

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**История Новейшего времени**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**История**

Квалификация (степень) выпускника

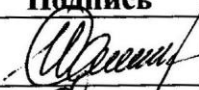



**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		27.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.08.21г.
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		27.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.08.21г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	33
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об истории развития национальных государств Европы и Америки в период Новейшего времени в рамках формирования профессиональной компетенций **ПК-1**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и предметов: «История России (всеобщая история)» и «История Древнего мира» в первом семестре, «История Средних веков» во втором семестре, «История Нового времени» в пятом семестре.

Освоение дисциплины «История Новейшего времени» способствует более углубленному изучению таких дисциплин как «Современная история», «История Российского государства и права», «Социальная история России».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).  <b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.  <b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.  <b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.  <b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  <b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Международные отношения после Первой мировой войны (1918-1923 гг.).</i>	8	1		1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
2	<i>Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития капиталистических стран в 1924-1939 гг.</i>	8	1		1	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
3	<i>Крах Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения накануне Второй мировой войны.</i>	8	1	1	2	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
4	<i>Вторая мировая война.</i>	8	2	2	2	0	5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование..
5	<i>Международные отношения после Второй мировой войны.</i>	8	2	1	4	0	5	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
	<b>Итого в 8 семестре – 36 часов</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	Промежуточная аттестация <b>отсутствует</b>
6	<i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.</i>	9	1		2	0	16	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
7	<i>Мировая капиталистическая система в условиях научно-технической революции (вторая половина 1950-х-конец 1980-х гг.).</i>	9	1	1	2	0	16	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.

8	<i>Социально-экономическое и политическое развитие стран капитализма в 1970-е – 1990-е гг.</i>	9	2	1	4	0	16	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
9	<i>Социально-экономический и политический кризис в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-е – 1990-е гг. Крах коммунистических режимов.</i>	9	2	1	4	0	16	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
10	<i>Международные отношения в 1970-е – 1990-е гг.</i>	9	2	1	2	2	15	Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.
	<b>Всего в 9 семестре- 108 часов</b>			<b>4</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>79</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен +Кр в девятом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е., 144 часа						

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Международные отношения после Первой мировой войны (1918-1923 гг.)

Поражение Германии и ее союзников. Окончание Первой мировой войны. Положение ведущих капиталистических держав-победителей, их планы послевоенного устройства мира, противоречия между ними. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Передел колоний и сфер влияния. Мирные договоры с союзниками Германии. Образование Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений. Репарационная проблема. Оккупация Рура. Советская Россия в системе международных отношений. Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция.

Общественно-политический кризис и обострение социально политических противоречий в странах Западной Европы. Кризис традиционного капитализма. Революционные тенденции в политической жизни. Буржуазный и социал-демократический реформизм. Зарождение фашизма.

### Тема 2. Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития капиталистических стран в 1924-1939 гг.

Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Стабилизация кредитно-денежной системы. Промышленный подъем и его источники. Важнейшие направления технического прогресса. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства. Признаки непрочности стабилизации. Основные формы послевоенной эволюции государственного строя и партийно-политической системы. Парламентаризм. Либеральный и социал-демократический реформизм. Авторитарные и фашистские движения и режимы. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм в литературе и искусстве. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни.

Происхождение и причины особой глубины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Характер кризиса и его отличительные черты. Положение трудящихся

масс в условиях кризиса, их борьба за свои права. Усиление государственного регулирования экономики. Различные системы государственного регулирования. Политические последствия кризиса.

### **Тема 3. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения накануне Второй мировой войны.**

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений. Нарастание противоречий между крупными капиталистическими государствами. Репарационная проблема. Империалистическое соперничество на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая. Международная конференция по разоружению. Внешнеполитические планы фашизма. Захват Эфиопии Италией.

Агрессивные действия фашистских держав в Европе. Образование блока фашистских держав. Вторжение Японии в Центральный Китай. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе; советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Деятельность Лиги Наций. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англией и Францией в Москве в августе 1939 г. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

### **Тема 4. Вторая мировая война.**

Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Советско-германский договор «О дружбе и границе» и секретные протоколы к нему. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией. Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии. Наступление фашистских войск на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Оккупационная политика Германии. Возникновение движения Сопротивления. Великобритания перед угрозой вторжения. Военные операции в Африке, на Балканах и на Ближнем Востоке.

Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Формирование антифашистской коалиции. Битва под Москвой. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Сражения на советско-германском фронте. Военные действия в Африке и в Атлантике. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском. Успехи военной экономики США и Великобритании. Антифашистская коалиция и ее противоречия.

Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Подъем движения Сопротивления. Кризис фашистского блока. Поражение фашистской Италии. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире. Наступление Советской Армии. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров. Национальные восстания и народно-демократические революции в странах Европы. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения. Поражение фашистской Германии. Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция и ее решения. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии. Итоги Второй мировой войны.

### **Тема 5. Международные отношения после Второй мировой войны.**

Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН. Процессы над главными военными преступниками. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Проблема мирных договоров с Германией и Австрией. Мирное урегулирование отношений с Японией. Сан-Францисский договор. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», её причины и основ-

ные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты. Гонка вооружений. Создание ракетного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.

Начало распада колониальной системы. Национально-освободительные революции и борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана. Борьба за независимость в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Колониальные войны. Арабо-израильские войны. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. «Суэцкий кризис» и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД). Государственный договор с Австрией. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР.

### **Тема 6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.**

Ситуация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Роль советской военной администрации. Первые демократические преобразования. Вопрос о власти. Создание коалиционных правительств. Социально-экономические и политические реформы. Особенности аграрных реформ. Национализация крупной промышленности и банков. Переход к плановому хозяйству. Обострение политической борьбы. Значение внутренних и внешних факторов в осуществлении преобразований. Отстранение от власти буржуазных партий и либерально-демократических организаций. Установление тоталитарных коммунистических режимов. Их основные характерные черты.

Роль Советского Союза в политической и экономической жизни стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Провозглашение курса на строительство социализма. Навязывание советской модели общественного устройства. Форсирование индустриализации и кооперирования сельского хозяйства. Плановое хозяйство. Успехи и недостатки экономического и социального развития. Партийные чистки, репрессии. Недовольство значительной части населения. Социально-политические кризисы 1953-1956 гг. в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии. Внешнеполитическая деятельность стран Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях «холодной войны». Создание Организации Варшавского договора.

Преобразования в Румынии. Политическая борьба после освобождения страны. Правительство Петру Гроза. Ликвидация монархии. Провозглашение республики. Подготовка и проведение аграрной реформы. Первый пятилетний план. Структурные диспропорции в народном хозяйстве. Нарастание социальной напряженности. Нарушения законности, необоснованные репрессии. Развитие революции в Венгрии. Создание временного правительства. Результаты парламентских выборов в ноябре 1945 г. Провозглашение республики. Демократические преобразования. Восстановление экономики. Форсирование промышленного развития. Ускоренная коллективизация. Диспропорции в экономике. Снижение жизненного уровня. Нарушения законности, репрессии. Массовые демонстрации 23 октября 1956 г. в Будапеште. Народные выступления и их подавление советскими вооруженными силами. Образование правительства во главе с Я. Кадаром. Поиски путей реформирования общества. Освещение событий 1956 г. в советской и российской историографии. Провозглашение Германской Демократической республики. Формирование органов власти. Экономическое положение. Первые народно-хозяйственные планы. Ошибки в управлении народным хозяйством и их последствия. Массовые выступления в июне 1953 г., их характер. Подавление этих выступлений при участии советских войск. Освобождение Албании. Превращение национально-освободительных советов в органы



народной власти. Политические и экономические преобразования. Однопартийная система.

### **Тема 7. Мировая капиталистическая система в условиях научно-технической революции (вторая половина 1950-х-конец 1980-х гг.).**

Экономический подъем в 1950-е – 1960-е годы. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 1950-х – 1960-х годах. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. Средний класс.

Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция социалистической ориентации. Интернационализация хозяйственной жизни. Транснациональные корпорации. Складывание трех центров мирового капитализма. Сотрудничество и соперничество капиталистических держав. Эволюция партийно-политической системы капиталистических государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах, движение национальных меньшинств. Сепаратизм. Обновленческие процессы в христианской церкви. Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. Авангардистские течения.

### **Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран капитализма в 1970-е – 1990-е гг.**

Экономические и структурные кризисы в 1970-е – 1980-е гг. Их причины и особенности. Распад бреттон-вудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. Проблема перехода к единой валюте – евро. Шенгенские соглашения. Особенности интеграционного процесса в Северной Америке. Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Монетаризм. «Неоконсервативная волна» в политике и экономике капиталистических стран. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Социальные противоречия. Движения «зеленых» и «гражданских альтернатив». Современный партийно-политический спектр в странах Западной Европы и США. Новые явления в культуре. Развитие общественно-философской мысли. Перемены в искусстве. Постмодернизм. Мировая «массовая культура».

### **Тема 9. Социально-экономический и политический кризис в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-е – 1990-е гг. Крах коммунистических режимов.**

Особенности экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-е – 1990-е годы. Причины и формы проявления социально-экономического застоя. Нарастание кризисных явлений. Падение жизненного уровня. Усиление напряженности. Кризис в Польше. Провозглашение политики перестройки в СССР. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Их основные формы и результаты. Особенности посттоталитарного общества. Политические экономические и социальные преобразования. Трудности переходного периода.

Продолжение реформ в Венгрии. Изменения в руководстве страной. Создание новых партий. Деятельность Венгерского демократического форума. Итоги парламентских выборов 1990 г. Преобразования в многоукладной экономике в 1990-е годы. Особенности кризиса в ГДР. Культ личности Э. Хонеккера. Попытки осуществления реформ. Падение «Берлинской стены». Выборы в Народную палату ГДР 1990 г. Объединение Германии и прекращение существования ГДР. Кризис тоталитарного режима в Румынии. Рост соци-

альной напряженности. Начало народного восстания. Бои в Бухаресте. Деятельность Фронта национального спасения. Создание новых партий. Проблемы экономического роста в 1990-е гг.

### **Тема 10. Международные отношения в 1970-е – 1990-е гг.**

Трансформация системы международных отношений в 1970-е – 1990-е гг. Основные типы межгосударственных противоречий. Возрастание значения глобальных проблем. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2. Парижское соглашение и конференция по Вьетнаму. Разрядка в Европе. Общеввропейский процесс в 1970-е годы. Поворот к конфронтации в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. и его причины. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы. Международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг. Индийско-пакистанское столкновение 1971 г. Арабо-израильская война 1980-1988 гг. Война СССР в Афганистане. Вторжение США в Гренаду и Панаму. Агрессия Ирака против Кувейта. Развал единого государства и этнические конфликты в Югославии. Региональные конфликты и советско-американские отношения. Возрастание роли ООН в разрешении региональных конфликтов. Движение неприсоединения. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х – 1990-е гг. Встречи на высшем уровне. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2). Венская и парижская встречи представителей государств-участников СБСЕ. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе.

Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД. Новая геополитическая ситуация в мире. Появление новых субъектов международного права. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение североатлантического альянса. Россия и НАТО. Основополагающий акт 1997 г. Проблема борьбы с международным терроризмом.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «История Новейшего времени» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Темы семинарских занятий**

##### **Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях**

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая Версальско-Вашингтонскую систему послевоенного устройства мира, необходимо выяснить глубину противоречий между ведущими европейскими державами. Важным является также вопрос сохранения национального суверенитета Германии и её союзников, а также размер репарационных выплат. Изучая мировой экономический кризис, необходимо выявить его причины и предпосылки, определить глубину кризиса для европейских стран и США.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Мир после Первой мировой войны.
- 2) Итоги Первой мировой войны.
3. Роль США в послевоенном устройстве мира.
- 4) Суть Версальско-Вашингтонской системы..
- 5) Либерализация международных отношений после Первой мировой войны.
- 5) Причины мирового экономического кризиса 1929 г.
- 6) Складывание фашистских и национал-социалистических движений.
- 7) Идеологические основы нацизма.
- 8) Европейская демократия в борьбе с фашизмом.
- 9) Итоги Второй мировой войны.
- 10) «Холодная война» как фактор, определявший международные отношения между двумя военно-политическими блоками.
- 11) Кризис социалистической модели мироустройства.
- 12) Распад социалистического лагеря.

- 13) Складывание биполярного мира.
- 14) Глобальные угрозы человечеству.
- 15) Угроза мирового терроризма.
- 16) РФ и КНР: складывание нового центра геополитики.

### **Пример заданий для аналитической работы**

Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, показав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

### **Темы докладов**

1. Ф. Рузвельт: исторический портрет.
2. «Пивной путч» нацистов в Мюнхене.
3. Превращение США в арбитра мировой политики после Первой мировой войны.
4. Пакт «Молотова-Риббентропа» 1939 г.: причины принятия, его значение для СССР и Германии.
5. Значение Тегеранской мирной конференции «большой тройки» 1943 г. в разгроме фашизма.
6. Всемирно-историческое значение разгрома фашизма.
7. Активизация национально-освободительного движения в колониально зависимых странах после Второй мировой войны.
8. «Германский вопрос» после Второй мировой войны.
9. Образование НАТО и ОВД. Раскол мира на два военно-политических блока.
10. Национально-освободительные и революционные движения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны.
11. Ядерное оружие как сдерживающий фактор в международных отношениях.
12. Развитие науки и техники во второй половине XX в.
13. Новые явления в культуре во второй половине XX в.
14. Образование РФ, её внешняя политика в 1990-е гг.
15. Становление биполярного мира в 1990-е гг.
16. Страны «третьего мира» в 1980-е гг.
17. Японское экономическое чудо в 1970-е – 1980-е гг.
18. Новые политические силы в бывших социалистических странах.
19. Развитие информационных технологий в конце XX в.
20. Развитие массовой культуры в конце XX в.
21. Сближение позиций по ключевым международным вопросам между РФ и США в 1990-е гг.
22. РФ и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-х гг.
23. Становление ЕС.
24. Р. Рейган и М. Тэтчер: исторические портреты.
25. Складывание новой системы международных отношений в 1990-е гг.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по вре-

мени не более 3-5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.

При работе с историческими источниками по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- выяснить время, исторические условия и цель создания данного источника;
- дать характеристику автору источника;
- кратко охарактеризовать достоверность и содержательность источника;
- выяснить значение терминов, встречающихся в источнике;

– с опорой на свои исторические знания проанализировать текст источника, сделать выводы, подтвержденные цитатами из данного текста;

– в зависимости от характера источника можно использовать различные методы его исследования: широкое сопоставление данных в рамках одного документа или сравнительный анализ сведений, полученных из различных документов;

– анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше; если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами; выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

## ***Темы семинарских занятий***

### **Тема 1. Международные отношения после Первой мировой войны (1918-1923 гг.).**

1. Итоги и результаты Первой мировой войны.
2. Положение ведущих капиталистических держав-победителей
3. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор.
4. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений.
5. Советская Россия в системе международных отношений.
6. Общественно-политический кризис и обострение социально политических противоречий в странах Западной Европы.

### **Тема 2. Основные черты социально-экономического и идейно-политического развития капиталистических стран в 1924-1939 гг.**

1. Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах.

2. Промышленный подъем и его источники. Важнейшие направления технического прогресса. Новые отрасли промышленности.
3. Основные формы послевоенной эволюции государственного строя и партийно-политической системы.
4. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Изменения в повседневной жизни.
5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
6. Экономическое развитие ведущих капиталистических стран накануне Второй мировой войны.

### **Тема 3. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения накануне Второй мировой войны.**

1. Нарастание противоречий между ведущими капиталистическими государствами.
2. Образование блока фашистских государств.
3. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе; советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
4. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии.
5. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англией и Францией в Москве в августе 1939 г., их результаты.
6. Договор о ненападении между СССР и Германией 1939 г.

### **Тема 4. Вторая мировая война.**

1. Нападение фашистской Германии на Польшу, начало Второй мировой войны.
2. Договоры СССР с Литвой, Эстонией, Латвией. Размещение советских войск в Прибалтике.
3. Война СССР против Финляндии.  
Наступление фашистских войск на Западном фронте. Поражение Франции. Военные операции в Африке, на Балканах и на Ближнем Востоке.
4. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
5. Битва под Москвой. Формирования антигитлеровской коалиции.
6. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и на Курской дуге.
7. Высадка союзников в Северной Африке и в Италии. Поражение фашистской Италии.
8. Конференция глав стран антифашистской коалиции в Тегеране.
9. Открытие в Европе второго фронта.
10. Крымская (Ялтинская) конференция и ее решения.
11. Поражение фашистской Германии.
12. Потсдамская конференция и ее решения.
13. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Поражение Японии.
14. Итоги Второй мировой войны.

### **Тема 5. Международные отношения после Второй мировой войны.**

1. Образование ООН.
2. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе. Биполярная система международных отношений.
3. «Холодная война», её причины и основные формы.
4. Образование двух германских государств. Возникновение НАТО.



5. Создание атомного ракетного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.
6. Начало распада колониальной системы. Национально-освободительная борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана.
7. Борьба за независимость в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Колониальные войны.
8. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку.
9. «Суэцкий кризис» и агрессия против Египта.
10. Организация Варшавского договора (ОВД). XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР.

#### **Тема 6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны (1945 г. – вторая половина 1960-х гг.)**

1. Ситуация в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Первые демократические преобразования. Создание коалиционных правительств.
2. Социально-экономические и политические реформы.
3. Обострение политической борьбы. Установление тоталитарных коммунистических режимов.
4. Политический кризис 1953 г. в ГДР
5. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
6. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).
7. Политический кризис в Венгрии 1956 г.
8. Установление коммунистической диктатуры Э. Ходжи в Албании.

#### **Тема 7. Мировая капиталистическая система в условиях научно-технической революции (вторая половина 1950-х-конец 1980-х гг.)**

1. Экономический подъем в 1950-е – 1960-е годы.
2. Научно-техническая революция и ее основные направления.
3. Изменения в социальной структуре общества. Средний класс.
4. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран.
5. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах.
6. Идеология и культура. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино.

#### **Тема 8. Социально-экономическое и политическое развитие стран капитализма в 1970-е – 1990-е гг.**

1. Экономические и структурные кризисы в 1970-е – 1980-е гг. Их причины и особенности.
2. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС.
3. Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Средний класс.
4. Новые явления в культуре и искусстве. Мировая «массовая культура».

#### **Тема 9. Социально-экономический и политический кризис в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-е – 1990-е гг.**

1. Особенности экономического развития стран в 1970-е – 1990-е годы. Нарастание кризисных явлений.
2. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х гг.

3. Продолжение реформ в Венгрии. Изменения в руководстве страной. Создание новых партий.
4. Особенности кризиса в ГДР. Попытки осуществления реформ.
5. Падение «Берлинской стены». Объединение Германии.
6. Кризис тоталитарного режима в Румынии. Свержение диктатора Н. Чаушеску.

#### **Тема 10. Международные отношения в 1970-е – 1990-е гг.**

1. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Советско-американские отношения.
2. Поворот к конфронтации в конце 1970-х – первой половине 1980-х гг. и его причины. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы.
3. Международные и региональные конфликты в 1970-е – 1990-е гг.
4. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х – 1990-е гг.
5. Распад мировой социалистической системы. Новая геополитическая ситуация в мире.
6. Роль России в обеспечении международной безопасности. Россия и НАТО.
7. Россия и ЕС.
8. Проблема борьбы с международным терроризмом.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>.

Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01406-7. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>.

Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>.

Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. ISBN 978-5-7782-2724-8. [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). -783 с. - ISBN 978-5-4475-3520-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>.

Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени : монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва : Статут, 2013. -400 с. - ISBN 978-5-8354-0960-0. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>.

Чикалова, И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914) : монография / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. Минск : Беларуская навука, 2015. - 393 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436792>.

### **6.1.2. Рефераты**

На материале дисциплины «История Новейшего времени» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Итоги Первой мировой войны.
2. Складывание Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства, её непрочность.
3. Вудро Вильсон – американский президент «новой формации».
4. 14 пунктов мира В. Вильсона. Усиление влияния США в Европе.
5. Сближение Советской России и Германии в начале 1920-х гг..
6. Идеология итальянского фашизма.
7. Политическое развитие Англии в 1924-1929 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1924-1929 гг.
9. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.: причины, содержание, последствия.

10. Ф. Рузвельт – президент-реформатор
11. Политическое развитие латиноамериканских стран в 1920-х – 1930-х гг.
12. Рабочее движение в 1920-х – 1930-х гг.: тенденции, направления, программы, практическая деятельность, лидеры.
13. Приход нацистов в Германии к власти. Идеология нацизма.
14. Международные отношения в Европе в 1930-х гг.
15. Антифашистское движение в европейских странах.
16. Гражданская война в Испании. Победа генерала Франко.
17. Политика «умиротворения» Германии, проводившаяся Англией и Францией.
18. У. Черчилль – выдающийся политик Англии.
19. Усиление милитаристской Японии.
20. Советско-германский пакт 1939 г.: «за» и «против».
21. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
22. Итоги Второй мировой войны.
23. «Холодная война» как форма международных отношений после Второй мировой войны.
24. Складывание НАТО и ОВД.
25. Локальные военные конфликты как форма противостояния двух общественно-политических систем.
26. Карибский кризис 1962 г.
27. Политические кризисы системы социализма (берлинский 1953 г., венгерский 1956 г., чехословацкий 1968 г.).
28. Страны «третьего мира» в системе международных отношений.
29. Крушение мировой системы социализма.
30. Объединение Германии.
31. Расширение НАТО на восток – угроза безопасности России.
32. Возрастание экономического могущества КНР.
33. Борьба США и европейских стран с мировым терроризмом.
34. Неолиберализм и неоконсерватизм в странах Латинской Америки.
35. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

#### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

#### ***Демонстрационная версия***

1. «Совет четырех», решавший важнейшие вопросы Парижской мирной конференции:
  - +а) Л. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, Орландо;
  - б) В. Вильсон, У. Черчилль, Ю. Пислудский, Ф. Фош;
  - в) Ж. Клемансо, Л. Ллойд Джордж, Г. Чичерин, Макино;
  - г) В. Вильсон, Ф. Фош, М. Баденский, Ж. Клемансо.
  
2. Каковы условия Версальского мирного договора (выберите правильные варианты ответа):
  - а) Самарская область вошла в состав территории Франции;
  - +б) область Эльзас-Лотарингия вошла в состав территории Франции;
  - в) Германия признавала свои обязанности, взятые по Брестскому миру;
  - г) Германия отказывалась от Брестского мирного договора;
  - +д) Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты;
  - +е) Германия обязывалась платить репарации за ущерб, нанесенный странам Антанты в годы войны.
  
3. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:
  - +а) запретом на крупный военно-морской транспорт;
  - б) запретом на десантные войска;
  - в) запретом на право иметь танковые соединения;
  - +г) запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.
  
4. Программа принципов строительства послевоенного мира, изложенная В. Вильсоном в послании конгрессу США 8 января 1918 г. состояла из:
  - +а) 14 пунктов;
  - б) 25 пунктов;
  - в) 36 пунктов.
  
5. Какие задачи ставили США, выступая с инициативой созыва Вашингтонской конференции:
  - +а) обеспечить руководящее положение в Китае, добиться отказа Англии от господства на море, не допустить нарушения статус-кво в бассейне Тихого океана;
  - б) «справедливое» решение колониальных проблем под эгидой Лиги Наций, лишить Англию первенства в мире;
  - в) достичь гегемонии Америки и создать единый империалистический фронт для ликвидации «угрозы большевизма».
  
6. Каковы условия «договора пяти держав»:
  - +а) установили максимальный тоннаж линкоров и соотношение кораблей этого класса между США, Великобританией, Японией, Францией и Италией в пропорции 5:5:3:1,75:1,75, соответственно;
  - б) Китай признавался «общей собственностью» великих держав;
  - в) потерял силу англо-японский союз, заключенный в 1902 г. И возобновлённый в 1911 г.;

7. Какие задачи выдвинул Совет Народных Уполномоченных (СНУ) на втором этапе германской революции (середина ноября - декабрь 1918 г.):

- а) перерастания демократической революции в социалистическую;
- +б) созыва Учредительного собрания и предотвращения дальнейшего развития революции;
- в) восстановления монархического строя в Германии.

8. Какое решение было принято на Учредительном съезде КПП, проходившем с 30 декабря 1918 г. по 1 января 1919 г.:

- +а) бойкотировать выборы и Учредительное собрание;
- б) поддержать созыв Учредительного собрания;
- в) передать всю полноту власти в руки Советов.

9. Когда Учредительное собрание Германии приняло Веймарскую конституцию:

- а) в феврале 1919 г.;
- +б) в июле 1919 г.;
- в) в августе 1919 г.

10. К каким экономическим и политическим последствиям привел экономический кризис 1929-1933 гг. в Германии (выберите правильные варианты ответа):

- а) поворот к либерализму в экономической политике;
- +б) поворот к консерватизму и реакции в экономической политике;
- в) расширение режима парламентской демократии;
- +г) ограничение режима парламентской демократии и установление авторитарно-диктаторского режима.

11. Когда произошел «Пивной путч», явившийся попыткой захвата властей Баварии, с целью распространения новой диктаторской власти на всю страну:

- а) в Мюнхене в феврале 1920 г.;
- б) в Гамбурге в октябре 1923 г.;
- +в) в Мюнхене в ноябре 1923 г.

12. Когда была установлена фашистская диктатура в Германии:

- +а) 30 января 1933 г.;
- б) 27 февраля 1933 г.;
- в) 2 августа 1934 г.

13. Поджог здания рейхстага 27 февраля 1933 г. стал предлогом:

- а) к революционному ниспровержению существующего строя;
- +б) к изданию декрета «О защите народа и государства», которым отменялись демократические права и свободы;
- в) к проведению агрессивной внешней политики с целью завоевания для Германии «жизненного пространства».

14. Когда Гитлеру было официально присвоено звание «Фюрера германского народа»:

- а) 23 марта 1933 г.;
- б) 14 июля 1933 г.;
- +в) 2 августа 1934 г.

15. Кого современники называли «артистом действия»:

- +а) Б. Муссолини;
- б) В. Эммануила III;

в) Д. Джолитти.

16. Что стало поводом для опубликования в ноябре 1926 г. «Чрезвычайных фашистских законов», знаменовавших переход к открытой террористической диктатуре:

- +а) «кризис Маттеоти» и покушение на Б. Муссолини;
- б) покушение на короля Виктора-Эммануила III;
- в) всеобщая политическая антифашистская забастовка.

17. Что предусматривало англо-итальянское соглашение, заключенное в 1926 г.:

- а) установление протектората над Албанией;
- +б) перераспределение сфер влияния в Абиссинии (Эфиопии) в пользу Италии;
- в) вооруженную интервенцию в Испанию.

18. Когда высшая законодательная власть в Италии была передана Большому фашистскому совету:

- а) в 1926 г.;
- +б) в 1928 г.;
- в) в 1929 г.

19. Италия вступила во вторую мировую войну, объявив 10 июня 1940 г. войну:

- а) Польше;
- б) Англии;
- +в) Франции.

20. Какое событие произошло 2 мая 1945 г. в Италии:

- а) было создано итальянское движение Сопротивления;
- б) началось национальное восстание против немецких оккупантов;
- +в) германские войска в Италии капитулировали, фашистская диктатура пала.

21. На какой идеологии основывался политический курс республиканской администрации США в 20-е гг.:

- +а) индивидуализма;
- б) государственного регулирования (кейнсианства).

22. Что предусматривал «Новый курс» Ф. Рузвельта в США (выберите правильные варианты ответа):

- а) развитие экономических связей с СССР;
- б) национализацию крупных монополий;
- +в) государственное регулирование экономических отношений;
- +г) реформы в социальной сфере;
- е) отказ государства от вмешательства в экономику.

23. Что предусматривала финансовая реформа Ф. Рузвельта:

- +а) выпуск не обеспеченных товаром и золотым запасом денег;
- +б) выдачу разрешения на открытие дееспособных, не банкротившихся банков, при изначальном их закрытии;
- в) четкое регулирование выпуска товаров, обеспеченных деньгами;
- г) прекращение денежной эмиссии.

24. Какая модель государственного регулирования была создана в США в 30-е гг., как путь выхода из поразившего страну экономического кризиса:



- а) радикально-демократическая модель государственного регулирования;
- +б) либерально-реформистская модель государственного регулирования;
- в) тоталитарная модель государственного регулирования.

25. На какой год пришелся пик падения производства во Франции в период мирового экономического кризиса:

- а) 1929 г.;
- б) 1930 г.;
- +в) 1932 г.

26. Какая из французских партий в 30-е г. XX в. утверждала, что борьба против фашизма - это борьба против капитализма:

- +а) коммунистическая (ФКП);
- б) социалистическая (СФИО);
- в) партия радикал и радикал-социалистов.

27. Народный фронт - это:

- а) добровольческое формирование граждан с целью противостояния правительству;
- +б) широкая коалиция общественных сил с целью противостояния фашизму;
- в) профсоюзное движение с целью проведения социальных реформ.

28. Представители какой партии не участвовали в правительстве Народного фронта:

- а) социалистической партии (СФИО);
- +б) коммунистической партии (ФКП);
- в) партии радикалов.

29. В какие годы находился у власти Народный фронт во Франции:

- а) в 1934-1937 гг.;
- +б) в 1936-1938 гг.;
- в) в 1936-1940 гг.

30. Когда для укрепления национальной финансовой системы был введен золотой стандарт фунта стерлингов:

- а) в 1922 г.;
- +б) в 1925 г.;
- в) в 1926 г.

31. Что предусматривала внешнеполитическая стратегия Л. Джорджа:

- +а) пацифистскую внешнюю политику, сочетающую принципы правового урегулирования международных отношений при соблюдении приоритета национальных интересов;
- б) политику «блестящей изоляции»;
- в) агрессивную внешнюю политику, направленную на расширение британского влияния в мире.

32. Когда британскому правительству пришлось пойти на признание полного суверенитета Афганистана в вопросах внутренней и внешней политики:

- а) в 1918 г.;
- +б) в 1919 г.;
- в) в 1920 г.

33. На какой год приходится пик экономического кризиса в Англии:

- а) на 1929 г.;

- +б) на 1930 г.;
- в) на 1932 г.

34. Когда была проведена валютная реформа, отменившая золотой стандарт фунта стерлингов (т.е. был приостановлен обмен банкнот на золотые слитки):

- а) в 1930 г.;
- +б) в 1931 г.;
- в) в 1939 г.

35. Какой метод государственного регулирования был характерен для Англии как путь выхода из поразившего страну экономического кризиса:

- +а) либерально-буржуазный;
- б) радикально-демократический вариант государственного регулирования;
- в) тоталитарный.

36. Какое событие произошло в Испании 13 сентября 1936 г.:

- +а) генерал Мигель Primo de Rivera совершил государственный переворот;
- б) король Альфонсо XIII покидает страну и эмигрирует во Францию;
- в) Испания была провозглашена республикой.

37. Коалиция каких партий стояла у власти в Испании с апреля 1931 г. По ноябрь 1933 г.:

- +а) буржуазных республиканцев и социалистов;
- б) правых республиканцев и фашистских сил;
- в) буржуазных республиканцев и военных.

38. Когда находился у власти в Испании Народный фронт:

- а) с апреля 1931 г. по ноябрь 1933 г.;
- б) с ноября 1933 г. по февраль 1936 г.;
- +в) с февраля 1936 г. по март 1939 г.

39. Какая из партий не вошла в состав правительства Народного фронта:

- а) левые республиканцы;
- б) социалисты;
- +в) коммунисты.

40. Какие государства провозгласили политику невмешательства в испанские дела:

- +а) Великобритания;
- +б) Франция;
- в) Германия;
- г) СССР.

41. Какие государства в феврале 1939 г. официально признали правительство Франко:

- а) США;
- +б) Великобритания;
- в) СССР;
- +г) Франция;

42. Гражданская война в Испании закончилась:

- +а) поражением республиканского правительства;
- б) восстановлением монархии;
- в) введением миротворческих войск Лиги наций.

43. Кто одержал победу на президентских выборах 1935 г. в Чехословакии:
- а) К. Готвальд;
  - +б) Э. Бенеш;
  - в) А. Глинка.
44. Какое событие произошло в Польше в мае 1926 г.:
- а) к власти пришло правительство «Хьены — Пясты» (блок правых и центристских партий) во главе с В. Витосом;
  - +б) военный переворот под руководством Ю. Пилсудского;
  - в) президентом страны был избран С. Войцеховский.
45. Какое событие произошло в Болгарии 9 июня 1923 г.:
- а) государственный переворот, в результате которого к власти пришел царь Борис III;
  - +б) военный переворот, в результате которого к власти пришла политическая группа «Народный сговор»;
  - в) вооруженное восстание с целью создания рабоче-крестьянского правительства.
46. Что содержали в себе «14 пунктов», изложенные В. Вильсоном в послании конгрессу США 8 января 1918 г.:
- а) требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
  - +б) программу урегулирования послевоенных международных отношений;
  - в) программу возрождения независимого польского государства.
47. Каким вопросам была посвящена Лозаннская конференция, проходившая в ноябре 1922 г. и возобновившая свою работу в апреле 1923 г.:
- а) выплаты Германией репарационных платежей победителям;
  - б) образования Лиги Наций;
  - +в) урегулирования ближневосточного кризиса и заключения нового мирного договора с Турцией.
48. Что предусматривал комплекс Локарнских договоров:
- а) пересмотр решений Генуэзской и Лондонских конференций о репарационных выплатах;
  - +б) подписание «Рейнского гарантийного пакта», предусматривавшего неприкосновенность германо-бельгийской и германо-французской границ;
  - в) принятие «плана Юнга»;
  - +г) оставался «открытым» вопрос о восточных границах Германии.
49. На какой конференции было принято решение о полном прекращении со стороны Германии репарационных выплат:
- а) Лондонской конференции 1924 г.;
  - б) Гаагской конференции 1930 г.;
  - +в) Лозаннской конференции 1932 г.;
  - г) Локарнской конференции 1925 г.
50. Что стало первым шагом на пути возникновения очага Второй мировой войны в Европе:
- +а) установление в Германии фашистской диктатуры;
  - б) подписание «Стального пакта»;
  - +в) приход к власти фашистов в Италии;
  - г) установление протектората Италии над Албанией;
  - д) аншлюс Австрии. \_\_\_

51. Что предусматривало Мюнхенское соглашение 1938 г.:

- а) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
- +б) присоединение к Германии Судетской области;
- в) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;

52. В мае 1939 г. соглашение о взаимопомощи и союзе в случае войны с третьей державой, так называемый «Стальной пакт», было подписано между:

- а) Францией и Польшей;
- +б) Германией и Италией;
- в) Францией и Великобританией.

53. Раздел Польши был зафиксирован:

- +а) Советско-германским договором о дружбе и границах;
- б) советско-германским пактом о ненападении;
- в) Атлантической хартией;
- г) Мюнхенским соглашением.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 3 баллов в 8 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 3 баллов в 9 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 12 баллов в 8 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 21 баллов в 9 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 8 баллов в 8 семестре.
- от 0 до 8 баллов в 9 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 8 семестре;
- от 0 до 3 баллов в 9 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Выполнение контрольной работы:

- от 0 до 3 баллов в 9 семестре.

### 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Вопросы к зачету*

2. 14 пунктов мирного устройства Европы В. Вильсона
3. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений. Противоречия этой системы
4. Советская Россия в системе международных отношений. Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция
5. Особенности стабилизации капитализма в США.
6. Внутренняя политика правительства К. Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Идеология «твердого индивидуализма».
7. Англия в 1918-1923 гг.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1924-1929 гг.
9. Франция в 1918-1923 гг.
10. Франция в годы стабилизации.
11. Германия в 1918-1923 гг.
12. Германия в период стабилизации.
13. Италия в восстановительный период (1918-1923 гг.).
14. Начало процесса фашизации государства и его особенности. Социально-экономическая политика фашизма.
15. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1924-1929 гг.
16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, пути выхода, последствия.
17. Приход нацистов к власти в Германии. Консолидация фашистского режима.
18. Идеологические основы итальянского фашизма и германского нацизма.
19. Мятеж генерала Ф. Франко в Испании. Гражданская война.
20. Поражение республики, её причины и последствия. Историческое значение и уроки событий в Испании.
21. Милитаризация внешней политики Японии, её вторжение в Центральный Китай.
22. Международные отношения в 1920-е гг.
23. Международные отношения в 1930-е гг.
24. Активизация внешней политики фашистской Италии: агрессия против Эфиопии
25. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран в 1920-е гг.
26. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран в 1930-е гг.
27. Попытки создания единого антифашистского фронта в Европе.
28. Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии.
29. Причины и повод Второй мировой войны
30. Военные действия в 1939-1940 гг.
31. Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны.
32. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская мирные конференции.
33. Главные сражения Второй мировой войны.
34. Военные действия США и СССР против Японии.
35. Итоги Второй мировой войны.
36. «Холодная война», её причины и основные формы.

37. Раскол Германии. Образование двух германских государств. Складывание мировой системы социализма.
38. Создание ракетного атомного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.
39. Политика и экономика США в послевоенный период. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
40. Образование НАТО и ОВД.
41. Начало распада колониальной системы.
42. Локальные военные конфликты после Второй мировой войны.
43. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР
44. Гонка вооружений как форма противостояния США и СССР.
45. Политические кризисы мировой системы социализма (берлинский 1953 г., венгерский 1956 г., чехословацкий 1968 г.).
46. Карибский кризис.
47. Ухудшение отношений между СССР и КНР, военный конфликт на о. Даманский.
48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 1940-х и в 1950-е гг.
49. Усиление национально-освободительной борьбы колониально зависимых стран после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы империализма.
50. Страны «третьего мира» в системе международных отношений.
51. Экономический подъем ведущих капиталистических государств в 1950-е – 1960-е гг.
52. Научно-техническая революция (1950-е – 1960-е гг.) и ее основные направления
53. Социально-экономическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1950-х – 1960-е гг.
54. Страны Латинской Америки в 1960-х – 1980-х гг.
55. США в 1950-х – 1960-х гг.
56. Англия в 1950-х – 1960-х гг.
57. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1950-х – 1960-х гг.
58. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1950-х – 1960-х гг.
59. Италия в 1950-х – 1960-х гг.
60. США в 1970-х – 1980-х гг.
61. Англия в 1970-х – 1980-х гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1970-х – 1980-х гг.
63. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1970-х – 1980-х гг.
64. Италия в 1970-х – 1980-х гг.
65. Нарастание кризисных явлений в социалистических странах. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач.
66. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Их основные формы и результаты.
67. Падение берлинской стены. Объединение Германии.
68. Латиноамериканские государства в 1990-е гг.: экономическое и политическое развитие.
69. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг.
70. Советско-американские отношения в 1990-е гг.
71. США в 1990-х гг.
72. Англия в 1990-х гг.
73. Франция в 1990-х гг.

74. Италия в 1990-х гг.
75. Германия в 1990-х гг.
76. Распад СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.
77. Достижения науки и техники: становление информационного общества.
78. Новые тенденции в мировой культуре: развитие «массовой» культуры.
79. Россия и НАТО: новые принципы взаимоотношений
80. Нарастание угрозы мирового терроризма.



## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	3	0	12	11	0	0	0	26
9	3	0	21	20	0	0	30	74
Итого	6	0	33	31	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

**Лекции:** от 0 до 3 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 12 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 11 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 3 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «История Новейшего времени» составляет 26 баллов.

#### 9 семестр

**Лекции:** от 0 до 3 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 21 балла (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 20 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. Выполнение 1-го тестового задания – от 0 до 3 баллов. Выполнение контрольной работы - от 0 до 9 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Экзамен от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «История Новейшего времени» составляет 74 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 и 9 семестрах по дисциплине «История Новейшего времени» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) : учебное пособие. В 2 частях. Часть 1 / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-7779-1721-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (дата обращения: 25.03.2021).
2. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) : учебное пособие. В 2 частях. Часть 2 / С. В. Фоменко. – Омск : Омский государственный университет, 2016. – 404 с. – ISBN 978-5-7779-1952-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (дата обращения: 25.03.2021).
3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет : Перемена, 2018. – 134 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html> (дата обращения: 25.03.2021).
4. Всемирная история : учебник / под редакцией Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 с. – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html> (дата обращения: 25.03.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Библиотека электронных ресурсов** исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

**Восточная литература** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

**Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

**Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

**GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 12 от « 27 » августа 2021 года.