писарев, Ю.А. Тайны Первой мировой войны: Россия и Сербия в 1914–1915 гг. / Ю.А. Писарев. – М. 1990.
14. Шилов, С.П. Кайзеровский военно-морской флот и Россия перед первой мировой войной / С.П. Шилов // Новая и новейшая история. – 2001. – № 4.

## 6.1.2. Рефераты

На материале дисциплины «История Нового времени» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Капитализм как специфическое явление Европы.
2. Формирование наций и национальных государств в Европе и Америке.
4. Период Реставрации в Англии «Славная революция» 1688 г.
5. Оливер Кромвель: исторический портрет.
6. Республика Соединенных провинций к началу нового времени.
7. Англия в начальный период промышленного переворота (вторая половина XVIII в.)
8. Французское Просвещение.
9. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.
10. Международные отношения в XVII – XVIII вв.
11. Деятели Великой французской буржуазной революции: историческая характеристика.
12. Франция во время Консульства и Империи.
13. Создание «венской системы» и образование Священного союза
14. Объединение Германии
15. Отто Бисмарк – великий канцлер Германии.

### Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследо-

ватели решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

#### Демонстрационная версия

**1. Капиталистическое предприятие, характеризующееся разделением труда на основе ручной ремесленной техники – это:**

- а) ремесленная мастерская;
- б) фабрика;
- в) мануфактура;
- г) завод.

**2. Огораживания – это:**

- а) насильственный сгон крестьян с земли английскими дворянами;
- б) строительство городских укреплений;
- в) огораживание изгородями или канавами общинных земель с целью обеспечения их безопасности.

**3. События, положившие начало новому времени в истории человечества, – это:**

- а) великое переселение народов и варваризация Западной Римской империи;
- б) Великие географические открытия и Реформация;
- в) возникновение христианства.

**4. Исключительное право на что-либо (например, на производство, торговлю, промысел), принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству, называется:**

- а) монополия;
- б) протекция;
- в) меркантилизм.

**5. Крупных землевладельцев в Англии I называли:**

- а) вотчинниками;
- б) кавалерами;
- г) лендлордами;
- д) новыми дворянами;
- е) джентльменами.

**6. Крестьянин – владелец частного сельскохозяйственного предприятия на собственной или арендованной земле – это:**

- а) фермер;
- б) коттер;
- в) диггер;
- г) латифундист.

**7. Когда в Англии начался процесс огораживаний:**

- а) в XV веке;
- б) в XVI веке;
- в) в первой половине XVII века;
- г) в XIV в.

**8. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:**

- а) парламентаризм;
- б) конституционная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) теократическая монархия.

**9. Пуритане – это:**

- а) английские сторонники учения Ж. Кальвина;
- б) защитники англиканской церкви;

- в) сторонники Дж. Лильберна;
- г) монахи-аскеты.

**10. Какое событие принято считать началом Английской буржуазной революции:**

- а) созыв парламента в ноябре 1640 года;
- б) начало гражданской войны между королем и парламентом;
- в) провозглашение республики;
- г) отклонение парламентом требований короля.

**11. Историк М.А. Барг в работе «Великая английская революция в портретах ее деятелей»** так пишет о деятельности англиканской церкви: «Королевская администрация предписывала содержание воскресных проповедей, произносившихся во всех церквях страны. Церковные суды, находившиеся под началом епископов, привлекали прихожан к ответу за неуплату церковной десятины, за непосещение воскресной службы, за ересь, за распущенность и т.п. В целом не было такой стороны жизни прихожанина, которая не находилась бы под бдительным надзором приходского священника. Осуществлявшаяся церковью цензура печатного слова выискивала не только ересь, но и политическую крамолу. Наконец, функционировавшая под началом архиепископа так называемая Высокая комиссия являлась, по сути, таким же орудием королевской власти, как и печально знаменитая Звездная палата». Какие заключения можно сделать из сказанного выше:

- а) англиканская церковь была одним из звеньев бюрократической системы абсолютизма;
- б) англиканская церковь существовала независимо от государства;
- в) практика англиканской церкви предполагала безусловное признание принципа свободы совести.

**12. В эпоху Реформации сложилось учение,** согласно которому верующий до конца дней остается в неведении о том, какая участь уготована ему в ином мире; тем не менее человек может судить о своей посмертной судьбе по некоторым признакам, в числе которых преуспеяние в мирских делах и начинаниях. Это учение:

- а) о предопределении;
- б) о мирском призвании;
- в) о троичности Бога.

**13. Назовите те социальные слои, которые поддерживали парламент в гражданской войне:**

- а) купечество, предприниматели, новое дворянство;
- б) крупная землевладельческая знать;
- в) придворные;
- г) духовенство;
- д) фермеры;
- е) ремесленники.

**14. Решающая битва между армиями английского короля и парламента в ходе гражданской войны произошла:**

- а) у Нейзби;
- б) в Оксфорде;
- в) при Марстон-Муре.

**15. Программа левеллеров предусматривала:**

- а) реализацию принципа всеобщего избирательного права для мужчин;
- б) предоставление избирательных прав мужчинам-собственникам;
- в) равноправие женщин.

**16. Как называлась форма правления в Англии в 1653-1658 гг.:**

- а) республика;
- б) протекторат;
- в) неограниченная монархия;

г) конституционная монархия.

**17. Идеалом общественного устройства представители этого течения английской общественной мысли считали общинное государство, условием существования которого является свободный труд на свободной земле. Речь идет:**

- а) о диггерах;
- б) о левеллерах;
- в) о пуританах.

**18. «Пуускай все говорят что угодно, но до тех пор, пока правителями являются те, кто называет землю своей, отстаивая эту частную собственность моего и твоего, простые люди никогда не будут свободными». Эти слова принадлежат:**

- а) Лильберну;
- б) Кромвелю;
- в) Карлу I;
- г) Якову I;
- д) Вильгельму Оранскому?

**19. Какие последствия имела аграрная революция:**

- а) исчезновение крестьянства как особой социальной группы;
- б) сосредоточение земель в руках крупных собственников;
- в) использование в сельском хозяйстве труда наемных рабочих;
- г) упадок сельскохозяйственного производства;
- д) появление большого количества свободных рабочих рук, которые стали использоваться в промышленности;
- е) усиление феодальной зависимости крестьянства?

**20. Какие условия для осуществления промышленного переворота сложились в Англии к середине XVIII в.:**

- а) наличие свободной рабочей силы;
- б) усиление феодальной зависимости, приведшее к бегству крестьян в города;
- в) натуральное хозяйство; г) наличие капитала, необходимого для строительства фабрик;
- д) создание крупных купеческих компаний;
- е) наличие рынка сбыта товаров.

**21. Первые колонии в Северной Америке возникли:**

- а) в первой половине XVI в.;
- б) в начале XVII в.;
- в) в середине XVII в.

**22. В колониях Новой Англии преимущественное развитие получило:**

- а) мелкое фермерское хозяйство;
- б) феодальное поместье с поземельной зависимостью крестьян;
- в) плантационное хозяйство с использованием труда рабов.

**23. Что из перечисленного ниже можно рассматривать как причины восстания жителей североамериканских колоний против Англии:**

- а) стремление британских властей увеличить прибыль, которую давало владение колониями;
- б) введение английским парламентом запрета на развитие промышленности в колониях;
- в) распространение на колонии британской судебной системы;
- г) введение гербового сбора;
- д) запрет на самостоятельную торговлю колонистов с другими странами?

**24. Создателем и командующим регулярной армии американских колонистов во время войны за независимость стал:**

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Б. Франклин;

в) Т. Джефферсон.

**25. Укажите хронологические рамки войны за независимость английских колоний в Северной Америке:**

а) 1783-1784 гг.;

б) 1774-1785 гг.;

в) 1775-1783 гг.;

г) 1774-1783 гг.

**26. Бостонское чаепитие – это:**

а) состоявшаяся в Бостоне встреча представителей английского короля и колонистов, во время которой удалось договориться о принципах взаимных отношений;

б) первая победа колонистов над королевскими войсками;

в) нападение жителей Бостона на стоявшие в порту английские корабли, с которых колонисты выбросили тюки с чаем.

**27. «Все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода, стремление к счастью». Это цитата:**

а) из «Великой хартии вольностей»;

б) из «Декларации прав человека и гражданина»;

в) из «Декларации независимости»;

г) из конституции США.

**28. Специальное собрание представителей штатов в Филадельфии выработало конституцию США. Это произошло:**

а) в 1783 г.;

б) в 1787 г.;

в) в 1776 г.;

г) в 1775 г.

**29. В результате войны за независимость в Северной Америке:**

а) образовалось новое независимое государство — США;

б) был решен аграрный вопрос: конфискованы владения короны и английских лордов, крупных землевладельцев-роялистов;

в) были точно определены размеры налогов, которые должны выплачивать жители Северной Америки английской короне;

г) к власти пришла крупная земельная аристократия;

д) индейцы получили ранее отобранные у них земли.

**30. Конгресс США — это:**

а) правительство страны;

б) высший судебный орган;

в) законодательный орган власти;

г) здание, где работает американский президент.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинар-

ских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.



## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в 5 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Вопросы к промежуточной аттестации*

#### *Вопросы к экзамену 5 семестр*

- 1) Политическая карта Западной Европы и Америки к началу Нового времени.
- 2) Капитализм как специфическое явление Европы.
- 3) Причины и предпосылки Английской буржуазной революции.
- 4) Противостояние «долгого парламента» и короля. Начальный этап революции
- 6) Расстановка сил накануне гражданской войны. Армии короля и парламента
- 7) Боевые действия: первая и вторая гражданская войны. Провозглашение республики
- 8) Внутренняя и внешняя политика республики
- 9) Кризис республики. Становление протектората, его политика
- 10) Период Реставрации. переворот 1688 г. «Билль о правах»
- 11) О. Кромвель: исторический портрет
- 12) Итоги и историческое значение буржуазной революции в Англии
- 13) Промышленный переворот в Англии
- 14) Первые английские колонии в Северной Америке
- 15) Ход боевых действий в 1775-1781 гг. «Декларация независимости»
- 16) «Отцы-основатели» США: Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон: опыт исторической характеристики
- 17) Становление государственного строя. Конституция 1787 г.
- 18) Историческое значение войны за независимость и образование США
- 19) Экономический и социально-политический кризис во Франции накануне революции
- 20) Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание
- 21) Первый период революции. Законодательное собрание. «Декларация прав и свобод человека и гражданина»
- 22) Свержение монархии. Установление республики. Жирондисты и монтаньяры.
- 23) Гражданская война. Якобинская диктатура
- 24) Директория, её внешняя и внутренняя политика
- 25) Франция во время Консульства и Империи.
- 26) Всемирно-историческое значение Французской буржуазной революции
- 27) Экономическое развитие немецких земель в XVII в.
- 28) Политическое и социальное развитие Германии в XVII в.
- 29) Международные отношения в XVII в.
- 30) Система международных отношений в XVIII в.
- 31) Расстановка сил в Европе к середине XIX в.
- 32) Усиление Пруссии в первой половине XIX в.
- 33) Франко-прусская война. Возникновение Германской империи
- 34) Отто Бисмарк – исторический портрет
- 35) Государственное устройство Германской империи
- 36) Экономическое развитие Германии
- 37) Международные отношения во второй половине XIX в.: общая характеристика
- 38) Создание Тройственного союза
- 39) Сближение Франции и России. Франко-русский союз
- 40) Колониальные империи XIX в.

- 41) Международные отношения в начале XX в. Обострение противоречий между Тройственным союзом и Антантой
- 42) Принятие Германией военно-морской программы. Начало гонки вооружений
- 43) Заключение военно-политического союза между Францией и Англией в 1904 г.
- 44) Союз Англии и России 1907 г. Оформление Антанты
- 45) Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война 1904-1905 г.
- 46) Первый и второй балканские кризисы
- 47) Причины и повод Первой мировой войны
- 48) Отношение общественности европейских стран к войне
- 49) Первый этап войны. Боевые действия в 1914 г.
- 50) Западный и Восточный фронты в 1915 г.
- 51) Сражения 1916 г.
- 52) Вступление в войну США на стороне Антанты. Боевые действия в 1917 г.
- 53) Выход России из войны. Брестский мир
- 54) Заключительный этап войны. Поражение Германии и её союзников. Итоги и значение войны.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	8	0	30	32	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

**Лекции:** от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 32 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 20 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Выполнение тестовых заданий – от 0 до 12 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Экзамен от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 5 семестре по дисциплине «История Нового времени» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – ISBN 978-985-06-2284-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 03.10.2019).
2. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 150 с. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23993.html> (дата обращения: 03.10.2019).
3. Коробкина, И. А. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / автор-составитель И. А. Коробкина [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 148 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62852.html> (дата обращения: 03.10.2019).
4. Всемирная история : учебник / под редакцией Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html> (дата обращения: 03.10.2019).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Библиотека электронных ресурсов** исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

**Восточная литература** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

**Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

**Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

**GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.