

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
  
«17» 05 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Физическая география и ландшафтоведение**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки  
**Биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		16.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		16.04.21
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		16.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		16.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – овладение системой (научных) знаний в области географии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Общая экология», «Биогеография», «Теории эволюции», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Химия окружающей среды», а также для прохождения ознакомительной (предметной) практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
по дисциплине		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов
		Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.  Владеет системой научных знаний.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Раздел 1. Общие положения физической географии.</b>	1		2	6		62	Выступление с презентацией. Защита доклада Прохождение тестирования. Ведение словаря Составление таблиц
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Не предусмотрена
2	<b>Раздел 2. Ландшафтоведение.</b>	2		4	6		53	Выступление с презентацией. Прохождение тестирования. Ведение словаря Составление таблиц Участие в семинаре-конференции
	<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>12</b>		<b>117</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен во 2 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е., 144 часа						

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие положения физической географии.**

Физическая география в системе наук о земле. Основы картографии. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте.

Компоненты географической оболочки и их взаимосвязь. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Основные тектонические структуры (платформы, складчатые пояса и области, щиты, плиты). Плейстоценовые оледенения и их роль в формировании ландшафтов. Основные формы рельефа. Процессы выветривания.

Гидросфера. Географические типы водных масс и их свойства. Подразделения (границы) Мирового океана. Основные элементы рельефа дна и гипсометрические ступени. Классификация течений. Номенклатура дрейфовых течений. Внутренние воды. Реки: классификации по ледовому режиму, типам водного режима, типам питания, хозяйственное значение. Бассейны рек России. Озера: закономерности распределения, генетические типы, уровенный, температурный и химический режим. Водохранилища и пруды. Болота: закономерности распределения, типы болот, хозяйственное значение. Подземные воды, их роль в природных процессах и для человека. Зональность грунтовых вод. Многолетняя мерзлота: причины возникновения, распространение по площади и по вертикали, влияние на компоненты ландшафта и хозяйственную деятельность человека. Современное оледенение.

Атмосфера – состав и строение. Физические свойства воздуха и процессы в атмосфере. Погода. Климатообразующие факторы: географическое положение, радиация, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность. Закономерности распределения осадков, температуры, испаряемости, коэффициента увлажнения. Циркуляция воздушных масс по сезонам года, температуры января и июля, атмосферные осадки, степень увлажнения. Особенности местных типов климата. Влияние климата на формирование ландшафтов и возможности их хозяйственного использования. Климатические ресурсы. Климатическое районирование Земли и России.

### **Раздел 2. Ландшафтоведение.**

Природные территориальные (географические) комплексы и геосистемы, их структура. Природные географические компоненты. Их взаимосвязь в пространстве и во времени. Закономерности распространения животных и растений на Земле. Почва как особое природное образование и условия формирования почв различного типа. Зонально-поясная структура природы. Особенности зональных типов ландшафтов. Мозаичность чередования равнинных и горных ландшафтов. Азональность. Географическая секторность. Экспозиция склонов и ландшафты.

Понятие о ландшафте. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы. Функционирование, динамика и эволюция природно-территориального комплекса. Принципы классификации ландшафтов. Типы ландшафтов Земли. Полярные и приполярные ландшафты. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты. Суббореальные ландшафты. Субтропические ландшафты. Тропические и субэкваториальные ландшафты. Экваториальные ландшафты. Современные природно-антропогенные ландшафты. Ландшафты сельскохозяйственные, лесохозяйственные, городские, промышленные, рекреационные. Экологический каркас. Особо охраняемые природные территории. Охрана ландшафтов.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Презентация**

Тематика презентаций.

«Антропогенные ландшафты»:

Селитебные ландшафты

Сельскохозяйственные животноводческие ландшафты

Сельскохозяйственные земельные ландшафты

Лесохозяйственные ландшафты

Промышленные добывающие ландшафты

Промышленные перерабатывающие ландшафты

Рекреационные ландшафты

Методические рекомендации по выполнению.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Критерии оценивания.

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы.



Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

### **6.1.2. Доклад**

Тематика докладов.

«Физико-географические страны России»:

1. Восточно-европейская
2. Уральская
3. Крымско-Кавказская
4. Северо-Притихоокеанская
5. Западно-Сибирская
6. Арктические острова
7. Байкальская (даурская)
8. Восточно-сибирская

Методические рекомендации.

Отразить - Особенности геологической структуры и ее становления, формы рельефа, наиболее важные объекты рельефа (хребты, низменности и т.д.), Климатические условия, Гидрологические условия и водные объекты (крупные реки, озера), Ландшафтная структура.

Критерии оценивания

5 баллов – Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада, ориентируется в понятиях.

3-4 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. Студент не может ответить на вопросы самостоятельно

0 баллов – Задание не выполнено.

### **6.1.3. Тест по материалу дисциплины**

Демоверсия теста.

**1. Что является объектом изучения ландшафтоведения?**

А) ландшафтная сфера и ее структурные части: ландшафты.

Б) Свойства ландшафтов как природных образований и объектов природопользования

В) Пространственная организация ландшафтов

Г) Временная организация (генезис, функционирование, динамика, состояние и развитие)

**2. Совокупность сосуществующих видов растений, животных, грибов, микроорганизмов, взаимодействующих между собой и с окружающей их средой обитания таким образом, что такое сообщество может сохраняться и функционировать на протяжении длительного периода геологического времени – это?**

А) геосистема. Б) ландшафт. В) экосистема. Г) природно-территориальный комплекс.

**3. Трехмерная пространственно-временная целостная система, обособившаяся в пределах ландшафтной сфере, в результате взаимодействия компонентов природы и отличающаяся друг от друга своими свойствами – это?**

А) экосистема. Б) ландшафт. В) инвариант. Г) фация.

**4. Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью.**

А) ландшафт. Б) природно-территориальный комплекс. В) фация. Г) ландшафтная катена.

**5. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях его среды называется?**

А) долговечность. Б) устойчивость. В) состояние геосистемы Г) биогеохимический цикл.

**6. Основные составные части природного территориального комплекса (природной геосистемы), взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией - это? А) природные компоненты. Б) ландшафты.**

В) рельеф. Г) физико-географический сектор.

**7. Что выступает социальной предпосылкой возникновения ландшафтоведения в России? А) отмену крепостного права Б) развитие капиталистического производства**

В) отечественная война 1812 года Г) восстание декабристов 1825 года

**8. Кто впервые в своих работах сформулировал понятие "ландшафт"?**

А) В.В. Докучаев Б) Г.Ф. Морозов В) Г.Н. Высоцкий Г) Л.С. Берг Д) А.А. Борзов

**9. Совокупность каких взаимосвязанных компонентов образует ландшафтный комплекс? А) литогенная основа, воздушные массы, природные воды, почвы**

Б) растительность, животный мир, воздушные массы, почвы

В) природные воды, почвы, животный мир, растительность

Г) литогенная основа, природные воды, воздух, почвы, растительность, животный мир

**10. Основными составными частями природного территориального комплекса, взаимосвязанными процессами обмена веществом, энергией, информацией выступают:**

А) ландшафты более низкого таксономического ранга

Б) природные компоненты

В) природные факторы

Г) типы урочищ

Методические рекомендации по подготовке.

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

**Методические рекомендации**

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

**Критерии оценивания**

Студент выполнил 95-100% заданий – 5

Студент выполнил 80-94% заданий – 4

Студент выполнил 65-79% заданий – 3

Студент выполнил 46-64% заданий – 2

Студент выполнил 21-45% заданий – 1

Студент выполнил 0-20% заданий – 0

#### 6.1.4. Семинар – конференция

Тема семинара-конференции «Ландшафты Саратовской области»  
Рассматриваемые вопросы:

Геологическая история области как основа современных форм рельефа области.  
Влияние климата на распределение природных зон по территории области.  
Водоемы области, их гидрологические свойства.  
Характеристика лесостепных ландшафтов.  
Характеристика степных ландшафтов.  
Характеристика полупустынных ландшафтов.  
Антропогенные ландшафты области.

#### Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

#### Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

4-6 баллов - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.

1-3 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

#### 6.1.5. Таблицы

##### Тематика таблиц

1. Типы климата Земли.
2. Режимы рек.
3. Типы ландшафтов Земли.
4. Антропогенные ландшафты

Таблица «Типы климата Земли»

Название типа климата	Расположение	Воздушные массы, сезонная динамика	Годовая динамика температур	Годовая динамика осадков

--	--	--	--	--

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Таблицы заполняются на основе изученного теоретического материала. Ответы на таблицы должны быть краткими, включать как общие признаки, так и исключения. Указываемые в таблице сведения должны быть удобны для сопоставления.

Критерии оценки	Оценка
Таблица заполнена кратко и емко, заполнены все графы таблицы, приведены основные особенности строения. Структура граф делает возможным проведение сравнения. Студент безошибочно ориентируется в таблице.	2
Таблица содержит излишние сведения, заполнены не все графы таблицы, приведены не все основные особенности строения. Структура граф не предусматривает проведение сравнения. Студент не ориентируется в таблице.	1
Таблица не заполнена, задание не выполнено	0

### **6.1.6. Терминологический словарь**

Словарь составляется по следующим темам:

Строение литосферы и геодинамические процессы.

Строение гидросферы.

Строение атмосферы и климат.

Ландшафты и компоненты геосистем.

**Методические рекомендации:** Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий. Составление словаря основных понятий ведется желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, подготовке к экзамену и т.п.

Критерии оценивания:

3-5 баллов – словарь составлен в полном объеме, слова расположены по темам, в алфавитном порядке

0-2 балла – словарь не составлен или включает отдельные слова, нарушен порядок слов.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Активность на лекциях – от 0 до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию).
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).
3. Самостоятельная работа:
  - подготовка и защита доклада – до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
  - подготовка и выступление с презентацией – до 5 баллов (Тематику, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).
  - прохождение тестирования – до 5 баллов (образцы заданий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3.).
  - составление таблиц – до 2 баллов (темы заданий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5.).
4. Другие виды деятельности:
  - Участие в семинаре-конференции «Ландшафты Саратовской области» – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.4).
  - Составление терминологического словаря – от 0 до 5 баллов (Методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы к экзамену

1. Понятие карты, масштаба. Виды карт. Географические координаты.
2. Свойства Земли. Движения Земли и их географические последствия.
3. Литосфера. Внутреннее строение Земли.
4. Эндогенные и экзогенные геодинамические процессы.
5. Основные формы рельефа Земли. Минеральные ресурсы литосферы.
6. Основные этапы геологической истории Земли.
7. Строение и состав атмосферы.
8. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы.
9. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков. Виды осадков.
10. Климат Земли. Климатическое районирование.
11. Структура мирового океана.
12. Реки, типы рек. Речной сток и гидрологический режим.

13. Озера. Болота. Ледники.
14. Природные зоны Земли.
15. Понятие ландшафта. Функционирование ландшафта.
16. Биогенный оборот веществ. Абиотическая миграция вещества литосферы
17. Годичный цикл функционирования ландшафта
18. Изменчивость и динамика ландшафтов
19. Сущность и содержание физико-географического районирования
20. Зональные и аazonальные регионы
21. Полярные и приполярные ландшафты.
22. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты.
23. Субборельные ландшафты
24. Субтропические ландшафты.
25. Тропические и субэкваториальные ландшафты.
26. Экваториальные ландшафты.
27. Факторы и механизмы, определяющие устойчивость ландшафтов.
28. Типологии и классификации природно-антропогенных ландшафтов.
29. Ландшафтно-экологическая паспортизация территории.
30. Проектирование территориальных природно-хозяйственных систем или ландшафтов.
31. Экологический каркас территории (понятие и его составные части).
32. Историко-культурологическое изучение антропогенного ландшафта.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	2	0	6	18	0	5	0	31
6	4	0	6	14	0	15	30	69
Итого	6	0	12	32	0	20	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 6 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

##### Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 18 баллов за семестр.

Презентация (от 0 до 5 баллов). Критерии оценивания см. пункт 6.1.1.

Тестирование (от 0 до 5 баллов). Один доклад за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.

Составление таблиц (от 0 до 2 баллов). До четырех таблиц за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.5.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Ведение терминологического словаря – от 0 до 5 баллов за семестр (Методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

#### 2 семестр

## **Лекции**

Активность на лекциях – от 0 до 4 баллов за семестр.

## **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

## **Практические занятия**

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 6 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

## **Самостоятельная работа.**

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 14 баллов за семестр.

Доклад (от 0 до 5 баллов). Один доклад за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.

Тестирование (от 0 до 5 баллов). Один доклад за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.

Составление таблиц (от 0 до 2 баллов). До двух таблиц за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.5.

## **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

## **Другие виды учебной деятельности**

Участие в семинаре-конференции – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.4).

Ведение терминологического словаря – от 0 до 5 баллов за семестр (Методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.6).

## **Промежуточная аттестация. Зачет**

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

### **Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:**

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и



правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

*при проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Физическая география и ландшафтоведение» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

91–100	отлично
75–90	хорошо
55–74	удовлетворительно
54 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Ганжара, Н. Ф. Ландшафтоведение : учебник / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 240 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/368456> (дата обращения: 5.04.2021).
2. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. – 145 с. – ISBN 978-5-4486-0459-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/732.html> (дата обращения: 5.04.2021).
3. Никонова, М. А. Землеведение и краеведение : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / М. А. Никонова, П. А. Данилов. – Москва : Академия, 2000. – 240 с. – ISBN 5-7695-0441-2.
4. Ратобильский, Н. С. Общее землеведение и краеведение : учебное пособие / Н. С. Ратобильский, П. А. Лярский. – Минск : Высшэйшая школа, 1976. – 415 с.
5. Ратобильский, Н. С. Практические занятия по земледелию и краеведению : учебное пособие / Н. С. Ратобильский. – Минск : Высшэйшая школа, 1978. – 128 с.

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

Всероссийский научно-исследовательский геологический институт. Информационные ресурсы. [Электронный ресурс]: Картографические ресурсы. – URL: <http://www.vsegei.ru/ru/info/>

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**География** [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <http://geografya.ru/>

**География – география России** [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <https://geographyofrussia.com/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Физическая география** [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: [http://physiography.ru/component/option,com\\_frontpage/Itemid,1/](http://physiography.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,1/)

**Экологический центр «Экосистема»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ecosystema.ru/>

**Электронная земля** [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.webgeo.ru/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 10 от 16 апреля 2021 года.