

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Демография**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**История**

Квалификация (степень) выпускника

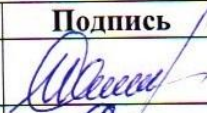
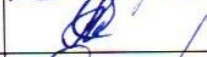


**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний основ теории народонаселения, закономерностей динамики народонаселения, умения анализировать и прогнозировать сложные демографические процессы в современных условиях в рамках формирования профессиональной компетенции **УК-5**.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в предыдущих семестрах предметов: «История», «Философия», «Социология».

Освоение дисциплины «Демография» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как «История Российского государства и права», «История Новейшего времени», «Современная история», «История государственного управления в России», «История Российского государства и права».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b></p> <p><b>З_1.1_ Б.УК-5.</b> Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p> <p><b>З_2.2_ Б.УК-5.</b> Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p> <p><b>В категории «УМЕТЬ»:</b></p> <p><b>У_1.1_ Б.УК-5.</b> Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p><b>У_2.2_ Б.УК-5.</b> Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p> <p><b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b></p> <p><b>В_2.1_ Б.УК-5.</b> В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.</p> <p><b>В_2.2_ Б.УК-5.</b> При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).</p>

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Демография как наука	7		1	0	0	16	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
2	История становления и развития демографической науки	7		1	2	0	16	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование
<b>7 семестр</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	
<b>Промежуточный контроль</b>								<b>отсутствует</b>
3	Источники данных о населении, о демографических процессах	8		1	1	0	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
4	Рождаемость и репродуктивное поведение	8		1	1	0	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
5	Смертность, продолжительность жизни	8		1	1	0	5	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование
6	Миграция населения	8		0,5	0,5	0	5	Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе
7	Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции	8		0,5	0,5	0	4	Доклады и рефераты к ПР, собеседование, эссе. Тестирование

	<b>8 семестр</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт в восьмом семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Демография как наука**

Актуальность и востребованность демографии как науки. Цель, задачи демографии, методы научных исследований. Междисциплинарные методы. Объект и предмет демографии. Теоретическое и практическое значение демографии. Основные понятия и термины. Основные демографические законы. Функции демографии. Понятие демографической структуры. Основные виды демографических структур. Отрасли демографии. Связь демографии с другими науками.

Население как объект изучения многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению: акцент на анализ процесса самосохранения, замещения поколений. Население как объект демографии, основной атрибутивный признак населения.

Демографические процессы. Рождаемость. Смертность. Брачность. Разводимость. Образование и разделение семей. Понятие о видах движения населения – «естественном», «механическом» (миграции) и «социальном» (социальной мобильности).

### **Тема 2. История становления и развития демографической науки**

История формирования демографической науки. Этапы развития: Конфуций, Платон, Аристотель, эпоха феодализма. Накопление демографических знаний и наблюдений. Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века) Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии. Демография в СССР. Современный этап развития социальной и экономической демографии в России и за рубежом.

### **Тема 3. Источники данных о населении, о демографических процессах**

Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.

Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Основные разделы и вопросы. Технология проведения переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Их взаимосвязь. Сроки проведения переписи. Методы проведения переписи, опрос. Сплошные и выборочные переписи. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции. Основные виды статистических учетных форм – свидетельства о рождении, смерти, браке, разводе. Краткая история текущего статистического учета «естественного» движения населения и миграции в мире, России и СССР. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические статистические справочники. Демографическая информация в Internet.

### **Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение**

Демографическое понятие рождаемости. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости для периода. Общий коэффициент рождаемости. Показатели рождаемости реального поколения. Проблема учета в анализе рождаемости. Техника расчета и практическое значение. Социологический (поведенческий) подход.

Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их

роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. Внутрисемейное регулирование числа рождений. Планирование семьи. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе. Факторная концепция. Концепция демографического рационализма (модернизации). Концепция исторического уменьшения потребности в детях.

### **Тема 5. Смертность, продолжительность жизни**

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам естественной смерти. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Дифференциальная смертность. Таблицы смертности (дожития). Основные функции (показатели) таблиц смертности (дожития), их взаимосвязь. Демографический метод построения таблиц смертности и его модификации. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение.

Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах. Факторы дифференциации уровней смертности. Факторы изменения структуры причин смертности.

### **Тема 6. Миграция населения**

Миграция населения и ее виды. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. «Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения.

### **Тема 7. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции**

Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления. Анализ современной демографической ситуации в мире. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Виды демографического прогнозирования. Депопуляция: возможные последствия. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Демография» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

##### **Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

##### **Тема 1. Демография как наука**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальность и востребованность демографии как науки. Цель, задачи демографии, методы научных исследований. Объект и предмет демографии.
2. Теоретическое и практическое значение демографии. Основные демографические законы. Функции демографии.
3. Основные виды демографических структур. Отрасли демографии. Связь демографии с другими науками.
4. Население как объект изучения демографии.
5. Демографические процессы.

##### **Тема 2. История становления и развития демографической науки**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Демографические знания в античную эпоху.
2. Накопление демографических знаний и наблюдений в средние века.
3. Утверждение демографической науки (конец XIX – первая половина XX века)
4. Развитие зарубежной демографии.
5. Роль русских ученых в развитии демографии.

6. Демография в СССР.
7. Современный этап развития социальной и экономической демографии в России.
8. Развитие европейской и североамериканской демографии.

### **Тема 3. Источники данных о населении, о демографических процессах**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.
2. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах.
3. Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты.
4. Текущий статистический учет «естественного» движения населения и миграции.
5. Вторичная демографическая информация. Основные виды.
6. Отечественные и зарубежные демографические статистические справочники. Демографическая информация в Internet.

### **Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Демографическое понятие рождаемости. Естественная рождаемость.
2. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Условия жизни семьи и их роль.
3. Тенденции изменения уровня рождаемости в мире, СССР, России, других странах.
4. Теоретические концепции объяснения исторического снижения рождаемости и массовой малодетности в современном обществе.

### **Тема 5. Смертность, продолжительность жизни**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности.
2. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение.
3. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, СССР, России и других странах.
4. Факторы изменения структуры причин смертности.

### **Тема 6. Миграция населения**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Миграция населения и ее виды. Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил.
2. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия.
3. Миграционный кризис в современной Европе.
4. Особенности миграционных процессов в России.

## **Тема 7. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Роль демографической информации в политике государственного управления.
2. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах.
3. Виды демографического прогнозирования. Депопуляция.
4. Демографическая политика как инструмент геополитической активности стран мира

### **6.1.2. Рефераты**

#### **Примерная тематика рефератов (докладов):**

1. Теория народонаселения.
2. Основные тенденции развития народонаселения.
3. Развитие демографических исследований.
4. Система демографических наук.
5. Перепись населения.
6. Текущий учёт демографических событий.
7. Списки и регистры населения.
8. Специальные выборочные обследования населения.
9. Относительные показатели динамики численности населения.
10. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
11. Основные методы демографических исследований.
12. Состав населения по полу и возрасту. Сравнительный анализ стран разного типа.
13. Историческая динамика брачно-семейных отношений и их роль в воспроизводстве населения.
14. Возрастно-половые демографические пирамиды и их роль в изучении состава и динамики населения.
15. Демографический баланс как основа изучения движения населения.
16. Темпы роста населения и их историческая динамика.
17. Анализ миграционных процессов на разных этапах развития общества.
18. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации.
19. Общие закономерности роста населения Земли и их современные тенденции.
20. Рождаемость как главный регулятор роста населения Земли на современном этапе.
21. Макрорегиональные диспропорции в уровнях рождаемости и их причины.
22. Динамика смертности в современном мире и её объяснение.
23. Макрорегиональные проблемы воспроизводства населения.
24. Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в XX веке.
25. Типы воспроизводства населения в современном мире.
26. Влияние уровня социально-экономического развития общества на тип воспроизводства населения.
27. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.
28. Теория демографического перехода и её значение для объяснения хода демографических процессов.
29. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.
30. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.
31. Роль религии в формировании демографического поведения людей.

32. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.
33. Качество населения как важный фактор его воспроизводства.
34. Основные способы демографического прогнозирования.
35. Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.
36. Оценки ООН по перспективному демографическому и региональному составу населения Земли.
37. Демографическая политика и её особенности для стран с разной демографической ситуацией.
38. Особенности демографической ситуации в России в конце XX – начале XXI века и её прогноз.
39. Заселённость Земли и её региональные особенности.
40. Роль урбанизации в динамике населения.

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### **6.1.3. Эссе**

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Соотношение роли интенсивных и структурных факторов в развитии населения.
2. Периодизация демографических процессов.
3. Развитие качества населения. Система качественных характеристик населения.
4. Воздействие общества на демографические показатели. Методы воздействия.
5. Депопуляция населения.
6. Детерминированность демографических процессов. Давление населения на средства существования.
7. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.

8. Дифференциация населения России по уровню смертности. Различия в смертности мужчин и женщин.
9. Региональные особенности рождаемости и смертности в России.
10. Человеческий капитал.
11. Этническая идентичность, ее типы и основания.
12. «Ценность детей»: демографический аспект.
13. Демографическая проблема в системе глобальных проблем человечества.
14. Соотношение социальных и национальных интересов.
15. Теории этнокультурного взаимодействия.
16. Этнические контакты и их последствия.
17. Традиционная культура и традиционное мышление.
18. Проблема модернизации общества.
19. «Демографический взрыв» в развивающихся странах
20. Специфика анализа демографических источников.

### Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предло-

женной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Критерии оценивания:**

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>	2 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	4 балла
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>	3 балла



<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл
--------------------------	--	--------

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10

#### **6.1.4. Тест по материалу дисциплины**

##### **Вариант 1.**

1. Авторство в высказывании о том, что «Бедность... как кажется, даже благоприятствует размножению ...» принадлежит:

1. А. Смигу
2. В. И. Ленину
3. О. Конту
4. Т. Мальтусу

2. В 1995 г. из 196 стран, по которым ООН рассчитывает среднюю продолжительность жизни (или получает данные из стран), Россия занимала по продолжительности жизни женщин \_\_\_\_\_ место

1. 100-е
2. 10-е
3. 156-е
4. 23-е

3. В 1995 г. из 196 стран, по которым ООН рассчитывает среднюю продолжительность жизни (или получает данные из стран), Россия занимала по продолжительности жизни мужчин \_\_\_\_\_ место

1. 140-е
2. 17-е
3. 230-е
4. 65-е

4. В 1997 г. доля детей, родившихся вне юридического брака по сравнению с 1975 г. была больше в \_\_\_\_\_ раза

1. Два
2. Четыре
3. Семь
4. Пять

5. В России принято считать, что женская плодовитость наступает в возрасте

1. 12–13 лет
2. 9-10 лет
3. 17-18 лет
4. 45-47

6. В российской текущей статистике браками считаются:

1. Юридически оформленные браки
2. Фактические браки
3. Гражданские браки
4. Церковные браки

7. В целом уровень смертности в 1992 г. в России был выше, чем в США у мужчин в \_\_\_\_\_ раза

1. 1,8
2. 14
3. 0,5
4. 2,5

9. Вероятность смерти на первом году жизни по данным В.А. Борисова примерно такая же, как и людей, достигших \_\_\_\_\_ лет

1. 55
2. 30
3. 16
4. 40

10. В демографии под когортой понимается совокупность людей

1. В один и тот же период времени переживших какое-то событие
2. Родившихся в один год
3. Проживающих на одной территории
4. Одинакового социального статуса

### **Вариант 2.**

1. Возраст максимума женской плодовитости в современных экономически развитых странах в среднем составляет

1. 20–24 года
2. 16 лет
3. 45 лет
4. 17-18 лет

2. Автором первого научного демографического труда был

1. Дж. Граунт
2. В. Парето
3. П. Семёнов
4. Т. Мальтус

3. Автором теории стабильного населения, одной из наиболее известных математических моделей в демографическом анализе является

1. А. Лотка
2. В. Борисов
3. Д. Валентей
4. А. Смит

4. Авторство в формулировании так называемого «закона об убывающем плодородии почвы» принадлежит:

1. Т. Мальтусу
2. Н.Макиавелли
3. Г. Спенсеру
4. Дж. Локку

5. В основе ведения текущего регистра населения лежит принцип:

1. Повседневного сбора и обновления информации о лицах, постоянно проживающих на определенной территории

2. Сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории.

3. Глубокого всестороннего исследования, носящего комплексный характер и направленного на выявление не только внешней стороны изучаемого явления, но и его движущих сил, как внешних, так и внутренних

4. Неизменности

6. В основной инструментальной переписи входит:

1. Переписной лист и инструкция к его заполнению

2. Акт гражданства

3. Опросник и выборка

4. Анкета

7. В первых переписях населения ряда европейских стран и США вопросов было:

1. 2-4

2. 3-7

3. 10-15

4. 20

8. Когда в общественной мысли установился политико-экономический подход к оценке соотношения роста населения и общественного развития:

1) На рубеже XVIII-XIX вв.;

2) В XVIII в.;

3) В XIX в.;

4) В XX в.

9. Что нужно учитывать при оценке последствий и темпов вырождения населения:

1) Возрастной состав;

2) Общую численность;

3) Региональные особенности;

4) Половозрастную структуру.

10. В демографии потенциал роста населения, после того как движущие силы этого движения уже иссякли и изменили свое направление на противоположное, называется:

1. Демографической инерцией

2. Демографической потенцией

3. Демографической интенцией

4. Демографическим накоплением

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в 7 семестре (по 2 балла за блиц-опрос).
- от 0 до 4 баллов в 8 семестре (по 2 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 2 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).
- от 0 до 4 баллов в 8 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

*Подготовку и защиту рефератов:*

– от 0 до 30 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов;

– от 0 до 20 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

*Написание эссе:*

– от 0 до 2 баллов в 7 семестре. Написание 1-го эссе – от 0 до 1 баллов;

– от 0 до 2 баллов в 8 семестре. Написание 1-го эссе – от 0 до 1 баллов. (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

*Выполнение тестовых заданий:*

– от 0 до 2 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов).

– от 0 до 2 баллов в 8 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Вопросы к промежуточной аттестации*

*Вопросы к зачету (8 семестр)*

1. Определение предмета и содержания курса демографии. Научная цель и практическое значение науки.

2. История демографии и её место среди других наук. Основные методы исследования.

3. Население как главный объект изучения, формы и критерии его учёта.

4. Демографический баланс, его компоненты и методы расчёта.
5. Половой и возрастной состав населения, методы их измерения и анализа.
6. Демографическая нагрузка трудоспособного населения и разработка демографической пирамиды.
7. Семья и брак, их формы, эволюция и современное состояние.
8. Современные мировые и региональные тенденции половозрастной и семейно-брачной структуры населения.
9. Естественное воспроизводство населения, режимы, компоненты и показатели уровней воспроизводства - абсолютные и относительные.
10. Рождаемость населения, его показатели, расчёт и современная динамика.
11. Смертность и продолжительность жизни населения, их расчёт и динамика. Таблица смертности.
12. Историческая динамика мирового населения, современные тенденции и региональная структура.
13. Типы воспроизводства населения и их связь с этапами общественного развития. Характеристики традиционного и современного типов воспроизводства.
14. Теория «демографического перехода» как научная основа демографического прогноза. График «демографического перехода».
15. Мировая демографическая ситуация, её региональные проблемы.
16. Современная демографическая ситуация в России, главные факторы её формирования и возможности ослабления кризисных явлений.
17. Качество населения, определение и составные компоненты его формирования.
18. Трудовые ресурсы, их возрастной, половой, профессиональный и возрастной состав и взаимосвязь с воспроизводством населения.
19. Здоровье населения, показатели и определение уровня, главные факторы формирования здоровья населения.
20. Этнический и религиозный факторы в исторической динамике и воспроизводстве населения.
21. Миграции как форма механического воспроизводства населения, её показатели и современное состояние.
22. Исторические и современные миграционные потоки, их роль в заселении Земли. Современные миграции в России.
23. Особенности размещения населения Земли, потенциал её возможного заселения и региональные особенности.
24. Основные формы расселения - городское и сельское. Развитие урбанизации и сельская депопуляция как основные направления в изменении расселения и их роль в современном воспроизводстве населения.
25. Демографический прогноз, его виды и основные методы. \
26. Оценка будущей демографической ситуации по методу репрезентативных показателей.
27. Прогноз численности населения по методу экстраполяции.
28. Прогноз численности населения по методу возрастного сдвига.
29. Демографический прогноз ООН на XXI век. Основные проблемы демографического развития развитых и развивающихся стран.
30. Ожидаемые изменения возрастной, половой, семейно-брачной структуры населения в XXI веке, проблема старения населения и повсеместного снижения рождаемости.
31. Демографическая политика и её основные виды и цели. Система возможных мер и её эффективность.
32. Демографический прогноз численности населения России и возможности демографической политики по снижению смертности и повышению рождаемости в стране.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	2	0	2	34	0	0	0	38
8	4	0	4	24	0	0	30	62
Итого								100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 7 семестр

**Лекции:** от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 2 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 34 баллов. Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий от 0 до 4 баллов. (Написание 1 эссе от 0 до 1 балла, выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 семестре по дисциплине «Демография» составляет 38 баллов.

#### 8 семестр

**Лекции:** от 0 до 4 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные:** не предусмотрены.

**Практические:** от 0 до 4 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 24 баллов. Подготовка и защита рефератов от 0 до 10 баллов. (Подготовка и защита 1 реферата – от 0 до 10 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий от 0 до 4 баллов. (Написание 1 эссе от 0 до 1 балла, выполнение 1-го тестового задания от 0 до 2 баллов).

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация: Зачет** от 0 до 30 баллов

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 8 семестре по дисциплине «Демография» составляет 62 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента в 7 и 8 семестрах по дисциплине «Демография» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

51–100	зачтено
50 и менее	не зачтено



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

Медков, В. М. Демография : учебник / В. М. Медков. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2014. – 332 с. – ISBN 978-5-16-100101-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/430218> (дата обращения: 05.10.2019).

Гокова, О. В. Демография : учебное пособие / О. В. Гокова. – Омск : Омский государственный университет, 2014. – 424 с. – ISBN 978-5-7779-1687-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24883.html> (дата обращения: 05.10.2019).

Косов, П. И. Основы демографии : учебное пособие / П. И. Косов, А. Б. Берендеева. – Москва : Инфра-М, 2010. – 288 с. – ISBN 978-5-16-003724-0. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/176865> (дата обращения: 05.10.2019).

Карманов, М. В. Демография : учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. – 190 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8605.html> (дата обращения: 05.10.2019).

Клочкова, М. С. Демография : учебное пособие / М. С. Клочкова. – Москва : РИОР, 2006. – 184 с. – ISBN 5-9557-0305-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/105088> (дата обращения: 05.10.2019).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единый портал «Обществознание»** [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>

**Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>

**Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

**Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

**Gbooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://gbooks.archeologia.ru/>

**GoogleBooks** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 9 от «23» апреля 2021 года.