

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 » 2021г.



Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная
Балашов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ахтырская Е.Н.	<i>Ахтырская</i>	31.08.21
Председатель НМК	Мазалова М.А.	<i>Мазалова</i>	31.08.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Е.А.	<i>Казанкова</i>	31.08.21
Начальник УМО	Бурлак Н.В.	<i>Бурлак</i>	31.08.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	29
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- подготовить к реализации вариативных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- познакомить с современными методами и технологиями обучения и диагностики в урочной и внеурочной деятельности;
- раскрыть возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой для прохождения практик, организации научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и ВКР).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях</p>

		<p>представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО	8		2	2	0	6	Презентация. Реферат. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
2	ФГОС НОО и современный урок	8		2	2	0	6	Терминологический диктант. Задания на анализ ФГОС НОО. Презентация. Реферат. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
3	Характеристика основных компонентов деятельности учителя – «профессионала»	8		2	2	1	6	Разработка технологических карт уроков. Моделирование и анализ фрагментов уроков. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
4	Типология учебных занятий	8		2	2	0	6	Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
5	Формирование универсальных учебных действий на уроке	8		2	4	0	6	Терминологический диктант. Презентация. Реферат.

								Проектирование уроков (по разным программам, реализуемым в г. Балашове). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
6	План, конспект и технологическая карта урока	8		2	2	0	6	Презентация. Реферат. Проектирование урока (по разным программам, реализуемым в г. Балашове). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. Блиц-опрос.
7	Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов	8			4	1	6	Терминологический диктант. Презентация. Реферат. Проектирование уроков с использованием ИКТ (по разным программам). Задание на самоанализ и анализ уроков. Коллективное обсуждение. КР.
	Всего			12	18	2	42	
Промежуточная аттестация								Зачет; КР
	Общая трудоемкость дисциплины	72 часов, 2 зач. ед.						

Содержание дисциплины

Тема: Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО

Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников. Требования к организации игровой деятельности младших школьников. Характеристика требований к учебному помещению.

Примерная учебная программа. Авторская программа. Рабочая программа учебного предмета. Задачи перспективно-тематического планирования. Педагогическое проектирование. Проектирование учебного занятия.

Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения); тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала); информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации); демонстрационные и интерактивные (визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения); имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик); моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения); лабораторные (служат для выполнения комплекса исследований); расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции); учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме).

Тема: ФГОС НОО и современный урок.

Организация современного урока. Требования к структуре урока. Требования к подготовке и организации урока. Требования к содержанию урока и процессу учения. Требования к технике проведения урока.

Структура урока. Структура урока изучения нового материала. Структура уроков совершенствования знаний, умений и навыков. Структура уроков обобщения и систематизации знаний. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации. Структурные элементы урока.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Аспектные виды анализа урока. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Тема: Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала».

Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем-«профессионалом». Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором».

Тема: Типология учебных занятий.

Восприятие. Осмысление. Запоминание. Применение. Обобщение и систематизация. Типы и виды уроков.

Цели, ориентированные на развитие личности ребенка. Предметные цели. Уровневый подход к постановке цели темы. Конечный результат урока. Уровни сформированности учебно-познавательного интереса. Уровни сформированности целеполагания. Уровни сформированности учебных действий. Уровни сформированности действий контроля. Уровни сформированности действия оценки.

Тема: Формирование универсальных учебных действий на уроке.

Личностные действия. Регулятивные действия. Познавательные универсальные действия. Знаково-символические действия. Коммуникативные действия.

Тема: План, конспект и технологическая карта урока.

Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО. Различия плана, конспекта и технологической карты урока. Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке. Деятельность учителя. Деятельность обучающихся.

Тема: Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.

Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты. Логические задания на восстановление текста. Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИСГУ» (П8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные планы практических занятий

Тема: Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО

План:

1. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников.
2. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников.
3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников. Характеристика требований к учебному помещению.
4. Примерная учебная программа. Рабочая программа учебного предмета.
5. Задачи перспективно-тематического планирования.
6. Проектирование учебного занятия.

Тема: ФГОС НОО и современный урок

План:

1. Организация современного урока.
2. Требования к структуре урока.
3. Требования к подготовке и организации урока.
4. Требования к содержанию урока и процессу учения.
5. Требования к технике проведения урока.
6. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Аспектные виды анализа урока.
8. Схема анализа урока в системе личностно-ориентированного обучения.
9. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
10. Гигиенические критерии рациональной организации урока.

Тема: Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала»

План:

1. Организация внутренне мотивированной учебной деятельности учителем-«профессионалом».
2. Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором».

Тема: Типология учебных занятий

План:

1. Восприятие.
2. Осмысление.
3. Запоминание.
4. Применение.

5. Обобщение и систематизация.
6. Типы и виды уроков.

Тема: Формирование универсальных учебных действий на уроке

План:

1. Личностные действия.
2. Регулятивные действия.
3. Познавательные универсальные действия.
4. Знаково-символические действия.
5. Коммуникативные действия.

Тема: План, конспект и технологическая карта урока

План:

1. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО.
2. Различия плана, конспекта и технологической карты урока.
3. Формулировки деятельности учителя и обучающихся на уроке.
4. Деятельность учителя.
5. Деятельность обучающихся.

Тема: Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов

План:

1. Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты.
2. Логические задания на восстановление текста.
3. Развивающие игровые задания (кроссворды, филворды).

6.1.2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.
2. Интерактивные дидактические материалы в урочной и внеурочной деятельности.
3. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
4. ФГОС НОО и современный урок.
5. Обучение младших школьников по ФГОС НОО.
6. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
7. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
8. Культура современного урока.
9. Личностно-ориентированный подход в рамках реализации ФГОС НОО.
10. Формирование УУД в процессе обучения младших школьников.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые появились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц.

Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом. Размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Образец теста

1. Современный урок – это.....
2. Учитель-«профессионал» - это.....
3. Учитель – «консерватор» - это.....
4. Целеполагание – это.....
5. Технологическая карта – это.....
6. План – конспект – это
7. Основные структурные элементы урока
8. УУД – это.....

6.1.4. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО

Методические рекомендации по выполнению мультимедийной учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО.

Цели презентации: демонстрация навыков создания мультимедийной учебной презентации с использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала в условиях реализации ФГОС НОО.

Рекомендации по созданию презентации.

1. Учебная компьютерная презентация представляет собой систему слайдов, которые содержат:
 - план выступления;
 - таблицы, графики, формулы, схемы, изображения;
 - аудио и видеофайлы.
2. Создать презентацию можно при помощи стандартной программы *Power Point*, либо других вспомогательных средств.
3. Одним из важных моментов, на которые стоит обратить внимание, это оформление презентации:
 - необходим единый стиль оформления слайдов;
 - следует избегать стилей, которые будут отвлекать обучающихся от основной информации, передаваемой в презентации;
 - на одном слайде рекомендовано использование не более трех цветов одновременно;
 - для фона предпочтительно использование холодных тонов и светлых оттенков;
 - для текста используется контрастный цвет, хорошо читаемый на выбранном фоне (желательно – темный).
4. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса.
5. Для передачи информации лучше использовать короткие слова и предложения.
6. Предпочтительно горизонтальное расположение текста, при этом его должно быть немного.
7. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
8. В начале презентации обязательно присутствие титульного слайда, на котором необходимо указать тему урока, данные автора – фамилия, имя, отчество, группу и факультет, возможно указание года, в котором была создана данная презентация. Далее последовательно располагаются слайды основного текста презентации.
9. В тексте презентации не допускаются орфографические и грамматические ошибки.
10. Предлагаемый теоретический и практический материал для обучающихся должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

Критерии оценки презентации

Критерии	Максимальное количество баллов
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	2
Отмечены информационные образовательные ресурсы	
Логическая последовательность информации на слайдах	
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Использование на слайдах разного рода объектов	
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	
Использование анимационных объектов	
Правильность изложения текста	
Содержание презентации	
Связь презентации с программой и учебным планом	4
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Максимальная сумма баллов	8

6.1.5. Подготовка контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

Задание №1

Составьте библиографический список на тему:

1. Организация современного урока в рамках ФГОС НОО.
2. Оценочная деятельность учителя в рамках ФГОС НОО.
3. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка (литературного чтения) в начальной школе.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку (литературному чтению) в рамках ФГОС НОО.
6. Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в рамках ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 4 года).

2. Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.

1. Библиографический список необходимо оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание №2

1. Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли библиографический список.

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Составьте план методического сообщения.
2. Используйте в статье тезисы из анализируемых статей.

Задание №3

1. Разработайте план урока по русскому языку (литературному чтению).

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. План оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание №4

1. Разработайте конспект урока по русскому языку (литературному чтению).

2. Разработайте технологическую карту к данному уроку.

Методические рекомендации к выполнению задания.

1. Программа и класс определяются по Вашему выбору.
2. При разработке конспекта урока и технологической карты учитывайте требования ФГОС НОО.

6.1.6. Выполнение практических заданий

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий для практического занятия:

1. Разработайте технологическую карту урока (предмет, программа и класс определяются преподавателем).
2. Подготовьте презентацию к данному уроку.
3. Представьте фрагмент урока, по которому создавалась технологическая карта в группе (фрагмент определяется совместно с преподавателем).
4. Представьте самоанализ данного фрагмента.

Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Вопросы для обсуждения:

Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ):

- а) обучающие (сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения);
 - б) тренажеры (предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала);
 - в) информационно-поисковые и справочные (сообщают сведения, формируют умения и навыки по систематизации информации);
 - г) демонстрационные и интерактивные (визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
 - д) имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик);
 - е) моделирующие (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения);
 - ж) лабораторные (служат для выполнения комплекса исследований);
 - з) расчетные (автоматизируют различные расчеты и другие рутинные операции);
 - е) учебно-игровые (предназначены для создания учебных ситуаций, в которых деятельность обучаемых реализуется в игровой форме).
2. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов:
 - а) Тесты: многовариантные тесты, двухвариантные тесты.
 - б) Логические задания на восстановление текста.
 - в) Развивающие игровые задания.

6.1.7. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.8. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта:

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать сущность понимания данного понятия в рамках изучаемого предмета: *формирование УУД; виды ИКТ; деятельность учителя; деятельность обучающихся; учебная ситуация; образовательное пространство; педагогическое проектирование и др.*

6.1.9. Выполнение курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

Методика обучения грамоте

1. Работа с лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
2. Формирование фонетических умений первоклассников.
3. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
4. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.
5. Использование моделей при обучении грамоте.
6. Методика изучения букв и обучение первоклассников позиционному чтению.
7. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
8. Лексическая работа в период обучения грамоте.
9. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
10. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
11. Формирование навыка списывания с текста на первоначальном этапе обучения русскому языку.
12. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
13. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
14. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников).
15. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
16. Использование средств наглядности при обучении грамоте.
17. Работа по культуре речи в период обучения грамоте.
18. Дифференцированный подход к обучающимся в период обучения грамоте.
19. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
20. Знакомство первоклассников с нормами русской графики в системе обучения чтению (письму).
21. Освоение букв е, ё, ю, я, й и обучение правописанию разделительных знаков в системе фонетико-графической работы в период обучения грамоте.

Методика языкового образования и речевого развития

1. Методика формирования грамматических понятий у обучающихся ... класса.
2. Формирование понятия ... у обучающихся ... класса.
3. Грамматико-орфографическая работа при изучении темы «Имя существительное» («Имя прилагательное», «Глагол») в ... классе.
4. Методика изучения морфемного состава слов на уроках русского языка в ... классе (... по учебникам «Русский язык» авт. ...).
5. Лексическая работа при изучении темы «Имя существительное», «Глагол») в ... классе.
6. Обучение морфемному анализу в процессе работы над разделом «Состав слова» в ... классе (по учебнику «Русский язык» авт.).

7. Использование грамматических упражнений для формирования грамматических умений у обучающихся ... класса.
8. Работа над служебными частями речи в системе грамматической работы на уроках русского языка в ... классе.
9. Анализ грамматических упражнений в учебнике «Русский язык» (1, 2, 3, 4 кл. Авт. ...) с точки зрения возможности формирования комплекса грамматических умений у обучающихся ... класса.
10. Грамматический (морфемный, морфологический или синтаксический) разбор на уроках русского языка в ... классе.
11. Изучение пунктуации в начальных классах.
12. Использование наглядного материала при изучении грамматических тем («Состав слова», «Части речи») в ... классе.
13. Использование лингвистических задач на уроках русского языка в ... классе (или при изучении какой-либо конкретной темы курса).
14. Работа над словосочетанием как синтаксической единицей на уроках русского языка в ... классе.
15. Работа над предложением как единицей синтаксиса на уроках русского языка в ... классе.
16. Формирование понятия ... у обучающихся ... класса (сопоставительный анализ учебников «Русский язык» для ... класса авт. ...).

Методика правописания и культуры письма

1. Методика формирования понятия «орфограмма» у обучающихся ... класса.
2. Методика работы над орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в ... классе.
3. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений обучающихся ... класса.
4. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ... класса.
5. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у обучающихся ... класса.
6. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1, 2, 3, 4 класс авт. ...) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у обучающихся ... класса.
7. Организация работы над орфографическими ошибками на уроках русского языка в ... классе как компонент обучения орфографии.
8. Диктант «Проверяю себя» как способ формирования и диагностики орфографических умений обучающихся ... класса.
9. Отработка (формирование) орфографических навыков обучающихся ... класса на основе использования алгоритмов.
10. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в ... классе.
11. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня, проверяемыми ударением. (... существительных с безударными падежными окончаниями в .. классе; ... глаголов с безударными личными окончаниями; и т. п.).
12. Обобщающие уроки по орфографии в ... классе.
13. Организация самостоятельной работы обучающихся ... класса при изучении темы
14. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у обучающихся ... класса.
15. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в ... классе.

16. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка в ... классе (при изучении темы ...).
17. Использование заданий проблемного характера на уроках русского языка в ... классе (при изучении темы ...)

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

1. Формирование умений связной речи у обучающихся ... класса.
2. Методика работы с понятием «текст» и формирование текстовых умений у обучающихся ... класса.
3. Речевые ошибки и недочёты обучающихся ... класса.
4. Работа в области культуры речи в связи с изучением темы ... («Звуки и буквы», «Состав слова», «Предложение», и др.
5. Методика проведения подробного изложения в ... классе.
6. Методика проведения изложений творческого характера в ... классе.
7. Методика обучения сжатому изложению.
8. Воспитание культуры речевого поведения младших школьников и работа над устной речью в ... классе.
9. Сочинение на основе личных наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения) в системе жанров школьных сочинений.
10. Сочинения-сказки в ... классе.
11. Сочинения-загадки в ... классе.
12. Сочинение-письмо в ... классе.
13. Сочинения на основе музыкального образа в ... классе.
14. Речевые ситуации в работе по развитию речи в ... классе.
15. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в ... классе.
16. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
17. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
18. Работа над предложением и текстом в период обучения грамоте.
19. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
20. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
21. Обучение построению предложений в системе речевой работы.

Литературное образование младших школьников

1. Совершенствование навыка чтения у обучающихся в ... классе.
2. Формирование (совершенствование) правильности и беглости чтения у обучающихся ... класса.
3. Работа над выразительностью чтения обучающихся ... класса.
4. Анализ текста художественного произведения на уроках литературного чтения в ... классе.
5. Методика работы над стихотворением на уроках литературного чтения в ... классе.
6. Организация работы над крупнообъёмным произведением на уроках литературного чтения в ... классе.
7. Методика работы над сказками (баснями) на уроках литературного чтения в ... классе.
8. Методика работы с произведениями делового и научно-популярного характера на уроках литературного чтения в ... классе.

9. Методика работы над мифами (былинами) на уроках литературного чтения в ... классе.
10. Развитие речи учащихся ... класса на уроках литературного чтения.
11. Упражнения с книгой на уроках литературного чтения в ... классе.
12. Обучение обучающихся ... класса самостоятельной деятельности с книгой.
13. Обучение обучающихся ... класса работе с научно-познавательной и справочной литературой.
14. Творческие виды работ при чтении художественных произведений в ... классе.
15. Обучение пересказу (подробному, сжато, выборочному) на уроках литературного чтения в ... классе.
16. Лингвистический эксперимент как средство анализа художественного произведения.
17. Детская книга на уроках литературного чтения в начальной школе.
18. Методика работы с произведениями русского фольклора на уроках литературного чтения в ... классе.
19. Анализ учебных книг по чтению для ... класса (авт. ... и ...) с точки зрения возможностей литературного развития учащихся.
20. Методика работы с религиозной литературой на уроках литературного чтения в начальных классах.
21. Особенности работы с произведениями зарубежной литературы на уроках литературного чтения в ... классе.

Методика ознакомления младших школьников с окружающим миром

1. Внеурочная деятельность по предмету «Окружающий мир».
2. Дидактические игры по ознакомлению младших школьников с природой.
3. Дидактическая игра как одно из средств экологического образования младших школьников.
4. Использование элементов занимательности в обучении предмету «Окружающий мир».
5. Использование наглядных средств обучения на уроках окружающего мира.
6. Нетрадиционные уроки в курсе «Окружающий мир».
7. Особенности изучения природных зон в начальных классах.
8. Особенности организации сезонных экскурсий в природу с младшими школьниками.
9. Особенности формирования научного мировоззрения школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
10. Проведение уроков-игр и уроков-путешествий по предмету «Окружающий мир».
11. Проектная деятельность экологической направленности с учащимися начальной школы.
12. Приемы активизации внимания учащихся при изучении предмета «Окружающий мир».
13. Роль А.Я. Герда в развитии методики преподавания начального естествознания в России.
14. Сравнительная характеристика программ А.А. Плешакова и Н.Ф. Виноградовой по предмету «Окружающий мир».
15. Формирование естествоведческих понятий в процессе изучения предмета «Окружающий мир».
16. Формирование естествоведческих понятий в процессе изучения предмета

«Окружающий мир».

17. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.

18. Особенности изучения исторического материала на уроках предмета «Окружающий мир».

19. Особенности современного урока по предмету «Окружающий мир».

20. Организация и проведение практических работ на уроках предмета «Окружающий мир».

21. Работа с учебником на уроках по изучению окружающего мира.

22. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

23. Использование краеведческого материала в курсе «Окружающий мир» .

24. Формирование биологических представлений и понятий при изучении предмета «Окружающий мир».

25. Экологическое образование в начальной школе (из опыта работы).

Методические рекомендации по выполнению

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, умений и навыков, приобретенных во время практики, и их использованию в исследовательской и практической работе.

Целью выполнения курсовых работ является повышение уровня теоретической и практической подготовки бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности.

Студент выполняет курсовую работу по утвержденной теме под руководством преподавателя, являющегося его научным руководителем.

Совместно с руководителем составляются общая программа деятельности, план- курсовой работы, ведется подбор литературы. Сначала студент изучает литературу и делает историко-теоретический обзор, выделяя тенденции развития изучаемого объекта, описывает состояние изученности избранной проблемы. Далее конкретизируется план практической работы, систематизируются методики логопедической работы с детьми и взрослыми.

Если в курсовой работе присутствует экспериментальная работа, то происходит сбор исследовательского материала путем разных видов наблюдения за объектом, опросов, обобщений, обследований. Составляется программа экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы, по каждому из которых определяются его цель, задачи, содержание, методы, база.

Требования к оформлению курсовых работ

1. Текст курсовой работы выполняется печатным способом. Объем курсовой работы – до 25 – 30 страниц текста: межстрочный интервал –1,5; размер шрифта – 14. Устанавливаются следующие размеры полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы. На титульном листе номер страницы не ставится.

2. Структура курсовой работы:

- титульный лист,
- содержание (оглавление),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы;
- приложения (если необходимо).

Каждая структурная часть начинается с новой страницы.

3. Титульный лист должен содержать следующие сведения: полное наименование министерства, вуза, факультета и кафедры, где выполняется работа, название темы курсовой работы; название вида документа (курсовая работа); сведения об исполнителе (фамилия, имя, отчество студента, курс и форма обучения); сведения о научном руководителе (фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, подпись); наименование места и года выполнения.

4. В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов курсовой работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте. Не допускается несовпадение названий разделов в оглавлении и в тексте.

5. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяется объект и предмет исследования, общая цель курсовой работы (проекта), конкретные задачи и методы исследования.

6. Основная часть курсовой работы (проекта): Основную часть следует делить на главы и параграфы, по окончании каждой главы отдельным структурным элементом курсовой даются выводы. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

7. Содержание глав курсовой работы может носить теоретический и практический характер. Теоретическая часть работы содержит историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике на основании изучения литературы.

Практическая часть курсовой работы должна быть основана на практических исследованиях, статистических данных, отражать логику, технологию, методику практической деятельности и т.п. В процессе сбора исходных материалов студент приступает к их систематизации и обобщению, формированию на их основе выводов и рекомендаций. Качество курсового проекта определяется не столько количеством использованных материалов организации, сколько качеством их обработки, степенью самостоятельности проработки вопросов, элементами новизны, оригинальностью и обоснованностью выводов и предложений.

Защита курсовой работы (проекта) носит публичный характер и включает доклад студента, а также его обсуждение. На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на вопросы членов комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

Критерии оценивания курсовой работы

90 -100 баллов	78-89 баллов	65-77 баллов	0-64 баллов
Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников. При написании и защите работы студентом	Тема работы раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных аспектов проблемы; Собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературных источников, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы	Тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы. В работе недостаточно полно использована психолого-педагогическая и методическая	Содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; При написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный

<p>продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков. Работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ. На защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями. Работа имеет высокий уровень оригинальности</p>	<p>практические рекомендации. При написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков. Работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении. В процессе защиты работы ответы студента были не достаточно содержательны. Работа имеет достаточный уровень оригинальности</p>	<p>литература. Выводы и практические рекомендации не отражают в достаточной степени содержание работы. При написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков. Работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме (по содержанию и / или оформлению) соответствует предъявляемым требованиям. В процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы. Работа имеет допустимый уровень оригинальности</p>	<p>уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа. Работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме (по содержанию и/или оформлению) соответствует предъявляемым требованиям; На защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы. Работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</p>
---	---	--	--

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов
Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 2 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка и собеседование по контрольной работе - до 5 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

– подготовка и представление презентации – от 0 до 8 баллов (Методические рекомендации по подготовке к презентации и критерии оценивания см. в разделе 6.1.4);

– прохождение тестов – 0 до 3 баллов (Рекомендации во выполнении см. в разделе 6.1.3).

– написание терминологического диктанта – 0 до 2 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.8).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет проводится в традиционной форме.

Вопросы к зачету

1. Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности младших школьников.

2. Требования к ресурсному обеспечению образовательной деятельности младших школьников.

3. Требования к организации игровой деятельности младших школьников.

4. Характеристика требований к учебному помещению.

5. Задачи перспективно-тематического планирования.

6. Педагогическое проектирование.

7. Проектирование учебного занятия.

8. Виды средств новых информационных и коммуникационных технологий.

9. ФГОС НОО и современный урок.

10. Типология учебных занятий.

11. Организация современного урока.

12. Требования к структуре урока.

13. Требования к подготовке и организации урока.

14. Требования к содержанию урока и процессу учения.

15. Требования к технике проведения урока.

16. Характеристика основных компонентов деятельности учителя-«профессионала».

17. Организация внешне мотивированной учебной деятельности учителем-«консерватором»

18. Влияние целевой организации учителя на качество урока.

19. Уровни сформированности учебно-познавательного интереса.
20. Уровни сформированности целеполагания.
21. Уровни сформированности учебных действий.
22. Уровни сформированности действий контроля.
23. Уровни сформированности действия оценки.
24. Сравнительный анализ урока в традиционной системе обучения и в современных условиях.
25. Структура урока «открытия нового знания» построенного на основе деятельностного метода.
26. Приемы создания и методы решения учебной проблемной ситуации.
27. Формирование универсальных учебных действий на уроке.
28. Личностные действия.
29. Регулятивные действия.
30. Познавательные универсальные действия
31. Знаково-символические действия.
32. Коммуникативные действия.
33. Понятие «учебная ситуация» в рамках ФГОС НОО.
34. Различия плана, конспекта и технологической карты урока.
35. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
36. Аспектные виды анализа урока.
37. Анализ урока в системе личностно-ориентированного обучения.
38. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.
39. Гигиенические критерии рациональной организации урока.
40. Формирование универсальных учебных действий и универсальных учебных умений у обучающихся начальной школы средствами интерактивных дидактических материалов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекци и	Лаборато рные занятия	Практиче ские занятия	Самостояте льная работа	Автоматизир ованное тестирование	Другие виды учебной деятельно сти	Промежут очная аттестаци я	Итого
8	10	0	30	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 2 баллов).

Тестирование (от 0 до 3 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Презентация (от 0 до 8 баллов).

Терминологический диктант (от 0 до 2 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Зачет.

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

65–100 баллов	«зачтено»
0–64 баллов	«не зачтено»

**Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Актуальные проблемы организации образовательного
процесса в соответствии с ФГОС НОО»**

8 семестр

**Таблица 3. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности
курсовая работа по дисциплине «Актуальные проблемы организации
образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. *Всего за семестр – от 0 до 40 баллов.*

Подготовка содержания курсовой работы, введения, заключения.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. *Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.*

Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы.

Промежуточная аттестация. Презентация работы и ее защита, ответы на вопросы, участие в дискуссии. От 0 до 40 баллов.

35-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

25-34 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

15-24 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительная защита.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по курсовой работе в рамках дисциплины «Актуальные проблемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» составляет 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку

90-100 баллов	«отлично»
78-89 балла	«хорошо»
65-77 баллов	«удовлетворительно»
0-64 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 174 с. – ISBN978-5-16-011636-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 17.03.2021).
2. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9925-0903-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97968.html> (дата обращения: 17.03.2021).
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под общей редакцией С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0914-4. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 17.03.2021).
4. Ермолаева, М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности : учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26784.html> (дата обращения: 17.03.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;

Astra Linux Special Edition – операционная система

IQ Board Software - специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент Ахтырская Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры ДиНО
протокол № 1 от «31» августа 2021 года.