

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 30.04.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность на дороге и в общественном транспорте**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника



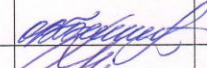

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		30.04.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.04.21г
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.04.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.04.21г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение умений сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных ситуациях на улице, на дорогах, в транспорте и т.д., воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в ДТП в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

2. Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

3. Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность», а также для прохождения практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).
		<b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
2	Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
3	Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП.	2		6	6	2	10	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
4	Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.	2		2	4	2	10	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
5	Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.	2		2	4	2	10	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
6	Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.	2		2	2	0	8	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
7	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.	2		4	4	2	10	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
	<b>Всего</b>			<b>20</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 1 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			3 з.е., 108 часа				

## **Содержание дисциплины**

### **Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения**

Основные термины ПДД. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах. Опасные зоны на улицах. Сигналы светофора и регулировщика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Учебная езда. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Дорожная этика и транспортная культура участников движения. История первого автомобиля.

### **Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков**

Понятие детского дорожно-транспортного травматизма. Анализ повреждений у детей при ДТП. Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства. Статистика несчастных случаев. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

### **Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП**

Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Ваш автомобиль. Неисправности автомобиля. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем. Если произошла кража из автомобиля. Меры безопасности от угона автомобиля. Нападения на водителя автомобиля. Как действовать после аварии. Ответственность участников ДТП.

### **Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

Виды общественного транспорта. Методы защиты от нападения. Самооценка поведения. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Криминальные опасности. История развития городского транспорта. Приоритет маршрутных транспортных средств. Обязанности пассажиров.

### **Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях**

Пожар в общественном транспорте. Взрыв в общественном транспорте. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте. Правила поведения.

### **Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении**

Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении. Пожар в метро. Действия при пожаре. Безопасность на эскалаторе. Терроризм. Криминальные опасности в метро. Статистика пожаров в метро. Экстремальные ситуации на платформе.

### **Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте**

Зарождение и развитие железных дорог. Общая характеристика железнодорожного транспорта. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте. Опасность влияния ядовитых веществ. Опасность влияния тепловых излучений. Опасность аварий и травм. Пути уменьшения безопасности. Действия при железнодорожной аварии. Действия после

железнодорожной аварии. Криминальные опасности. Правила поведения на вокзалах и станциях. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа? Аварии на воздушном транспорте. Декомпрессия. Пожар на самолете. Аварии на водном транспорте. Причины кораблекрушений и гибели людей. Спасательные средства. Как действовать при отсутствии спасательных средств. Влияние транспорта на окружающую среду. Анализ катастрофических ситуаций на воздушном и железнодорожном транспорте. Статистика авиапроисшествий за последние 10 лет. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Устный опрос**

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

##### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тема 1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения**

##### **Вопросы темы:**

1. Основные термины ПДД.

2. Безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.
3. Опасные зоны на улицах.
4. Сигналы светофора и регулировщика.
5. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
6. Учебная езда.
7. Дорожная разметка.
8. Дорожные знаки.
9. Дорожная этика и транспортная культура участников движения.
10. История первого автомобиля.

## **Тема 2. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков**

### **Вопросы темы:**

1. Понятие детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Статистика несчастных случаев.
3. Анализ повреждений у детей при ДТП.
4. Детское калечество. Инвалидность. Неизгладимые последствия. Функциональные расстройства.
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.

## **Тема 3. Опасности на дороге. Основные причины ДТП. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Методы предотвращения ДТП**

### **Вопросы темы:**

1. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
2. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия.
3. Виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Действия на месте ДТП.
6. Разбор и расследование ДТП.
7. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Автомобиль и его неисправности.
10. Экстремальные ситуации, связанные с автомобилем.
11. Кража из автомобиля.
12. Меры безопасности от угона автомобиля.
13. Нападения на водителя автомобиля.
14. Действия и поведение после аварии.
15. Ответственность участников ДТП.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Проигрывание ситуации оказания первой помощи пострадавшим в различного рода ДТП.
2. Разработать памятку, буклет, листовку, плакат, презентацию по правилам безопасного поведения на дороге.

## **Тема 4. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом**

### **Вопросы темы:**

1. Виды общественного транспорта.
2. Методы защиты от нападения.
3. Самооценка поведения.
4. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

5. Криминальные опасности.
6. История развития городского транспорта.
7. Приоритет маршрутных транспортных средств.
8. Обязанности пассажиров

***Практико-ориентированные задания:***

1. Проигрывание ситуации если увидели бесхозный багаж, захват террористами, при возникновении криминально-опасной ситуации и др.
2. Разработать памятку, буклет, листовку, плакат, презентацию по правилам безопасного поведения в общественном транспорте.

**Тема 5. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях**

**Вопросы темы:**

1. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте
2. Пожар в общественном транспорте.
3. Взрыв в общественном транспорте.
4. Статистика пожаров, взрывов в общественном транспорте.
5. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях

***Практико-ориентированные задания:***

1. Проигрывание ситуации оказания первой помощи пострадавшим при захвате террористами, при возникновении криминально-опасной ситуации, пожаре, взрыве и др.

**Тема 6. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении**

**Вопросы темы:**

1. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения их при возникновении.
2. Пожар в метро. Статистика пожаров в метро. Действия при пожаре.
3. Безопасность на эскалаторе.
4. Экстремальные ситуации на платформе.
5. Терроризм.
6. Криминальные опасности в метро.

**Тема 7. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте**

**Вопросы темы:**

1. Зарождение и развитие железных дорог.
2. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
3. Основные причины катастроф на железной дороге, статистические данные.
4. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
5. Опасность влияния ядовитых веществ на железнодорожном транспорте.
6. Опасность влияния тепловых излучений на железнодорожном транспорте.
7. Опасность аварий и травм на железнодорожном транспорте.
8. Действия при железнодорожной аварии.
9. Действия после железнодорожной аварии.
10. Криминальные опасности на железнодорожном транспорте.
11. Правила поведения на вокзалах и станциях.
12. Памятка пассажиру поезда. Как спастись, если с вашим поездом произошла катастрофа.
13. Аварии на воздушном транспорте.
14. Статистика авиа-происшествий за последние 10 лет.
15. Причины катастрофических ситуаций на воздушном транспорте.

16. Декомпрессия.
17. Пожар на самолете.
18. Аварии на водном транспорте.
19. Аварии и катастрофы кораблей, их анализ, статистика.
20. Причины кораблекрушений и гибели людей.
21. Спасательные средства на водном транспорте.
22. Действия пассажиров и команды при отсутствии спасательных средств.
23. Влияние транспорта на окружающую среду.

***Практико-ориентированные задания:***

1. Проигрывание ситуации если увидели бесхозный багаж, захват террористами, при возникновении криминально-опасной ситуации и др. на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
2. Разработать памятку, буклет, листовку, плакат, презентацию по правилам безопасного поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

### ***6.1.2. Реферат***

**Тематика рефератов**

1. Аварии и катастрофы кораблей
2. Автомобильный транспорт РФ
3. Активная безопасность автомобиля
4. Аудит дорожной безопасности
5. Безопасная перевозка грузов
6. Безопасность движения велосипедиста
7. Безопасность детей на дороге
8. Безопасность пешеходов на дороге.
9. Безопасность ребенка в общественном транспорте
10. БЖД на железнодорожном транспорте
11. Виды дорожно-транспортных происшествий
12. Влияние вибрации в транспорте на человека
13. Вредное действие шума в общественном транспорте
14. Выживание в автомобильной аварии
15. Дорожно-транспортное происшествие
16. Защита в чрезвычайных ситуациях на транспорте
17. Классификация нарушений безопасности движения.
18. Ликвидация последствий авиакатастроф
19. Назначение и классификация защитных сооружений на автотрассах
20. Нарушение правил безопасности движения мототранспорта
21. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
22. Опасность аварий и травм на транспорте.
23. Опасность влияния тепловых излучений на транспорте.
24. Опасность влияния ядовитых веществ на транспорте.
25. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
26. Оценка безопасности движения
27. Психология обеспечения безопасности дорожного движения
28. Роль организации движения в обеспечении его безопасности
29. Устранение опасных мест на дороге
30. Эксплуатационные опасности транспорта

**Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении

обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяются. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Презентация**

Примерные темы:

1. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
2. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.

3. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
4. Дорожные знаки.
5. Запрещающие дорожные знаки.
6. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
7. Сигналы светофора и регулировщика.
8. Опасные зоны на улицах.
9. Что делать на месте ДТП?
10. Действия при декомпрессии.
11. Действия при пожаре на самолете.
12. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
13. Сигналы экипажу поискового самолета.
14. Спасательный жилет. Правила пользования.
15. Действия при захвате самолета террористами.
16. Аварии на железнодорожном транспорте.
17. Действия при железнодорожной аварии.
18. Действия после железнодорожной аварии.
19. Пожар в пассажирском вагоне.
20. Безопасность в электропоезде.
21. Особенности поведения в метро.
22. Причины кораблекрушений и гибели людей.
23. Спасательные средства морских судов.
24. Действия терпящих кораблекрушение.

#### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

#### **6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач**

##### **Образец ситуационных задач**

##### **Ситуационная задача «Крушение поезда».**

Скорый поезд Москва-Санкт-Петербург. Ночь, пассажиры спят. Неожиданный толчок, скрежет металла, звон бьющегося стекла и крики людей. Часть вагонов, охваченная огнем, лежит на боку. Электропровод оборван и висит до земли.

Перечислите опасные факторы. Укажите правильные действия в этой ситуации.

##### **Ситуационная задача «Оказание первой помощи»**

Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

##### **Методические рекомендации.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

##### **Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка **«отлично»** - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему.

Оценка **«хорошо»** - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподавателя, в процессе демонстрации оказания первой помощи пострадавшему допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

### **6.1.5. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демоверсия теста**

**1. Кто из перечисленных ниже лиц не является участником дорожного движения?**

- 1) дорожные рабочие;
- 2) водители;
- 3) пассажиры.

**2. Как называются лица, находящиеся вне транспортного средства на дороге и не производящие ремонтные работы, в том числе инвалиды в коляске, а также лица, ведущие велосипед, мотоцикл или тележку?**

- 1) водители;
- 2) участники дорожного движения;
- 3) пешеходы.

**3. Как пешеход должен ходить по улице:**

- 1) по тротуару придерживаясь правой стороны;
- 2) по тротуару придерживаясь левой стороны;
- 3) по дороге.

**4. По какой стороне тротуара следует ходить пешеходу?**

- 1) все равно;
- 2) по правой;
- 3) по левой.

**5. Как должен ходить пешеход при отсутствии тротуара:**

- 1) по правой обочине;
- 2) по левой обочине навстречу движению транспорта;
- 3) не ходить, а летать.

**6. Где пешеходы могут переходить улицу:**

- 1) на перекрестках, где есть указатели «переход»;
- 2) по пешеходным дорожкам;
- 3) по подземным пешеходным переходам;

**7. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?**

- 1) только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта;
- 2) только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка;
- 3) дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.

**8. Где может двигаться пешеход на загородной дороге при отсутствии тротуара и обочины?**

- 1) по разделительной полосе;
- 2) по левому краю проезжей части;
- 3) по правому краю проезжей части.

**9. Если сигналы регулировщика противоречат светофору, чьи сигналы надо выполнять?**

- 1) регулировщика;
- 2) светофора;
- 3) ничьи.

**10. Поднятый вверх жезл или рука регулировщика запрещает движение всем его участникам. Верно ли это утверждение?**

- 1) верно;
- 2) неверно;
- 3) это ни о чем не говорит.

#### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.



**Критерии оценки** выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 20 баллов (за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 24 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

### **3. Самостоятельная работа:**

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

### **4. Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **5. Другие виды учебной деятельности:**

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 6 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в виде ответов на вопросы и решения ситуационных задач

### **Вопросы к зачету**

1. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство и т.д.
2. Основные механизмы ДТП.
3. Назовите и опишите основные виды ДТП.
4. Причины возникновения ДТП.
5. Ответственность участников ДТП.
6. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
7. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
8. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
9. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
10. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.

11. Движение в жилых зонах.
12. Дорожные знаки.
13. Запрещающие дорожные знаки.
14. Права и обязанности сотрудников ДПС.
15. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
16. Скорость движения на различных участках дорог.
17. Обязанности пешеходов.
18. Обязанности пассажиров.
19. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
20. Сигналы светофора и регулировщика.
21. Опасные зоны на улицах.
22. Если машина упала в воду.
23. Что делать на месте ДТП?
24. Действия при декомпрессии.
25. Действия при пожаре на самолете.
26. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
27. Сигналы экипажу поискового самолета.
28. Спасательный жилет. Правила пользования.
29. Действия при захвате самолета террористами.
30. Аварии на железнодорожном транспорте.
31. Действия при железнодорожной аварии.
32. Действия после железнодорожной аварии.
33. Пожар в пассажирском вагоне.
34. Безопасность в электропоезде.
35. Особенности поведения в метро.
36. Причины кораблекрушений и гибели людей.
37. Спасательные средства морских судов.
38. Действия терпящих кораблекрушение.
39. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
40. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах передвижения.

### **Демонстрация ситуационных задач**

#### **Задача 1.**

При изучении ОБЖ особое место занимают правила обеспечения безопасности дорожного движения. В рамках движения «Безопасное колесо» совместно с ГИБДД на базе образовательного учреждения с учениками средних классов необходимо провести занятия по теме «Правила движения достойны уважения». Эти занятия включают в себя как теоретические вопросы, так и практические задания.

1. Предложить план мероприятий движения «Безопасное колесо» для учащихся средних классов,
2. Обосновать представленный план мероприятий.

#### **Задача 2.**

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

#### **Задача 3.**

Вы с другом спустились в метро. В ожидании поезда вы замечаете, как один из пассажиров роняет на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Какие из предложенных действий и в какой последовательности вы предпримите?

Где в салоне автомобиля самое опасное место?

До какого возраста детям нельзя садиться на переднее место в автомобиле?

Обратите внимание на доску. На воздушных шарах записаны безопасные и не безопасные правила поведения на различных видах транспорта.

Если на шарике правило сформулировано верно – шарик можете лопнуть. Останутся не безопасные правила поведения на транспорте. Обратите на них внимание – их нельзя выполнять!

**Критерии оценивания:**

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл			
	5 (21-30 баллов)	4 (11-20 баллов)	3 (6-10 баллов)	2 (0-5 баллов)
Решение ситуационных задач	Дан правильный четкий ответ на ситуационную задачу и на уточняющие вопросы преподавателя по ее содержанию	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, затруднения при ответе на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан правильный ответ на ситуационную задачу, неправильные ответы на сопутствующие по содержанию задачи вопросы преподавателя	Дан неправильный ответ на ситуационную задачу и наводящие вопросы преподавателя по ее содержанию. Отсутствие ответа на ситуационную задачу.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	24	20	0	6	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

**Лекции.** Посещение лекций (отработка пропущенных лекций), выполнение заданий, предусмотренных планом лекций. От 0 до 20 баллов за семестр.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

**Практические занятия.** Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. От 0 до 24 баллов за семестр.

**Самостоятельная работа.** Всего за семестр от 0 до 20 баллов.

1. Подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов).
2. Подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов).
3. Подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 6 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачет.** От 0 до 30 баллов.

Полученные баллы в оценку не переводятся.

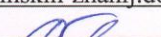
Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» составляет 100 баллов.

Таблица 2. — Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 61 балла	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Иашвили, М. В. Безопасность на дорогах и в общественном транспорте : учебное пособие / М. В. Иашвили, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 168 с. – ISBN 978-5-902700 – 38 – 8
  2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html> (дата обращения: 25.04.2021).
  3. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Кон-тент, 2012. – 192 с. – ISBN 978-5-4332-0031-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html> (дата обращения: 25.04.2021).
  4. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / авторы-составители: Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева, Е. А. Кривошеева. – Саратов : Саратовский источник, 2013. – 292 с. – ISBN 978-5-91879-374-9.
  5. Кашицына, Л. В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для студентов / Л. В. Кашицына, Н. А. Медведева. – Саратов : 2019. – URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2465.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2465.pdf) (дата обращения: 26.04.2021).
  6. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов ; под редакцией А. Н. Павлова. – Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 67 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html> (дата обращения: 26.04.2021).
  7. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/direction/posobia/p4/tsyglakova-e-a-osnovy-meditsinskih-znaniy.doc>. – (дата обращения: 26.04.2021).
- Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

**Антиплагиат** [Электронный ресурс]: интернет-сервис. – URL: <http://www.antiplagiat.ru/> **Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Консультант Плюс** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

**Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.novtex.ru>

**Официальный сайт МЧС** [Электронный ресурс]: URL: <http://www.mchs.ru/>

**Российская электронная школа** [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru/>

**Электронная библиотека по безопасности** [Электронный ресурс]: – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.  
Протокол № 10 от «30» апреля 2021 года.