

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«18» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность на воде

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		30.04.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на воде и т.д., воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих на воде в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», а также для прохождения практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки). В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	общая трудоёмкость		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные характеристики водной среды как источника опасности.	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест . Ситуационные задачи
2	Бассейн.	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
3	Безопасный отдых у воды весной и летом.	2		4	4	2	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
4	Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.	2		2	4	2	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
5	Водный туризм.	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
6	Морской и речной транспорт.	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
7	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	2		4	4	2	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест Ситуационные задачи
8	Безопасность детей на воде.	2		2	4	2	8	
Всего				20	24	8	64	
	Промежуточная аттестация							Зачет во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часа				

Содержание дисциплины

Основные характеристики водной среды как источника опасности.

Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека. Особенности состояния водоемов в различное время года. Данные по несчастным случаям на воде. Техника безопасности на воде

Бассейн. Прикладные навыки плавания Ныряние Прыжки в воду. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

Безопасный отдых у воды весной и летом.

Отдых на воде. Требования к пляжам. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Активные игры на воде. Плаваем в лодке. Меры безопасности при катании на лодках Подводное плавание. Плавание в ночное время Плавание в воде, покрытой водорослями. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов, купание в нетрезвом состоянии Осуществление рыбной ловли. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.

Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда Правила поведения на воде в период ледостава. Осуществление рыбной ловли на льду. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами. Действия провалившегося на льду Способы спасания провалившегося на льду. Меры безопасности на льду весной. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

Водный туризм.

Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств. Спасательные средства. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Морской и речной транспорт.

Характеристика водного транспорта. Подготовка к водному путешествию. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Действия при падении человека за борт судна. Утвержденные правила охраны жизни людей на водных объектах. Невыполнение или нарушение Правил охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами;

Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Основные причины бедствий на водоемах. Оказание помощи при несчастных случаях на воде Переохлаждение Холодовой шок. Перегрев. Судороги при плавании Помощь уставшему пловцу. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.

Безопасность детей на воде.

Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания». Составление свода правил по безопасности на воде.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Устный опрос

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «**2**» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тема 1 Основные характеристики водной среды как источника опасности.

1. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
2. Особенности состояния водоемов в различное время года.

3. Статистические данные по несчастным случаям на воде.

4. Техника безопасности на воде

Тема 2. Бассейн.

1. Прикладные навыки плавания

2. Ныряние.

3. Прыжки в воду.

4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

Тема 3. Безопасный отдых у воды весной и летом.

1. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.

2. Требования к пляжам.

3. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

4. Активные игры на воде.

5. Подводное плавание.

6. Плавание в ночное время

7. Плавание в воде, покрытой водорослями.

8. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.

9. Меры безопасности при катании на лодках

10. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.

11. Купание в нетрезвом состоянии

12. Осуществление рыбной ловли.

13. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.

14. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.

15. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить памятки для детей и подростков «Безопасный отдых у воды весной и летом».

2. Изготовить наглядный материал (буклеты, листовки, плакаты).

Тема 4. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.

1. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.

2. Действия человека, провалившегося под лед.

3. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда

4. Правила поведения на воде в период ледостава.

5. Осуществление рыбной ловли на льду.

6. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.

7. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.

8. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.

9. Меры безопасности на льду весной.

10. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.

11. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж.

12. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить памятки для детей и подростков «Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной».

2. Составить игру-квест правилам безопасного поведения на водоемах в различные времена года (три команды – каждая составляет квест для своего времени года).

Тема 5. Водный туризм.

1. Понятие и характеристика водного туризма.
2. Подготовка к водному путешествию.
3. Правила безопасного поведения при водном туризме.
4. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
5. Спасательные средства.
6. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.
7. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Тема 6. Морской и речной транспорт.

1. Характеристика водного транспорта.
2. Подготовка к водному путешествию.
3. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.
3. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
4. Правила посадки на спасательное средство.
5. Действия при падении человека за борт судна.
6. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.

Тема 7. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. Основные причины бедствий на водоемах.
2. Оказание помощи при несчастных случаях на воде
3. Переохлаждение.
4. Холодовой шок.
4. Перегрев.
5. Судороги при плавании
6. Помощь уставшему пловцу.
7. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.
8. Признаки утопления.
9. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
10. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации.
11. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот».
12. Техника непрямого массажа сердца.

Практико-ориентированные задания:

1. Составить алгоритм оказания первой помощи при каждой экстремальной ситуации.
2. Проиграть ситуацию оказания первой помощи

Тема 8. Безопасность детей на воде.

1. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
2. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.

Практико-ориентированные задания:

1. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
2. Составление свода правил по безопасности на воде.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Аварии и катастрофы кораблей

2. Активные игры на воде.
3. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
4. Безопасное поведение на водоемах
5. Безопасность детей на воде.
6. Безопасность детей на водоемах
7. Безопасность отдыха у водоемов
8. Безопасный отдых у воды весной и летом.
9. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
10. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
11. Действия человека, провалившегося под лед.
12. Купание в нетрезвом состоянии
13. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
14. Меры безопасности на льду весной.
15. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
16. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
17. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
18. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
19. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
20. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
21. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
22. Правила безопасного поведения при водном туризме.
23. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
24. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
25. Правила купания детей в открытых водоемах
26. Правила поведения на воде в период ледостава.
27. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
28. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
29. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
30. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
31. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
32. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
33. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
34. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современ-

ных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

6.1.3. Презентация

Примерные темы:

1. Безопасное поведение на водоемах
2. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в зимний период
3. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в весенний период
4. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в летний период
5. Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний период
6. Обеспечение личной безопасности на водоемах.
7. Безопасность детей на водоемах
8. Правила купания детей в открытых водоемах
9. Безопасность отдыха у водоемов
10. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
11. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.

12. Особенности состояния водоемов в различное время года.
13. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
14. Безопасный отдых у воды весной и летом.
15. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
16. Активные игры на воде.
17. Меры безопасности при катании на лодках
18. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
19. Купание в нетрезвом состоянии
20. Осуществление рыбной ловли.
21. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
22. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
23. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
24. Действия человека, провалившегося под лед.
25. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
26. Правила поведения на воде в период ледостава.
27. Осуществление рыбной ловли на льду.
28. Меры безопасности на льду весной.
29. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
30. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
31. Правила безопасного поведения при водном туризме.
32. Подготовка к водному путешествию на морском и речном транспорте..
33. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна.
34. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
35. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
36. Безопасность детей на воде.
37. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
38. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
39. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
40. Причины кораблекрушений и гибели людей.
41. Спасательные средства морских судов.
42. Действия терпящих кораблекрушение.

Методические рекомендации.

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе websites (на предпоследнем слайде); последний слайд благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставиться, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования. Выводы

логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «хорошо» ставиться, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «удовлетворительно» ставиться, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач

Образец ситуационных задач

Задача 1. Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

Решение:

-в случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;

-транспортировка в лечебное учреждение, лежа на щите.

Задача 2. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

Решение:

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Методические рекомендации.

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов,— это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка. Проектирование ситуационных задач — это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

Критерии оценивания.

Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

Оценка «**отлично**» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка «**хорошо**» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка «**удовлетворительно**» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказание первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

6.1.5. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста

1. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры в воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

2. Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания;
- б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др. ;
- в). купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся.

3. Допускается ли купание ночью:

- а) не допускается;
- б) допускается, если место купания оборудовано спасательными средствами, в присутствии преподавателя;
- в) допускается в сумерки;
- г) допускается, если водоем огражден осветительными сигнальными буями.

4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

- а) не менее 5 см. ;
- б) не менее 8 см. ;
- в) не менее 10 см. ;
- г) не менее 15 см.

5. Не допускается подходить к кромке льда ближе чем:

- а) на 3 м. ;
- б) на 5 м. ;
- в) на 7 м. ;
- г) на 10 м.

Выберите правильное расстояние.

6. В каких случаях запрещается переправа по льду водоемов? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) при наличии сильного ветра;
- б) по нависшему над водой льду любой толщины;
- в) группе менее 2 человек;
- г) переправляться в одиночку;
- д) по льду, уровень воды под которым после замерзания понизился.

7. Расскажите, как вы будете переправляться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

- а) с шестом, держа его горизонтально на уровне груди;
- б) ползком;
- в) обычным шагом, простоявая лед впереди палкой.

8. При движении зимой по льду замерзших рек необходимо:

- а) идти осторожно плотной группой;
- б) увеличить интервалы между членами группы;
- в) приготовить веревку;
- г) расстегнуть крепления лыж;
- д) снять лыжи и двигаться пешком;
- е) ослабить ремни рюкзаков;
- ж) в случае необходимости лечь на лед и передвигаться по-пластунски.

9. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:

- а) выбрать удобное место;
- б) использовать надувные матрацы и камеры;
- в) переходить реку вброд;
- г) преодолевать реку вплавь;
- д) при переходе реки вброд использовать шест или альпеншток.

10. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?

Укажите правильные ответы:

- а) дороги, тропинки, колеи, оканчивающиеся у одного берега и продолжающиеся на другом;
- б) перепады воды, указывающие на переход от мелких мест к глубине;
- в) отсутствие на берегах растительности;
- г) темный цвет воды в реке;
- д) мелкая рябь на поверхности воды, характерная для речных отмелей;
- е) плавный поворот русла реки;
- ж) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

11. Почему при переходе через реку не рекомендуется выбирать местом перехода участок выше камней (по течению)? Укажите правильный ответ:

- а) там наибольшая глубина;
- б) там очень высокая скорость воды;
- в) там вода выглядит спокойнее, но напор воды наибольший;
- г) там часто встречаются водовороты.

Методические рекомендации по подготовке

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
 - подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
 - подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
 - подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 6 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики водной среды как источника опасности.
2. Понятие и характеристика водоемов. Значимость водных объектов в качестве основы жизни и деятельности человека.
3. Особенности состояния водоемов в различное время года.
4. Статистические данные по несчастным случаям на воде.
5. Техника безопасности на воде
6. Бассейн: гигиенические характеристики и требования к обучающимся.
7. Прикладные навыки плавания: плавание, ныряние, прыжки в воду.
8. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
9. Отдых на воде: понятие, характеристика, принципы безопасности.
10. Требования к пляжам.
11. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
12. Активные игры на воде.

13. Подводное плавание.
14. Плавание в ночное время
15. Плавание в воде, покрытой водорослями.
16. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах.
17. Меры безопасности при катании на лодках
18. Купание граждан, купание в местах где осуществляется плавание маломерных судов.
19. Купание в нетрезвом состоянии
20. Осуществление рыбной ловли.
21. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
22. Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время.
23. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами.
24. Правила безопасного поведения на водоемах осенью, зимой, весной.
25. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов.
26. Действия человека, провалившегося под лед.
27. Правила поведения на водных объектах в период таяния льда
28. Правила поведения на воде в период ледостава.
29. Осуществление рыбной ловли на льду.
30. Бесконтрольное нахождение детей на водных объектах.
31. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами в зимнее время.
32. Действия провалившегося на льду. Способы спасания провалившегося на льду.
33. Меры безопасности на льду весной.
34. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот.
35. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.
36. Водный туризм. Понятие и характеристика водного туризма. Подготовка к водному путешествию. Правила безопасного поведения при водном туризме.
37. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств.
38. Спасательные средства.
39. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.
40. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.
41. Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта.
42. Подготовка к водному путешествию.
43. Спасательные средства. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом.
44. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство.
45. Действия при падении человека за борт судна.
46. Правила охраны жизни людей на водных объектах, несоблюдение установленных мер безопасности гражданами, ответственности экипажа и пассажиров.
47. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
48. Основные причины бедствий на водоемах.
49. Оказание помощи при несчастных случаях на воде
50. Переохлаждение. Холодовой шок.
51. Перегрев.
52. Судороги при плавании
53. Помощь уставшему пловцу.
54. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего.
55. Признаки утопления. Правила оказания помощи при утоплении. Алгоритм оказания первой помощи при утоплении.
56. Принципы и методы реанимации. Подготовка пораженного к реанимации.

57. Техника искусственного дыхания по способу «рот в рот». Техника непрямого массажа сердца.
58. Безопасность детей на воде.
59. Методика обучения детей и подростков правилам безопасности на воде.
60. Проведение курса бесед о безопасности на воде в детском саду.
61. Оформление уголка-памятки для учащихся «Поведение на воде во время купания».
62. Составление свода правил по безопасности на воде.

Демоверсия ситуационных задач

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
2. Судно перевернулось на волне. Ваши действия.
3. Судно перевернулось на пороге. Ваши действия.
4. Алгоритм спасения тонущего.
5. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	24	20	0	6	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции. Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 20 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов за семестр.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
4. Подготовка к практическим занятиям (от 0 до 5 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 6 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет. От 0 до 30 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Безопасность на воде» составляет 100 баллов.

Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Иашвили, М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учебное пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-902700-38-8
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 25.04.2021).
3. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-4332-0031-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html> (дата обращения: 25.04.2021).
4. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авторы-составители: Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 292 с. – ISBN 978-5-91879-374-9.
5. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : 2019. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2465.pdf (дата обращения: 26.04.2021).
6. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов ; под редакцией А. Н. Павлова. – Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html> (дата обращения: 26.04.2021).
7. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p4/tsyglakova-e-a-osnovy-meditsinskikh-znanij.doc>. – (дата обращения: 26.04.2021).

Зав. библиотекой

(Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Антиплагиат [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> Гарант.ру [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

Официальный сайт МЧС [Электронный ресурс]: URL: [http://www.mchs.ru/](http://www.mchs.ru)
Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – URL: [https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru)
Электронная библиотека по безопасности [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.