

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Детская психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Акулова Татьяна Николаевна | | 24.03.2021 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 24.03.2021 |
| Заведующий кафедрой | Казанкова Елена Александровна | | 24.03.2021 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 24.03.2021 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 17 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение системой научных знаний в области общего психического развития ребенка на каждом возрастном этапе и ознакомление с особенностями диагностической работы с детьми.

2. Место дисциплины

в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения производственной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания. | 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знать систему общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Предмет, задачи и методы детской психологии. Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии | 5 | | 2 | 2 | | 4 | Контрольная работа |
| 2 | Общая характеристика периода новорожденности и младенчества | 5 | | 4 | 6 | | 10 | Контрольная работа |
| 3 | Общая характеристика раннего возраста | 5 | | 4 | 6 | | 10 | Реферат |
| 4 | Характеристика дошкольного возраста. | 5 | | 4 | 6 | | 10 | Презентация |
| 5 | Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению | 5 | | 4 | 6 | | 10 | Реферат |
| 6 | Диагностика общего психического развития ребенка | 5 | | 4 | 6 | 4 | 10 | Презентация |
| | Всего | | | 22 | 32 | 4 | 54 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 4з.е., 144 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы детской психологии. Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии

Предмет и задачи детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Методы исследования в детской психологии: основные и дополнительные.

Психоанализ о закономерностях детского развития. Э.Эриксон о стадиях психосоциального развития человека. А.Фрейд «Психология «Я» и защитные механизмы». Ж.Пиаже об основных закономерностях развития интеллекта. Закономерности развития психики с позиции бихевиоризма. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. А.Н.Леонтьев о динамике психического развития в рамках каждой возрастной стадии. Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б.Эльконина.

Общая характеристика периода новорожденности и младенчества

Основные противоречия кризиса новорожденности. Врожденные особенности и тенденции развития. Общая характеристика возраста. Отношения ребенка и взрослого в период новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.

Комплекс оживления младенца. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Ведущий вид деятельности. Физическое развитие младенца.

Эмоциональные состояния младенца. Чувствительность и сознание ребенка. Формирование личностных характеристик. Представление о себе у младенца второго полугодия жизни. Восприятие младенца. Подготовительный этап речевого развития. Предпосылки развития мышления. Развитие внимания и памяти младенца. Ситуативно-личностное общение: а) критерии общения; б) содержание и средства общения. 2) Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие младенца. 3) Ситуативно-деловое общение младенца со взрослым. Мотивы и средства общения. Изменения в отношении ко взрослому во втором полугодии.

Изменения в поведении ребенка. Показатели кризисного периода. Новообразование кризиса. Влияние кризиса первого года жизни на развитие ребенка.

Общая характеристика раннего возраста.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Главные новообразования раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Становление произвольного поведения: Специфика произвольности поведения; Роль речи в становлении произвольного поведения; Выполнение речевых инструкций детьми раннего возраста.

Возникновение специфических манипуляций с предметами. Ручные и орудийные действия. Этапы развития орудийной и предметной деятельности. Развитие наглядно – образного мышления в предметной деятельности.

Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Символические игровые действия ребенка, их значение. Становление первых замещений. Элементы творчества в игре.

Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстником.

Значение кризиса трех лет в общем психическом развитии ребенка. Основные симптомы кризиса. Личностные новообразования в период кризиса. Влияние кризиса «трех лет» на общее психическое развитие ребенка.

Характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Ведущий вид деятельности.

Общая характеристика познавательного развития дошкольника. Развитие внимания. Развитие восприятия. Развитие памяти. Развитие речи: проблема эгоцентрической речи. Развитие мышления, воображения и творчества.

Влияние игры на общее развитие дошкольника.

Теории детской игры. Социальная природа и развитие ролевой игры дошкольника. Главное противоречие детской игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка

Отношения и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками

Внеситуативный характер общения дошкольников со взрослым. Формы и особенности общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников. Процесс дифференциации детских коллективов.

Развитие личности дошкольника.

Индивидуальное развитие личности дошкольника. Развитие эмоциональной сферы. Самосознание – центральное новообразование дошкольного детства. Развитие самооценки и «образа – Я» в дошкольном возрасте.

Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

Особенности кризиса семи лет. Виды психологической готовности. Трудности психологической готовности к обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Диагностика общего психического развития ребенка.

Диагностика познавательного развития. Диагностика эмоционально-личностного развития. Диагностика коммуникативной сферы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т.п.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Предмет, задачи и методы детской психологии.

1. В процессе подготовки к практическому занятию необходимо обратиться к статьям, опубликованным в психологических журналах, где речь идет о задачах и предмете детской психологии, а именно обсуждаются аспекты детского развития на каждом возрастном этапе. Постараться найти ответы на следующие вопросы:

- Развитие каких именно сторон психики и личности ребенка интересует исследователей?

- Какие задачи они ставят перед собой?

- Какие проблемы перед психологической наукой ставит практика?

2. Подготовить реферативные сообщения на тему: «Исторический очерк становления детской психологии»

а) Историко-психологический процесс: закономерности, принципы анализа.

б) История воззрений на детское развитие. Детская психология как самостоятельная наука.

Источник: Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. С. 86-92.

Проблемы детского развития в отечественной и зарубежной детской психологии.

1. Подготовится к обсуждению основных направлений зарубежной детской психологии.

2. Обратитесь к журналам «Вопросы психологии» (№5,6 за 1996 год) (статьи, посвященные 100-летию со дня рождения Л.С. Выготского). Из списка опубликованных статей прочтите те, которые покажутся вам наиболее значимыми для вашей профессиональной деятельности или в которых, на ваш взгляд, вы найдете ответы на интересующие вас вопросы. Прочтите не менее трех статей. Систематизируйте прочитанный материал по следующей схеме.

- Назовите те сферы научного знания и социальной практики, в которых достаточно активно используются положения и законы, сформулированные Л.С. Выготским.

- Какие именно выводы Л.С. Выготского называются авторами статей в качестве непреложных истин, выдержавших проверку временем и всем ходом развития научного знания после Л.С. Выготского?

3. Прочтите работы А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева. Сформулируйте и запишите основные положения их концепций в виде авторской схемы. Обратите внимание на разницу подходов к решению вопросов, касающихся роли деятельности в психическом развитии человека и ребенка, в частности.

Общая характеристика периода новорожденности.

1. Психологическая сущность кризиса новорожденности.

2. Безусловные рефлекс новорожденного.

3. Сенсорные способности новорожденного.

4. Особенности психического развития ребенка.

5. Взаимоотношения ребенка и взрослого.

Обратиться к журналам «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и найти в списке опубликованных статей те из них, которые посвящены исследованию разных сторон психики и личности ребенка в период новорожденности. Обратит внимание на: проблемы, поднятые авторами статей; методы, которыми решалась проблема; выводы к которым пришли исследователи.

Общая характеристика периода младенчества.

1. Выделить систему понятий, раскрывающих данный блок вопросов: «Общая характеристика периода младенчества».
2. Конспект статьи Волосовой Е. Что означает первая улыбка младенца. // Дошкольное воспитание. 1992, №9-10, стр.52.
3. Конспект статьи Гарбузова В.И. Четвертый, пятый, шестой месяц. / В.И. Гарбузов От младенчества до отрочества: Размышления врача о развитии и воспитании ребенка. – Л.: «Интерполиграфцентр» ЛО СФК, 1991. – 188с.
4. Познакомиться со схемами «Фазы привязанности малыша к взрослому» и «Общение с младенцем».
5. Конспект статьи Павловой Л. Малыш учится говорить. // Дошкольное воспитание. 1990, №8, стр.84-86.
6. Составить резюме «Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие ребенка».

Эмоционально-личностное и познавательное развитие младенца.

1. Конспект статьи Пилюгиной Э. Сенсорное воспитание младенца. // Дошкольное воспитание. 1990, №11, стр.62-65.
2. Подготовить реферативное сообщение: «Психические факторы развития человеческой речи» по плану: 1) Подражание, его виды и слабые стороны. 2) Участие самопроизвольности. Источник: Стерн В. Психология раннего детства. – Мн.: Харвест, 2003. – С. 115-126.
3. Подготовить сообщение «Психическое развитие воспитанников детского дома». Источник: Психическое развитие воспитанников детского дома / Под.ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1990.
4. Составить граф-схему, раскрывающую закономерности психического развития младенца.
5. Реферативное сообщение: Игрушки вашего малыша. Практическое руководство для родителей. Юртайкина В., Жияновой П. // Дошкольное воспитание. 1999, №2, стр.97-103.
6. Конспект статьи Теплюка С. Как занять ребенка. // Дошкольное воспитание. 1992, №2, стр.68-72.

Кризис первого года жизни.

1. Конспект статьи Кризис первого года жизни. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. С. 203-204.

Характеристика раннего возраста.

1. Составить графическую схему (систему основных понятий) изученного материала на тему: «Ребенок раннего возраста: закономерности развития».
2. Выписать основные понятия, раскрывающие специфику детского развития ребенка раннего возраста из книги Зеньковского В.В. «Психология детства».
3. Конспект статьи Смирновой Е.О. Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения. // Дошкольное воспитание, 1998, №3, стр. 85-93.
4. Подготовить реферат на тему: «Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте».

Орудийная и предметная деятельность.

1. Перечислите особенности специфических манипуляций в начале второго года жизни.

2. Какие виды действий наблюдаются у ребенка в период раннего возраста?
3. В чем состоят различия орудийных действий от ручных?
4. Основные условия освоения орудийных действий.
5. Чем отличается копирование образцов действия взрослого от собственного предметного действия ребенка?
6. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие мышления ребенка?
7. В чем заключается влияние орудийных и предметных действий на общее психическое развитие ребенка?
8. Приведите примеры овладения предметными действиями.
9. Конспект статьи «Действия и мышление». Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Изд-во УРАО, 1999. С.73-75.

Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

1. Конспект статьи Галигузовой Л. Ранний возраст: развитие процессуальной игры. // Дошкольное воспитание 1993, №4, стр. 41-47.

Становление потребности в общении со сверстником.

1. Конспект статьи Смирновой Е.О. Возраст нераскрытых резервов. // Дошкольное воспитание. 2000. №5. стр. 80-89.
2. Конспект статьи Палагиной Н. Развитие воображения у детей второго года жизни. // Дошкольное воспитание 1993, №6, стр. 40-46.
3. Конспект статьи Павловой Л. Раннее детство: у истоков развития личности. // Дошкольное воспитание 1999, №11, стр. 94-96.
4. Изучить литературу по теме: «Условия рождения первых слов ребенка; роль взрослого в этом процессе».
5. Конспект статьи Ушаковой О. Как развивать речь малыша (от рождения до 3 лет) // Дошкольное воспитание 1996, №5, стр. 85-88.

Кризис трех лет.

1. Изучить основные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка. Записать вопросы и подготовиться к обсуждению на занятие.
2. Конспект статьи Венгера Л. Учитесь быть учителями. // Дошкольное воспитание 1991, №3, стр. 43-48.
3. Конспект статьи Теплюка С. Как занять ребенка. // Дошкольное воспитание 1992. №5-6 . стр.47-53; 1993, №2, стр. 65-70.

Характеристика дошкольного возраста.

1. Обзор литературы по теме.
2. Выделить систему понятий, раскрывающих данный блок вопросов.
3. Конспект статьи: А.Н. Леонтьев о месте ребенка в системе общественных отношений. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. С. 217-218.

Общая характеристика познавательного развития дошкольника

1. Конспект статьи: Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей. // Дошкольное воспитание. 1995, №1; 1995, №2, стр. 42-46.
2. Конспект статьи: Познавательное развитие. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1996.
3. Реферативное сообщение: Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. Поддьяков Н.Н. // Вопросы психологии. 1985, №2.

Влияние игры на общее психическое развитие дошкольника.

1. Составить граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается тема «Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста» (Структура игры, динамика ее развития, механизм влияния на психическое развитие ребенка, игра в ряду других видов деятельности).

2. Конспект книги Эльконина Д.Б. Психология игры. – М., 1978. С.271-285.
3. Реферативное сообщение: Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. Афонькина Ю., Урунтаева Г. // Дошкольное воспитание. 1992, №1, стр. 12-22.

Общение как вид деятельности дошкольника

1. Подготовиться к научной конференции на тему: «Общение как вид деятельности дошкольника».
2. Обратиться к психологическим журналам за последние 5 лет и отобрать в них наиболее актуальные статьи с позиции сегодняшнего дня. Подготовить выступление и познакомить участников конференции с научными исследованиями по изучению роли общения ребенка со взрослыми и сверстниками в детском развитии. Следует обратить внимание на приложение, своего рода, последовательные шаги проведения такого теоретического исследования. Студенты готовятся группами по 5-6 человек.
3. Реферативное сообщение: «Основные закономерности общения в детском возрасте».
4. Подобрать упражнения по развитию навыков общения.

Развитие личности ребенка в коллективе

1. Конспект статьи Петровского А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. // Вопросы психологии. 1987, №1.
2. Конспект статьи Петровского А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии. // Вопросы психологии. 1984, №4.
3. Реферативное сообщение на тему: «Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте» по плану:
 - а) Исследования произвольного поведения.
 - б) Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
 - в) Ролевая игра как школа произвольного поведения.

Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.

1. Конспект статьи Сапоговой Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста. // Вопросы психологии. 1986, №4.
2. Конспект статьи Ульяновской У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе. // Вопросы психологии. 1983, №4.
3. Конспект статьи Кравцовой Е., Кравцова Г. Готовность к школе. // Дошкольное воспитание. 1991, №7, стр. 81-84.
4. Конспект статьи «Определение психологической готовности детей к школьному обучению» / Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1997. – С.37.
5. Конспект статьи Венгера А.Л. Психологическая готовность к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. – М., 1985.

Диагностика общего психического развития ребенка.

1. Подготовить диагностический инструментарий, для выявления уровня общего психического развития ребенка в период дошкольного возраста.

6.1.2. Подготовка к реферату

Темы рефератов

1. Особенности развития ребенка в период младенчества.
2. Психологические условия эмоционального развития младенца.
3. Подготовительный этап речевого развития ребенка.
4. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
5. Специфика общения ребенка со взрослым в период раннего возраста.
6. Речь как основное новообразование раннего возраста.
7. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
8. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

9. Развитие наглядных форм мышления в процессе предметной деятельности.
10. Словесно-логическое мышление и речь как основа развития познавательной деятельности.
11. Изучение индивидуальных особенностей темперамента детей дошкольного возраста.
12. Диагностика тревожности детей старшего дошкольного возраста.
13. Особенности познавательной деятельности детей раннего возраста.
14. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
15. Влияние игровой деятельности на общее психическое развитие ребенка.
16. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие дошкольников.
17. Диагностика эмоционального развития дошкольников.
18. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
19. Структура личности.
20. Воображение как новообразование личности дошкольника.
21. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
22. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
23. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
24. Психологические особенности одарённых детей.
25. Становление межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к школе.
27. Развитие самооценки и уровня притязаний в дошкольном возрасте.
28. специфика общения ребенка со взрослым в период дошкольного возраста.
29. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
30. Нарушения в сфере общения дошкольников.

Критерии оценки рефератов

| 5 баллов | 4 балла | 2-3 балла | 1 балл | 0 баллов |
|---|---|--|--|----------------------|
| Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме. | Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. | Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме. | Работа списана или скачана из Интернета. | Работа не выполнена. |

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Требования: 10-12 страниц, WordforWindows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт TimesNewRoman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Историко-психологический процесс: закономерности, принципы анализа.
2. История воззрений на детское развитие.
3. Детская психология как самостоятельная наука.
4. Проективные методы исследования в детской психологии.
5. Детское консультирование.
6. Особенности развития общения ребенка со взрослым в период младенчества.
7. Формирование личностных образований у ребенка младенческого возраста.
8. Психические факторы развития человеческой речи.
9. Психическое развитие воспитанников детского дома.
10. Влияние игрушки на развитие малыша.
11. Особенности развития эмоциональной сферы младенца.
12. Родительские ожидания как важный фактор формирования психо-эмоциональной структуры личности ребенка.
13. Психологическое значение процесса родов.
14. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников.
15. Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников.
16. Основные закономерности общения в детском возрасте.
17. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.
18. Роль взрослого в формировании произвольного поведения.
19. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
20. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие дошкольника.

Критерии оценки презентации

| 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1балл | 0 баллов |
|---|---|---|---|----------------------|
| Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное | Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется | В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостат | Работа не выполнена. |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно | количество ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы | некорректно. Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы | очном уровне подготовки студента | |
|--|--|---|----------------------------------|--|

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в PowerPoint.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).

4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.

7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

1. Факторы развития психики ребенка, движущие силы психического развития.
2. Деятельность как основа психического развития. Понятие ведущего вида деятельности.
3. Соотношение понятий «развитие» и «обучение» в возрастной психологии.
4. Влияние наследственности на развитие личности
5. Влияние среды на развитие личности: основные виды, ниша развития, жизненный путь личности.
6. Значение революционных, эволюционных и ситуационных изменений в развитии личности.
7. Теории психического развития: генотипические, средовые, функциональные.
8. Принципы и критерии построения периодизации психического развития.
9. Периодизация возрастов по Л.С.Выготскому
10. Периодизация детства по Д.Б.Эльконину.

11. Периодизации психического развития З.Фрейда.
12. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
13. Ж. Пиаже о стадийности детского развития.
14. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни.
15. Особенности физического развития в раннем детстве.
16. Особенности когнитивного и языкового развития младенца.
17. Эмоциональное развитие в раннем детстве.
18. Психосоциальное развитие: особенности общения со взрослыми и сверстниками, привязанность ребенка и её значение.
19. Особенности физического развития в дошкольном возрасте.
20. Когнитивное и языкового развития развитие в дошкольном возрасте.
21. Игра как ведущая деятельность, значение и виды игровой деятельности.
22. Изменение самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
23. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
24. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знание основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

| 11-12 баллов | 7-10 баллов | 2- 6 баллов | 1 балл | 0 баллов |
|--|--|--|--|----------------------------|
| <p>Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно</p> | <p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников Нарушено оформление работы</p> | <p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p> | <p>Работа не выполнена</p> |

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа:**

Реферат(методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

Презентация(Темы презентаций и требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3.).

Контрольная работа (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 3курс,5семестр

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть.

Образец теста

Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность;

Период младенчества характеризуется тем, что

- а) полностью отсутствует константность восприятия
- б) развитие сенсорики опережает развитие моторики
- в) начинает развиваться память

Суть игры старшего дошкольника состоит в ...

- а) освоение способа деятельности с предметами
- б) высвобождение «лишней энергии» ребенка
- в) воспроизведение системы человеческих отношений г) получение удовольствия

Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является

- а) мышление
- б) память
- в) восприятие

Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста:

- а) произвольность
- б) внутренний план действий
- в) рефлексия
- г) «чувство взрослости»

- О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует:
- а) запасы знаний;
 - б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
 - в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)
- Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...
- а) развитие словесно-логического мышления;
 - б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
 - в) «чувство взрослости».

Критерии оценки теста

| Оцениваемый показатель | Кол.баллов, обеспечивающих получение: | | |
|--|---------------------------------------|-------------|---------------|
| | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | 50% | 70% и более | 85% и более |
| Количество тестовых заданий: | 11-20 | От 21 до 30 | От 31 и более |

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 10 | 0 | 16 | 34 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 34 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 12 баллов).

Рефераты (от 0 до 10 баллов).

Презентации (от 0 до 12 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Детская психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

| | |
|---------------|-----------------------|
| 85-100 баллов | «отлично» |
| 69-84 баллов | «хорошо» |
| 50-68 баллов | «удовлетворительно» |
| 0-49 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – ISBN 978-5-9558-0195-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1772-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Князева, Т. Н. Психология развития : краткий курс : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-4487-0429-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html> (дата обращения: 10.03.2021).
4. Лысенко, Е. М. Возрастная психология : краткий курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с.
5. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2007. – 640 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. СредстваMicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord– текстовыйредактор;
 - MicrosoftOfficeExcel– табличныйредактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. психол. наук, доцент Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от 24 марта 2021 года.