

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СТУ  
доцент А.В. Шатилова

« 02 » 11 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (базовый курс немецкого языка)**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)**

Квалификация (степень) выпускника



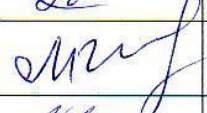

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чуранов Александр Евгеньевич		2.11.20
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		2.11.20
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		2.11.20
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		2.11.20

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение немецким языком на базовом уровне.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на опыт изучения иностранного языка, полученный при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин модулей «Немецкий язык», «Методика обучения и воспитания», а также для прохождения производственных практик и выполнения ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание обучения иностранным языкам на различных уровнях общего образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Практические занятия</b>							
	Тема 1. Органы речи и их работа.	1		4		2	2	Собеседование
	Тема 2. Классификация гласных немецкого языка. Основные отличия немецких гласных звуков от русских.	1		4		2	2	Собеседование
	Тема 3. Классификация согласных немецкого языка. Основные отличия немецких согласных звуков от русских звуков.	1		4		2	2	Собеседование
	Тема 4. Основные правила чтения.	1		4		2	2	Практические контрольные задания. Собеседование
	Тема 5. Ударение в простом слове. Ударение в сложных словах.	1		6		4	2	Практические контрольные задания.
	Тема 6. Понятие об интонации.	1		8		4	4	Практические контрольные задания.
	Тема 7. Презенс (настоящее время) глагола.	1		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 8. Личные местоимения.	1		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 9. Имя существительное	1		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 10. Артикль. Подлежащее.	1		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 11. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях.	1		8		6	2	Практические контрольные задания.
	Тема 12. Императив (повелительное наклонение).	1		8		6	2	Практические контрольные задания.
	Тема 13. Притяжатель-	1		8		6	2	Практические

	ные местоимения. Склонение личных местоимений.							контрольные задания.
	Тема 14. Предлоги.	1		8		6	2	Практические контрольные задания.
	Тема 15. Управление глаголов.	1		6		4	2	Практические контрольные задания.
	Тема 16. Модальные глаголы.	1		6		4	2	Практические контрольные задания.
	Тема 17. Количественные числительные.	1		8		6	2	Практические контрольные задания.
	Тема 18. Прошедшее время глагола (претерит).	1		6		4	2	Практические контрольные задания.
	Тема 19. Местоименные наречия.	1		4		2	2	Практические контрольные задания.
	<b>Всего</b>	<b>1</b>		<b>108</b>		<b>68</b>	<b>40</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>						<b>Экзамен в 1 семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е., 144 часа						

## 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Союзы	2		8		4	4	Практические контрольные задания.
	Тема 2. Образование сложных слов.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 3. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 4. Склонение собственных имен.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 5. Безличные предложения.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 6. Будущее время глаголов (футурум I).	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 7. Перфект глагола.	2		8		4	4	Практические контрольные задания.
	Тема 8. Перфект модальных глаголов.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 9. Страдательный залог (пассив).	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 10. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 11. Инфинитив	2		8		4	4	Практические

	(неопределенная форма глагола). Инфинитив II. Глаголы scheinen и glauben с инфинитивом. Инфинитивные обороты (um + zu + инфинитив, ohne + zu + инфинитив, statt + zu + инфинитив). Конструкция haben (sein) + zu + инфинитив.							контрольные задания.
	Тема 12. Сложноподчиненное предложение.	2		10		4	6	Практические контрольные задания.
	Тема 13. Сложносочиненное предложение	2		8		4	4	Практические контрольные задания.
	Тема 14. Порядковые числительные.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 15. Образование сложных слов.	2		8		4	4	Практические контрольные задания.
	Тема 16. Неопределенные и отрицательные местоимения.	2		6		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 17. Склонение прилагательных.	2		6		2	4	Практические контрольные задания.
	Тема 18. Безличные предложения.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 19. Будущее время глаголов (футурум II).	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	Тема 20. Плюсquamперфект глагола.	2		4		2	2	Практические контрольные задания.
	<b>Всего</b>	<b>2</b>		<b>108</b>		<b>52</b>	<b>56</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>36</b>				<b>Экзамен во 2 семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>4 з.е., 144 часов</b>				

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы фонетического строя немецкого языка

Строение речевого аппарата. Классификация гласных немецкого языка. Основные отличия немецких гласных звуков от русских. Классификация согласных немецкого языка. Основные отличия немецких согласных звуков от русских. Гласные звуки [a:], [a]. Редуцированный звук [ə]. Согласные звуки [p], [b], [t], [d], [k], [g], [f], [v], [s], [z], [m], [n], [ʃ], [r]. Правила чтения долгих и кратких гласных. Ударение в простом слове. Гласные звуки [i:], [i], [ɛ], [ɛ:], [2:]. Согласный звук [l]. Аффрикаты [ts], [pf]. Гласный звук [e:]. Дифтонг [ae]. Артикль. Безударность артикля. Полудолгие гласные [e.], [i.]. Гласные звуки [ʊ] [u:]. Согласный звук [x] – Ach-Laut. Ударение в сложных словах. Понятие об интонации. Гласные звуки [o:], [ɔ]. Согласные звуки [j], [ç] – Ich-Laut. Дифтонг [ao]. Согласный звук [h] – Hauchlaut. Неслоговые гласные [ɪ], [ʊ]. Полудолгие гласные [o.], [u.], [a.], [i.]. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern. Согласный звук [ŋ]. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Гласные [y:], [y]. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. Гласные [ø:], [œ]. Ударение в производных глаголах неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предло-

жениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками über-, unter-, wieder-. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом. Дифтонг [эɪ]. Аффриката [tʃ]. Согласный звук [ʒ]. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.

## Раздел 2. Основы грамматического строя немецкого языка

Презенс (настоящее время) глагола. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке. Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом). Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen и wissen. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-. Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Субстантивация инфинитива. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки ver-. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательные. Вопросительные местоимения Welcher, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-er) и -ig. Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение man Устная тема: Weihnachten. Прошедшее время глагола (претерит). Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля. Склонение собственных имен. Порядковые числительные. Образование сложных слов. Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов -chen и -lein. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Название месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок er-, mit-. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Образование имен прилагательных и существительных с помощью суффикса -er. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив II. Глаголы scheinen и glauben с инфинитивом. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффикса -lich и -lang. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Инфинитивные обороты (um + zu + инфинитив, ohne + zu + инфинитив, statt + zu + инфинитив), Глагол lassen. Указательное местоимение selbst (selber). Образование существительных с помощью суффиксов -heit и -keit. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Образование глаголов с помощью приставок hin- и her-. Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Придаточное предложение с союзом nachdem. Конструкция haben (sein) + zu + инфинитив. Образование прилагательных



с помощью суффиксов -los, -voll. Страдательный залог (пассив). Определительное придаточное предложение. Выражение предположения. Образование прилагательных с помощью суффиксов -bar и -lich.

### **Раздел 3. Устные темы**

1. Eine Reise von Hamburg nach München
2. Im Theater
3. Juri Alexejewitsch Gagarin
4. Weihnachten
5. Mein Urlaub
6. Die Mahlzeiten
7. Ein Krankenbesuch
8. Meine Wohnung
9. Meine Familie
10. Im Warenhaus
11. Wir lernen Fremdsprachen
12. Im Übungsraum
13. Ein Brief.
14. Freier Tag.
15. Die Post.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Задания состоят из двух частей: теоретической и практической.

#### **I. Теоретическая часть 1 семестр**

1. Органы речи и их работа.
2. Классификация гласных немецкого языка. Основные отличия немецких гласных звуков от русских.
3. Классификация согласных немецкого языка. Основные отличия немецких согласных звуков от русских звуков.
4. Основные правила чтения.
5. Ударение в простом слове. Ударение в сложных словах.
6. Понятие об интонации.
7. Презенс (настоящее время) глагола.
8. Личные местоимения.
9. Имя существительное
10. Артикль. Подлежащее.
11. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях.
12. Императив (повелительное наклонение).
13. Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений.
14. Предлоги.
15. Управление глаголов.
16. Модальные глаголы.
17. Количественные числительные.
18. Прошедшее время глагола (претерит).
19. Местоименные наречия.
20. Порядковые числительные.
21. Образование сложных слов.
22. Неопределенные и отрицательные местоимения.
23. Склонение собственных имен.
24. Безличные предложения.
25. Будущее время глаголов (футурум).
26. Плюсквамперфект глагола.
27. Плюсквамперфект модальных глаголов.
28. Страдательный залог (пассив).
29. Степени сравнения прилагательных.
30. Инфинитив (неопределенная форма глагола) I актив

#### **2 семестр**

1. Неопределенные и отрицательные местоимения.
2. Склонение собственных имен.
3. Склонение прилагательных
4. Будущее время глаголов (футурум) I.

5. Будущее время глаголов (футурум) II.
6. Перфект глагола.
7. Перфект модальных глаголов.
8. Страдательный залог (пассив) и активный залог (сравнение и обобщение).
9. Степени сравнения наречий.
10. Инфинитив (неопределенная форма глагола) I пассив.
11. Инфинитив II актив и пассив.
12. Глаголы *scheinen* и *glauben* с инфинитивом.
13. Инфинитивные обороты (*um + zu + инфинитив*, *ohne + zu + инфинитив*, *statt + zu + инфинитив*).
14. Конструкция *haben (sein) + zu + инфинитив*.
15. Сложноподчиненное предложение.
16. Сложносочиненное предложение
17. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-ern (-er)* и *-ig*
18. Образование имен существительных с помощью суффиксов *-chen* и *-lein*
19. Образование имен прилагательных и существительных с помощью суффикса *-er*
20. Образование прилагательных с помощью суффикса *-lich* и *-lang*
21. Образование существительных с помощью суффиксов *-heit* и *-keit*
22. Образование глаголов с помощью приставок *hin-* и *her-*
23. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-los*, *-voll*
24. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-bar* и *-lich*.

Литература для изучения теоретического материала:

1. Левковская К. А. Немецкий язык: фонетика, грамматика, лексика : учеб. для студентов вузов / К. А. Левковская. – 2-е изд. - М. : Академия, 2004. – 368 с. – (Классический университетский учебник). – (Высшее профессиональное образование). - (Иностранные языки). – Текст : непосредственный
2. Санарова Е.Г. Немецкий язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.– Электрон. текстовые данные.– Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.– 55 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9777.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Комарова Л.И. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие для 1 курса факультетов иностранных языков / Л. И. Комарова, А. М. Кудряшова. – Балашов : Изд-во "Николаев". – 2005. – 144 с. Текст : непосредственный

## II. Практическая часть

В практической части от студентов требуется выполнить упражнения различных типов на только что изученное фонетическое, грамматическое или лексическое явление, а также подготовить устное монологическое высказывание («устную тему») по темам, предложенным преподавателем.

### Список устных тем:

1. Eine Reise von Hamburg nach München
2. Im Theater
3. Juri Alexejewitsch Gagarin
4. Weihnachten
5. Mein Urlaub
6. Die Mahlzeiten
7. Ein Krankenbesuch
8. Meine Wohnung
9. Meine Familie

10. Im Warenhaus
11. Wir lernen Fremdsprachen
12. Im Übungsraum
13. Ein Brief.
14. Freier Tag.
15. Die Post.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

1. В теоретической части от студентов требуется изучить материал соответствующего параграфа.

2. Необходимо выписать в тетрадь все новые понятия и запомнить их.

3. Примеры на употребления того или иного грамматического, фонетического или лексического явления необходимо проанализировать.

4. При необходимости сделать перевод примеров или отдельных правил на русский язык.

5. При выполнении всех упражнений необходимо четко следовать данным к ним заданиям, обращая особое внимание на все пояснения и образцы, предваряющие упражнение.

6. Выбирая ту или иную грамматическую или лексическую форму, студент должен обосновать свой выбор только что изученным правилом.

7. Во всех случаях от студентов требуется умение грамотно перевести предложения или связный текст на русский язык, поэтому студенты должны выписывать в свой словарь все встречающиеся в упражнениях незнакомые слова с транскрипцией.

8. Часть упражнений содержит задания на перевод отдельных предложений или небольших связных текстов с русского языка на немецкий, поэтому студентам рекомендуется вести свой русско-немецкий словарь.

9. Тренировку фонетических упражнений рекомендуется начинать с гимнастики органов речи, которая включает немые двигательные упражнения на выработку активной энергичной артикуляции, упражнения для языка, губ и другие. Наиболее типичные и необходимые для немецкого уклада речи упражнения:

I. 1. Широко раскройте рот. Нижняя челюсть максимально опущена. 2. Закройте рот.

II. 1. Полуоткройте рот. 2. Откройте рот шире. Нижняя челюсть максимально опущена. 3. Закройте рот.

III. 1. Растяните губы как при улыбке. 2. Сомкните губы (нейтральное положение губ).

IV. 1. Обнажите верхние и нижние зубы (упражнение – так называемый «оскал»). Губы не прикрывают зубы. 2. Сомкните губы (губы принимают нейтральное положение).

V. 1. Раскройте рот. Поднимите кончик языка к альвеолам (кончик языка касается альвеол). 2. Опустите язык. Кончик языка лежит плоско во рту.

VI. 1. Широко раскройте рот, оттяните весь язык назад. Задняя спинка языка поднимается к мягкому нёбу. 2. Опустите язык и продвиньте его вперед. Кончик языка касается нижних зубов. Не закрывайте рот. Все упражнения выполняются по несколько раз перед зеркалом.

10. Порядок работы над фонетическими упражнениями:

1. Прослушивание упражнения с аудиозаписи.

2. Изучение артикуляции корректируемого звука по учебнику. Особое внимание необходимо обратить на рисунок, показывающий положение органов речи при артикуляции данного звука.

3. Воспроизведение артикуляции звука перед зеркалом.

4. Прослушивание аудиозаписи и повторение каждого слова за диктором

Литература для выполнения практических заданий:

1. Комарова Л.И. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие для 1 курса факультетов иностранных языков / Л. И. Комарова, А. М. Кудряшова. – Балашов : Изд-во "Николаев". – 2005. – 144 с. Текст : непосредственный

2. Левковская К. А. Немецкий язык: фонетика, грамматика, лексика : учеб. для студентов вузов / К. А. Левковская. – 2-е изд. - М. : Академия, 2004. – 368 с. – (Классический университетский учебник). – (Высшее профессиональное образование). - (Иностранные языки). – Текст : непосредственный.

3. Попов А. А. Практический курс немецкого языка : учеб. пособие / А. А. Попов, М. Л. Попок. – репринт. изд. – М. : Иностр. яз., 2002. – 464 с. – Текст : непосредственный.

4. Санарова Е.Г. Немецкий язык для начинающих [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Санарова Е.Г.– Электрон. текстовые данные.– Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.– 55 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9777.html>.– ЭБС «IPRbooks»

### Планируемые результаты практических занятий

#### **Знать:**

– основные особенности фонетической, грамматической и лексической структуры изучаемого иностранного (немецкого) языка.

#### **Уметь:**

– использовать правильные фонетические, грамматические и лексические структуры в устной и письменной речи на изучаемом иностранном (немецком) языке на базовом уровне.

#### **Владеть:**

– навыком использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на немецком языке на базовом уровне.

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на изучаемом иностранном языке на базовом уровне.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1 семестр

#### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 34 баллов.**

1. Посещаемость занятий – от 0 до 17 баллов (1 занятие – 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий – от 0 до 17 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

#### **Самостоятельная работа**

**В течение семестра – от 0 до 40 баллов**

1. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)

2 семестр

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 26 баллов.**

1. Посещаемость занятий – от 0 до 13 баллов (1 занятие – 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий – от 0 до 13 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

#### **Самостоятельная работа**

**В течение семестра – от 0 до 40 баллов**

1. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

1 семестр

На экзамене студент выполняет практические задания: 1) чтение текста отрывка вслух из текста на немецком языке, 2) перевод отрывка из текста на русский язык без словаря, 3) пересказ содержания прочитанного текста на немецком языке, 4) устное монологическое высказывание (устная тема).

**Критерии оценивания практических заданий.** За все выполненные практические задания студент может получить от 0 до 26 баллов. При оценивании заданий учитывается:

- фактическая правильность, отсутствие фонетических, грамматических, лексических

- ошибок в немецком языке от 0 до 15 баллов;
- полнота выполнения заданий от 0 до 5 баллов;
- соблюдение норм русского литературного языка при переводе отрывка из текста на русский язык от 0 до 6 баллов.

### Примеры практических заданий для экзамена

*Задание 1. Прочитайте выделенный отрывок вслух из следующего текст на немецком языке.*

*Задание 2. Переведите выделенный отрывок из следующего текст на русский язык.*

*Задание 3. Перескажите содержание прочитанного текста на немецком языке.*

### Fatale Begierde

**Es war einmal ein Mann und eine Frau, die hatten sich schon lange ein Kind gewünscht und nie eins bekommen. Endlich aber ward die Frau guter Hoffnung.**

**Diese Leute hatten in ihrem Hinterhaus ein kleines Fenster, daraus konnten sie in den Garten einer Fee sehen, der voll von Blumen und Kräutern stand, allerlei Art. Keiner aber durfte es wagen, in den Garten hineinzugehen.**

**Eines Tages stand die Frau an diesem Fenster und sah hinab, da erblickte sie wunderschöne Rapunzeln auf einem Beet. Sofort erwachte ein Heißhunger in ihr, aber sie wußte doch, dass sie keine davon bekommen konnte, und sie ward ganz elend.**

Ihr Mann erschrak endlich und fragte nach der Ursache:

„Ach wenn ich keine von den Rapunzeln aus dem Garten hinter unserm Haus essen kann, so muss ich sterben!“

Der Mann, welcher sie gar lieb hatte, dachte, es mag kosten was es wolle und stieg eines Abends über die hohe Mauer und stach in aller Eile eine Hand voll Rapunzeln aus, die er seiner Frau brachte.

Die Frau machte sich sogleich Salat daraus, und aß sie in vollem Heißhunger auf. Sie hatten ihr aber so gut, so gut geschmeckt, daß sie den andern Tag noch dreimal soviel Lust bekam. Der Mann sah wohl, dass keine Ruh wäre und stieg noch einmal in den Garten.

*Задание 4. Устная тема Weihnachten*

2 семестр

На экзамене студент выполняет практические задания: 1) чтение текста отрывка вслух из текста на немецком языке, 2) пересказ содержания прочитанного текста на немецком языке, 3) устное монологическое высказывание (устная тема).

**Критерии оценивания практических заданий.** За все выполненные практические задания студент может получить от 0 до 34 баллов. При оценивании заданий учитывается:

- фактическая правильность, отсутствие фонетических, грамматических, лексических ошибок в немецком языке от 0 до 28 баллов;
- полнота выполнения заданий от 0 до 6 баллов;

### Примеры практических заданий для экзамена

*Задание 1. Прочитайте выделенный отрывок вслух из следующего текст на немецком языке.*



*Задание 2. Перескажите содержание прочитанного текста на немецком языке.*

(Aus „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque)

Der Himmel war gelb wie Messing und noch nicht verqualmt vom Rauch der Schornsteine. Hinter den Dächern der Fabrik leuchtete er sehr stark. Die Sonne musste gleich aufgehen. Ich sah nach der Uhr. Es war noch vor acht. Eine Viertelstunde zu früh. Ich schloss das Tor auf und machte die Benzinpumpe fertig. Um diese Zeit kamen immer schon ein paar Wagen vorbei, die tanken wollten. Plötzlich hörte ich hinter mir ein heiseres Krächzen, das klang, als ob unter der Erde ein rostiges Gewinde hochgedreht würde. Ich blieb stehen und lauschte. Dann ging ich über den Hof zurück zur Werkstatt und machte vorsichtig die Tür auf. In dem halbdunklen Raum taumelte ein Gespenst umher. Es trug ein schmutziges weißes Kopftuch, eine blaue Schürze, dicke Pantoffeln, schwenkte einen Besen, wog neunzig Kilo und war die Scheuerfrau Mathilde Stoß.

Ich blieb eine Weile stehen und sah ihr zu. Sie hatte die Grazie eines Nilpferdes, wie sie da zwischen den Autokühlern hin- und hertorkelte und mit dumpfer Stimme das Lied vom treuen Husaren sang. Auf dem Tisch am Fenster standen zwei Kognakflaschen. Eine davon war fast leer. Am Abend vorher war sie voll gewesen. Ich hatte vergessen, sie einzuschließen.<sup>4</sup> „Aber Frau Stoß“, sagte ich. Der Gesang brach ab. Der Besen fiel zu Boden. Das selige Grinsen erlosch. Jetzt war ich das Gespenst. „Jesus Christus“ – stammelte Mathilde und starrte mich aus roten Augen an.

„Ihnen hab ich noch nicht erwartet“.

„Kann ich verstehen. Hat's geschmeckt?“

„Das ja – aber's is mir peinlich.“

„Sie wischte sich über den Mund.“

„Direkt platt bin ich“

„Na, das ist nun eine Übertreibung.“

„Sie sind nur voll. Voll wie eine Strandhaubitze.“

*Задание 3. Устная тема Im Warenhaus*

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	34	40	0	0	26	100
2	0	0	26	40	0	0	34	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 34 баллов.**

1. Посещаемость занятий – от 0 до 17 баллов (1 занятие – 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий – от 0 до 17 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

#### Самостоятельная работа

**В течение семестра – от 0 до 40 баллов**

1. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация. Экзамен.** Проводится в форме устного собеседования – от 0 до 26 баллов.

При проведении промежуточной аттестации  
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 26 баллов;  
ответ на «хорошо» оценивается от 24 до 19 баллов;  
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 18 до 14 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 13 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык (базовый курс немецкого языка)» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

90-100	«отлично»
70-89	«хорошо»
50-69	«удовлетворительно»
0-49 и менее	«неудовлетворительно»

2 семестр

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 26 баллов.**

1. Посещаемость занятий – от 0 до 13 баллов (1 занятие – 0,5 балла).
2. Выполнение практических заданий – от 0 до 13 баллов (1 занятие – 0,5 балла).

**Самостоятельная работа**

**В течение семестра – от 0 до 40 баллов**

1. Изучение теоретического материала – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл).
2. Выполнение практических заданий по изученному теоретическому материалу – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 1 балл)

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация. Экзамен.** Проводится в форме устного собеседования – от 0 до 34 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 33 до 34 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 32 до 27 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 26 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 17 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Иностранный язык (базовый курс немецкого языка)» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

90-100	«отлично»
70-89	«хорошо»
50-69	«удовлетворительно»
0-49 и менее	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Комарова, Л. И. Практический курс немецкого языка : учебное пособие для 1 курса факультетов иностранных языков / Л. И. Комарова, А. М. Кудряшова. – Балашов : Николаев, 2005. – 144 с.
2. Левковская, К. А. Немецкий язык : фонетика, грамматика, лексика : учебник для студентов вузов / К. А. Левковская. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2004. – 368 с. – (Классический университетский учебник) (Высшее профессиональное образование) (Иностранные языки).
3. Попов, А. А. Практический курс немецкого языка : учебное пособие. Том 1 / А. А. Попов, М. Л. Попок. – Репр. изд. – Москва : Иностранные языки, 2002. – 464 с.
4. Санарова, Е. Г. Немецкий язык для начинающих : учебное пособие / Е. Г. Санарова. – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2007. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9777.html> (дата обращения: 30.10.2020).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Грамота.ру** – русский язык для всех [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Национальный корпус русского языка** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

**Мангеймский корпус немецкого языка (COSMAS corpora или DeReKo)** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/>

**Толковый словарь немецкого языка издательства Duden** [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.duden.de/>

**Электронный словарь АБВУ Lingvo** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lingvo.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Irp books** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Чуранов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.