

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы региональной истории

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Могилевская Ирина Николаевна		23.04.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	26
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о теоретической и методологической базе исследования региональной и локальной истории, особенностях и значении местной истории, совершенствование профессиональной компетенции **ПК-4**.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе и, изучаемых в первом семестре предметов: «История», «Специальные исторические дисциплины», «Историческое краеведение».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена.	2	1-2	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
2	Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.	2	2-3	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
3	Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.	2	4-5	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
4	Саратовский край в середине – второй половине XIX в.	2	6-7	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
5	Наш край в годы революций и Гражданской войны.	2	8-9	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
6	Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.	2	10-11	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
7	Послевоенное восстановление народного хозяйства. Балашовская область.	2	12-13	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
8	Социально-экономическое развитие края в «застойный» период.	2	14-15	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ
9	Саратовский край в современных условиях.	2	15-16	0	4	0	4	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование
	Всего			0	36	0	36	
	Промежуточная аттестация							Зачет во 2 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена.

Наш край в глубокой древности. Легенды, поиски, находки. Переход к земледелию и скотоводству. Характеристика каменного, бронзового и железного века на территории края. Древние славяне. Сарматские племена. Мордва и бургасы.

Раздел 2. Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.

Земли Поволжья в XVI в. Основание Саратова. Заселение края и его экономическое развитие в XVII в. Саратовский край в годы восстания С. Т. Разина. Петр I и Саратовский край. Первое упоминание о Балашове в документах. Наш край в середине XVIII в. События крестьянской войны 1773-1775 гг.

Раздел 3. Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.

Екатерина II и основание Саратовского наместничества. Помещичья колонизация правобережья края. Балашовский уезд как один из помещичьих уездов губернии. «Золотой век» российского дворянства в Саратовской губернии. Декабристы и Саратовский край.

Раздел 4. Саратовский край в середине – второй половине XIX в.

Социально-экономическое, культурное развитие края. Торговля и транспорт. Отмена крепостного края и Саратовская губерния. Органы управления и самоуправления в пореформенное время. Балашовское земство во второй половине XIX в. Развитие капитализма в нашем крае.

Раздел 5. Наш край в годы революций и Гражданской войны.

Русско-японская война и Саратовский край. П. А. Столыпин в Саратовской губернии. Первая русская революция и события в Балашовском уезде. Саратовский край в годы первой мировой войны. Установление власти Советов в губернии. События Гражданской войны и Саратовский край. Балашов в эпицентре событий 1919 г. «Антоновщина» в Балашовском уезде.

Раздел 6. Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.

Коллективизация крестьянских хозяйств в крае. Борьба с религией. Судьба балашовских храмов и женского Покровского монастыря. Балашов и балашовцы в годы Великой Отечественной войны. Труженики тыла – фронту. Балашовцы на фронтах войны. Балашовцы – участники парада Победы.

Раздел 7. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Балашовская область.

Задачи первых послевоенных пятилеток и их выполнение в Саратовском крае. Создание Балашовской области. Строительство промышленных предприятий. Планы и нереализованные возможности. Ликвидация Балашовской области.

Раздел 8. Социально-экономическое развитие края в «застойный» период.

Возникновение предприятий союзного значения. Роль комбината плащевых тканей в истории города. Учебные заведения Балашова в 60-80-е гг. Балашовское высшее военное авиационное училище летчиков. Курсанты училища Зудов, Сарафанов, Коваленок – будущие космонавты. Балашовский государственный педагогический институт и его

выпускники. Роль драмтеатра в культурном развитии города и его история существования.

Раздел 9. Саратовский край в современных условиях.

Радикальные перемены в Саратовской области в начале XXI в. Социальное и культурное развитие края на рубеже веков. Общественно-политическое движение в городе и районе. Демографическая ситуация в Балашове и Балашовском районе. Перспективы развития края.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Актуальные проблемы региональной истории» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента не только времени и добросовестности, но и навыков самостоятельной работы.

К началу семинара студент должен изучить обязательную литературу, по возможности ознакомиться с дополнительной литературой, чтобы на этой основе получить достаточно ясное представление об основных вопросах, указанных в плане занятий.

При подготовке к семинарскому занятию студенту следует

- ознакомиться с планом семинарского занятия;
- внимательно прочитать и обдумать вопросы темы;
- ознакомиться с соответствующими данной теме записями прослушанной лекции или разделом рекомендуемого учебника, чтобы получить общее представление о важных проблемах, фактах, понятиях и хронологии событий, относящихся к изучаемой теме;
- составить примерный план-схему ответа на конкретный вопрос семинара;
- просмотреть список рекомендованной литературы и источников, отобрать материалы для раскрытия конкретного вопроса;
- изучить рекомендованную литературу и источники, составить конспекты, записи и тезисы устного выступления в соответствии с примерным планом.

Следует отметить, что кроме книг и статей, указанных в списке, студентам не только можно, но и нужно осуществлять самостоятельный поиск литературы, пользуясь библиографическими указателями, историографическими обзорами, сносками в научной литературе и каталогами в библиотеках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛИТЕРАТУРЫ И ИЗУЧЕНИЮ ИСТОЧНИКОВ ПО ТЕМЕ

При работе с научной литературой по теме семинаров или конкретному вопросу учащимся следует:

- составить конспект научной статьи или монографии;
- выявить концепцию автора (его позицию по конкретным вопросам);
- записать основные выводы автора, подтвержденные конкретными историческими фактами, приводимыми в монографии или статье;
- выявить понятия, раскрываемые автором.
- анализировать источник необходимо с опорой на специальную литературу и исторические комментарии в хрестоматиях и других научных изданиях. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы. Работа на семинаре имеет определяющее значение для полноценного овладения материалом.

По тому, как студенты проявляют себя на семинарах, преподаватель судит о степени усвоения ими изучаемого материала.

Цель занятий состоит в том, чтобы закрепить и углубить основные положения религиоведения, сформировать у студентов-первокурсников навыки конкретно-исторического анализа источника, познакомить их с приемами поиска, изучения и реферирования специальной литературы.

Таким образом, участники практических занятий проходят основные стадии обучения и формирования навыков самостоятельной работы, основных компетенций. Наличие обширного списка литературы и источников не исключает самостоятельного поиска студента, задача которого – расширить список специальной литературы по избранной теме.

В процессе подготовка доклада или сообщения на семинаре, а также эссе, студент должен пройти такие обязательные этапы научной работы, как составление библиографии (с помощью и на основе списка, методического пособия); знакомство с историографией выбранной темы и составление библиографического списка; определение спорных, нерешенных проблем, концептуальных подходов и различных точек зрения; самостоятельная работа с источниками – актовыми, делопроизводственными и повествовательными материалами.

Студент должен приобрести навыки правильного оформления доклада и эссе. В докладе (сообщении) студент, его подготовивший, должен осветить основные этапы развития историографии данной проблемы, классифицировать и охарактеризовать используемые источники, дать стройную, логически и документально обоснованную характеристику рассматриваемому явлению, показать его в развитии, динамике, выявить междисциплинарные связи.

Студенты должны в полной мере использовать источники и уметь их анализировать, хорошо знать научную литературу и периодические научные издания по истории религий и некоторым смежным специальностям. Темы письменных докладов и эссе спланированы таким образом, что они предполагают самостоятельную работу с научной литературой и источниками.

СЕМЕСТР 2.

Занятие 1. Начальная история Саратовского края. Население края в древнейшие времена.

Вопросы для обсуждения:

1. Наш край в глубокой древности.
2. Легенды, поиски, находки.
3. Переход к земледелию и скотоводству.

4. Характеристика каменного, бронзового и железного века на территории края.
5. Древние славяне.
6. Сарматские племена.
7. Мордва и буртасы.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
1. 6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 2. Колонизация Саратовского Поволжья в XVI – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Земли Поволжья в XVI в.
2. Основание Саратова.
3. Заселение края и его экономическое развитие в XVII в.
4. Саратовский край в годы восстания С. Т. Разина.
5. Петр I и Саратовский край.
6. Первое упоминание о Балашове в документах.
7. Наш край в середине XVIII в.
8. События крестьянской войны 1773-1775 гг.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

1. 6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 3. Саратовский край в конце XVIII – начале XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Екатерина II и основание Саратовского наместничества.
2. Помещичья колонизация правобережья края.
3. Балашовский уезд как один из помещичьих уездов губернии.
4. «Золотой век» российского дворянства в Саратовской губернии.
5. Декабристы и Саратовский край.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 4. Саратовский край в середине – второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое, культурное развитие края.
2. Торговля и транспорт.
3. Отмена крепостного края и Саратовская губерния.
4. Органы управления и самоуправления в пореформенное время.
5. Балашовское земство во второй половине XIX в.
6. Развитие капитализма в нашем крае.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата /

М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 5. Наш край в годы революций и Гражданской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Русско-японская война и Саратовский край.
2. П. А. Столыпин в Саратовской губернии.
3. Первая русская революция и события в Балашовском уезде.
4. Саратовский край в годы первой мировой войны.
5. Установление власти Советов в губернии.
6. События Гражданской войны и Саратовский край.
7. Балашов в эпицентре событий 1919 г.
8. «Антоновщина» в Балашовском уезде.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 6. Саратовский край в предвоенные годы и годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективизация крестьянских хозяйств в крае.
2. Борьба с религией.

3. Судьба балашовских храмов и женского Покровского монастыря.
4. Балашов и балашовцы в годы Великой Отечественной войны.
5. Труженики тыла – фронту.
6. Балашовцы на фронтах войны.
7. Балашовцы – участники парада Победы.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 7. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Балашовская область.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи первых послевоенных пятилеток и их выполнение в Саратовском крае.
2. Создание Балашовской области.
3. Строительство промышленных предприятий.
4. Планы и нереализованные возможности.
5. Ликвидация Балашовской области.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.
2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.
3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И.

Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 8. Социально-экономическое развитие края в «застойный» период.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение предприятий союзного значения.
2. Роль комбината плащевых тканей в истории города.
3. Учебные заведения Балашова в 60-80-е гг.
4. Балашовское высшее военное авиационное училище летчиков.
5. Курсанты училища Зудов, Сарафанов, Коваленок – будущие космонавты.
6. Балашовский государственный педагогический институт и его выпускники.
7. Роль драмтеатра в культурном развитии города и его история существования.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.

4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.

5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.

6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

Занятие 9. Саратовский край в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные перемены в Саратовской области в начале XXI в.
2. Социальное и культурное развитие края на рубеже веков.
3. Общественно-политическое движение в городе и районе.
4. Демографическая ситуация в Балашове и Балашовском районе.
5. Перспективы развития края.

Литература:

1. Данилов В. Н., Булычёв М. В., Воронежцев А. В. История Саратовского края с древнейших времён до наших дней / В. Н. Данилов, М. В. Булычёв, А. В. Воронежцев. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2008. – 304 с.

2. Булычёв М. В., Гуменюк А. А., Данилов В. Н. Историческое краеведение и история Саратовского края: учебно-методическое пособие для студентов бакалавриата / М. В. Булычёв, А. А. Гуменюк, В. Н. Данилов; под общ.ред. В. Н. Данилова. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2015. – 82 с.

3. Максимов Е. К. Имя твоей улицы / Е. К. Максимов. – Саратов: ООО «Приволжское изд-во», 2007. – 192 с.
4. Очерки истории Саратовского Поволжья (1917-1941). – Т. 3. – Ч. 1 / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 496 с.
5. Семёнов В. Н. Начальные люди Саратова. От первого воеводы до последнего первого секретаря / В. Н. Семёнов. – Саратов: «Надежда», 1998. – 360 с.
6. Смотров В. В., Смотров О. В., Кузеванов Л. И. Балашовское Прихопёрье в годы испытаний: очерки истории и историографии / В. В. Смотров, О. В. Смотров, Л. И. Кузеванов; под науч. ред. Л. М. Кузевановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2007. – 400 с.

6.1.2. Рефераты

Примерная тематика рефератов.

1. Понятие «локальная история».
2. Состояние, проблемы и перспективы изучения истории Саратовского Поволжья и Балашовского края.
3. Каменный век Нижнего Поволжья.
4. Каменный век Прихопёрья.
5. Мезолит Нижнего Поволжья и Прихопёрья.
6. Неолитические культуры Нижнего Поволжья и Прихопёрья.
7. Бронзовый век Прихопёрья и Нижнего Поволжья.
8. Постзарубинецкие древности на территории Прихопёрья.
9. Древнерусские поселения Прихопёрья.
10. Памятники ранних и поздних кочевников.
11. Вхождение Поволжья в состав Российского государства.
12. Заселение Поволжья и Прихопёрья в XVII-XVIII вв.
13. Легенды и версии основания г. Балашова.
14. Первые годы г. Балашова.
15. Народонаселение г. Балашова и уезда в XIX- начале XX вв.
16. Социально-экономическое развитие г. Балашова и Балашовского уезда в XIX- начале XX вв.
17. Состав, занятия и быт «балашовцев» в XIX- начале XX вв.
18. Революция 1905-1907 гг.
19. Революция 1917 г. в г. Балашове и уезде.
20. Гражданская война. «Зеленовщина» и «антоновщина».
21. Дворянские культурные гнезда (Надеждино, Зубриловка, Беково, Пады и др.) в конце XVIII – в начале XX века.
22. Просвещение.
23. Замечательные люди города Балашова и уезда.
24. Культурные веяния и направления в г. Балашове и уезде.
25. Архитектурные памятники г. Балашова и уезда.
26. Культура и быт населения г. Балашова и уезда.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная

литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

6.1.3. Эссе

На материале курса по выбору «Историческое краеведение» эссе могут быть подготовлены по широкому кругу вопросов. Возможные темы:

1. Бронзовый век на территории края.
2. Кочевые народы на территории Саратовского Поволжья
3. Саратовский край в составе Золотой Орды.
4. Народные движения в Саратовском Поволжье в первой четверти XVIII в.
5. Промыслы Саратовского края.
6. Немецкие колонисты в Саратовском Поволжье.
7. Губернатор А. Д. Панчулидзе: исторический портрет.
8. Пленные офицеры и солдаты наполеоновской армии в Саратовской губернии
9. Научная, культурно-просветительская и общественная деятельность Д. Л. Мордовцева.
10. Строительство Троицкого собора в Саратове.
11. Архитектура уездных городов губернии.
12. Уездные дворянские усадьбы.
13. Деятельность Саратовского губернского комитета по крестьянскому делу.
14. Земское здравоохранение в Саратовской губернии.
15. Земская статистика Саратовской губернии.
16. Голод 1891 года в Саратовской губернии: причины, пути преодоления.
17. Деятельность саратовского пароходного общества «Кавказ и Меркурий».
18. Известные учёные – уроженцы Саратовской губернии.
19. Деятельность Саратовского отделения Русского музыкального общества.
20. Открытие и разработка Эльтонского месторождения соли.

Методические рекомендации по написанию. Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

Структура эссе.

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;

– соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; 	1 балл

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	
--	--	--

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. Какая культура складывается на территории Нижнего Поволжья в конце Штыс. до н. э.:
а) ямная; б) покровская; в) срубная; в) катакомбная.
2. Какие кочевые народы обитали в Саратовском Поволжье в IXв.:
а) хазары; б) печенеги; в) половцы; г) гунны.
3. Главным хозяйственным занятием кочевников было:
а) земледелие; б) торговля; в) скотоводство; г) собирательство.
4. Какой крупный золотоордынский город находился на территории Саратовского Поволжья:
а) Сарай-Бату; б) Увек; в) Сарай-Берке; г) Улан-Удэ.
5. Саратов был основан в:
а) 1586 г.; б) 1590 г.; в) 1601 г.; г) 1592 г.
6. Первым воеводой Саратова стал:
а) Григорий Засекин; б) Михаил Федотов; в) Григорий Мстиславский; г) Николай Скопин.
7. Город Хвалынский в старину назывался:
а) Золотое; б) Апалиха; в) Малыковка; г) Ахмат.
8. Кому адресовано письмо городских низов Саратова: «чтоб он шёл к ним под Саратов не машкав, а саратовцыграцкие люди город Саратов ему Стеньке сдадут»:
а) Булавину; б) Болотникову; в) Пугачёву; г) Разину.
9. В каком году была образована Саратовская провинция:
а) в 1728 г.; б) в 1769 г.; в) в 1801 г.; г) в 1736 г.
10. В 1781 г. образовано Саратовское _____.

ВАРИАНТ 1

1. Основным занятием населения Саратовского края в первой половине XIXв.:
а) скотоводство; б) соляной промысел; в) земледелие; г) транзитная торговля.

2. Самым известным пленным армии Наполеона в Саратове стал:
а) П. И. Кайро; б) Н. Савэн; в) Р. Сегюр; г) П. А. Габбе.
3. Кто из братьев Норовых стал министром народного просвещения при Николае I?
4. В 1858-1859 гг. Саратовскую губернию охватило _____.
5. Уездным городом Саратовской губернии в XIX в. можно назвать:
а) Серпухов; б) Звенигород; в) Вольск; г) Свияжск.
6. В 1877-1878гг. в Саратовской губернии землеольцы основали свои наиболее крупные _____.
7. В каком году возникла «Саратовская социал-демократическая группа»:
а) в 1898 г.; б) в 1878 г.; в) в 1881 г.; г) в 1895 г.
8. Самым крупным уездным городом Саратовской губернии во второй половине XIX в. был:
а) Аткарск; б) Новоузенск; в) Хвалынский; г) Царицын.
9. Перечислите крепостнические пережитки, сохранившиеся в сельском хозяйстве Саратовской губернии после реформы 1861 г.
10. Первый в России цирк открыли уроженцы Саратова братья:
а) Петровы; б) Никитины; в) Пяткины; г) Рогачёвы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

– от 0 до 36 баллов во втором семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 18 баллов во втором семестре.

Во втором семестрах выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе и выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 16 баллов во втором семестре. Написание 4-х эссе или выполнение 4-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания и 1-го эссе: от 0 до 4 баллов). (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З_3.1_Б.ПК-4; З_3.2_Б.ПК-4; У_3.1_Б.ПК-4; У_3.2_Б.ПК-4; В_2.1_Б.ПК-4;
В_2.3_Б.ПК-4.**

Зачет во втором семестре проводится в два этапа:

•На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

- актуальность;
- основные источники по выбранной теме;
- степень изученности темы в отечественной историографии;
- место избранной темы в школьном курсе;
- рецензия школьного учебника (необходимо показать насколько полно, выбранная тема отражена в школьном учебнике, проанализировать методический аппарат раздела (параграфа), высказать свои замечания и рекомендации);
- методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

•На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить знания основных дат, этапов и ключевых событий истории мировых религий. Умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем; иллюстративного, статистического материала), соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических и культурологических понятий и терминов, а также определять причины и следствия важнейших исторических событий.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет во 2 семестре)

1. Географическое положение, природные условия Саратовского края.
2. Население края, его основные занятия в древние времена.
3. Сарматские племена на территории нашего края.
4. Известия о древних славянах на Саратовской земле.
5. Наш край и Золотая Орда.
6. Татарский город Увек – предшественник Саратова.
7. Основание города Саратова.
8. Саратовский край в годы восстания С. Т. Разина.
9. Колонизация края в XVII – XVIII вв.
10. Социально-экономическое и культурное развитие края в XVIII в.
11. Петр I и Саратовский край.
12. Наш край в годы восстания Е. Пугачева.
13. Екатерина II и основание Саратовского наместничества.
14. Саратовская губерния в первой половине XIX в.
15. Участие Саратовской губернии в Отечественной войне 1812 г.
16. Декабристы в Саратовской губернии.
17. Роль дворянских усадеб в развитии провинциальной культуры.

18. Саратовское Поволжье накануне и после крестьянской реформы.
19. Органы управления и самоуправления Саратовской губернии в пореформенное время.
20. Развитие капитализма в нашем крае.
21. Революционное народничество в Саратовском крае.
22. Культура Саратовского края второй половины XIX в.
23. Балашовский Покровский женский монастырь и его роль в жизни города.
24. Балашов торгово-купеческий в конце XIX - начале XX в.
25. Благотворительная деятельность в Саратовской губернии.
26. Участие жителей края в русско-японской войне.
27. Саратовский край в годы первой русской революции.
28. Саратовская губерния в годы первой мировой войны.
29. Саратовская губерния в годы Гражданской войны.
30. События Гражданской войны на территории Балашовского уезда.
31. Суд над Ф. К. Мироновым в Балашове.
32. «Антоновщина» в Саратовской губернии.
33. Индустриализация и коллективизация в крае.
34. Балашов и балашовцы в годы Великой Отечественной войны.
35. Экономика города Балашова в помощь фронту.
36. История Балашовского педагогического института.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	36	34	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные: Не предусмотрены.

Практические занятия: от 0 до 36 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

Самостоятельная работа: от 0 до 34 баллов. Подготовка и защита 2-х рефератов: от 0 до 18 баллов (Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов). Написание эссе и выполнение тестовых заданий: от 0 до 16 баллов. (Выполнение 1-го тестового задания или 1-го эссе - от 0 до 4 баллов).

Автоматизированное тестирование: не предусмотрено.

Другие виды деятельности: не предусмотрены.

Промежуточная аттестация: Зачет, от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Актуальные проблемы региональной истории» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100	Отлично
71–85	Хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Савицкая, О.Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ О.Н. Савицкая, А. В. Липатов. – Волгоград: Волгоград.гос. соц.-пед. ун-т : Перемена, 2016. – 85 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/44314.html>. –Загл. с экран. – Яз.рус..
2. Кулемзин, А.М. Методика сохранения и использования памятников истории и культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов/ А.М.Кулемзин. – Кемерово:Кемеров.гос. ин-т культуры, 2009.– 107 с.– URL:<http://www.iprbookshop.ru/22025.html>.–Загл. с экран. – Яз.рус.
3. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Т.Ю. Скопинцева. – Оренбург: Оренбург. гос. ун-т:ЭБС АСВ, 2013. – 141 с. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html>.–Загл. с экран. – Яз.рус.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека Центра Антикovedения СПб ГУ [Электронный ресурс]: URL: <http://centant.spbu.ru/sno/lib/index.htm>

Мириобиблион [Электронный ресурс]: Библиотека произведений античных и византийских авторов – URL: <http://myriobibliion.byzantion.ru>

Источники по истории Древнего востока <http://www.bibliotekar.ru/polk-17/56.htm>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – преподаватель Могилевская И.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.
Протокол № 9 от « 23 » апреля 2021 года.