МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«___» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ . 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об историческом прошлом России в контексте всемирной истории и овладение компетенциями **УК-5 и ОПК-4.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Кодинаименование компетенции	Кодинаименованиеиндикатора(индикаторов)достижениякомпетенции	Результатыобучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1.1_ Б.УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **2.1_ Б.УК-5.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**З_1.1_ Б.УК-5**. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. **З_2.1_ Б.УК-5**. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей). **У_1.1_ Б.УК-5**. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп. **У_2.1_ Б.УК-5**. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории. **У_2.2_ Б.УК-5**. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**1.1_Б.ОПК-4**. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. **2.1_Б.ОПК-4**.Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	**З_1.1_Б.ОПК-4**. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. **З_2.2_Б.ОПК-4**. Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. **У_1.2_Б.ОПК-4**. Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по темам и разделам*) Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	1-2	2	0	0	2	Опрос, собеседование
2	Мир и Россия в древности и средние века.	1	3-5	4	6	0	10	Доклады к ПР и рефераты, опрос, собеседование, эссе
3	Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	1	6-7	4	4	0	8	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование
4	Россия и мир в XVIII - начале XIX вв.	1	8-9	4	4	0	8	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
5	Россия и мир в XX - начале XXI вв.	1	10-16	4	4	0	8	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование
	Всего			**18**	**18**	**0**	**36**	
	Промежуточная аттестация							**Экзамен в 1 семестре**
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Источники изучения истории, их классификация. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки.

Раздел II. Мир и Россия в древности и средние века.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян.

Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция образования Древнерусского государства. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XII вв., Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности: формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти.

Общественно-политическая мысль на рубеже столетий. Иго и дискуссия о его роли в становлении русского государства.

Раздел III. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом, феномен самозванчества, усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Развитие русской культуры в Московском государстве.

Раздел IV. Россия и мир в XVIII-XIX вв.

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций.

Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II . Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.

Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в.

Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

Раздел V. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и

борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война.

Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма». Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия.

Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Временное правительство. Политика новой власти. Петроградский Совет. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917г.

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция

СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–930-х гг. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.

Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Мир после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–953 гг. Крах колониальной системы. Революция на Кубе. Арабские революции, «свободная Африка». Усиление конфронтации двух систем. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. События 1968 г. в Чехословакии. Япония после Второй мировой войны.

Развитие мировой экономики в 1945–91 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.

Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ.

Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2016 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

– Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

– Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

– Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

– Представление информации с использованием средств инфографики.

– Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

– Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Место истории в системе наук.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Сущность, формы, функции исторического знания.
5. Методы изучения истории.
6. Источники изучения истории, их классификация.
7. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
8. Отечественная историография в прошлом. Выдающиеся представители российской исторической науки.
9. Основные направления современной исторической науки.

Раздел II. Мир и Россия в древности и средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизации древности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Территория России в системе Древнего мира: древнейшие культуры Северной Евразии, киммерийцы, скифы, греческие колонии в Северном Причерноморье.

Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков.

3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян.

4. Предпосылки образования Древнерусского государства: социально-экономические, политические изменения в восточнославянском обществе на рубеже VIII-IX вв.; этнокультурные факторы становления государственности.

5. Образование древнерусского государства.

6. «Норманская» и антинорманская концепции образования Древнерусского государства.

7. Древнерусское государствоIX-XIII вв. Феодальная раздробленность.

8. Ордынское нашествие на русские земли.Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Экспансия Запада.

9. Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси. Духовная и материальная культура Руси.

10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология.

11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра.

12. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы.

13. Духовная и материальная культура Московского государства.

Раздел III. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.

2. Иван Грозный и его политика.

3. Опричнина. Укрепление самодержавия.

4. «Смутное время». Освобождение Москвы от польской интервенции. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых.

5. Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве.

6. Церковь и государство. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.

7. Особенности сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве.

8. «Соборное Уложение» 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права, сословных функций и самодержавия.

9. Развитие русской культуры в Московском государстве.

Раздел IV. Россия и мир в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства.
2. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе.
3. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
4. Война за независимость североамериканских колоний.
5. Формирование европейских наций.
6. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма.
7. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
8. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Его деятельность и реформы. Основные направления «европеизации» страны.
9. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.
10. Дворцовые перевороты XVIII в.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Попытки реформирования политической системы России при Павле Iи Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
13. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение.
14. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
15. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения.
16. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы.
17. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России
18. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
19. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия.

Раздел V. Россия и мир в XX - начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
2. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война.
3. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.В. Витте.
4. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.

5. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма».

6. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, политическая и социальная сущность, итоги, последствия.

7. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне.

8. Революция 1917 г.Гражданская война.

9. Мир между мировыми войнами.

10. Образование СССР.

11. Адаптация Советской России на мировой арене.

12. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги.

13. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия.

14. Вторая мировая война. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

15. Мир после Второй мировой войны.

16. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Карибский кризис.

17. Развитие мировой экономики в 1945–91 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.

18. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период.

19. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Ввод советских войск в Афганистан. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.

20. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление».

21. Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Углубление социально-экономического кризиса. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.

22. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация.

23. Ухудшение экономического положения значительной части населения.

24. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г.

25. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.

26. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ.

27. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

28. Россия в 2000-2016 гг.

Литература:

1. *Кузнецов, И. Н.* История [Электронный ресурс] / Игорь Николаевич Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 496 с. – URL: http://znanium.com/go.php?id=415074
2. *Кузнецов, И. Н.* Отечественная история [Текст]: учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2010. – 816 с.
3. *Лавренов, С. Я.*История России [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 545 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.8B5513C7-B41B-45B9-8117-885478F23E83&type=c_pub
4. *Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории. [Электронный ресурс] / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва: Лань, 2013. – http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969
5. *Некрасова, М. Б.* Отечественная история [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / М. Б. Некрасова. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 357 с.– URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC&type=c_pubНовейшая отечественная история (XX – начало XXI вв.)[Текст] : учеб. – методич. пособие для студентов. Обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование», профилю подготовки «История» / авт.-сост. И.М.Самсонов, В.В.Назаров [и др.] ; под ред. И.М. Самсонова. – Балашов : Николаев, 2014. – 164 с.
6. *Павленко, Н.И.*История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) [Электронный ресурс] : Учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. - 6-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 548 с. – URL:http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.CB5FB3A3-0D11-4C1D-B499-C92D9B4F3DAA&type=c_pub
7. *Россолов, Д. М.* История [Электронный ресурс] : учебное пособие / Россолов Д. М. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2013. – URL::http://www.iprbookshop.ru/18254
8. *Тимошина, Т.М.* Экономическая история России [Текст]: учебное пособие / Т.М.Тимошина / Под ред. М.Н. Чепурина. – М.:Филин; Юстицинформ, 2000. – 432с.
9. *Миронов, Б. Н.* Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) [Текст]: В 2 т. / Б. Н. Миронов. – СПб., 1999. – 548 + 568 с.
10. *Федоров, В. А.*ИСТОРИЯ РОССИИ 1861-1917 ГГ. (С КАРТАМИ) [Электронный ресурс]: Учебник / В. А. Федоров. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. - 373 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.7CD8EFEC-7C45-4634-99C9-6560D951BEF7&type=c_pub
11. *Фортунатов, В. В.* История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 528 с. – URL:http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-49807-315-6
12. *Ходяков, М. В.* Новейшая история России 1914-2015 [Текст] : Учебник / М. В. Ходяков. – 8-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 552 с.
13. *Широкорад, И. И.* История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Широкорад И. И. – Москва : Пер Сэ, 2012. – URL: http://www.iprbookshop.ru/7382

Методические рекомендации

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для по дачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего.

Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот

несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше; если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами; выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса «Основы обществознания». Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Появление Древнерусского государства Киевская Русь.
2. Сведения скандинавских источников о Древнерусском государстве.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Значение христианской (православной) церкви в развитии Киевской Руси.
5. Значение и предпосылки свержения монгольского ига.
6. Василий II «Тёмный» и его внутренняя политика.
7. Земские соборы XVI-XVII вв.
8. Военная реформа Ивана IV.
9. Смутное время.
10. «Соляной» и «медный» бунт.
11. Идеологические противоречия Никона и Аввакума.
12. Преобразования Петра I в экономике государства.
13. Дворцовые перевороты.
14. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
15. Внешняя политика Павла I.
16. Преобразования России в первой половине XIX века.
17. Значение отмены крепостного права для капиталистического развития России.
18. Народническое движение.
19. Российский флот в конце XIX века.
20. Модернизация армии в начале XX века.
21. Первая и вторая русские революции – сравнительный анализ предпосылок и итогов.
22. Развитие промышленности СССР в 30-е годы.
23. СССР после ВОВ 1941-1945 гг.
24. Андропов и Черненко – недолговечные лидеры Советского Союза.

25. Б.Н.Ельцини его политика в первой половине 90-х гг.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным вывода, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены ведение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

I. Источники
II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1.Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Современные теории происхождения славян.
2. Теории происхождения русской государственности
3. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
4. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
5. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
6. Древние Германцы. Великое переселение народов и формирование Варварских королевств.
7. Хазары и Хазарский каганат. Религия хазар. Загадка исчезновения этого народа.
8. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.

9. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.

10. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.

11. Самый лучший государственный деятель XVIII века.

12. Декабристы и их время. В силу исторической случайности под одним термином «декабризм» оказались собраны люди самых разных устремлений и политических взглядов. Раскройте политические воззрения членов «тайных обществ», сравните и проанализируйте их. Можно ли декабристов называть революционерами и как они сами относились к революции?

13. Карибский кризис. Как относятся в этому событию сейчас в России и в США? Как Вы относитесь к этому событию?

14. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.

15. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.

16. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.

17. Куликовская битва.

18. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

19. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».

20. Индустриализация и командно-административная система.Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.«Незначительные жертвы» индустриализации.

21. Коллективизация–трагедия крестьянина-труженика?Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг.Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова.

22. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг).Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношениесил. Линия Маннергейма –серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны.Кто проиграл «зимнюю войну»?

23. От «горячей» войны к«холодной». Мир, расколотый надвое.Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»?Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Горячиеточки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

– целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
– соответствие содержания эссе его теме;
– отсутствие в тексте отступлений от темы;
– глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
– способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
– цитирование первоисточников;
– культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
– убедительность аргументации по заявленной проблеме;
– соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	**Требования к студенту**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	2 балла
Анализ и оценка	- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для	4 балла

информации	анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия тестового задания по истории Российской империя в начале XX в.

А1

Укрепление в начале XX века позиций России на Дальнем Востоке проявилось в(отметьте лишнее)

1) постройке через территорию Манчжурии КВЖД
2) аренде Ляодунского полуострова у Китая
3) отторжении у Китая территории Манчжурии
4) создании военной базы России в Порт-Артуре

А2

В результате Первой русской революции 1905-1907 годов :

А) формально было ограничено самодержавие
Б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты
В) образовались легальные политические партии
Г) ликвидировано помещичье землевладение
Д) учреждена Государственная Дума

Выберите правильную комбинацию букв:

1 2 3 4

АВГ БВД ВГД АВД

А3

Верны ли следующие утверждения?

С.Ю.Витте был инициатором

А. широкой продажи российских ценных бумаг на европейских фондовых рынках.

Б. введения в стране государственной винной монополии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

А4

После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за

1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
4) сочетание как легальных так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

А5

Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

1) Б.В.Савинков
2) Н.И.Махно
3) Г.А.Гапон
4) Е.Ф.Азеф

А6

Какое событие произошло раньше остальных?

1) убийство П.А. Столыпина
2) подписание Портсмутского мирного договора
3) Цусимское морское сражение
4) образование РСДРП

А7

Ответом эсеров на расправу царских властей с народом 9 января 1905 года стало:

1) проведение учредительного съезда партии
2) убийство московского генерал-губернатора
3) крестьянское восстание на Тамбовщине
4) восстание на крейсере «Очаков»

А8

К результатам реформ П.А.Столыпина НЕ относится:

1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

А9

Установите соответствие между событиями и их датами. Полученный ответ занесите в таблицу:

СОБЫТИЯ		ДАТЫ	
1)	Манифест о законодательной думе.	А)	январь 1905 г.
2)	«Кровавое воскресенье»	Б)	июнь 1905 г.
3)	восстание на броненосце «Потемкин»	В)	апрель 1905 г.
4)	роспуск I Думы	Г)	июль 1906 г.
		Д)	октябрь 1905 г.

1 2 3 4

А10

Русские сезоны в Париже, инициируемые С.Дягилевым, берут свое начало с

1) 1899 г.
2) 1902 г.
3) 1910 г.
4) 1914 г.

Тест 2. Культура России начала XX века. Внешняя политика России. Первая мировая война.

Вариант 1

А1

Представителями символизма в русской литературе были:

1) А.Ахматова, Н.Гумилев, М.Волошин, О.Мандельштам
2) В.Брюсов, А.Блок, А.Белый, З.Гиппиус, Д.Мережковский
3) В.Хлебников, Н.Крученых, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Маяковский
4) М.Салтыков-Щедрин, В.Короленко, А.Чехов, М. Горький

А2

Известный писатель и публицист, автор произведений «Исповедь», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри вас», был отлучен в 1901 году Синодом от православной церкви

1) Ф.М.Достоевский
2) Л.Н.Толстой
3) А.П.Чехов
4) А.М.Горький

А3

Какое из событий произошло раньше остальных?

1) соглашение с Англией о разделе сферы влияния в Азии
2) обстрел японцами русской эскадры в Порт-Артуре
3) гибель адмирала С.О. Макарова на броненосце «Петропавловск»
4) убийство в Сараево эрц-герцога Фердинанда

Ответ: 3

А4

В стиле модерн в Москве в начале XX в. выстроено здание

1) Николаевского вокзала

2) Политехнического музея
3) Верхних торговых рядов
4) магазина «Мюр и Мерилиз»

А5

В начале XX в. в России появилось учебное заведение нового типа, отражающее тенденцию демократизации образования, -

1) Царскосельский лицей
2) Народный университет Шанявского
3) рабочий факультет
4) Московский университет

А6

Верны ли следующие утверждения?

Россия в начале XX в.

А. не приняла участие в формировании блока Антанта.

Б. вошла в состав Союза трех императоров.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

А7

Установите соответствие между сражениями и военачальниками, принимавшими в них участие. Полученный ответ впишите в таблицу:

СРАЖЕНИЯ	ВОЕНАЧАЛЬНИКИ
1) Цусимское морское сражение	А) А.А.Брусилов
2) оборона Порт-Артура	Б) П.В. Врангель
3) Восточно-прусская операция	В) А.А. Самсонов
4) наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте	Г) Н.И. Небогатов
	Д) Р.И. Кондратенко

1	2	3	4

А8

В 1915 г. в Государственной думе России сложилось объединение фракций оппозиционных самодержавию и выступивших с инициативой создания правительства «народного доверия». Оно получило название

1) Прогрессивный блок
2) Октябристский маятник
3) Революционное оборончество
4) Особое совещание

А9

С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

1) эсеры
2) анархисты
3) большевики

4) меньшевики

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условиемположительной оценки в соответствии с рейтинговой системойобучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала,учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживатьпробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студентыдолжны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделыучебников, учебных пособий и других литературных источников.Форма изложениятестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденныйматериал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбораправильного ответа или нескольких правильных ответов из числапредложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарскихзанятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебнойпрограмме дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовкек контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:
– от 0 до 9 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).
Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:
– от 0 до 36 баллов в первом семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:
– от 0 до20 баллов в первом семестре.
Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
Написание эссе либо выполнение тестового задания:
– от 0 до5 баллов в первом семестре (Написание 1-го эссе либо выполнение 1-го тестового заданияот 0 до5 баллов)(Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестациипо дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:
З_1.1_ Б.УК-5; З_2.1_ Б.УК-5; З_2.2_Б.ОПК-4; У_2.1_ Б.УК-5; У_2.2_ Б.УК-5; У_1.2_Б.ОПК-4.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

Вопросы к экзамену (1 семестр).

1. Предпосылки образования древнерусского государства Киевская Русь.
2. Экономические и социально-политические предпосылки появления самостоятельных русских княжеств.
3. Монголо-татарское иго и его роль в истории нашего Отечества.
4. Основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Куликовская битва и ее историческое значение.
5. Особенности политического и духовного объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
6. Иван IV и основные проводимые им реформы. Опричнина и ее последствия

для социально-экономического развития государства.

7. Самозванцы в борьбе за русский престол. Крестьянская война И.Болотникова.

8. Борьба русского народа за сохранение государственности в 1609-1612 гг. Преодоление "Великого Московского разорения"

9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века. Соборное Уложение 1649 г.

10. Церковный раскол и дело патриарха Никона.

11. Крестьянская война под предводительством С. Разина

12. Государственные реформы Петра I и их историческое значение.

13. Образование Российской империи. Абсолютная монархия.

14. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.

15. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.

16. Развитие капиталистических отношений в экономике. Начало промышленного переворота в России.

17. Причины, характер и основные периоды Отечественной войны 1812 года.

18. Движение декабристов, идейная суть и историческое значение.

19. Кризис феодально-крепостнической системы в России, подготовки и проведение крестьянской реформы 1861 года.

20. Развитие революционного движения в России.

21. Революция 1905-1907 гг., причины, задачи, движущие силы, историческое значение.

22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.

23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Крушение самодержавия.

24. Октябрьская революция 1917 г.

25. Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Противоречивость первых социалистических преобразований.

26. Задачи и трудности форсированной индустриализации страны.

27. Становление культа личности Сталина. Массовые репрессии.

28. Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.

29. Конституция 1936 года о политических и социальных основах государства.

30. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945).

31. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

32. Начало “холодной войны” и гонки вооружений со странами Запада.

33. Развертывание новых политических процессов в стране. Смерть Сталина.

34. Н.С.Хрущев. Курс на ликвидацию культа личности Сталина.

35. Застойные явления в СССР, их сущность и причины. Нарастание кризисных явлений в советском обществе (1970 - 1985 гг.).

36. Л.И.Брежнев и его окружение. Оценка партийной и государственной деятельности Ю.В.Андропова и К.У.Черненко.

37. Начало перестройки в СССР. М.С.Горбачев и его окружение.

38. Август 1991 - конец перестройки. Б.Н.Ельцин. Распад СССР. Постперестроечная ситуация в стране. СНГ.

39. Кризисные явления в экономике. Процессы в социальной сфере жизни общества. Межнациональные отношения.

40. Россия на путях суверенного развития. Приоритетные задачи внутренней и внешней политики.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	9	0	36	25	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: от 0 до 9 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

Лабораторные занятия: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 36 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 25 баллов. Подготовка и защита2-х рефератов: от 0 до20 баллов(Выполнение и защита 1-го реферата– от 0 до 10 баллов);Написание эссе или выполнение тестового задания (Написание эссе либо выполнение тестового задания – от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: **Экзамен**, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «История» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Кузнецов, И. Н.Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2010. – 816 с.

2. Кузнецов, И. Н.История [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – 576 с. – URL: http://znanium.com/go.php?id=415074. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

3. Некрасова, М. Б. Отечественная история [Электронный ресурс] :учебник и практикум / М. Б. Некрасова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 357 с. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B281B66B-02E9-4F31-BA0C-E680BB9052DC&type=c_pub. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

4. Россолов, Д. М. История [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Д. МРоссолов. – Омск :Омский гос. ин-т сервиса, 2013. – URL:http://www.iprbookshop.ru/18254. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

5. Отечественная история : учеб.-метод. пособие / под ред. И. М. Самсонова. – Балашов : Николаев, 2005. – 124 с.

б) программное обеспечение и Интернет-источники

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Генеалогический форум ВГД [Электронный ресурс]. — URL:http://forum.vgd.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единый портал «Обществознание»[Электронный ресурс]. – URL:http://humanitar.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru

Национальная электронная библиотека[Электронный ресурс]. – URL: http://нэб.рф

Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. – URL:http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx

Российская государственная библиотека[Электронный ресурс]. – URL:http://www.rsl.ru

Российская национальная библиотека[Электронный ресурс]. – URL:http://www.nlr.ru

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL:http://fcior.edu.ru

Gbooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– URL:http://gbooks.archeologia.ru/

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека.– URL:http://books.google.com/

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № _9_ от «_23_» ___апреля___ 2021 года.