

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 30 » 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

История государственного управления в России

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

История

Квалификация (степень) выпускника

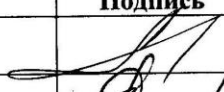


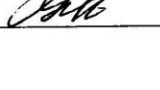
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Артёмов Владимир Николаевич		27.08.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		27.08.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		27.08.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.08.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	25
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостной системы представлений о развитии и функционировании центральной и местной власти в России на протяжении IX–XX веков и особенностях этих систем в сравнительном сопоставлении с европейскими, восточными и американской системами власти и управления в рамках формирования профессиональной компетенции **ПК-1**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в предыдущих семестрах предметов: «История», «История России (с древнейших времен до начала XVIII века)», «История России XVIII века», «Новейшая отечественная история».

Освоение дисциплины «История государственного управления в России» способствует более углубленному изучению таких дисциплин как «История Новейшего времени», «Современная история», «История Российского государства и права».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование-индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет и задачи «Истории государственного управления в России»	8		0,5	1	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
2	Тема 2. Государственное управление в Киевской Руси в IX – XII вв.	8		0,5	1	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
3	Тема 3. Система государственного и местного управления в XIII–XIV вв.	8		0,5	1	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
4	Тема 4. Становление российской государственности в XV–XVI вв.	8		0,5	1	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
5	Тема 5. Развитие государственного управления в Московском государстве в XVII в.	8		1	2	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
6	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в XVIII в.	8		1	2		10	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование
8 семестр				4	8	0	60	
Промежуточный контроль								отсутствует
7	Тема 7. Структура государственного управления России в I половине XIX в.	9		2	2	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
8	Тема 8. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины XIX в.	9		2	2	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
9	Тема 9. Советская сис-	9		1	2	0	10	Доклады и рефе-

	тема государственного управления в 1917 – 1945 гг.							раты к ПР, опрос, собеседование, эссе
10	Тема 10. Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг.	9		1	2	0	10	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
11	Тема 11. Государственное управление СССР в 1964 – 1991 гг.	9		1	1	0	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
12	Тема 12. Становление системы государственного управления РФ в 1991-2016 гг.	9		1	1	0	5	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование
9 семестр				8	10	0	54	
	Промежуточная аттестация							Зачёт в девятом семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. «Предмет и задачи «Истории государственного управления в России»

Государство: понятие, признаки, атрибуты. Генезис государства. Теории возникновения и развития государства. Антропологические факторы. Критерии определения формы государства. Функции государства и его организационные структуры.

Тема 2. «Государственное управление в Киевской Руси в IX – XI вв.»

Предпосылки для создания государственности. Рост государственной власти в условиях территориальной общинной организации власти родовыми старейшинами. Структура племенной знати. Вечевой строй. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдья и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики. Функции великого князя как главы государства, управления, армии. Система лествичного наследования. Особенности княжеской власти в Древней Руси. Функции общины. Роль церкви в организации государственного управления. Деление территории страны на церковные епархии. Появление десятины.

Центробежные и центроостремительные тенденции в управлении Русью. Причины раздробленности. Управление вотчинами. Противоречия между боярством и младшей дружиной. Система власти в удельной феодальной монархии. Характеристика власти удельного князя. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волыньском государствах.

Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» - епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.

Тема 3. «Система государственного и местного управления в XIII–XV вв.»

Русь – часть Золотой Орды. Система ярлыков. Система отношений «хан – князь». Дань (выход) и виды дани: запросы, подарки, поминки. Баскаки. Ямская повинность. Влияние восточного (китайского) способа властвования на историю государственного

управления в России. Система управления в Московской Руси. Концентрация власти в руках князей. Великие и удельные князья и вотчинники – бояре. Бояре большие, введенные, путные. Феодальный иммунитет, тарханские грамоты. «Дети боярские», «слуги вольные». Тысяцкие и окольные. Волости и кормление. Монастырское управление. Государственная деятельность Ивана III и ликвидация московской удельной системы и русских удельных княжений.

Тема 4. «Становление российской государственности в XV–XVI в.»

Понятие и содержание государственного управления. Положение и функции великого князя. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре. Возникновение и становление дворянства. Думный дворянин. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор. Освященный собор, его состав и функции.

Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы. Посольский, разрядный, поместный, разбойничий, земский, тайных дел, большой казны и большого прихода, разрядные, четвертные приказы. Военные, дворцовые, территориальные приказы. Дьяки, подьячие, приставы, сторожи, толмачи. Местное управление – уезды, волости и станы. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины. Государственные учреждения опричнины. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.

Тема 5. Развитие государственного управления в Московском государстве в XVII в

Компетенция царской власти. «Именные указы». Функции приказа тайных дел. Счетный приказ. Думные люди четырех степеней в составе боярской думы. Ближняя («тайная») дума. Причины созыва Земских соборов.

Структура служилого сословия. А.Л. Ордин – Нащокин, А.С. Матвеев, В.В.Голицын. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.

Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в XVIII в

Упразднение боярской думы и создание консилие министров. Создание «кабинета» монархов. Правительствующий сенат и его подразделения. Первая и вторая губернские реформы, провинции и дистрикты. Создание системы коллегий и порядок их работы. Генеральный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии как попытка привлечь дворянское сословие к управлению страной.

Превращение России в империю. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма. Функции герольдмейстерской конторы. Создание святейшего синода. Изменения в управлении страной при преемниках Петра I. Создание Верховного тайного совета. Кабинет министров Анны Ивановны и сущность «бироновщины». Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне.

Императорский совет Петра III. Новый сенат и его департаменты. Реформа синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «просвещенного абсолютизма». Совет при высочайшем дворе как законосовещательный орган. Канцелярия статс-секретарей. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление. Принципы государственной кадровой политики: манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству. Контрреформы Павла I.

Тема 7. Структура государственного управления России в I половине XIX в.

Создание Непременного совета и Негласного комитета. Ревизия Павловских преобразований. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров.

Реформаторские идеи М.М.Сперанского в области государственного управления. Государственный совет и его департаменты. Сенат как высший судебный орган империи. Попытки создания механизма управления, основанного на законе. Становление вертикальной исполнительной власти.

Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России. Жандармский корпус и жандармские округа. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства. Структура городского управления при Николае I. Система подготовки управленческих кадров.

Тема 8. Государственное управление России в эпоху буржуазных реформ II половины XIX в.

Предпосылки реформ Александра II. Реформа по отмене крепостного права. Характеристика судебной и военной реформ. Земская реформа. Принципы земского самоуправления. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба. Земское самофинансирование. Институт земских начальников. Городская реформа. Городские дума и управа. Создание совета министров. Госсовет и сенат при Александре II. Попытки создания нового законосовещательного органа. Полиция. Характеристика министерств. Контрреформы Александра III в области управления страной.

Тема 9. Советская система государственного управления в 1917–1945 гг.

Организация наркоматов. Создание рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Организация ВСНХ. Декреты об армии и флоте. Разрушение старой государственной системы. Организация местной советской власти и структура советов на местах. Исполкомы советов. Совнархозы как руководители хозяйственно-экономической жизни подконтрольного региона.

I Конституция РСФСР как управленческий документ. Федеративные управленческие отношения. Принципы новой избирательной системы. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма». Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.

Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) – ВКП(Б) – КПСС) в часть государственного управления. Новое административно-территориальное деление – трехзвенная система: район, округ, область. Коренизация государственного аппарата. Организация системы репрессий и лагерей. ГУ-ЛАГ.

Конституция СССР 1936 г. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».

Тема 10. Государственное управление СССР в 1945–1964 гг.

Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг. Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм. Программы реформ Г. М. Маленкова и Н. С. Хрущева. Министерства СССР. Бюро президиума совета министров. Высшие и местные органы управления КПСС: комитеты, отделы, секторы. Характеристика советской номенклатуры.

Отмена политики репрессий. Борьба между государственной и партийной номенклатурой. Экономические административные районы. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления. Крушение управленческой верти-

кали. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД. Контрольные органы КПСС и СССР. Деление областных комитетов КПСС. Состав министерств и ведомств. Попытка создания системы союзно-республиканских управлений по производству аграрной продукции и восьмилетних планов экономического развития.

Тема 11. Государственное управление СССР в 1964–1991 гг.

Государственное управление СССР в 1964 – 1991 гг. «Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти. «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей.

Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган. Судебная власть и ее особенности. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У.Черненко. Система «перестройки и ускорения»

Новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг.

Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

Тема 12. Становление системы государственного управления РФ в 1991-2016 гг.

Декларация о государственном суверенитет РСФСР. Учреждение поста Президента РСФСР. Органы государственной власти и управления РСФСР в 1990-1991 гг. Изменение роли и задач органов государственной власти и управления РСФСР после распада СССР. Нарастание противоречий между законодательной и исполнительной властью. Конституционное совещание. Политический кризис 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов, Верховного Совета и Советов народных депутатов.

Принятие Конституции РФ 1993 г. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Центральные органы государственного управления РФ. Становление системы местного самоуправления. Создание федеральных округов. Полномочные представители Президента РФ в федеральных округах. Изменение порядка формирования Совета Федерации РФ. Административная реформа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История государственного управления в России» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Теоретические основы государственного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки и функции государства.
2. Понятие государственного управления. Основные отличительные черты.
3. Общая характеристика государственного аппарата. Классификация государственных органов.
4. Проблемы трактовки местного самоуправления.

Тема 2. Система управления в период становления русской государственности (VII – XII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование государственности у восточных славян.
2. Княжеско-дружинная система управления в Киевской Руси, ее эволюция.
3. Возникновение дворцово-вотчинной системы управления.
4. Крестьянское общинное самоуправление и городские собрания горожан. Их взаимодействия с княжеской властью.

Тема 3. Государственное управление в эпоху феодальной раздробленности и образования единого централизованного государства (XIII – XVII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственного управления в период ордынского ига. Отличительные черты в управлении Великим Московским княжеством.
2. Развитие системы управления централизованным Московским государством в первой половине XVI века.
3. Опричное управление: причины, сущность, последствия.
4. Возрождение системы управления государством после Смуты и ее дальнейшая эволюция в XVII в.

Тема 4. Государственное управление в период утверждения и развития абсолютизма в России

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразование системы высших и центральных органов государственного управления в первой четверти XVIII в.
2. Реформирование местного управления в период правления Петра I.
3. Государственное управление в годы дворцовых переворотов.
4. Идеи «просвещенного абсолютизма» Екатерины II в области государственного управления.
5. Реорганизация высшего и центрального управления в период правления Екатерины II.
6. Становление городского государственного и общественного управления во второй половине XVIII в.
7. Реформы Екатерины Великой в сфере сословного управления (дворянского, церковного, крестьянского, казачьего).

Тема 5. Российское государственное управление в первой половине XIX века

Вопросы для обсуждения:

1. Условия и проекты развития государственного управления.
2. Реорганизация высших органов управления России.
3. Система центральных учреждений. Министерская реформа.
4. Местное управление в первой половине XIX в.

Тема 6. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)

Вопросы для обсуждения:

1. Высшие органы государственного управления.
2. Развитие министерской системы центрального управления.
3. Органы местного самоуправления. Расширение функций и изменение их структуры.
4. Управление национальными окраинами Российской империи во второй половине XIX века.

Тема 7. Государственное управление в условиях кризисного периода (1905 – февраль 1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Перемены в высшем государственном управлении. Создание Государственной Думы: основные принципы ее функционирования и роль в политической жизни страны.
2. Система органов центрального управления.
3. Влияние первой мировой войны на российскую государственность.
4. Временное правительство и Советы. Кризисы системы «двоевластия»: причины и итоги.

Тема 8. Становление советской системы государственного управления в период гражданской войны (1917 – 1920 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.
2. Высшие и центральные органы управления
3. Организация советской власти на местах
4. Антибольшевистские правительства: история создания, формы организации, итоги деятельности.

Тема 9. Государственное управление в 20 – 30-х гг. XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Образование СССР. Конституция 1924 г.
2. Изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления. Влияние политических и экономических факторов (20-е – первая половина 30-х гг.).
3. Установление административно-командной системы управления. Ее характерные черты и правовые основы
4. Становление советской номенклатуры.
- 5.

Тема 10. Государственное управление в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика условий функционирования системы государственного управления в 1941 – 1945 гг.
2. Чрезвычайные и конституционные органы государственного управления в годы войны.
3. Изменения в системе республиканских органов управления.
4. Управление экономикой в условиях военного времени.

Тема 11. Реформы государственного управления середины 50-х – середины 80-х гг. XX века: характер и методы проведения, противоречивость результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические черты послевоенной системы государственного управления (середины 40-х – начала 50-х гг.).

2. Реформы в сфере управления экономикой и социальным развитием (образование, культура, наука) в период правления Н.С. Хрущева.
3. Изменения в центральном звене управления. Реформа А.Н. Косыгина.
4. Попытки преобразований в государственно-партийной и экономической системах Ю.В. Андропова.

Тема 12. Государственное управление в период перестройки (1985 – 1991 гг.) и новой России

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в государственно-политической системе СССР. Конституционная реформа государственного управления.
2. Разрушение системы партийно-советского руководства.
3. Попытки совершенствования механизма управления народным хозяйством.
4. Государственное управление в переходный период (1991 – 1993 гг.).
5. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Формирование современного российского федерализма.
6. Высшие институты власти и управления по Конституции РФ 1993 г.
7. Становление современного института государственной службы РФ.
8. Переход от советской системы местного управления к местному самоуправлению.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов:

1. Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - XIII вв.).
2. Сравнительная характеристика реформ государственного управления великих киевских князей (Ольги, Владимира, Ярослава Мудрого)
3. Принятие христианства и его значение в развитии древнерусской государственности
4. Система власти и управления в Новгородской республике
5. Государственные реформы середины XVI в
6. Кризис русской государственности в период Смутного времени
7. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия
8. Оценка петровских преобразований: «революционер на троне» или «разрушитель русской самобытности»?
9. Реформы городского и местного управления в эпоху абсолютизма XVIII в.
10. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
11. Кризис государственного устройства. Проект реформы М. Сперанского.
12. Сравнительная характеристика преобразований в государственном аппарате Александра I и Николая I
13. Российское чиновничество XIX в.
14. Александр II: личность и стиль управления
15. Реформы 1860-1870-х гг.
16. Контрреформы Александра III. Начало российского парламентаризма.

17. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития государства.
18. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность
19. Возникновение Советского государства и формирование государственного аппарата РСФСР
20. Образование СССР. Государственное управление в 20-30-х гг.
21. Расцвет и разложение тоталитарного государства в советский период.
22. Послевоенный период государственных преобразований 1945-1961г.г.
23. Основные этапы в развитии советской государственности
24. Власть и управление в «эпоху Брежнева»
25. Государственный аппарат в годы перестройки 1985-1991г.
26. Распад СССР: причины и последствия
27. Современные проблемы и перспективы государственного управления в России после 1991 г.
28. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 90-х гг.
29. Советский государственный аппарат и номенклатура. Феномен советской бюрократии
30. Суть и основные задачи административной реформы в современной России.

Методические рекомендации к написанию докладов (контрольных работ) и рефератов

Написание доклада (контрольной работы) или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента, в процессе которой он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории Греции и Рима студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями античных авторов. Эти источники своеобразны и требуют критического отношения. Нередко античный автор намеренно или ненамеренно искажал факты. Надо попытаться отделить подлинные факты от вымысла, в этом случае необходимо сопоставить и проанализировать данные различных источников. Следует помнить о политических взглядах античных историков, которые нередко оказывали значительное влияние на характер изложения и достоверность сообщаемой информации.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий).

Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами.

В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. В конце доклада (контрольной работы) и реферата необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада (контрольной работы) и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана, избранной теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему (для контрольной работы 15-20 страниц, для доклада 10–12 страниц; для реферата 12–20 страниц); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Эссе

Примерные темы эссе:

20. Система власти и управления в Новгородской республике
21. Государственные реформы середины XVI в
22. Кризис русской государственности в период Смутного времени
23. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия
24. Оценка петровских преобразований: «революционер на троне» или «разрушитель русской самобытности»?
25. Реформы городского и местного управления в эпоху абсолютизма XVIII в.
26. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
27. Кризис государственного устройства. Проект реформы М. Сперанского.
28. Сравнительная характеристика преобразований в государственном аппарате Александра I и Николая I
29. Российское чиновничество XIX в.
30. Александр II: личность и стиль управления
31. Реформы 1860-1870-х гг.
32. Контрреформы Александра III. Начало российского парламентаризма.
33. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития государства.
34. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность
35. Возникновение Советского государства и формирование государственного аппарата РСФСР
31. Образование СССР. Государственное управление в 20-30-х гг.
32. Расцвет и разложение тоталитарного государства в советский период.
33. Послевоенный период государственных преобразований 1945-1961г.г.
34. Основные этапы в развитии советской государственности
35. Власть и управление в «эпоху Брежнева».

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. **Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое,
Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. **Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (Подробнее см. «Методические рекомендации по написанию эссе», разработанные УМО СПб филиала ГУ-ВШЭ. [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffich.tsu.ru%2FTeachers%2FDocuments%2FEsse.doc&name=Esse.doc&lang=ru&c=583f1de4c446>).

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Показатели
----------	------------

Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1.

1. Вече в Древней Руси -

- а) орган государственной власти
- б) орган общинного самоуправления
- в) совет вождей и старейшин
- г) государственный суд

2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси –

- а) глава государства и управления страной
- б) глава внешней политики Руси
- в) глава дружины
- г) глава Боярской думы

3. Кормление в Древней Руси -

- а) княжеское жалование боярину
- б) система местного управления
- в) право сбора дани с определенного региона
- г) боярский суд

4. Тиун -

- а) княжеский оруженосец
- б) глава боярской думы

- в) заведующий княжеским хозяйством
- г) участник боярской младшей дружины

5. Мытник -

- а) государственный торговый агент в Древней Руси
- б) древнерусский воин
- в) княжеский судья
- г) чиновник, собирающий торговые пошлины

6. Лествичное наследование -

- а) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей
- б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
- в) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
- г) выборы нового великого князя (князя)

7. Тысяцкий в Великом Новгороде –

- а) министр иностранных дел феодальной боярской республики
- б) полномочный представитель архиепископа Новгородского
- в) глава новгородской армии
- г) глава новгородского народного ополчения

8. Выход –

- а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю
- б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде
- в) участие русского войска в ордынских походах
- г) выход русского войска для сражения с ордынским

9. Служебные князя -

- а) князя, потерявшие независимость своих владений и находящиеся на службе у великого князя Владимирского и Московского
- б) княжеские судьи
- в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского княжества
- г) послы великого князя Владимирского и Московского в европейские страны

10. Дьяк в 15 – 16 вв. –

- а) княжеский слуга
- б) писец в приказе
- в) боярин, возглавляющий приказ
- г) выходец из детей боярских, получивший дьяческий чин и возглавляющий функциональное направление в приказе

11. Поместный приказ в 16 – 17 вв. –

- а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве
- б) ведомство тайной полиции
- в) мэрия и полиция Москвы
- г) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей

12. Верховный тайный совет в 18 в. –

- а) высший орган государственного управления при Елизавете I
- б) регентский совет при Петре III

- в) главный правительственный орган при Екатерине I
- г) тайный совет Екатерины II

13. Сенат в 19 в. –

- а) правительство Российской империи
- б) высший законодательный орган России
- в) высший судебный орган России
- г) тайная канцелярия императора

14. Государственный комитет обороны -

- а) боевой орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 – 1918 гг.
- б) специальный чрезвычайный орган власти, созданный в 1941 г.
- в) наркомат, занимавшийся снабжением Красной армии в годы гражданской войны в советской России
- г) министерство обороны СССР в 1953 – 1964 гг.

15. Коренизация –

- а) привлечение в советские органы власти и управления представителей местного населения
- б) массовые репрессии против национальной интеллигенции союзных и автономных республик в составе СССР.
- в) привлечение молодежи союзных и автономных республик в составе СССР к массовому обучению в вузах и техникумах
- г) создание советскими учеными систем алфавитов и письменного языка народов Северного Кавказа, Поволжья и Крайнего Севера.

16. Совнархоз в 1957 – 1964 гг. –

- а) высший советский орган управления сельским хозяйством
- б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов и МТС
- в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление
- г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в 8 семестре (по 2 балла за блиц-опрос).
- от 0 до 8 баллов в 9 семестре (по 2 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 8 баллов в 8 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).
- от 0 до 10 баллов в 9 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 25 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов;

– от 0 до 15 баллов в 9 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Написание эссе:

– от 0 до 3 баллов в 8 семестре. Написание 1-го эссе – от 0 до 1 баллов;

– от 0 до 3 баллов в 9 семестре. Написание 1-го эссе – от 0 до 1 баллов. (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 2 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов).

– от 0 до 2 баллов в 8 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв.
2. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдья и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики.

3. Функции великого князя как главы государства, управления, армии. Система лестничного наследования.
4. Система власти в удельной феодальной монархии.
5. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волынском государствах.
6. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины.
7. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
8. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском
9. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики.
10. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор.
11. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы.
12. Местное управление – уезды, волости и станы.
13. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подъячие, служилые люди.
14. Создание системы коллегий и порядок их работы. Генеральный регламент.
15. Табель о рангах. Указ о единонаследии как попытка привлечь дворянское сословие к управлению страной.
16. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция.
17. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление.
18. Принципы государственной кадровой политики: манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству.
19. Реформаторские идеи М.М.Сперанского в области государственного управления.
20. Государственный совет и его департаменты.
21. Сенат как высший судебный орган империи.
22. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства.
23. Структура городского управления при Николае I.
24. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба.
25. Земское самофинансирование. Институт земских начальников.
26. Городская реформа. Городские дума и управа.
27. Создание совета министров.
28. Разрушение старой государственной системы. Организация местной советской власти и структура советов на местах.
29. Принципы новой избирательной системы. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма».
30. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.
31. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) – ВКП(Б) – КПСС) в часть государственного управления.
32. Новое административно-территориальное деление – трехзвенная система: район, округ, область. Коренизация государственного аппарата.
33. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».
34. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления. Крушение управленческой вертикали.
35. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД.

36. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной.
37. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган.
38. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР.
39. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР.
40. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.
41. Учреждение поста Президента РСФСР. Органы государственной власти и управления РСФСР в 1990-1991 гг.
42. Изменение роли и задач органов государственной власти и управления РСФСР после распада СССР.
43. Принятие Конституции РФ 1993 г. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.
44. Центральные органы государственного управления РФ. Становление системы местного самоуправления.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	6	0	6	25	0	0	0	37
9	8	0	10	15	0	0	30	63
Итого	14	0	16	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции: от 0 до 6 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 6 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 25 баллов. Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий от 0 до 5 баллов. (Написание 1 эссе от 0 до 1 балла, выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «История государственного управления в России» составляет 37 баллов.

9 семестр

Лекции: от 0 до 8 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные: не предусмотрены.

Практические: от 0 до 10 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 15 баллов. Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий от 0 до 4 баллов. (Написание 1 эссе от 0 до 1 балла, выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 9 семестре по дисциплине «История государственного управления в России» составляет 63 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 и 9 семестрах по дисциплине «История государственного управления в России» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Захарова, Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие/ Л.Л. Захарова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники : Эль Контент, 2012. – 234 с. – ISBN978-5-4332-0050-0. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/13883.html>(дата обращения: 24.03.2021).
2. Мухаев, Р.Т. История государственного управления в России : учебник / Р.Т. Мухаев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 607 с.– ISBN978-5-238-01254-4.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/81633.html>(дата обращения: 24.03.2021).
3. История государственного управления в России: учебник / Ф. О. Айсина [и др.] ; под редакцией А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 319 с.– ISBN978-5-238-01218-6.–URL:<http://www.iprbookshop.ru/7042.html>(дата обращения: 24.03.2021).
4. Щепетев, В.И. История государственного управления в России : учебник/ В.И. Щепетев. –Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 555 с. –ISBN5-94201-278-4. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/18010.html> (дата обращения: 24.03.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека Центра Антикovedения СПб ГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/index.htm>

Мириобиблион [Электронный ресурс]: Библиотека произведений античных и византийских авторов – URL: <http://myriobiblion.byzantion.ru>

Источники по истории Древнего востока <http://www.bibliotekar.ru/polk-17/56.htm>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Артемов В.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 12 от «27» августа 2021 года.