

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Платинова  
«» 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История исторической науки**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**История**

Квалификация (степень) выпускника

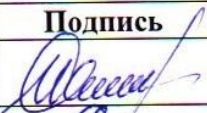
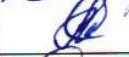


**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в рамках формирования профессиональной компетенции **УК-1**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и предметов: «История России (всеобщая история)», «Специальные исторические дисциплины», «История России», «История России с древнейших времен до начала XVIII века», «История России XVIII века», «История России XIX-XX веков».

Освоение дисциплины «История исторической науки» способствует более углубленному изучению таких дисциплин как «Современная история», «История Российского государства и права», «Социальная история России», является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания, выполнения ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>В категории «знать»:</b></p> <p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>З_2.2_Б.УК-1.</b> Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p> <p><b>В категории «уметь»:</b></p> <p><b>У_2.1_Б.УК-1.</b> Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p><b>У_2.2_Б.УК-1.</b> Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде карточек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p><b>В категории «владеть»:</b></p> <p><b>В_2.1_Б.УК-1.</b> Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Се мес тр	Неде- ля се- местра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи- ческие занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Начало Русской историографии	8	2	1	1	0	16	Доклады и рефераты
2	Историческая мысль и общество в XVIII веке	8	2	1	1	0	16	Тестирование; доклады и рефераты к ПР
	<b>Итого в 8 семестре – 36 часов</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>отсутствует</b>
3	Российская историография в XIX в.	9	2	2	4	0	4	Тестирование; доклады и рефераты к ПР;
4	Историческая мысль в конце XIX – начале XX вв.	9	2	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПР
5	Развитие советской исторической науки.	9	3	2	4	0	4	Тестирование; рефераты к ПР
6	Историография современной Отечественной истории	9	3	2	2	0	4	Доклады и рефераты к ПР
	<b>Итого в 9 семестре – 36 часов</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт в девятом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>2 з.е., 72 часа</b>				

## Содержание дисциплины

### ТЕМА 1. Начало Русской историографии

Определение термина и предмета. Задачи, принципы и методы историографии. Понятия историографического факта и историографического источника. Место историографии в системе исторического знания и в работе историка.

Русское летописание. «Повесть временных лет». Древнейшие летописные своды. Местные летописи. Структура летописей. Московские общерусские летописи. Летописные своды XVII в. Степенная книга. Хронографы.

Появление новых жанров историописания в XVII в. Повести «Смутного времени», «История...» Ф.А. Грибоедова, «Хроника...» Ф. Сафоновича, «Синописис...» И. Гизеля. Исторические сочинения о Сибири: сибирские летописи, творчество С.У. Ремезова.

### ТЕМА 2. Историческая мысль и общество в XVIII веке

Историческая мысль в первой четверти XVIII века. Смена парадигм в Европейской истории. Рационализм. Переводная историческая литература. Петр I и история. «История дьяка Поликарпова. «Ядро российской истории» А.И. Манкиева. Исторические труды Ф. Прокоповича, П.П. Шафирова, Б.И. Куракина. В.Н. Татищев. Биография и историческая концепция. Значение творчества В.Н. Татищева. Дискуссии середины XVIII века о русской истории. Норманнская теория происхождения Руси и русского государства. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, Л.А. Шлёцер, М.В. Ломоносов, В.К. Тредиаковский.

Историческая мысль и общество России во второй половине XVIII века. Влияние идей европейского Просвещения. Рост национального исторического сознания. Любители древностей российских. А.И. Мусин-Пушкин. Деятельность Н.И. Новикова. Расширение тематики исторических исследований. В.В. Крестинин, М.И. Ильинский, И.И. Голиков, М.Д. Чулков. Влияние истории на русскую культуру. М.М. Щербатов. Биография. Историческая концепция. Основные труды. И.Н. Болтин. Биография. Исторические труды. Значение для развития русской истории.

Николай Михайлович Карамзин Биография. Литературная и общественная деятельность. Принципы историописания. Карамзин о предназначении истории. Источники его сочинений. Историческая концепция. Значение сочинений Н.М. Карамзина для истории и культуры России.

### ТЕМА 3. Российская историография в XIX веке

Колумбы российских древностей. Общества истории и археографические экспедиции. Начало критической истории. И.Ф.-Г. Эверс. Биография и исторические труды. Родовая теория происхождения государства. Скептики. М.Т. Каченовский. Биография. Критика «баснословного» периода русской истории. Создание московской исторической школы.

Влияние европейских революций на общественную жизнь в России. Консервативное направление. М.П. Погодин. Биография. Педагогическая и общественная деятельность. Исторические труды. Историческая концепция, периодизация русской истории. Н.Г. Устрялов. Биография. Историческая концепция. Славянофилы. Влияние идей славянофилов на историческую мысль XIX и XX веков. Н.Я. Данилевский. Влияние либеральных идей на русскую историографию. К.Д. Кавелин. Биография. Литературная и общественная, педагогическая деятельность. Исторические сочинения. Основы юридической (государственной концепции) русской истории. Poleмика со славянофилами

С.М. Соловьев. Биография. Научная, педагогическая и общественная деятельность. Основные труды. Историческая концепция. В.О. Ключевский. Биография. Научная карьера, педагогическая и общественная деятельность. Труды по истории. Историческая концепция, ее философская основа, особенности русской истории в трактовке В.О. Ключевского, периодизация истории России – характеристика. Исторические взгляды и идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Научная деятельность А.П. Щапова в Сибири. Н.И. Косто-

маров. Биография, публицистика, исторические труды по русской и украинской истории. Историческая концепция народничества. Философская основа, идея прогресса и цены прогресса. Н.К. Михайловский – общественная деятельность и исторические взгляды. Теория героя и толпы. В.И. Семевский – «мужицкий историк», биография и исторические труды. Н.Ф. Даниельсон.

#### **ТЕМА 4. Историческая мысль в конце XIX – начале XX века**

Расширение предмета исторических исследований. И.Е Забелин – историк Москвы. Биография и исторические труды. К.Н. Леонтьев. Биография. Концепция развития цивилизаций. Концепция истории России. Л.А. Тихомиров. Биография. Общественная деятельность. Концепция русской истории. Д.И. Иловайский. Биография. Исторические труды. Педагогическая деятельность.

Историческая школа Санкт-Петербургского университета. К.Н. Бестужев-Рюмин. Биография. Историографические и исторические труды. С.Ф. Платонов. Биография. Научно-педагогическая деятельность. Концепция истории России. А.С. Лаппо-Данилевский. Биография. Труды по методологии истории. Концепция истории России. А.Е. Пресняков. Биография. Концепция истории России.

Зарождение марксистской историографии в России. Историческая концепция марксизма в России в конце XIX в. Труды Г.В.Плеханова. Политическая концепция В.И.Ленина. «Меньшевистская историография», исторические концепции и труды М.Н.Покровского и Н.А.Рожкова.

#### **ТЕМА 5. Развитие советской исторической науки**

Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н.Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке».

Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку. Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б. Д. Грекова, С. В. Юшкова, С. В. Бахрушина, М. Н. Тихомирова. Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М. В. Нечкиной, Е. В. Тарле.

Великая Отечественная война и историческая наука. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды. Исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А.Рыбакова, Л.В.Черепнина, М.Н.Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. «Оттепель» в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории.

#### **Тема 6. Историография современной Отечественной истории**

«Перестройка» и историческая наука. Вторая половина 80-х – начало 90-х гг. Появление новых исследовательских проблем. Изменения в источниковой базе. Новые методологические подходы. Новый взгляд на зарубежную историографию. Историческая наука в первой половине 90-х гг. Реорганизация системы исторического образования. Расширение круга исторических источников. Российская историческая наука конца XX – начала XXI вв.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «История исторической науки» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет историографии. Историография как история исторической науки. Этапы развития исторической науки.**

*Вопросы:*

1. Историческая наука в древности и средневековье.
2. Рационалистическое объяснение истории в эпоху Возрождения и Новое время.
3. Историография России XIX-XX века.
4. Особенности историографии XX века.

#### **Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII вв.**

*Вопросы:*

1. Дохристианские исторические представления восточных славян.
2. Принятие христианства и распространение письменности. Внелетописные формы исторических сочинений: «слово», воинские повести, сказания.
3. Развитие исторических знаний и исторической мысли в едином Русском государстве.
4. Исторические сочинения XVII века.

#### **Методические указания**

Первый вопрос охватывает дохристианские представления восточных славян. При рассмотрении данного периода, в накоплении исторических знаний, следует дать характе-

ристику эпохи, определить условия и цели создания того или иного исторического произведения. Выделить традиции накопления и передачи исторических знаний.

Второй вопрос рассматривает изменения общественной функции исторических знаний после принятия христианства. Какова роль политического заказа, влияние авторов на текст летописи. Различные политические тенденции летописания. Исследовательский подход на изучение летописных материалов. Определить условия и цели создания того или иного летописного сборника. Следует понять, что летописи - это сборники, своды разнообразного материала, некогда существовавшего в виде особых сочинений или в составе других компиляций. Проанализировать «Повесть временных лет» как историографический памятник. Дать характеристику внелетописным формам исторических сочинений.

В великом культурном наследии нашей Родины особое и неповторимое место занимает период, когда к началу XVI века завершается процесс возрождения страны и начинается диалог культур России и Запада. Касаясь

### **Тема 3. Историческая концепция В.Н. Татищева**

*Вопросы:*

1. Мировоззренческая концепция В.Н. Татищева. Просветительство В.Н. Татищева: дискуссии отечественных историков.

2. Понимание В.В. Татищевым роли исторической науки, смысла и назначения труда историка. -

3. «История Российская с самых древнейших времен»: редакция, структура, публикации, источниковая база.

4. Теоретико-методологические основы исторических взглядов В. Н. Татищева.

5. Характеристика основных этапов истории России.

### **Методические указания**

Рубеж XVII–XVIII вв. является важнейшим периодом в отечественной истории. Реформы Петра содействовали формированию научной базы. Стали издаваться газеты, посылались экспедиции для обследования страны. Правительство было заинтересовано в том, чтобы запечатлеть события исторической важности, сделать их доступными для широкого круга людей.

В науке наметился отход от провиденциализма. Исторические факты начинают рассматривать через призму человеческой деятельности. Качественно новый этап превращения исторических знаний в науку связывают с именем В.Н. Татищева. Изучение государственной деятельности Татищева, его социально-экономических и политических взглядов позволяет лучше понять историю России, борьбу сторонников и противников преобразований начатых Петром I.

Первый вопрос касается мировоззренческой концепции В.Н. Татищева, его понимание теории естественного права и общественного договора. Необходимо проанализировать идеи просвещения в его исторической концепции. Общие взгляды на развитие государства и формы правления были изложены историком в записке «Произвольное и согласное рассуждение и мнение собравшегося шляхетства русского о правлении государственным» и в «Разговоре двух приятелей о пользе наук и училищах». Студенту необходимо ознакомиться и дать оценку мировоззренческой концепции Татищева.

Второй вопрос касается понимания В.Н. Татищевым назначения историка и истории в общественном и государственном развитии страны. Свои теоретические воззрения на историческую науку, свое понимание русской и всемирной истории Татищев изложил в «Предъизвещении». Студенту необходимо проанализировать «Предъизвещении» и дать оценку взглядам исследователя.

Третий и четвертый вопросы семинарского занятия непосредственно рассматривают главный труд историка «История Российская с самых древнейших времен»: какова структура исследования, сколько было редакций, источниковая база и т.д. Необходимо проанализировать приемы передач Татищевым текста источников, методы критического изучения истории. Проблему достоверности татищевских «известий». Рационализм и деизм историка. Рассмотреть периодизацию истории, основные критерии деления и что являлось главной движущей силой истории по Татищеву. Значение «Истории» Татищева для развития исторической науки.

#### **Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII века.**

*Вопросы:*

1. Социально-политические условия развития исторической науки в России во второй половине XVIII в.
2. Состояние методологии истории во второй половине XVIII века.
3. Основные направления в историографии.
  - а) консервативное направление в историографии. М.М. Щербатов И.Н. Болтин; б) «купеческие историки»: И.И. Голиков» В.В. Крестинин. С.Е. Десницкий; в) радикально-просветительское направление в историографии.

#### **Методические указания**

Рассмотреть правительственную политику в области науки и образования, расширение фактической базы исследования. Деятельность Академии наук. Совершенствование методов и приемов исторической критики

Во втором вопросе проанализировать воздействие западноевропейских общественно-политических и философских учений. В чем проявился рационализм и прагматический подход к объяснению прошлого России. Дать анализ теоретическому фундаменту российских исторических исследований - идеологии Просвещения.

Россия XVIII в. - это время формирования направлений в русской исторической науке. Дать характеристику основным направлениям в историографии и его основным представителям. Рассмотреть общественно-политические взгляды М.М. Щербатова и его психологическое понимание причинности исторических событий. Дать общую характеристику «Истории Российской от древнейших времен», источниковую базу, критерий отбора источников. Значение творчества М.М. Щербатова.

Критическое направление также представлено историческими воззрениями И.Н. Болтина. Рассмотреть его понимание природы причинности в истории, признание влияния объективных факторов на исторический процесс. Его идею единства всемирно-исторического процесса.

Распространенным явлением второй половины XVIII века стало проникновение представителей третьего сословия в области культуры и общественной жизни. Именно с этим сословием связано расширение тематики исторического исследования в экономическом направлении. Наиболее видными представителями этого течения были В.В. Крестинин, М.Д. Чулков, И.И. Голиков. Проанализировать их взгляды на роль самодержавия в развитии страны, их отношение к аристократии и хозяйственной жизни России. Указать и теоретико-методологическую основу их трудов.

Радикально-просветительское направление представлено А.Н. Радищевым. Студенту необходимо выявить общественно-политические и философские воззрения Радищева, его представление об истории как закономерной смене периодов «вольности» и «деспотизма»

**Тема 5 «Предисловие» к «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: сопоставительная характеристика.**

*Вопросы:*

1. Творческий и жизненный путь Н. М. Карамзина.
2. «История государства Российского» (историографический анализ).
3. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»: опыт сравнительной и ретроспективной политологии в отечественной истории.

### **Методические рекомендации**

При раскрытии *первого вопроса* рекомендуется выделить и охарактеризовать основные этапы творческой деятельности Н. М. Карамзина., особое внимание обратив на факторы, определившие его общественную позицию и научные подходы к изучению истории.

*Второй вопрос* предполагает подготовку студентом историографического анализа «Истории государства Российского»: выяснение обстоятельств создания указанного произведения, его источниковой основы, описание его структуры, выявление проблемно-тематического наполнения «Истории ..», анализ авторской методологии и концепции, языка описания. Важно понять вклад автора в изучение истории России, а также отношение к его произведению в обществе и последующей историографии.

*Третий вопрос* дает возможность увидеть и охарактеризовать целостный взгляд Н. М. Карамзина на историю России (в первую очередь - на историю российской государственности), понять его общественную позицию как одного из идеологов охранительно-консервативного направления в отечественной историографии первой четверти XIX века.

### **Тема 6. История России С. М. Соловьева: создание труда, структура, концепция русской истории.**

*Вопросы:*

1. Формирование исторических воззрений С. М. Соловьева.
2. Историческая концепция С. М. Соловьева.
3. Роль С. М. Соловьева в развитии отечественной истории.

### **Методические рекомендации**

*Первый вопрос* предполагает описание общественных, культурных и профессиональных предпосылок формирования исторических воззрений С. М. Соловьева. Следует особое внимание обратить на его философские, методологические позиции, а также на те научно-исторические школы, которые в наибольшей степени определили его позиции как историка.

*Второй вопрос* связан с анализом его концепции истории вообще, и истории России – в частности. Важно понять, как С. М. Соловьев представляет предмет и задачи истории, ее смысл, вектор исторического движения, его движущие силы. Студенту предстоит обрисовать общие взгляды автора на историческое развитие России, охарактеризовать его периодизацию российской истории, мысли С. М. Соловьева об особенностях отечественной истории. Следует также выявить его позицию по вопросу о возможности достоверного исторического знания.

*Третий вопрос* посвящен выявлению воздействия С. М. Соловьева на последующие исследования российской истории. Важно увидеть, каким концептуальным положениям С. М. Соловьева была суждена «долгая жизнь» в науке, а какие были подвергнуты серьезным коррективам. Предстоит оценить и воздействие его творчества на общественную мысль страны.

### **Тема 7 Либерально-романтическая концепция российской истории. Н.И. Костомаров.**

*Вопросы:*

1. Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н. И. Костомарова.
2. Назначение и задачи истории. Подход к источнику и факту. История и археология.
3. Федеративное начало Древней Руси. Характер княжеской власти на Руси.
4. Роль удельно-вечевого начала в истории русского государства.
5. Оценка Н. И. Костомаровым Смутного времени в начале XVII в. и полемика вокруг нее в русской историографии.

### **Методические указания**

Научное творчество Н.И. Костомарова относится к либерально-романтическому направлению в российской историографии. Задача студента выявить и проанализировать теоретико-методологические основы исторических взглядов исследователя. Дать оценку предмету и задачам истории Н.И. Костомаровым.

Раскрыть побудительные мотивы деятельности людей к раскрытию духа народа, этнографической самобытности. Выявить, за что критиковал Костомаров государственную школу. Проследить влияние философии Шеллинга на исторические воззрения Костомарова, его подход к историческому факту. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Выявить понимание Костомаровым федеративного начала в Древней Руси, характер княжеской власти, какова роль монгольского ига в исторических судьбах великорусской народности. Дать оценку понимания Костомаровым народных движений - как проявление анархии, «рецидива» удельно-вечевых начал, а казачество как носитель отцветших федеративных начал.

### **Тема 8. В.О. Ключевский и его «Курс русской истории».**

*Вопросы:*

1. Формирование общественно-политических и исторических взглядов В. О. Ключевского.
2. Проблематика исторических трудов В. О. Ключевского
3. Общая концепция отечественной истории в исследованиях В. О. Ключевского.

### **Методические рекомендации**

Раскрывая *первый вопрос*, необходимо выявить те факторы общественного, культурного и политического развития пореформенной России, которые формировали мировоззрение и исторические взгляды В. О. Ключевского. Важно определить круг ученых-историков, ставших его прямыми и косвенными учителями. Большое значение имеет и выяснение теоретических, философских и методологических истоков творчества В. О. Ключевского.

*Второй вопрос* требует от студента выяснения тематики трудов В. О. Ключевского. Для этого выделяются основные проблемно-тематические циклы его работ, а также производится их краткий историографический анализ. Важно определить взаимосвязь этих исследовательских циклов и увидеть новаторство историка, проявившееся при выборе тематики, понять, в чем состояло «обновление» предметного поля исторической науки.

*Третий вопрос* может быть основан, главным образом, на историографическом анализе «Курса лекций». Важно описать общую концепцию русской истории, созданную В. О. Ключевским, увидеть ее своеобразие и отличие от известных концепций других историков.

### **Тема 9. Историческая наука в XIX - начале XX в.**

*Вопросы:*

1. Методологические поиски (А. С. Лаппо-Данилевский, Н. А. Рожков).
2. П.Н. Милюков и его концепция русской истории.
3. Консервативная историография второй половины XIX века
4. Исторические взгляды революционных демократов и народников
5. Зарождение марксистской историографии Г.В. Плеханов и М.Н. Покровский.

### **Методические рекомендации**

*Первый вопрос* предполагает характеристику важнейших изменений в методологии исторических исследований в первые десятилетия XX века. Важно увидеть эти изменения на общем фоне революционных изменений в мировой науке. В качестве ярких примеров методологического переосмысления исторической науки предлагается творчество А.С. Лаппо-Данилевского и Н. А. Рожкова. Следует охарактеризовать новаторство А. С. Лаппо-Данилевского в вопросах теории исторического познания, источниковедения, роли и места исторической науки в жизни общества и человека. Важно также увидеть первый опыт социологизации истории и реализации принципа экономического детерминизма в изучении истории России, принадлежащие Н. А. Рожкову.

*Второй вопрос* требует характеристики концепции русской истории, разработанной в трудах П. Н. Милюкова, выявления ее оригинальности и уяснения ее значения для дальнейшего развития исторической науки. При этом следует установить взаимосвязь этой концепции с социальными и политическими векторами начала XX века.

*Третий вопрос* обращен к анализу первых работ историков-марксистов (В. И. Ленин, Г.В. Плеханов, М. Н. Покровский). Студенту предстоит определить проблемно-тематические особенности этих работ, существо формационного подхода и опыт его применения к отечественной истории.

12. Историческая наука в период с 1917 по начало 1930-х годов. «Академическое дело», «Дело краеведов».

### **Тема 10. С.Ф. Платонов и отечественная историческая наука**

*Вопросы:*

1. Преподавательская деятельность С.Ф. Платонова 1888-1916 гг.
2. Складывание «петербургской школы» в русской историографии.
3. Основные положения из «Очерки по истории Смуты». Периодизация Смуты.
4. Сословные отношения в период Смуты в трактовке С.Ф. Платонова.
5. Учебник по истории и лекционные курсы С.Ф. Платонова.
6. Оценка С.Ф. Платоновым Ивана Грозного и Петра Первого.
7. Оценка С.Ф. Платоновым Н.М. Карамзина.
8. С.Ф. Платонов и «Академическое дело» 1930 г.
9. Место С.Ф. Платонова в отечественной историографии.

### **Тема 11. Отечественная историография о проблемах тоталитаризма в России в XX веке.**

*Вопросы:*

1. Возникновение и осмысление в отечественной историографии понятий: «тоталитаризм», «тоталитарное общество», «тоталитарный режим», «авторитарное общество» и др.

2. Теоретические и идеологические проблемы тоталитаризма в отечественной историографии.

3. Отечественная историография о социально-экономических проблемах тоталитаризма: политический структуре, экономике, собственности, правовых проблемах, пенитенциарной системе; положения различных социальных групп, системы образования.

4. Проблема трансформации тоталитарной системы в трудах отечественных историков (периодизация, реформирование, эволюция, кризис и т.д.).

5. Борьба с «безродным космополитизмом» как пример идеологической кампании в тоталитарном обществе.

6. Отечественная историография о диссидентском движении 50-70-х гг. как движения сопротивления тоталитаризму.

## **Тема 12. Развитие отечественной историографии в 2000-е годы.**

### *Вопросы:*

1. Перспективы развития исторической науки в XXI веке.
2. Возрастающее значение историографических исследований на современном этапе.
3. Современные историографические школы в России.
4. Расширение проблематики исторических и историографических исследований в 2000-е годы.
5. Формирование научной периодики в начале XXI века.
6. Анализ вклада российских историков в работу международных конгрессов исторических наук, конференций и симпозиумов.

### **6.1.2. Рефераты**

1. В.Н. Татищев (1686-1750) и развитие русской историографии в первой половине XVIII в.
2. Исторические взгляды немецких ученых XVIII в.: Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер.
3. М.В. Ломоносов (1711-1765) и его вклад в развитие русской исторической науки.
4. М.М. Щербатов (1733-1790) – историк и публицист второй половины XVIII в.
5. Историческая концепция Н.М. Карамзина (1766-1826).
6. И.-Ф.-Г. Эверс (1781-1830) о проблемах истории Древней Руси.
7. М.Т. Каченовский (1775-1842) – основоположник «скептической школы» в отечественной исторической науке.
8. Исторические взгляды М.П. Погодина (1800-1875).
9. Историческая концепция славянофилов.
10. Историческая концепция западников.
11. Государственная школа в русской историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).
12. Историческое наследие С.М. Соловьева (1820-1879).
13. Исторические взгляды К.Н. Бестужева-Рюмина (1829-1897).
14. Историческая концепция А.П. Щапова (1821-1876).
15. Д.И. Иловайский (1832-1920) – историк и автор учебников по истории.
16. Исторические взгляды Н.И. Костомарова (1817-1885).
17. Историческая концепция В.О. Ключевского (1841-1911).
18. П.Н. Миллюков (1859-1943): историк и политик.
19. Историческое наследие С.Ф. Платонова (1860-1933).
20. Историческая концепция Н.Я. Данилевского (1822-1885).
21. Исторические взгляды народников.
22. Исторические взгляды Г.В. Плеханова (1856-1918).

23. Исторические взгляды А.А. Кизеветтера (1866-1933).
24. Исторические взгляды А.А. Корнилова (1862-1925).
25. Н.П. Павлов-Сильванский (1869-1908) и его работы о феодализме на Руси.
26. Историческая концепция А.Е. Преснякова (1870-1929).
27. «Русская историческая школа» и ее представители (П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский).
28. Исторические взгляды М.Н. Покровского (1868-1932).
29. Научное наследие академика М.Н. Тихомирова (1893-1965).
30. Исторические взгляды и научная деятельность академика Б.Д. Грекова (1882-1953).
31. Историк и археолог, академик Б.А. Рыбаков.
32. Историческая концепция Л.Н. Гумилева (1912-1992).
33. «Русская историография» историка-эмигранта Г.В. Вернадского (1887-1973).
34. Академик И.Д. Ковальченко (1923-1995) – историк, методолог, источниковед.
35. Историческое наследие академика Е.В. Тарле (1874-1955).
36. К.Б. Виноградов – исследователь истории стран Европы нового и новейшего времени.
37. А.А. Зимин (1920-1980) – автор работ по истории России IX – XVIII вв.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

**Во введении** следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.



После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

**Текст доклада** или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### 6.1.3. Тест по материалу дисциплины

#### Демонстрационная версия

#### ВАРИАНТ 1

I: Задача историографии 1

S: Одна из задач историографии заключается в изучении:

-: проблем социально-экономической истории

-: проблем политической истории

+: исторических теорий и концепций

-: биографий государственных деятелей

I: Задача историографии 2

S: Одна из задач историографии заключается в изучении:

-: проблем социально-экономической истории

-: проблем политической истории

+: организационных и материальных форм исторической науки

-: биографий государственных деятелей

I: Задача историографии 3

S: Одна из задач историографии заключается в изучении:

-: проблем социально-экономической истории

-: проблем политической истории

-: биографий государственных деятелей

+: процесса накопления исторических знаний

I: Аспект (компонент) историографических исследований 1

S: Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:

-: проблемы социально-экономической истории

-: проблемы политической истории

+: исторические теории и концепции

-: биографии государственных деятелей

I: Аспект (компонент) историографических исследований 2

S: Основным аспектом (компонентом) историографических исследований являются:

-: проблемы социально-экономической истории

-: проблемы политической истории

+: организационные и материальные формы исторической науки

-: биографии государственных деятелей

I: Аспект (компонент) историографических исследований 3

S: Основным аспектам (компонентом) историографических исследований являются:

-: проблемы социально-экономической истории

-: проблемы политической истории

-: биографии государственных деятелей

+: теоретико-методологические принципы различных направлений и школ исторической науки

I: Источник историографии

S: Основной источник историографии:

-: фольклор

-: документальные материалы

-: эпос

-: художественные произведения на историческую тему

- + : труды историков
- V2: Принципы, методы и история историографии
- I: Принцип историографических исследований 1
- S: Один из принципов историографических исследований:
  - : партийности
  - + : историзма
  - : гуманности
  - : конъюнктурности
- I: Принцип историографических исследований 2
- S: Один из принципов историографических исследований:
  - : партийности
  - + : целостности (системный подход)
  - : гуманности
  - : конъюнктурности
- I: Метод 1
- S: Метод историографических исследований:
  - + : сравнительно-исторический
  - : морально-этический
  - : позитивистский
  - : рационалистический
- I: Метод 2
- S: Метод историографических исследований:
  - + : проблемно-хронологический
  - : морально-этический
  - : позитивистский
  - : рационалистический
- I: Метод 3
- S: Метод историографических исследований:
  - : морально-этический
  - : позитивистский
  - + : периодизации
  - : рационалистический
- I: Критерий периодизации 1
- S: Критерий периодизации историографии:
  - + : характер исторических знаний
  - : жизнь выдающихся государственных деятелей
  - : события политической истории
  - : смена правлений
- I: Критерий периодизации 2
- S: Критерий периодизации историографии:
  - + : методология истории
  - : события политической истории
  - : смена правлений
  - : жизнь выдающихся государственных деятелей
- I: Критерий периодизации 3
- S: Критерий периодизации историографии:
  - + : смена общественно-экономических формаций
  - : события политической истории
  - : смена правлений
  - : жизнь выдающихся государственных деятелей

## ВАРИАНТ 2

I: Историограф XIX в.  
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.  
-: Н.М. Карамзин  
+: К.Н. Бестужев-Рюмин  
-: М.П. Погодин  
-: М.В. Ломоносов

I: Историограф XIX в.  
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.  
-: Н.М. Карамзин  
-: М.В. Ломоносов  
+: М.О. Коялович  
-: М.П. Погодин

I: Историограф XIX в.  
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XIX в.  
-: Н.М. Карамзин  
+: В.С. Иконников  
-: М.П. Погодин  
-: Н.Г. Чернышевский

I: Автор трудов по историографии в XIX в.  
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:  
-: Н.М. Карамзин  
-: Н.Г. Чернышевский  
+: М.О. Коялович  
-: М.П. Погодин

I: Автор трудов по историографии в XIX в.  
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:  
-: Н.М. Карамзин  
+: К.Н. Бестужев-Рюмин  
-: Н.Г. Чернышевский  
-: М.П. Погодин

I: Автор трудов по историографии в XIX в.  
S: Автор специальных трудов по историографии в XIX в.:  
-: Н.М. Карамзин  
+: В.С. Иконников  
-: М.П. Погодин  
-: Н.Г. Чернышевский

I: Историограф XX в.  
S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.  
-: В.И. Ленин  
+: Н.Л. Рубинштейн  
-: Б.А. Рыбаков

-: А.П. Окладников

I: Историограф XX в.

S: Крупнейший представитель историографической области исторических исследований в России в XX в.

-: В.И. Ленин

-: Б.А. Рыбаков

+: М.В. Нечкина

-: А.П. Окладников

I: Автор трудов по историографии в XX в.

S: Автор специальных трудов по историографии в XX в.:

-: В.И. Ленин

+: Н.Л. Рубинштейн

-: Б.А. Рыбаков

-: А.П. Окладников

I: Автор трудов по историографии в XX в.

S: Автор специальных трудов по историографии в XX в.:

-: В.И. Ленин

-: Б.А. Рыбаков

+: М.В. Нечкина

-: А.П. Окладников

### ВАРИАНТ 3

I: Хронологическая последовательность 1

S: Хронологическая последовательность написания историографических работ:

1: «Писатели русской истории XVIII в.» С.М. Соловьева

2: «Главные течения русской исторической мысли» П.Н. Милюкова

3: «Василий Осипович Ключевский» М.В. Нечкиной

4: «Русская историография» Н.Л. Рубинштейна

5: «Борьба классов и русская историческая литература» М.Н. Покровского

I: Хронологическая последовательность 2

S: Хронологическая последовательность жизнедеятельности российских историографов:

1: М.О. Коялович

2: П.Н. Милюков

3: Н.Л. Рубинштейн

4: М.Ю. Лачаева

Соответствие 1

S: Соответствие между названием историографического труда и его автором:

L1: «Писатели русской истории XVIII в.»

R1: С.М. Соловьев

L2: «Главные течения русской исторической мысли»

R2: П.Н. Милюков

L3: «Борьба классов и русская историческая литература»

R3: М.Н. Покровский

L4: Учебник «Русская историография»

R4: Н.Л. Рубинштейн

L5: «Василий Осипович Ключевский»

R5: М.В. Нечкина

L6:

R6: Б.Д. Греков

#### Соответствие 2

S: Соответствие между автором и названием историографического труда:

L1: С.М. Соловьев

R1: «Писатели русской истории XVIII в.»

L2: П.Н. Милюков

R2: «Главные течения русской исторической мысли»

L3: М.Н. Покровский

R3: «Борьба классов и русская историческая литература»

L4: Н.Л. Рубинштейн

R4: Учебник «Русская историография»

L5: «Василий Осипович Ключевский»

R5: М.В. Нечкина

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 8 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
- от 0 до 8 баллов в 9 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 5 баллов в 8 семестре (по 5 баллов за выполнение программы занятия);
- от 0 до 30 баллов в 9 семестре (по 5 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 8 баллов в 8 семестре;
- от 0 до 8 баллов в 9 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 8 семестре;
- от 0 до 6 баллов в 9 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### ***Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)***

1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
4. Методологические вопросы изучения историографии.
5. Биографический метод в исторической науке и историографии.
6. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
7. Основные принципы и этапы историографического анализа
8. Проблема периодизации истории исторической науки.
9. Основные признаки и черты providенциальной модели историописания.
10. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель.
11. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи.
12. «Степенная книга» и «Хронограф»- особенности исторического изложения
13. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты
14. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.
15. Исторические взгляды и концепция русской истории В.Н. Татищева.
16. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки
17. Н.М. Карамзин. Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка
18. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.
19. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.
20. «Скептическая школа» русской историографии.
21. Исторические взгляды Н.А. Полевого.
22. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
23. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути С.М. Соловьева. Общественно-политические взгляды историка.
24. Теоретико-методологические взгляды С.М. Соловьева. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.
25. Состояние философской и исторической мысли в России во второй половине XIX века. Позитивизм, его основные принципы и влияние на научное сообщество.
26. В.О. Ключевский. Вехи жизни и научной деятельности. Теоретико-методологические взгляды. Ключевский о происхождении и характере Московского госу-



дарства. Характеристики всероссийского периода русской истории и оценка Петровских преобразований.

27. Пересмотр вопроса о происхождении крепостного права Ключевским. Ключевский как деятель культуры и пророк России. Афоризмы Ключевского. Значение концепции В.О. Ключевского для дальнейшего развития русской исторической науки.

28. П.Н. Милюков. Основные периоды жизненного пути и научной биографии.

29. Милюков об этапах государственного строительства России. Оценка Петровских преобразований. Анализ особенностей экономического уклада страны. Проблема становления капитализма в России.

30. Особенности русской духовной культуры в трудах П.Н. Милюкова. Проблема рецепции. Церковь и школа, литература и театр как основные трансляторы культуры.

31. Проблема кризиса русской исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Определение понятия «кризис» в современной исследовательской литературе и дискуссии о характере развития исторической науки на рубеже XIX-XX вв.

32. Московская школа русских историков на рубеже XIX-XX вв. Основные черты школы, ее научный облик

33. Петербургская школа русских историков на рубеже XIX-XX вв. Межличностные контакты историков двух школ русской историографии

34. А.С. Лаппо-Данилевский. Теория исторического источника. Общеисторическая концепция, концепция общественно-культурного развития России.

35. Становление «нового образа» исторической науки. Изменение основ организационной деятельности исторической науки в 1920-х гг.

36. Обострение борьбы с АН в конце 1920-х гг. Дело Платонова. Подавление научной оппозиции марксизму.

37. Изменение общественно-политической и идеологической ситуации в середине 1930-х гг. Возвращение статуса гражданской исторической науке.

38. Теоретико-методологические воззрения М.Н. Покровского. Основные положения. Критика теории торгового капитализма со стороны «ортодоксального» марксизма и ученых старой школы.

39. Проблема генезиса Московского государства в трудах Покровского. М.Н. Покровский- историк революционного движения. Полярность оценок значения личности и трудов историка в истории отечественной исторической науки.

40. Советская историческая наука в период Великой отечественной войны.

41. Основные тенденции развития исторической науки в первое послевоенное десятилетие.

42. Советская историческая наука в период оттепели. Журнал «Вопросы истории» и роль редколлегии журнала в изменении общественно-политического и научного климата в стране. Основные исторические дискуссии середины 1950-х-1960-х гг.

43. Историческая наука в середине 1960-1980 гг. Свертывание процессов обновления в конце 1960-х гг. и негативные процессы в исторической науке Сохранение старых методологических и концептуальных установок. Реконструкция основных схем «Краткого курса».

44. Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Попытки партийно-государственного обновления и их влияние на историческую науку Начало методологического кризиса. Критика марксизма. Расширение исследовательской проблематики.

45. Историческая наука в 1990-х гг. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции.

46. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века. Новые методологические походы, проблемные поля, интеллектуальные сети и структуры, проекты.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	5	11	0	0	0	18
9	8	0	30	14	0	0	30	82
Итого	10	0	35	25	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 8 семестр

**Лекции:** от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 5 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 11 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 8 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 8 баллов). Выполнение тестовых заданий – от 0 до 3 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «История исторической науки» составляет 18 баллов.

#### 9 семестр

**Лекции:** от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 30 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 14 баллов. Подготовка и защита рефератов – от 0 до 8 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 8 баллов). Выполнение тестовых заданий – от 0 до 6 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Зачет от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «История исторической науки» составляет 82 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 и 9 семестрах по дисциплине «История исторической науки» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2019. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06384-4. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979> (дата обращения: 11.11.2019).
2. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 429 с. – ISBN 978-5-534-00062-7. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432153> (дата обращения: 11.11.2019).
3. Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. – Москва : Лань, 2013. – 549 с. – ISBN 978-5-507-12790-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10775> (дата обращения: 03.10.2019).
4. Историография истории России до 1917 года : учебник. В 2 томах. Том 2 / М. Ю. Лачаева, Н. М. Рогожин, Г. Р. Наумова [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лачаевой. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 383 с.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Библиотека электронных ресурсов** исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

**Восточная литература** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/index.phtml?id=2070>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

**Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

**Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

**GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.