

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова

«30» 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Интернет-технологии в работе педагога

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сорокин Алексей Николаевич		30.08.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.08.2021
Заведующий кафедрой	Сухорукова Елена Владимировна		30.08.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.08.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков в области интернет-технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», а также для прохождения Психолого-педагогической практики 1 и Психолого-педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет применять контрольно-измерительные материалы в образовательном процессе
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	З_3.1_Б.ОПК-2. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР. В_4.2_Б.ОПК-2. Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.1_Б.ОПК-9. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объёме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.	З_1.1_Б.ОПК-9. Знает принципы работы современных информационных технологий.
		У_1.1_Б.ОПК-9. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.	З_2.2_Б.ПК-1. Имеет представление о мониторинге личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; знает основные интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам, педагогам-психологам и обучающимся.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Лабораторные занятия		КСР		
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Основные правила и методы работы педагога в Интернете.	4		0	2	0	0	0	10	Отчет по практическим заданиям	
2	Социальные сервисы педагогического направления.	4		2	1	0	0	0	10	Отчет по практическим заданиям	
3	Педагогические модели мобильного обучения.	4		0	1	0	0	0	10	Отчет по практическим заданиям	
	Итого 4 семестр			2	4	0	0	0	30		
4	Способы оптимизации изображений для Web.	5		0	1	0	0	0	6	Отчет по практическим заданиям	
5	Сайты и блоги в педагогической деятельности.	5		2	1	0	0	0	6	Отчет по практическим заданиям	
6	Технологии Web 2.0	5		0	1	0	0	0	6	Отчет по практическим заданиям	
7	Использование социальных сервисов в проектной работе	5		2	1	0	0	0	6	Отчет по практическим заданиям. Реферат.	
	Итого 5 семестр			4	4	0	0	0	24		
	Всего			6	8	0	0	0	54		
	Промежуточная аттестация									Зачет в 5 семестре (4 часа)	
	Общая трудоемкость дисциплины									2 з.е., 72 часа	

Содержание дисциплины

Основные правила и методы работы педагога в Интернете. Всемирная паутина и Интернет. Люди, изменившие Интернет. Правила безопасной работы в Интернете. Основные приемы поиска информации. Педагогические области Интернета. Интернет и право. Авторское право в Интернете. Библиографические правила цитирования интернет источников. Использование каталогов и поисковых машин. Образовательные сайты. Телекоммуникационные проекты. Сетевой этикет. Отражение проектной деятельности в Интернете. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Социальные сервисы педагогического направления. Общая характеристика социальных сервисов Web 2.0. Возникновение Web2.0 и идеология социального Интернета. Обзор популярных проектов социальных сетей. Социальные сервисы. Социальные сервисы и обучение. Типология социальных сервисов. Педагогические возможности социальных сервисов. Социальные сообщества педагогов. Организация сетевого взаимодействия с помощью социальных сервисов. Организация сетевых проектов с помощью социальных сервисов.

Педагогические модели мобильного обучения. Виды мобильного обучения. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения. Дистанционное обучение. Технология E-Learning. Сервисы для создания виртуальных классов для своих учеников. Обучение в технологии «1:1». Технология BYOD: принеси свое устройство. Технология «Перевернутый класс», технология «Парковый урок». Технология «Обучение вне стен классной комнаты». Игра «Чимборасо». Технология «Бриколаж»

Способы оптимизации изображений для Web. Векторная графика. Растровая графика. Web- изображения. Способы оптимизации изображений для веб. Размещение фотографий на сайте, блоге, вики странице. Анимированные изображения. Он-лайн сервисы для работы с графикой.

Сайты и блоги в педагогической деятельности. Ресурсы для создания сайта и блога. Примеры сайтов и блогов педагогов. Варианты использования сайтов и блогов в педагогической деятельности. Сайт, блог класса и его структура. Требования к педагогическим сайтам и блогам. Азбука блогера. Безопасность в блоге и на сайте.

Технологии Web 2.0. Технологии Web 2.0 как средства коммуникации, быстрого поиска нужной информации, средства «коллективного авторства». Электронная среда как новый язык. Сетевые сообщества. Педагогика 2.0. Педагогические сетевые сообщества. Педагогика сетевых сообществ. Создание сайтов в технологии wiki-wiki. Образовательные Wiki порталы. Вики сайты как площадка для проведения проекта. Идеология Wiki-wiki. Основные недостатки Вики технологий. Технология работы в Wiki-wiki.

Использование социальных сервисов в проектной работе. Проектная методика – педагогическая технология нового образования. История возникновения метода проектов. Основные понятия метода проектов. Методика осуществления проектного метода. Типы проектов. Учебный проект. Требования к содержанию и организации учебного проекта. Телекоммуникационные проекты. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.

Социальные сервисы для организации проектной работы. Сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы визуализации информации. Визуализация информации. Развитие мыслительных умений высокого уровня. Таксономия Блума. Графические схемы - разновидность информационных моделей. Ментальные карты, карты знаний и их использование в обучении. Схема «Рыбий скелет». Ленты времени. Диаграммы Венна. Сервис для проведения SWOT-анализа.

Сервисы для хранения электронных ресурсов. Фотосервисы. Видеосервисы. Сервисы для создания слайд шоу. Особенности использования мультимедиа в образовании. Мозаика слов и варианты использования в педагогической практике. Совместная работа

школьников в сети. Сервисы для организации совместной работы в сети Интернет. Совместная интернет газета. Интерактивный рабочий лист.

Виды самостоятельной деятельности учащихся в проекте. Применение сервисов Веб2.0 для визуализации в учебных проектах. Исследовательская деятельность учащихся в проекте. Виды самостоятельной деятельности. Организация рефлексии участников проекта. Средства визуализации в проекте. Оценивание проектов – повышение качества образования. Стратегии оценивания проектов. Организация защиты учебных проектов. Подготовка портфолио проекта к защите. Процедура проведения защиты проектов. Тактика «черно-белого оппонирования». Рецензирование проектов коллег. Схема отзыва-рецензии. Технология «3-2-1».

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
 - ✓ анализ педагогической деятельности и образовательного процесса на практических / лабораторных занятиях, проводимых в образовательной организации.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе изучения дисциплины по указанному курсу студент обязан выполнить некоторые виды самостоятельных работ: самостоятельно изучить часть материалов в соответствии с программой, достаточную для решения задач на практических занятиях с отчетом по ним.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Занятие 1. Педагогические модели мобильного обучения.

1. Виды мобильного обучения.
2. Использование социальных сервисов в организации мобильного обучения.
3. Система электронного обучения e-Learning
4. Обучение в технологии «1:1».
5. Технология BYOD: принеси свое устройство.
6. Технология «Перевернутый класс».
7. Технология «Парковый урок».
8. Технология «Обучение вне стен классной комнаты».
9. Технология «Бриколаж»

Занятие 2. Путешествие по сети Интернет как дидактический прием.

1. Примеры использования дидактических Интернет игр в обучении.
2. Сетевой турнир эрудитов. Правила проведения. Организация турнира. Схема зависимости вопросов. Бескрылки. Игра «Квадратура мозга». Правила составления паролей.
3. Технология организации и проведения дидактической игры «Чимборасо».

Занятие 3. Способы оптимизации изображений для Web.

1. Web- изображения. Способы оптимизации изображений для веб.
2. Размещение фотографий на сайте, блоге, вики странице.
3. Анимированные изображения.
4. Он-лайн сервисы для работы с графикой.

Занятие 4. Создание блога и сайта.

1. Блоги в педагогической деятельности. Ресурсы для создания блога.
2. Азбука блогера. Безопасность в блоге.
3. Примеры блогов педагогов.
4. Блог класса и его структура. Требования к педагогическим блогам.
5. Сайты в педагогической деятельности. Ресурсы для создания сайта. Требования к педагогическим сайтам.
6. Примеры сайтов педагогов.
7. Сайт педагога и его структура.
8. Безопасность на сайте.
9. Создание персонального сайта педагога.

Занятие 5-6. Учебный проект

1. Выбор тематики проекта.
2. Создание страницы проекта.
3. Моделирование структуры проекта.

4. Организационные вопросы проекта.
5. Обеспечение безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет.
6. Визуализация информации.
7. Графические схемы - разновидность информационных моделей.
8. Ментальные карты, карты знаний и их использование в обучении.
9. Развитие мыслительных умений высокого уровня. Таксономия Блума.
10. Схема «Рыбий скелет».
11. Диаграммы Венна. Сервис для проведения SWOT-анализа.
12. Ленты времени.
13. Сервисы создания дидактических материалов к проекту
14. Разработка интерактивных материалов с помощью сервиса learningapps.org
15. Интерактивный рабочий лист.
16. Сервисы для генерирования ребусов.
17. Сервисы для создания кроссвордов.
18. Организация рефлексии участников проекта.
19. Подготовка портфолио проекта к защите.
20. Стратегии оценивания проектов.
21. Организация защиты учебных проектов. Процедура проведения защиты проектов.
22. Рецензирование проектов.
23. Тактика «черно-белого оппонирования». Схема отзыва- рецензии. Технология «3-2-1».

Занятие 7. Кейс сервисов

1. Сервисы для хранения закладок на интернет-ресурсы.
2. Сервис Symbaloo. Вебмикс.
3. Совместная работа с вебмиксом.

Тема. Педагогические модели мобильного обучения.

Типовые практические задания. Работа в группах

Группа студентов находит в сети Интернет информацию по конкретной технологии, примеры реализации технологии. Результат оформляется в совместной Google презентации.

1. Система электронного обучения e-Learning
2. Обучение в технологии «1:1».
3. Технология BYOD: принеси свое устройство.
4. Технология «Перевернутый класс».
5. Технология «Парковый урок».
6. Технология «Обучение вне стен классной комнаты».
7. Технология «Бриколаж»

Тема. Путешествие по сети Интернет как дидактический прием.

Типовые практические задания. Работа в группах

1. Изучите принципы проведения сетевого турнира эрудитов. Правила проведения. Организация турнира. Схема зависимости вопросов. Бескрылки. Игра «Квадратура мозга». Правила составления паролей.
2. Пройдите дидактическую игру «Чимборасо». Результат представьте в виде текстового отчета. Опишите технологию ее организации и проведения.

Тема. Способы оптимизации изображений для Web.

Типовые практические задания.

1. Оптимизируйте заготовленные изображения для размещения в сети Интернет.
2. Найдите в сети Интернет сервисы для создания анимированных изображений.
3. Выберите один из сервисов, освоите технологию работы с ним. Создайте анимированное изображение.
4. Найдите в сети Интернет сервисы для работы с графикой. Создайте коллаж из 3 изображений.

Тема. Создание блога и сайта

Типовые практические задания.

1. Выберите из рекомендуемых сервис для создания блога.
2. Продумайте структуру блога класса, спланируйте размещение материалов на блоге.
3. Создайте блог класса. Разместите на нем имеющиеся материалы
4. Сформулируйте требования к педагогическим сайтам.
5. Приведите примеры сайтов учителей начальных классов.
6. Продумайте структуру сайта педагога.
7. Создание персонального сайта педагога с помощью Google сайтов.

Тема. Продвинутый уровень работы в вики

Типовые практические задания.

1. Приведите примеры оформления вики страниц проектов для начальной школы
2. Перечислите признаки продвинутого уровня работы в вики.
3. Смоделируйте оформление страницы проекта на вики странице.

Тема. Учебный проект

Типовые практические задания.

1. Выберите тему проекта для разработки.
2. Создание страницу проекта.
3. Смоделируйте структуру проекта.
4. Перечислите, что входит в организационные вопросы проекта.
5. Сформулируйте, что необходимо для обеспечения безопасного, ответственного и целенаправленного использования учащимися сети Интернет в проектной работе.
6. Проанализируйте примеры работ учащихся в проектах.
7. Разработайте примеры исследовательской самостоятельной деятельности учащихся в проекте на основе сервисов web 2.0.
8. Приведите примеры визуализации информации.
9. Сформулируйте принципы создания ментальных карт.
10. Проанализируйте сервисы для создания ментальных карт.
11. Создайте ментальную карту к вашему проекту.
12. Прокомментируйте таксономию Блума.
13. Охарактеризуйте смысл SWOT-анализа. Какой сервис можно использовать для его создания? Как можно использовать этот инструмент в проекте?
14. Проанализируйте технологию работы со схемой «Рыбий скелет». Какой сервис можно использовать для ее создания? Как можно использовать этот инструмент в проекте?

15. Выберите сервис для создания «Ленты времени». Создайте ленту времени по своему проекту.
16. Проведите сравнительную характеристику сервисов для создания дидактических материалов к проекту
17. Разработайте не менее 5 интерактивных материалов с помощью сервиса learningapps.org
18. Изучите материалы мастер-класса по созданию ИРЛ
19. Создайте интерактивный рабочий лист для вашего проекта.
20. Изучите сервисы для генерирования ребусов. Создайте ребусы к проекту.
21. Изучите сервисы для создания кроссвордов. Создайте кроссворд к проекту
22. Подготовьте портфолио своего проекта к защите.
23. Сформулируйте стратегии оценивания проектов.
24. Смоделируйте работу учителя по организации защиты учебных проектов и по процедуре проведения защиты проектов.
25. Сравните тактику «черно-белого оппонирования» и технология «3-2-1» для оценивания проекта.

Тема. Кейс сервисов

1. Охарактеризуйте сервисы для хранения закладок на интернет-ресурсы.
2. Освойте сервис Symbaloo.
3. Создайте вебмикс «Мой образовательный Интернет».

Методические рекомендации

Практические занятия имеют выраженную практическую специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются практическим способам работы с информацией.

Выполняя практические задания, студенты лучше усваивают программный материал, так как происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует становлению студентов как будущих специалистов.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах.

Подготовка студентов к практическим занятиям проводится в часы самостоятельной работы с использованием учебников, конспектов лекций интернет - ресурсов.

Результаты выполнения практического задания оформляются студентами в виде информационного ресурса по теме работы.

В итоге у студента за время работы по курсу собирается портфолио разработанных электронных ресурсов. Портфолио созданных работ представляется на зачете.

Критерии оценивания отчета по практическому занятию. .

Баллы	Критерии оценивания
5	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет без погрешностей и замечаний, на все вопросы при защите практической работы дал правильные ответы.
4	Практическая работа выполнена в полном соответствии с требованиями, студент представил отчет с небольшими погрешностями в оформлении и/или реализации требований к составу описаний, на защите затруднялся при ответах на некоторые вопросы, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
3	Практическая работа выполнена в соответствии с требованиями, студент представил отчет с существенными погрешностями в оформлении, неспособен правильно интерпретировать полученные результаты, на защите затруднялся и/или не ответил на большинство вопросов, нуждался в уточняющих вопросах и подсказках со стороны преподавателя
1	Студент самостоятельно выполнил практическую работу, неспособен пояснить содержание отчета, не ответил ни на один контрольный вопрос на защите

6.1.2. Подготовка рефератов

Темы рефератов

1. Люди, изменившие Интернет.
2. Является ли Веб 2.0 полезным средством для обучения?
3. Нужен ли Веб 2.0 для будущих успехов учеников, для развития навыков работы, которые пригодятся им в будущем, для формирования навыков цифровой грамотности и цифрового гражданства?
4. Пора ли уже начинать учить цифровому гражданству?
5. Происходят ли формальные изменения в структуре образования, связанные с он-лайн обучением, и какую роль в этих изменениях играет Веб 2.0
6. Принятие технических решений - почему так трудно внедрить новые технологии в школе?
7. Какие конфликты возникают между школьной безопасностью и внедрением технологий 2.0
8. Публичность жизни - насколько прозрачна может быть жизнь учеников и насколько это допустимо для учеников "быть кликабельными"
9. Разрыв подготовки: профессиональная подготовка и быстрая смена технологий. Как мы можем постоянно обновлять наши умения в том, что только что понято?
10. Насколько важно иметь равный доступ к технологии и как средства Веб 2.0 влияют на равенство доступа?
11. Совместный поиск информации. Социальные поисковые системы
12. Совместное хранение закладок
13. Совместное хранение воспоминаний
14. СлайдШеа и использование в образовании
15. Alice и использование в образовании
16. Zoho и использование в образовании
17. Slideboom и использование в образовании
18. Ютьюб и использование в образовании
19. ТичерТьюб и использование в образовании
20. Социальная сага и использование в образовании
21. Видеоблог и использование в образовании
22. Скрибд и использование в образовании
23. DocMe и использование в образовании
24. Calameo и использование в образовании
25. Виртуальные персонажи (аватары) и использование в образовании
26. Карты знаний и использование в образовании
27. Визуальный словарь и использование в образовании
28. FreeMind и использование в образовании
29. Mindmeister и использование в образовании
30. Zoho и использование в образовании
31. Bubbl.us и использование в образовании
32. Mindomo и использование в образовании
33. Подкасты и использование в образовании
34. ГуглДокс и использование в образовании
35. Википедия и использование в образовании
36. Социальные сети и их использование в образовании
37. Профессиональные сообщества педагогов
38. Мэшапы (Географические мэшапы) и использование в образовании
39. Мэшапы. Фотографические мэшапы и использование в образовании
40. Общение в 3D (трёхмерной реальности) - интернете

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору студента. Студент может предложить собственную тему исследования, обосновав ее целесообразность. Выполнение студентами реферативной работы на одну и ту же тему не допускается.

При написании работы необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в научных журналах; пользоваться газетными и статистическими материалами.

Реферат - самостоятельное, творческое исследование. Структурно реферативная работа должна выглядеть следующим образом:

- титульный лист;
- план реферативной работы (оглавление);
- текст реферативной работы, состоящий из введения, основной части (главы и параграфы) и заключения;
- список использованной литературы.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых и ВКР. Работа представляется в печатном виде. С рефератом студент выступает на практических занятиях

Реферат должен быть проверен на процент оригинальности (более 30%).

Рекомендуемый объем реферата - 10-15 страниц машинописного текста.

Академическая структура реферата:

Содержание.

Введение.

Глава 1.

1.1.

1.2.

Глава 2.

2.1.

2.2.

Заключение.

Литература.

Название работы, глав и подглав не должны быть громоздкими и не должны совпадать.

Работа над рефератом начинается с составления плана. Продуманность плана — основа успешной и творческой работы над проблемой.

Во введении автор обосновывает выбор темы, ее актуальность, место в существующей проблематике, степень ее разработанности и освещенности в литературе, определяются цели и задачи исследования.

В основной части выделяют 2-3 вопроса рассматриваемой проблемы (главы, параграфы), в которых формулируются ключевые положения темы. В них автор развернуто излагает анализ проблемы, доказывает выдвинутые положения. При необходимости главы, параграфы должны заканчиваться логическими выводами, подводящими итоги соответствующего этапа исследования.

Приступать к написанию реферата лучше после изучения основной литературы, вдумчивого осмысления принципов решения проблемы, противоположных подходов к ее рассмотрению. Основное содержание реферата излагается по вопросам плана последовательно, доказательно, аргументировано, что является основным достоинством самостоятельной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, обобщаются полученные результаты, делаются выводы по реферативной работе, рекомендации по применению результатов.

В оглавлении введению и заключению не присваивается порядковый номер. Нумеруются лишь главы и параграфы основной части работы.

Для получения высокого балла за выполненный реферат студенту необходимо:

- писать творчески, самостоятельно.
- анализировать различные точки зрения по вопросу, выработать собственный подход;
- глубоко проработать тему, используя разнообразную литературу;
- обосновывать выводы;
- грамотно писать и оформлять реферат, не допускать орфографических, синтаксических и стилистических ошибок;
- во время обсуждения показывать знание исследованной темы, уверенно отвечать на поставленные вопросы.

Критерии оценивания рефератов.

Время выступления одного студента с ответами на вопросы 30-40 минут, на доклад отводится 10-30 минут. Подготовка 1 реферата и отчета по подготовленному реферату (доклад (от 0 до 6 балла), ответы на вопросы по реферату (от 0 до 6 балла), оценка реферата по содержанию (от 0 до 8 баллов)). Максимально 20 баллов.

6.1.3. Задания по созданию блога

Практические занятия посвящены созданию образовательного блога.

Проект «Проектируем блог педагога»

Задание: Разработать образовательный блог портфолио.

Тема. Первые шаги по созданию блога.

- Создайте глоссарий начинающего блогера: блог; блогер (blogger); блогосфера (blogspere); виджет (англ. widget); гаджет- (англ. gadget); шаблон; пост; ярлык или категории; доменное имя блога.

Добавьте, если считаете нужным свои слова в глоссарий.

1. Сформулируйте права и возможности разных категорий участников блога:

- Администратор блога.
- Автор блога.
- Читатель блога.

Результат представьте в таблице.

2. Найдите в Интернете не менее трех блогов, которые, по вашему мнению, попадают в категорию «образовательный блог». Охарактеризуйте содержание блогов.

- Создайте свой блог. Поработайте с настройкой блога.
- Напишите комментарии в блогах сокурсников.

Тема. Дизайн блога.

1. Изучите материалы для работы с блогом. Протестируйте материалы на своем блоге:

- Работа с шаблонами. Дополнительные шаблоны для Blogger'a.
- Разделы блога. Создание страниц блога. Постраничная навигация на блоге. Верхнее меню блога.
- Статические страницы блога: карта блога, содержание блога, архив блога.
- Вставка социальной кнопки на блог.
- Форма подписки на обновления блога по e-mail.
- Форма подписки на обновления блога по RSS.
- Вывод последних сообщения в сайдбар блога

Тема. Образовательные гаджеты для блога

1. Проведите обзор образовательных гаджетов.
2. Изучите материалы для работы с гаджетами. Протестируйте материалы на своем блоге:
 - Вставка гаджета в блог.
 - Создание виджета для гаджета.
 - Гаджеты Google.
 - Встраивание слайд – шоу в блог.
 - Встраивание видео в блог.
 - Вставка календаря в блог.
 - Оценка посещаемости блога.

Тема. Наполнение блога материалами.

1. Изучите материалы для работы с блогом. Протестируйте материалы на своем блоге:
 - Правильное использование ключевых слов в заголовке и тексте сообщения.
 - Создание уникального контента (содержание) на своем блоге.
 - Облако слов в блоге.
 - Вставка презентаций.
 - Вставка опросов.
 - Создание макета блога портфолио педагога.
 - Наполнение блога материалами.
 - Заработок на блоге.
 - Прогон блога по каталогам и рейтингам.
 - Регистрация блога в Яндекс
2. Сформулируйте правила для учителя, ведущего образовательный блог.

Методические рекомендации:

Студент разрабатывает блог портфолио учителя. Разрабатывает структуру блога,

Направление и содержание блога выбираются студентом самостоятельно.

Для разработки блога можно использовать материалы лекций, практических занятий, рекомендованную литературу и интернет ресурсы.

Защита проекта происходит на зачете.

Критерии оценивания.

- Наличие выполненных заданий.
- Грамотное техническое оформление задания.
- Грамотное методическое содержание работ.
- Представление на ресурсе всех необходимых элементов.
- Соблюдение авторских прав.
- Соблюдение требования русского языка.
- Четкие ответы на вопросы по содержанию и разработке содержимого проекта.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Практические занятия: посещение практических занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий от 0 до 40 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Типовое задание для выполнения на практическом занятии.

Текст задания: смоделируйте работу учителя по организации защиты учебных проектов и по процедуре проведения защиты проектов.

2. Самостоятельная работа: подготовка 1 реферата и отчет по подготовленному реферату от 0 до 20 баллов. Тематика рефератов, требования к ним и критерии оценивания см. в разделе 6.1.2.

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проходит в форме защиты портфолио разработанных материалов и собеседования по технологии создания блога (описание задания по созданию в пункте 6.1.3).

Задачи студента:

- Представить материалы, разработанные за время изучения дисциплины.
- Охарактеризовать конкретный разработанный ресурс, дать слушателям представление о нем и о технологии его создания;
- – продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Из выступления должно быть ясно, что студент освоил теоретический материал дисциплины (см. вопросы к зачету) и применил теоретические знания в практической деятельности.

Вопросы к зачету.

1. Социальные сервисы и обучение.
2. Типология социальных сервисов
3. Социальные поисковые системы
4. Совместное хранение закладок.
5. Блог. Создание блога. Варианты использования блогов в педагогической деятельности
6. Сервисы для хранения ресурсов
7. Сервисы хранения фото и видео
8. Видео в блоге, на сайте, на уроке
9. Сервисы для создания слайд шоу
10. Карты знаний и их использование в обучении
11. Мозаика слов Варианты использования в педагогической практике
12. Облако тегов. Вставка мозаики в блог
13. Совместная он-лайн стенгазета
14. Интерактивная он-лайн доска
15. Интерактивный рабочий лист в GoogleDocs

16. Сетевой этикет
17. Безопасная работа учащихся в Интернете
18. Авторское право в Интернете.
19. Визуализация информации. Эффективная работа с большими информационными объемами.
20. Мыслительные умения высокого уровня. Таксономия Блума.
21. Кластер, построение кластеров. Систематизация больших объемы информации (ключевые слова, идеи) с помощью кластеров.
22. Карты знаний.
23. Инструменты визуализации: инструмент «Визуальное ранжирование», инструмент «Видение причины», схема «Рыбий скелет».
24. Инструменты визуализации: «Лента времени», денотатный граф, концептуальные таблицы, диаграммы Венна.
25. Инструменты визуализации: SWOT-анализ, создание матрицы SWOT-анализа.
26. Библиографический аппарат научной работы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Сем	1	2	3	4	5	6	7	8
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	20		0	0	0	20
5	0	0	20	20	0	0	40	80
Итого	0	0	40	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4-й семестр

Лекции

Не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий, выполнение программы занятий, выполнение практических заданий, прохождение учебного тестирования в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Не предусмотрено.

5-й семестр

Лекции

Не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий, прохождение учебного тестирования в течение семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка 1 реферата и отчет по подготовленному реферату от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Проводится в форме зачета, предполагающего ответы на два вопроса. При проведении зачета

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку

60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Тюкачев, Н. А. С#. Программирование 2D и 3D векторной графики : учебное пособие / Н. А. Тюкачев, В. Г. Хлебостроев. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-2568-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103915> (дата обращения: 02.04.2021).
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 320 с. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=430429> (дата обращения: 02.04.2021).
3. Мельников, В. П. Информационные технологии : учебник для студентов вузов / В. П. Мельников. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 432 с.

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Прогноз развития технологий до 2099 года [Электронный ресурс]: –URL: Ком-пьютерра <http://www.computerra.ru/122163/predictions-of-raymond-kurzweil/>

Создание дидактических материалов с помощью сервиса Learningapps.org [Электронный ресурс]: Дистанционный мастер-класс– URL: <https://sites.google.com/site/mklerning/home>

Интерактивности. Web сервисы для образования [Электронный ресурс]: Сайт А. Баданова– URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>

WEB 2.0 - сервисы для школ [Электронный ресурс]: Блог о сервисах web 2.0 с ин-струкциями – URL: <http://schoolservis.blogspot.ru/>

Такие разные презентации! [Электронный ресурс]: Мастерская Е. Тимохиной – URL: <https://sites.google.com/site/s44tevg/home>

Сервисы WEB 2.0 в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: Сайт дистанционного тренинга – URL: <https://sites.google.com/site/treningservisyweb/>

Интерактивный рабочий лист в Googledocs [Электронный ресурс]: Дистанцион-ный тренинг – URL: <https://sites.google.com/site/intelworksheets/home>

Активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс]: Очно-дистанционная мастерская – URL: <https://sites.google.com/site/treningoaktivizacii/>

Лаборатория тренера [Электронный ресурс]: Блог Л. Рождественской – URL: <http://ljudmillar.blogspot.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской и лабораторными приборами, комплектами.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Сорокин А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики, физики.
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года.