

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

« 26 » апреля 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тимушкин Александр Владимирович		26.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.04.21
Заведующий кафедрой	Викулов Алексей Викторович		26.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	24
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	266

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования общекультурной компетенции ОПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» студенты используют знания и практические навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и «Физическая культура» при освоении образовательной программы среднего общего образования в школе.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физического воспитания и спорта», для написания курсовых работ и ВКР, а также для прохождения педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1_М.ОПК-4. Демонстрирует знание основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися.	З ОПК 4.1_М.ОПК-4. Владеет системой основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися
		У ОПК 4.1_М.ОПК-4. Умеет применять основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися
		В ОПК 4.1_М.ОПК-4. Имеет опыт использования основополагающих принципов духовно-нравственного вос-

		питания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогических программ воспитательной работы с обучающимися
	ОПК 4.2_М.ОПК-4. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	З ОПК 4.2_М.ОПК-4. Знает особенности психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
		У ОПК 4.2_М.ОПК-4. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		В ОПК 4.2_М.ОПК-4. Имеет опыт составления программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
	ОПК 4.3_М.ОПК-4. Использует принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности.	З ОПК 4.3_М.ОПК-4. Знает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности
		У ОПК 4.3_М.ОПК-4. Умеет анализировать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывает их базовые национальные ценности

		В ОПК 4.3_М.ОПК-4. Имеет опыт реализации программ духовно-нравственного воспитания в соответствии с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся, учитывая базовые национальные ценности
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Тема 1. Физическая культура в древнем мире	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
2	Тема 2. Физическая культура в средние века	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
3	Тема 3. Физическая культура в странах Востока	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
4	Тема 4. Физическая культура и спорт в новое время	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
5	Тема 5. Физическая культура	1					2	Опросы.

	и спорт в новейшее время			2	2	0		Анализ специальной литературы.
6	Тема 6. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
7	Тема 7. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)	1		2	4	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
8	Тема 8. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
9	Тема 9. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века	1		2	2	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
10	Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	1		2	4	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
11	Тема 11. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны	1		4	4	0	2	Опросы. Анализ специальной литературы.
				24	28	0	56	
	Промежуточная аттестация	Экзамен 36 часов						Экзамен в 1 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа						

Содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в древнем мире.

Первобытное общество. Влияние различных форм трудовой деятельности и охоты на возникновение и развитие физической культуры в первобытном обществе. Физическое воспитание в родовом обществе. Связь физического воспитания с военным делом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Физическая культура в период разложения первобытного общества. Физические упражнения и игры на Крите, в Микенах и других древних цивилизациях. Отражение физических упражнений, игр, состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Рабовладельческое общество. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон и др.). Физическая культура и спорт в Древней Греции.

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве.

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима.

Средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. Использование патрициями физического воспитания в качестве одного из средств упрочения господства над рабами и плебеями.

Физическая культура и спорт в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязания и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание Спартака.

Кризис рабовладельческого строя и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.

Тема 2. Физическая культура в средние века.

Период феодализма. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовке народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре народных масс и феодалов.

Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Западной Европы. Ее направленность, организация, проведение. Особенности физического воспитания на азиатском, африканском и американском континентах.

Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания и место в ней физического воспитания.

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино да Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики. Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении Яна Амоса Коменского. Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании.

Тема 3. Физическая культура в странах Востока

Физическая культура в средневековой Индии. Элементы физической культуры в системе йоги. Возникновение элементов индийской борьбы, игры в мяч, шахмат.

Физическая культура в средневековом Китае. Возникновение техник чуан-шу, ву-шу и игры с мячом – чу-кюх. Учебные программы борьбы без оружия и система «шао-линь». Период упадка физической культуры и роль маньчжуров в этом процессе.

Физическая культура в средневековой Японии. Система физического воспитания самураев и требования к физической подготовке. Зарождение борьбы сумо. Заимствование систем физических упражнений, танцев и конного поло. Игры и ритуальные состязания в средневековой Японии. Причины возникновения различных видов борьбы в целях самообороны. Каратэ, кунфу, дзюдо.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новое время.

Значение буржуазных революций XVII и XVIII вв. для развития физической культуры и спорта. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж.Руссо, И. Г. Песталотци. Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Швеции, Франции, Англии. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Америке в середине XIX в.

Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Характеристика буржуазного спортивного движения.

Модернизация буржуазных систем физического воспитания. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени.

Сокольское движение. Создание христианского союза молодежи и католических спортивных клубов. Их деятельность в области физического воспитания. Скаутизм.

Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность.

Профессионализм и любительство в спорте.

Военизация физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. Естественный метод Ж. Эбера.

Рост демократических сил в спортивном движении Германии, Франции и других стран в конце первой мировой войны.

Тема 5. Физическая культура и спорт в новейшее время.

Рабочие спортивные организации в Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Финляндии, Германии, Франции и в других странах. Особенности развития буржуазного спортивного движения. Перестройка физического воспитания в Германии, США, Англии, Франции и других буржуазных странах. Введение новых методов физического воспитания. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций. Повышение интереса буржуазных государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Буржуазное спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта.

Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в мире.

Возникновение массовых физкультурных и спортивных организаций трудящихся. Образование органов государственного и общественного руководства физкультурным движением. Физическое воспитание в учебных заведениях. Подготовка педагогических и научных кадров по физической культуре и спорту. Строительство спортивных сооружений. Введение физкультурных комплексов и спортивных классификаций.

Выход спортсменов социалистических стран на международную спортивную арену.

ну.

Особенности развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки.

Использование спорта в целях милитаризации. Спорт как средство идеологической борьбы. Политическая и расовая дискриминация в спорте.

Коммерческий характер буржуазного спорта. Профессиональный спорт и его сущность.

Тема 6. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Физическое воспитание в древних рабовладельческих государствах Закавказья, Средней Азии, Казахстана и Северного Причерноморья. Виды физических упражнений, игр и состязаний.

Физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве. Физическая культура феодалов. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. «Поучение» Владимира Мономаха о военном и физическом воспитании.

Отражение физического воспитания в литературных памятниках и народном эпосе («Слово о полку Игореве», «Витязь в тигровой шкуре», народные былины и другие эпические произведения).

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Физические упражнения и игры у народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики и Средней Азии. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов нашей Родины. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камня.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Вопросы физического воспитания в книге Абу али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).

Физическое воспитание в быту народов России. Открытие в Москве, Петербурге и других городах частных школ плавания и гимнастики.

Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.

Возникновение буржуазного спортивного движения, спортивных и гимнастических обществ. Становление современного спорта. Физическое воспитание в учебных заведениях. Физическая подготовка в русской армии и флоте.

Буржуазное спортивно-гимнастическое движение. Деятельность сокольских, скаутских и «потешных» организаций. Спортивные клубы и развитие спорта. Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета. Физическое воспитание в учебных заведениях.

Участие спортсменов России в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Всероссийские олимпиады. Спортивно-гимнастическое движение накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 7. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечествен-

ной войны (до 1941г.)

Задачи советской физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Деятельность органов Наркомпроса, Наркомздрава и Всеобуча по развитию физической культуры и спорта. Первый Всероссийский съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке. Деятельность Н. И. Подвойского в области физической культуры и спорта. Организация подготовки физкультурных кадров.

Создание советов физической культуры. Деятельность Н. А. Семашко в области физической культуры и спорта. Образование общества «Динамо» и спортивного клуба Армии и их роль в развитии советского спорта. Первые успехи и достижения физкультурного движения в СССР. Борьба против извращений в теории и практике физического воспитания.

Постановление ЦК РКП (б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. и постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929г. «О физкультурном движении». Значение этих постановлений для теории и практики и организационного укрепления советского физкультурного движения.

Переход физкультурных организаций на секционный метод работы. Развертывание спортивно-массовой работы. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ. Образование комитетов по делам физической культуры и спорта.

Физическая культура и спорт в союзных республиках.

Физическое воспитание детей, учащейся и студенческой молодежи. Развитие спорта в Вооруженных Силах Советского Союза.

Развитие советской науки о физическом воспитании и спорте.

Тема 8. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения трудящихся.

Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии средствами лечебной физической культуры.

Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Трудности и недостатки в организации и проведении массовой физкультурной и спортивной работы в первые послевоенные годы.

Постановление ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии массового физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Первая и вторая спартакиады народов СССР и их значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения и роста мастерства советских спортсменов. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О руководстве физической культурой и спортом в стране» (9 января 1959 г.). Создание Союза спортивных обществ и организаций СССР и его деятельность.

Международные спортивные связи советских физкультурных организаций в послевоенные годы.

Тема 9. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века.

Вступление советских физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх.

Образование союзно-республиканского комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР (1968 г.) и его задачи.

Спартакиады народов СССР и их роль в развитии физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в союзных республиках. Вопросы физического воспитания и охраны здоровья народа в Конституции СССР. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (11 сентября 1981 г.). Основные пути его реализации.

Комплекс ГТО (1972 г. и 1985 г.) и его роль в развитии советского физкультурного движения. Формы и методы работы физкультурных организаций по комплексу ГТО.

Проведение игр XXII Олимпиады в Москве и их значение для развития физической культуры и спорта.

Анализ выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх, в первенствах Европы и мира и других международных соревнованиях.

Современное состояние и проблемы дальнейшего развития физической культуры и спорта в России (после 1991г.)

Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Становление международного спортивного движения как объективный закономерный процесс развития общества. Создание международных спортивных объединений, клубов, лиг и союзов, развитие гимнастики, спорта, игр в национальных масштабах, проведение национальных и международных соревнований предпосылки развития международного и олимпийского движений.

Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного движения. Развитие спорта и создание международных спортивных организаций. Образование Международного олимпийского комитета (МОК). Его цели и задачи. Пьер де Кубертен (1863—1937гг.). Олимпийские игры до первой мировой войны. Влияние Олимпийских игр на развитие международного спортивного движения и рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы. Особенности Олимпийских игр.

Развитие международного рабочего спортивного движения. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Борьба КСИ за установление единства в международном рабочем спортивном движении. Раскольническая деятельность руководителей ЛСИ.

Значение зимней Спартакиады КСИ в Осло и Всесоюзной Спартакиады в Москве (1928 г.) для расширения фронта борьбы за единство в международном рабочем спортивном движении.

Разгром фашистами рабочих спортивных организаций в Германии, Австрии и других странах. Проведение антифашистского слета спортсменов в Париже (1934 г.). Новый подъем международного рабочего спортивного движения в 1935—1937 гг.

Демонстрация единства в рабочем спортивном движении и проведение международной рабочей спортивной Олимпиады в Антверпене (1937 г.). Историческое значение деятельности КСИ в период между мировыми войнами.

Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми войнами. Организация и проведение летних и зимних Олимпийских игр. Олимпийские конгрессы. Региональные и студенческие игры.

Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов.

Проведении Игр XI Олимпиады в Берлине. МОК и его политика в предвоенные годы.

Тема 11. Международное спортивное и олимпийское движение после второй

мировой войны

Историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на международную спортивную жизнь. Два направления в международном спортивном и олимпийском движении, обусловленные двумя противоположными системами общественного развития и международной политикой. Идеологическая борьба социализма и капитализма и ее отражение в международном спортивном и олимпийском движении. Усиление межгосударственных спортивных связей и формы этих отношений. Влияние научно-технической революции на рост спортивных достижений.

МОК и его хартия. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Взаимоотношения между МОК, Ассамблеей национальных олимпийских комитетов, Международными спортивными федерациями и Национальными олимпийскими комитетами.

Летние и зимние Олимпийские игры. Олимпийские игры в Москве и Сочи.

Всемирные научные конгрессы. Их роль в развитии современной науки о физическом воспитании и спорте. Использование спорта для развития дружеских связей между спортивными организациями стран с различным социальным строем, борьбы за мир и дружбу между народами. Международные соревнования — «Дружба-84», «Игры Доброй воли-86». Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических занятиях, проводимых в образовательной организации;
 - ✓ проектирование уроков;
 - ✓ проектирование внеурочных мероприятий;
 - ✓ решение кейс-задач, связанных с содержанием профессиональной деятельности;
 - ✓ моделирование взаимодействия с обучающимися / родителями и законными представителями обучающихся (уроков, занятий, мероприятий, бесед, собраний, конференций и др.);
 - ✓ задания на выработку отдельных умений в области обучения, воспитания, контроля результатов образовательной деятельности (например, умение составлять интерактивные презентации, умение ориентироваться в вопросах физиологического обоснования мышечной деятельности, умение грамотно организовать и провести динамическую паузу и т. д.).
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Часть времени курса отводится на самостоятельную работу студентов и выполнение заданий в рамках часов, отводимых на практическую подготовку для выполнения профессиональных действий и решения задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Самостоятельная работа студентов представлена в программе дисциплины, в виде вопросов и заданий к практическим занятиям, тестовыми заданиями.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда и профессиональной подготовки. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Преподаватель на лекционном занятии задает текст для прочтения, анализа, интерпретации или вопросы и задания для самостоятельного выполнения (как правило, вопросы и задания носят выраженную практическую направленность на формирование профессиональных навыков, соответствующих профилю образовательной программы). Результаты самостоятельной работы проверяются в ходе *устного опроса* и в форме *письменной отчета о проделанной работе*.

Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах 5 минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Самостоятельная работа включает подготовку мультимедийных презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий и подготовку к семинарским занятиям. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие 1.

Тема 1. Физическая культура в древнем мире

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физической культуры в первобытном обществе?
2. Какие имелись различия и системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
3. Где, как и когда проводились Олимпийские игры?
4. В чем общественное значение Олимпийских игр?
5. Какие еще игры и где проводились Древней Греции?
6. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
7. Как осуществлялось физическое воспитание детей в Древнем Риме?
8. Когда Олимпийские игры проводились в Древнем Риме?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?

Практическое занятие 2.

Тема 2. Физическая культура в средние века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
2. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
3. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
4. Каковы особенности развития физической культуры в период феодализма в странах других регионов земного шара (Индия, Китай, Япония, Америка, Африканский континент)?
5. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис,

Я.А.Коменский, Т.Мор и Т.Компанелла)? В чем их различие? Заслуги Леонардо да Винчи, У.Гарвея, А.Везалиса в развитии науки.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Физическая культура в странах Востока

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Физическая культура в средневековой Индии.
2. Физическая культура в средневековом Китае.
3. Физическая культура в средневековой Японии.
4. Система физического воспитания самураев и требования к физической подготовке.
5. Игры и ритуальные состязания в средневековой Японии.
6. Причины возникновения различных видов борьбы в целях самообороны.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Физическая культура и спорт в новое время

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Идеи Д.Локка, Ж.Ж.Руссо в физическом воспитании.
2. Немецкое гимнастическое (турнерское) движение.
3. Шведское гимнастическое направление.
4. Французская гимнастика.
5. Сокольская система гимнастики.
6. Спортивно-игровые системы.
7. Основные причины распространения спорта в мире во второй половине XIX в.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Физическая культура и спорт в новейшее время

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Развитие рабочего спортивно-гимнастического движения.
2. Естественная гимнастика К.Гаульгофера.
3. Бойскаутское движение.
4. Милитаризация физического воспитания в Германии в 30-х годах XX в.
5. Физическая культура и спорт в США после второй мировой войны.
6. Физическая культура и спорт в социалистических странах после второй мировой войны.
7. Физическая культура в развивающихся странах (Африка, Азия, Латинская Америка).

Практическое занятие 6.

Тема 6. Физическая культура и спорт россиян с древнейших времен до начала XX века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Как осуществлялось физическое воспитание у скифов, древних славян и в Киевском феодальном государстве.
2. Военно-физическая подготовка княжеских дружин и русского войска.
3. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).
4. Физическое воспитание в быту народов России.
5. Вопросы физического воспитания в трудах революционных демократов, врачей, физиологов, педагогов и других ученых России.
6. Учение П. Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая

деятельность.

7. Создание спортивных союзов и лиг, Российского олимпийского комитета.
8. Физическое воспитание в учебных заведениях России.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов – пионеров русского спорта.
2. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
3. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы Октябрьской социалистической революции?

Практическое занятие 8.

Тема 7. Физическая культура и спорт с начала XX в до Великой Отечественной войны (до 1941г.)

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какое значение для совершенствования советской системы физического воспитания имело введение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.?
2. Какие изменения в комплекс ГТО были внесены накануне войны?
3. Какую роль в физкультурном движении сыграла Всесоюзная спартакиада 1928 г.?
4. Каковы были особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20–30-е гг. ?

Практическое занятие 9.

Тема 8. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы Великой Отечественной войны?
2. Как была организована физическая подготовка в военный период в школах и других учебных заведениях?
3. Как проходило восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
4. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
5. Какие изменения произошли в деле физического воспитания и развитии спорта в школах и других учебных заведениях?

Практическое занятие 10.

Тема 9. Физическая культура и спорт в России со второй половины XX века

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Когда и как проходили первые спартакиады народов СССР и в чем их значение?
2. Какие произошли изменения в международных спортивных связях в послевоенный период? Чем это было обусловлено?

3. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх? Каковы их итоги?
4. Развитие физической культуры и спорта в СССР в 60-е годы XX века.
5. Формы внедрения физической культуры и спорта в быт людей в 60-70-е годы XX века в СССР.
6. Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?
7. Направления совершенствования системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.
8. Дальнейшее развитие науки о физической культуре и спорте.
9. Развитие международных спортивных связей и формы международного сотрудничества во второй половине XX века.
10. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 60-80-х гг.
11. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после развала Советского Союза.

Практическое занятие 11.

Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие исторические причины лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Какова была роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр?
3. Когда был создан МОК? Каковы были его задачи? Утверждение и содержание Олимпийской хартии.
4. В чем состояли основные особенности Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны?

Практическое занятие 12.

Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какое влияние оказала Великая Октябрьская социалистическая революция на развитие международного спортивного движения?
2. Как развивалось международное рабочее спортивное движение в период между мировыми войнами?
3. Каковы особенности летних и зимних Олимпийских игр межвоенного периода?
4. Какова была политика МОК на кануне второй мировой войны?

Практическое занятие 13.

Тема 11. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после второй мировой войны? Чем они были вызваны?
2. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
3. Какие два направления в международном спортивном и олимпийском движении возникли после второй мировой войны?

Практическое занятие 14.

Тема 11. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны

Вопросы для теоретического обсуждения:

1. Влияние научно-технической революции на рост спортивных достижений.
2. Приведите примеры использования спорта для развития дружеских связей между спортивными организациями стран с различным социальным строем.
3. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

6.1.2. Тест по материалу дисциплины

По завершению изучения учебной дисциплины студентам предлагается итоговый тест по всему пройденному материалу, оцениваемый от 0 до 36 баллов. Тест состоит из 36 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры тестовых вопросов

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- А) Древний Рим. Б) Греция. В) Китай. Г) Древний Египет

2. Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

- А) Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
Б) Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.

- В) Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

3. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

- А) 1896 г. Б) 776 г. до н. э. В) 520 г. до н. э. Г) 326 г. до н.э.

4. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.

- А) Армянский царь Вараздат.
Б) Римский император Нерон.
В) Повар из Элиды Кореб.
Г) Атлет из Родоса Леонидас

5. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

- А) Все желающие.
Б) Свободно рожденные греки.
В) Мужчины и женщины Греции и Рима.

6. Кто автор всемирно известной скульптуры “Дискобол”?

- А) Мирон.
Б) Сикейрос.
В) Леонардо да Винчи.
Г) Фидий

7. Слово “стадион” произошло от

- А) Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.
Б) Места, где проходили соревнования по пентатлону.
В) Названия здания, где тренировались атлеты.

8. Назовите имя античного олимпийщика, одержавшего двенадцать побед.

- А) Борец Милон из Кротона.
Б) Атлет Леонидас из Родоса.
В) Бегун Кореб из Элиды.

9. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

- А) Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.

- Б) Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.
В) Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

10. Какое место занимала физическая культура в средние века?

- А) Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.
Б) Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.
В) Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.
Г) Начало появления различных систем физического воспитания

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- другие виды учебной деятельности;

1. Посещение лекции и участие в блиц-опросах – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за посещение лекции).
2. Участие в формах экспресс-контроля на **практических занятиях** – от 0 до 12 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 6 баллов, 3,6-4,2 – 9 баллов, 4,3-5,0 – 12 баллов).
3. Другие виды учебной деятельности:
 - итоговый тест по пройденному материалу, включающий 36 вопроса (1,0 балл за правильный ответ) – от 0 до 36 баллов;

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

После завершения изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. Студент должен продемонстрировать:

- владение информацией о предмете истории физической культуры и спорта, её основных понятиях, процессах, влияющих на развитие физической культуры в мировом пространстве;
- знание об особенностях функционирования систем физического воспитания в историческом аспекте;
- представление о вкладе различных стран Востока в развитие физической культуры и спорта;
- знание основных гимнастических, оздоровительных и игровых систем, оказавших влияние на развитие физической культуры и спорта;
- представление о роли педагогов, философов, физиологов и других ученых на развитие физической культуры и спорта;
- знание о причинах возникновения, развития, упадка и возрождения Олимпийских игр и их влияние на развитие физической культуры;
- владение информацией о развитии физической культуры в нашей стране, российских ученых, внесших наибольший вклад в развитие физической культуры, выдающихся спортсменах нашей страны;
- знание современных проблем международного спортивного и Олимпийского

движения, влияния спорта на международные связи в различных областях науки, педагогики, экономики, связанных с физической культурой и спортом.

Вопросы к экзамену

1. Взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр.
2. Развития физической культуры в Древней Греции.
3. Олимпийские и другие игры Древней Греции.
4. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
5. Развития физической культуры в Древнем Риме.
6. Развитие физической культуры в средние века.
7. Содержание физической подготовки феодалов. Рыцарские турниры.
8. Взгляды гуманистов, ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека (Витторино да Фельтре, Иероним Меркуриалис, Я. А. Коменский, Т. Мор и Т. Компанелла).
9. Развитие систем физической культуры в странах Древнего Востока.
10. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения.
11. Возникновение и развитие шведской гимнастики.
12. Гимнастическая организация «Сокол». В чем сущность Сокольского движения?
13. Становление и развитие спортивно-игрового направления физического воспитания.
14. Формы и методы работы скаутских молодежных организаций.
15. Формы физического воспитания древних славян.
16. Физическое воспитание славян в период раннего феодализма.
17. Формы военно-физического воспитания молодежи и народные физические упражнения в эпоху раннего феодализма.
18. Роль П. Ф. Лесгафта в создании в России системы физического воспитания.
19. Зарождение и развитие в России современных видов спорта.
20. Создание спортивных клубов и возникновение современных видов спорта в России в период с 60-80 гг. XIX века.
21. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях в начале XX века.
22. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
23. Значение введения Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации в первой половине 30-х гг.
24. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе в СССР.
25. Участие СССР в международном рабочем спортивном движении.
26. Физкультурное движение в СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Восстановление и дальнейшее развитие массового физкультурного движения и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы.
28. Направления совершенствования советской системы физического воспитания подрастающего поколения в 60-х и 70-х годах XX века.
29. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после 1991 года.
30. Задачи и значение спартакиад народов СССР и роль в развитии советского физкультурного движения.
31. Изменения в комплексе ГТО в 1972 и 1985 г.г. Каковы их результаты?
32. Изменения в развитии международного спортивного движения после Великой Отечественной войны. Чем они были вызваны?
33. Исторические причины возникновения международного спортивного и олимпийского движения.
34. Роль Пьера де Кубертена в создании МОК и организации Олимпийских игр. Олимпийская хартия.

35. Особенности проведения и итогов Олимпийских игр, проходивших до первой мировой войны.
36. Дебют советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх и их итоги.
37. Итоги выступления советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх до распада СССР.
38. Итоги выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР.
39. Международное спортивное движение студентов.
40. Проблемы международного спортивного движения на современном этапе.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
10 баллов	Отличает какой-либо объект от аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде. Узнает предмет, но не может дать формулировку основных понятий. Не разбирается в предмете вопроса.
20 баллов	Полное воспроизведение изученных правил, определений, формулировок и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить. Отвечает на вопросы по перечислению и описанию отдельных фактов, правил, положений. В ответе демонстрирует полное и точное изложение основных категорий без существенных искажений в толковании терминов.
30 баллов	Осознанное усвоение теоретических знаний, проявляет способность к самостоятельным выводам. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, связанных с аргументацией, обоснованием, разъяснением смысла. В ответе выявляет причинно-следственные связи, разъясняет закономерности явлений.
40 баллов	Творчески применяет полученную ранее информацию, использует в ответе факты из дополнительной литературы, формулирует самостоятельно новые знания на базе усвоенных. Отвечает на вопросы, требующие творческого мышления. Может самостоятельно ставить проблемные вопросы и ситуации и демонстрировать пути их решения. Иллюстрирует ответы соответствующими примерами, теория используется для анализа и объяснения практики, сравниваются различные подходы и обосновывается личная позиция.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
12	0	12	0	0	36	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Посещение лекции и участие в блиц-опросах – от 0 до 12 баллов (по 1 баллу за посещение лекции).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Участие в формах экспресс-контроля на **практических занятиях** – от 0 до 12 баллов (за среднюю оценку при опросах 3-3,5 – 6 баллов, 3,6-4,2 – 9 баллов, 4,3-5,0 – 12 баллов).

Самостоятельная работа

Не предусмотрена

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

- итоговый тест по пройденному материалу, включающий 36 вопроса (1,0 балл за правильный ответ) – от 0 до 36 баллов;

Промежуточная аттестация. Экзамен – от 0 до 40 баллов.

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ

11-20 баллов - ответ на «удовлетворительно»

21-30 баллов - ответ на «хорошо»

31-40 баллов - ответ на «отлично»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История физической культуры и спорта» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86-100 баллов	«отлично»
66-85 баллов	«хорошо»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
меньше 51 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. История физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие для студентов факультетов физической культуры / составитель Л. В. Казацкая. – Саратов, 2011. – 38 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/230.pdf (дата обращения: 15.03.2021).
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник для студентов вузов / Б. Р. Голощапов. – 8-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2011. – 320 с.
3. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием : учебное пособие / А. В. Починкин. – Малаховка : МГАФК, 2010. – 152 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/291713> (дата обращения: 15.03.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор:
д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры и спорта.
Протокол № 9 от «26» апреля 2021 года.